|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании РМОучителей русского языка и литературыРуководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ильина В.В. Протоколот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. № \_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протоколот 30.08.2013г. № \_\_\_\_\_\_\_  | УтвержденоДиректор МБОУ Рождественская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.ИвановаПриказ от \_\_\_\_\_\_\_2013 г.№\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**7 класс**

Учитель русского языка и литературы

 Иванова Вера Витальевна

с. Рождество

2013г.

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………….....с 2-4

Содержание учебного курса……………………………………………………с 4-9

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс VII класса…………………………………………………………………с 8-9

Тематическое планирование……………………………………………….с 10- 40

Учебно-методический комплекс……………………………………………….с 41

**Пояснительная записка**

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

 В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Основные принципы организации учебного материала раскрываются в авторских программах.

 Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 7 класса (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва «Просвещение», 2007 год).

Настоящее планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. На изучение русского языка в 7 классе отводится 170 часов, то есть 5 часов в неделю (3 часа из федерального компонента базового учебного плана и 2 часа из компонента образовательного учреждения).

 Цели обучения:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; **формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
* **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание тем учебного курса**

 **VII класс (170 ч)**

**Русский язык как развивающееся явление**

**(1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V-VI КЛАССАХ**

**(12 ч + 2 ч)**

 Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие**

**(25 ч +6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастие с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие**

 **(10 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие**

**(28 ч + 6 ч)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на –**о** и –**е**; **не**- и **ни**- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –**о** и –**е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы –**о** и –**а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

1. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вида текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория** **состояния**

**(4 ч + 2 ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Её отличия от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи**

**(1 ч)**

**Предлог**

 **(11 + 2 ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в

предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Тексто­образующая роль предлогов.

 Слитные и раздельные написания предлогов (**в** **течение,** **ввиду,** **вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под.**

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по,** **благодаря,** **согласно,** **вопреки.**

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**

**(16 ч + 2 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же.**

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**

**(18 ч + 4 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

 Различение на письме частиц **не** и **ни.** Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

П. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

1. **ч)**
2. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в

предложении.

 Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

 Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО**

**В VI I КЛАССЕ**

**(12 ч + 2 ч)**

 Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

**по русскому языку за курс VII класса**

 I. Обучающиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

 II. К концу VII класса обучающиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

* производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

 **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

 **По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

 **По связной речи**. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта обучающихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Тематическое планирование**

**по русскому языку в 7 классе**

**170 часов (5 часов в неделю)**

Учебник Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.,

Григоряна Л.Т., Кулибабы И.И., - М., «Просвещение», 2006

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип, вид (форма) урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дом. задание** | **Дата** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Урок -беседа | Лекция с элементами беседы, работа со словарем и географической картой | Вопросы | **Знать** группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике.**Уметь** доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов). | Подготовить небольшое сообщение на тему: «Живой, как жизнь». | 02.09 |  |
| 2-3. | **Повторение изученного** **в 5-6 кл.**Повторение. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.  | **12+2**2 | Уроки-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Повторение, обобщение материала, выполнение упражнений, конструирование предложений | Объяснительный диктант | **Знать** определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | Упражнение 12, повторить тему «Однородные члены предложения». | 03, 05.09 |  |
| 4-5. | Повторение. Лексика и фразеология. Источники фразеологизмов. | 2 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Повторение пройденного, беседа по вопросам, выразительное чтение, выполнение упражнений, словарная работа | Синтаксический разбор предложений. | **Знать** определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | Подготовить ответы на вопросы (с.9), выполнить упражнение 16. | 06.09 |  |
| 6-7. | Повторение. Фонетика и Орфография. Фонетический разбор слова. | 2 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Повторение пройденного, выразительное чтение, беседа по вопросам, подготовленный диктант | Работа по вопросам. | **Знать** определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | По упражнению 22 составить план текста и сделать фонетический разбор выделенных слов. | 09-10.09 |  |
| 8-9. | Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | 2 | Уроки-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка, самостоятельная работа | Работа по вопросам. | **Знать** определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | Упражнение 27, индивидуальное задание: подготовить сообщение о М.В. Ломоносове. | 12.09 |  |
| 10-12. | Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 3 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, выразительное чтение, объяснительный диктант, взаимопроверка, самостоятельная работа | Предупредительный диктант. | **Знать** определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | Составить таблицу «Употребление ь на конце глаголов», упражнение 39. | 15.09 |  |
| 13-14. | **Повторение. Текст Стили речи литературного языка.**  | **2** | **Урок развития речи.** | Работа в группах, лингвистический разбор, анализ текста, выразительное чтение | Объяснительный диктант. | **Знать** определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | Распределить слова упражнения 49 по стилям речи, письменно выполнить упражнение 47. | 20.09 |  |
| 15. | **Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного».** | **1** | Урок контроля знаний учащихся. | Диктовка с последующей самопроверкой; грамматические задания | Диктант | **Знать** определения основных изученных в 5- 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | Повторить все виды разборов, подобрать примеры и разобрать. | 21.09 |  |
| 16. | **Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью».** | **1** | **Урок развития речи.** | Объяснение учителя, наблюдения над текстом, словарная и самостоятельная работы | Работа по вопросам в группах. |  | Написать сочинение | 23.09 |  |
| 17. | **Причастие**Причастие как часть речи.  | **25+6** 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, выполнение упражнений, словарная работа | Практическая работа | **Знать** характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.**Уметь** различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. | §9, упражнение 57, принести любой свежий номер газет или журналов. | 24.09 |  |
| 18. | Морфологические признаки глагола у причастия. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, выполнение упражнений, словарная работа | Предупредительный диктант. | §9, выучить правило, упражнение 65 | 26.09 |  |
| 19. | Морфологические признаки прилагательного у причастия. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, выполнение упражнений, словарная работа | Предупредительный диктант. | Подобрать текст в публицистическом стиле | 26.09 |  |
| 20. | **Р/р. Публицистический стиль.** | **1** | **Урок развития речи.** | Объяснение учителя, наблюдения над текстом, словарная и самостоятельная работы | Работа по вопросам в группах. | Подготовить устное выступление по упражнению 62. | 27.09 |  |
| 21. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, устные выступления уч-ся, объяснение учителя, конструирование предложений, словарная работа | Выполнение теста. | §11, выучить орфограмму№ 19, упражнение 68. | 30.09 |  |
| 22-23. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Объяснение учителя, выразительное чтение, наблюдения над текстом, словарная работа, конструирование предложений | Практическая работа. | §12, орфограмма №6, упражнение 73, индивидуально упражнение 75. | 01.10 |  |
| 24-26. | **Р/р. Описание внешности человека. Словесный портрет.** | **3** | **Урок развития речи.** | Обсуждение плана, пересказ, самостоятельная работа | Сочинение. | Дописать сочинение, повторить признаки словесного портрета. | 08-09.10 |  |
| 27. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, конструирование словосочетаний, работа над речевыми ошибками | Самостоятельная работа. | §14, составить таблицу по теме урока, упражнение 85. | 09.10 |  |
| 28. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, повторение пройденного (спряжение глаголов), конструирование словосочетаний, словарная работа | Работа по индивидуальным карточкам. | §16, выучить орфограмму № 49, выполнить упражнение 94. | 10.10 |  |
| 29. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Урок изучения нового материала. | Эвристическая беседа, объяснение учителя, лингвистический разбор, конструирование словосочетаний и предложений | Индивидуальная работа. | §17, по упражнению 99 заменить глаголы действительными причастиями. | 11.10 |  |
| 30. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа по вопросам, работа с таблицей, конструирование предложений, развитие речи (синтаксическая синонимия), словарная работа | Работа по вопросам. | §18, выучить орфограмму, упражнение 106 и 107 (устно). | 14.10 |  |
| 31. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, элементы сопоставительного анализа, повторение пройденного (правописание прилагательных), словарная работа | Объяснительный диктант. | §19, подготовить рассказ по таблице, упражнение 109. | 15.10 |  |
| 32. | Краткие страдательные причастия. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, элементы сопоставительного анализа, тренировочные упражнения | Объяснительный диктант. | §19, сделать карточки с буквами: д,с | 17.10 |  |
| 33. | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, тренировочные упражнения | Работа по тестам. | §20, выучить орфограмму №51, подобрать примеры из упражнения 112. | 17.10 |  |
| 34. | Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | Повторение пройденного, элементы сопоставительного анализа, конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работы | Самостоятельная и практическая работа. | §21, выучить орфрграмму№52, упражнение 117. | 18.10 |  |
| 35. | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | Урок изучения нового материала. | Повторение пройденного, элементы сопоставительного анализа, конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работы | Объяснительный диктант. | §22, выучить орфограмму №53, упражнение 128. | 21.10 |  |
| 36. | Формирование орфографических умений и навыков | 1 | Урок-игра | Закрепление пройденного материала | Самостоятельная и практическая работа. |  | 22.10 |  |
| 37-38. | **Контрольный диктант по теме «Причастие» и работа над ошибками** | **2** |  | Проверка знаний |  |  | 24.10 |  |
| 39. | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок совершенствования и углубления знаний. | Подчеркнуть в своём изложении причастия. | Практическая работа. | Подобрать собственные примеры из литературы и разобрать | 25.10 |  |
| 40. | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. | 1 | Урок изучения нового материала. | Повторение изученного материала, **тест**, самостоятельная работа | Объяснительный диктант. | §24, по орфограмме № 65 составить таблицу по теме урока, упражнение 136 или 135 (по выбору). | 25.10 |  |
| 41. | **Р/р. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»** | 1 | Урок развития речи. | Выразительное чтение, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа | Изложение. | Дописать изложение, подчеркнуть в нем причастия. | 28.10 |  |
| 42. | Буквы *е- ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала. | Повторение изученного, объяснение учителя, беседа по вопросам, словарная работа | Объяснительный диктант. | §25, упражнение 143, подобрать материал к сочинению. | 29.10 |  |
| 43-45. | Повторение темы «Причастие». | 3 | Уроки-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Устное рисование, реализация м/п связей с литературой, самостоятельная работа | Словарный диктант, работа по тестам. | Упражнение 158, подготовка к контрольному диктанту. | 29-31.10 |  |
| 46. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».** | **1** | Урок контроля знаний учащихся. | Повторение изученного материала, **тест**, самостоятельная работа | Диктант. | Повторить изученные орфограммы, упражнение 155. | 01.11 |  |
| 47. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками. | Повторение изученного материала |  |  | Повторить изученные орфограммы. | 04.11 |  |
| 48. | **Деепричастие**Деепричастие как часть речи. | **10+2**1 | Урок изучения нового материала. | Диктовка с последующей самопроверкой; грамматические задания | Объяснительный диктант. | **Знать** характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).**Уметь** находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий | §26, выбрать из любых школьных учебников предложения с деепричастиями и записать их. | 11.11 |  |
| 49. | Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 1 | Урок изучения нового материала. | Диктовка с последующей самопроверкой; грамматические задания | Объяснительный диктант. | Составить текст «Третий лишний» по нахождению деепричастий. | 12.11 |  |
| 50. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснение учителя, повторение пройденного, работа над исправлением речевых ошибок, словарная работа | Практическая работа. | §27, выучить орфограмму № 7, упражнение 165. | 12.11 |  |
| 51. | Раздельное написание *не* с деепричастиями. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений | Объяснительный диктант. | Подготовить рассказ о правописании частицы не с различными частями речи, упражнение 173. | 14.11 |  |
| 52. | Деепричастия несовершенного вида. Способы образования деепричастий несовершенного вида. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, объяснения учителя, тренировочные упражнения, работа над исправлением речевых ошибок, словарная и орфоэпическая работа | Самостоятельная работа. | §29, выучить правило на с. 84, выполнить упражнение 177. | 15.11 |  |
| 53. | Деепричастия совершенного вида. Способы образования деепричастий совершенного вида.. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, объяснения учителя, тренировочные упражнения, работа над исправлением речевых ошибок, словарная и орфоэпическая работа | Осложненный диктант. | Подготовить рассказ по таблице на с. 86, подобрать материал о спорте из газет. | 18.11 |  |
| 54-55. | **Р/р. Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".** | 2 | Уроки развития речи. | Беседа по вопросам, подготовленный диктант, лингвистический разбор, составление плана, устное описание картины, словарная работа | Сочинение. | Дописать сочинение. | 19.11 |  |
| 56. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Урок совершенствования и углубления знаний. | Лингвистический разбор, подготовленный диктант | Свободный диктант. | По образцу составить рассказ по теме урока, выполнить упражнение 188. | 21.11 |  |
| 57. | Обобщение и систематизация материала по разделу "Деепричастие". | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, словарный диктант, **тест**, самостоятельная работа | Выполнение теста и работа по карточкам. | Составить план §26-31, выполнить упражнение 194. | 21.11 |  |
| 58. | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** | 1 | Урок контроля знаний учащихся. | Диктовка с последующей самопроверкой. Грамматические задания | Диктант. | Повторить темы, изученные в разделе «Деепричастие», придумать предложения с деепричастиями. | 22.11 |  |
| 59. | Работа над ошибками. Тестирование. | 1 | Урок работы над ошибками. | Повторение изученного материала |  |  | Повторить изученные орфограммы. | 25.11 |  |
| 60. | **Наречие.**Наречие как часть речи. | **28+6**1 | Урок изучения нового материала. | Повторение изученного, объяснение учителя, беседа по вопросам, словарная работа, тренировочные упражнения | Работа по вопросам | **Знать** значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.**Уметь** находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. | По упражнению 199 расставить знаки препинания.  | 25.11 |  |
| 61-62. | Смысловые группы наречий. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Повторение изученного, объяснение учителя, работа с таблицами, тренировочные упражнения | Практическая работа. | Творческая работа: сочинение по картине И Попова «Первый снег». | 26.11 |  |
| 63. | Способы образования наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Повторение изученного, объяснение учителя, работа с таблицей, конструирование предложений, тренировочные упражнения | Работа по вопросам. | Составить схему или таблицу по теме урока, упражнение 213. | 28.11 |  |
| 64-65. | **Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».** | **2** | **Уроки развития речи.** | Беседа по вопросам, подготовленный диктант, лингвистический разбор, составление плана, устное описание картины, словарная работа | Сочинение. |  | 29.11 |  |
| 66-67. | Степени сравнения наречий. | 2 | Урок изучения нового материала. | Повторение изученного, объяснение учителя, работа с таблицей, конструирование предложений, тренировочные упражнения | Работа в группах. |  | 02.12 |  |
| 68. | Морфологический разбор наречия. | 1 | Урок совершенствования и углубления знаний. | Объяснение учителя, лингвистический разбор слов, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | Самостоятельная работа. | Творческая работа: сочинение-рассуждение на тему «Прозвища». | 03.12 |  |
| 69. | **Контрольный диктант по теме «Наречие»**  | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Диктант. |  | 05.12 |  |
| 70. | Работа над ошибками. Тестирование. | 1 | Урок работы над ошибками. | Повторение изученного материала |  | Повторить изученные орфограммы. | 06.12 |  |
| 71-72. | Слитное и раздельное написание *НЕ* с наречиями на *О-Е.* | 2 | Уроки изучения нового материала. | Объяснение учителя, повторение пройденного, тренировочные упражнения | Объяснительный диктант. | Выучить орфограмму № 57, выполнить упражнение 223. | 09.12 |  |
| 73-74. | Буквы *Е* и *И* в приставках *НЕ-* и *НИ-* отрицательных наречий. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | Объяснительный диктант. | Из литературы подобрать примеры по теме урока. | 10.12 |  |
| 75-76. | **Р/р. Подробное изложение с использованием наречий.** | 1 | Урок развития речи. | Выразительное чтение, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа | Изложение. | Дописать изложение, выполнить упражнение 248 (II часть). | 12.12 |  |
| 77. | *Н* и *НН* в наречиях на *–О(-Е)*. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | Самостоятельная работа. | Подготовить рассказ по теме урока, выучить орфограмму № 59, упражнение 236 | 13.12 |  |
| 78. | **Р/р. Описание действий. Написание сочинения о труде «Учимся работать».** | 1 | Урок развития речи. | Беседа по вопросам, элементы анализа текста, работа над речевыми ошибками, работа над планом | Сочинение. | Написать сочинение в публицистическом стиле. | 16.12 |  |
| 79. | Буквы *О* и *Е* после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | Самостоятельная работа. | Выучить орфограмму №60, заполнить примерами таблицу. | 16.12 |  |
| 80-81. | Буквы *О* и *А* на конце наречий с приставками *ИЗ-, ДО-, С-.* | 2 | Уроки изучения нового материала. | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения | Практическая работа. | Выучить орфограмму №61, заполнить таблицу по упражнению 245 | 17.12 |  |
| 82-83. | **Р/р. Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья»** | 2 | Уроки развития речи. | Выразительное чтение, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа | Сочинение. | Дописать изложение, выполнить упражнение 248 (II часть). | 19.12 |  |
| 84-85. | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Повторение пройденного, объяснения учителя, тренировочные упражнения, лингвистический разбор, словарная работа | Объяснительный диктант. | §42, выучить орфограмму №62, выполнить упражнение 256. | 20.12 |  |
| 86-87. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснение учителя, работа с таблицей, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений | Практическая работа. | Составить словосочетания со словами на полях и разобрать их. | 23.12 |  |
| 88. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, тренировочные упражнения | Объяснительный диктант. | Заполнить таблицу по упражнению 266, выучить орфограмму № 63. | 24.12 |  |
| 89-92. | Обобщение и систематизация материала по разделу "Наречие". | 4 | Уроки-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, свободный диктант, самостоятельная работа, тренировочные упражнения | Свободный диктант. | Составить таблицу по упражнению 273, подготовиться к тестированию. | 26-30.12 |  |
| 93. | **Контрольная работа по теме «Наречие» (тестирование)** | 1 | Урок контроля знаний учащихся. | Работа по тестам | Работа по тестам. | Повторить все изученные орфограммы по теме урока. | 31.12 |  |
| 94. | Работа над ошибками. Тестирование. | 1 | Урок работы над ошибками. | Повторение изученного материала |  |  | Повторить изученные орфограммы. | 13.01 |  |
| 95-96. | **Категории состояния** Категория состояния как часть речи. | **4+2**1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, тренировочные упражнения, элементы анализа текста | Работа по вопросам. | **Знать з**начение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.**Уметь** находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. | §45, прочитать теоретический материал, выполнить упражнение 279 (II и III часть). | 14.01 |  |
| 97. | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Урок совершенствования и углубления знаний. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, тренировочные упражнения, элементы анализа текста | Синтаксический разбор предложения. | Подготовить ответы на контрольные вопросы, выполнить упражнение 282. | 16.01 |  |
| 98-99. | **Р/р. Изложение (описание действия)** | 1 | Урок развития речи. | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана, написание черновика | Практическая работа. | Записать предложения со словами категории состояния из художественных произведений. | 17.01 |  |
| 100. | Повторение темы «Категория состояния» | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, тренировочные упражнения, элементы анализа текста | Работа по вопросам в группах. | Повторить самостоятельные и служебные части речи. | 20.01 |  |
|  101. | **Служебные части речи**Самостоятельные и служебные части речи.  | **1**1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, выразительное чтение, тренировочные упражнения | Работа по вопросам. | **Знать** перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.**Уметь** находить служебные части речи в тексте, классифицировать их. | §47, придумать 2-3 предложения, содержащие все части речи. | 21.01 |  |
| 102. | **Предлог.**Предлог как часть речи. | **8 (7+1)**1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, объяснения учителя, элементы сопоставительного анализа, словарная работа, тренировочные упражнения | Самостоятельная работа. | §48, упражнение 288, индивидуально: упражнение 289. | 21.01 |  |
| 103. | Употребление предлогов. Сфера употребления предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, объяснения учителя, элементы сопоставительного анализа, словарная работа, тренировочные упражнения | Распределительный диктант. | Составить таблицу по теме урока, выполнить упражнение 294. | 24.01 |  |
| 104. | Непроизводные и производные предлоги. Пути образования производных предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, работа по предупреждению речевых ошибок, тренировочные упражнения | Практическая работа. | По таблице составить рассказ по теме урока, упражнение 297. | 28.01 |  |
| 105. | Простые и составные предлоги. Отличие простых и составных предлогов. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, работа по предупреждению речевых ошибок, элементы анализа текста, тренировочные упражнения | Практическая работа. | §51, упражнение 304 (выписать предложения, передающие чувства). | 30.01 |  |
| 106. | Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок совершенствования и углубления знаний. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, работа по предупреждению речевых ошибок, элементы анализа текста, тренировочные упражнения | Практическая работа. | По упражнению 306 выписать словосочетания с предлогами и разобрать их. | 31.01 |  |
| 107-108. | **Р/р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».** | **1** | **Урок развития речи.** | Объяснения учителя, самостоятельная работа | Сочинение. | Дописать сочинение, написать информацию «Спорт в нашей жизни». | 02.02 |  |
| 109-110. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, элементы сопоставительного анализа, словарная работа, тренировочные упражнения | Самостоятельная работа. | Выучить орфограммы № 64, 65, 66, подобрать примеры. | 06-07.02 |  |
| 111-112. | Повторение темы «Предлог» | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний учащихся. | Работа по тестам | Практическая работа. | Работа по тестам. | 10-11.02 |  |
| 113. | **Контрольный диктант по теме «Предлог»** | **1** | Урок контроля знаний учащихся |  | Диктант |  | 13.02 |  |
| 114. | Работа над ошибками. Тестирование. | 1 | Урок работы над ошибками. | Повторение изученного материала |  | Повторить изученные орфограммы. | 14.02 |  |
| 115. | **Союз.** Союз как часть речи. Основные функции союза. | **16+2**1 | Урок изучения нового материала. | Беседа по вопросам, объяснения учителя, элементы анализа текста, выразительное чтение, выполнение упражнений, словарная работа | Работа по вопросам. | Со словами на полях составить распространенные предложения. | 17.02 |  |
| 116. | Простые и составные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа по вопросам, объяснения учителя, элементы анализа текста, выразительное чтение, выполнение упражнений, словарная работа | Практическая работа с текстом. | Упражнение 320 (комплексный анализ текста). | 18.02 |  |
| 117. | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Урок изучения нового материала. | Повторение пройденного, объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа, конструирование и разбор предложений, построение схем | Объяснительный диктант. | Закончить начатые предложения, используя сочинительные и подчинительные союзы. | 20.02 |  |
| 118-119. | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Повторение пройденного, объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа, конструирование и разбор предложений, построение схем | Самостоятельная работа. | §57, выполнить упражнение 325 или 326 (по выбору учащихся). | 24-25.02 |  |
| 120-121. | Сочинительные союзы. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа, конструирование и синтаксический разбор предложений, построение схем | Самостоятельная работа. | §58, подготовить рассказ о сочинительных союзах по схеме, упражнение 330. | 27-28.02 |  |
| 122-123. | Подчинительные союзы. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа, смысловой анализ и синтаксический разбор предложений, построение схем | Самостоятельная работа. | Составить по схемам предложения на тему «Мои любимые книги». | 06.03 |  |
| 124. | Морфологический разбор союзов. | 1 | Урок совершенствования и углубления знаний. | Самостоятельное изучение теоретического материала, объяснения учителя, элементы анализа текста, выразительное чтение, выполнение упражнений, словарная работа | Практическая работа. | §60, выучить план разбора, выполнить упражнение 343 (устно). | 13.02 |  |
| 125-126. | **Р/р. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик».** | **2** | **Уроки развития речи.** | Элементы сопоставительного анализа текстов, обмен мнениями, составление плана, самостоятельная работа | Сочинение. | Дописать сочинение-рассуждение, изучить §61 самостоятельно. | 11.03 |  |
| 127-128. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато.* | 2 | Уроки изучения нового материала. | Самостоятельное изучение теоретического материала, объяснения учителя, элементы сопоставительного анализа текста, выполнение упражнений, словарная работа | Практическая работа. | §61, выучить орфограмму № 67, выполнить упражнение 347. | 14.03 |  |
| 129-130. | Повторение темы «Союз». | 2 | Уроки-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, сообщения учеников, лингвистический разбор | Работа по тестам. | Упражнение 356, подготовка к контрольному диктанту. | 18.03 |  |
| 131. | **Контрольный диктант по теме «Союзы».** | **1** | **Урок контроля знаний учащихся.** | Диктовка с последующей самопроверкой. Грамматические задания | Диктант. | Повторить все изученные орфограммы. | 20.03 |  |
| 132. | Работа над ошибками. Тестирование. | 1 | Урок работы над ошибками. | Повторение изученного материала |  | Повторить изученные орфограммы. | 21.03 |  |
| 133. | **Частица.**Частица как часть речи. Функции частицы. | **18+4**1 | Урок изучения нового материала. | Объяснения учителя, выразительное чтение, работа над интонацией, выполнение упражнений | Распределительный диктант. | §62, составить план, выполнить упражнение 359. | 01.04 |  |
| 134. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Урок изучения нового материала. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа | Самостоятельная работа. | Написать рассказ на тему «Горе-мечтатель»(упражнение 364). | 04.04 |  |
| 135-136. | Смысловые частицы, их функционирование в стилях речи. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная работа | Работа по вопросам. | §64, составить таблицу по теме урока, упражнение 369. | 04,07.04 |  |
| 137. | **Р/р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»** | **1** | **Урок развития речи.** | Элементы сопоставительного анализа текстов, обмен мнениями, составление плана, самостоятельная работа | Сочинение. | Дописать сочинение. | 08.04 |  |
| 138-139 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, выполнение упражнений, выразительное чтение | Практическая работа. | §65, выучить орфограммы №68, 69, упражнение 380. | 10.04 |  |
| 140-141. | **Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | **2** | **Уроки развития речи.** | Пояснения учителя, элементы сопоставительного анализа текста, составление плана, устные рассказы, написание сочинения | Сочинение. | Дописать сочинение, подчеркнуть частицы. | 11.04 |  |
| 142. | Морфологический разбор частицы. | 1 | Урок совершенствования и углубления знаний. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, элементы анализа текста, тренировочные упражнения | Практическая работа. | Вспомнить и записать пословицы, поговорки, загадки с частицами. | 14.04 |  |
| 143-144. | Отрицательные частицы *не* и *ни*. | 2 | Уроки изучения нового материала. | Повторение пройденного, объяснения учителя, анализ предложений, выполнение упражнений | Объяснительный диктант. | §67, выучить правило на с. 180, выполнить упражнение 391. | 15.04 |  |
| 145-146. | Различение частицы и приставки *не.* | 2 | Уроки изучения нового материала. | Объяснения учителя, выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа | Самостоятельная работа. | Со словами на полях составить предложения с противопоставлением. | 17.04 |  |
| 147. | **Р/р. Сочинение по данному рассказу.** | **1** | **Урок развития речи.** | Пояснения учителя, элементы сопоставительного анализа текста, составление плана, устные рассказы, написание сочинения | Сочинение. | Закончить работу над сочинением-рассказом. | 18.04 |  |
| 148. | Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни-ни*. | 1 | Урок изучения нового материала. | Объяснения учителя, элементы сопоставительного анализа текста, выполнение упражнений | Объяснительный диктант. | §69, упражнение 404, составить сложные предложения. | 21.04 |  |
| 149-150. | Повторение темы «Частица». | 2 | Уроки повторения, закрепления знаний уч-ся. | Словарный диктант, анализ предложений, выполнение упражнений | Осложненный словарный диктант. | Упражнение 411, заполнить таблицу, подобрать примеры. | 22.04 |  |
| 151. | Повторение правописания служебных частей речи. | 1 | Урок повторения, закрепления знаний уч-ся. | Объяснения учителя, выполнение упражнений. | Тест. | Упражнение 413. | 24.04 |  |
| 152. | **Контрольный диктант по теме «Частица».** | **1** | **Урок контроля знаний учащихся.** | Диктовка с последующей самопроверкой. Грамматические задания | Диктант. | Работа по тестам. | 25.04 |  |
| 153-154. | Работа над ошибками. Повторение темы «Служебные части речи» | 2 | Урок работы над ошибками. | Повторение изученного материала |  | Повторить изученные орфограммы. | 28.04 |  |
| 155. | **Междометие.**Междометие как часть речи. Грамматические признаки и роль междометий. | **4 ч**1 | Урок изучения нового материала. | Объяснения учителя, составление плана, элементы сопоставительного анализа текста, выполнение упражнений | Практическая работа. | Из литературы найти предложения с междометиями. | 29.04 |  |
| 156. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Урок изучения нового материала. | Лингвистический разбор, объяснения учителя, словарная работа, тренировочные упражнения | Практическая работа. | Выучить орфограмму №70, 8, выполнить упражнение 420. | 05.05 |  |
| 157. | Урок-игра по теме «Междометие» | 1 | Урок повторения, закрепления знаний уч-ся. | Объяснения учителя, выполнение упражнений. | Практическая работа. |  | Подобрать предложения с междометиями. | 06.05 |  |
| 158-159. | **Р/р. Контрольное изложение.** | **2** | **Уроки развития речи.** | Пояснения учителя, элементы сопоставительного анализа текста, составление плана, устные рассказы, написание изложения | Изложение. |  |  | 12.05 |  |
| 160 | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.**Разделы науки о языке.  | **12+2**1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, работа с таблицей, элементы лингвистического разбора, выразительное чтение | Практическая работа с текстом. | **Знать** определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.Применять правила правописания:..Правописание гласных и согласных в приставках.Правописание суффиксов в словах разных частей речи.(прилагательных, причастий, наречий)Правописание окончаний в словах разных частей речи.(прилагательных, причастий, глаголов)***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи.(прилагательных, отглагольных прилагательных, причастий, наречий)Правописание гласных после шипящих и ***ц***. в наречияхСлитное и дефисное написание слов.Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи.( прилагательными, причастиями, деепричастиями, наречиями)Правописание наречий.Правописание предлогов, союзов, частиц. | Заполнить таблицу соответствующими терминами. | 13.05 |  |
| 161. | Текст. Стили речи. | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, работа с таблицей | Практическая работа с текстом. | Упражнение 427. | 15.05 |  |
| 162-163. | **Р/р. Написание рецензии.** | **2** | **Уроки развития речи.** | Пояснения учителя, элементы сопоставительного анализа текста, составление плана, устные рассказы, написание изложения | Рецензия . | Подготовиться к словарному диктанту. | 16.05 |  |
| 164. | Фонетика и графика. Фонетический разбор слов. Работа со словарями. | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, фонетический разбор, работа с таблицей, выполнение упражнений | Фонетический разбор слов. | По таблице подготовить рассказ о гласных и согласных звуках. | 19.05 |  |
| 165. | Лексика и фразеология. Работа со словарями. | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, работа со словарями | Практическая работа. | Ответить на вопросы на с. 197. |  |  |
| 166. | Морфемика. Словообразование. Словообразовательный разбор и разбор слов по составу. | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, выполнение упражнений | Объяснительный диктант. | §76, выполнить упражнение 439. | 20.05 |  |
| 167. | Морфология. Различение слов разных частей речи. Орфография. | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, элементы сопоставительного анализа текста, работа с таблицей, орфоэпическая работа | Работа по вопросам. | Заполнить таблицу «Части речи в русском языке». | 22.05 |  |
| 168. | Повторение: орфография. | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, элементы сопоставительного анализа текста, работа с таблицей, орфоэпическая работа | Работа по вопросам. | Упражнение 453. | 23.05 |  |
| 169. | **Итоговый контрольный диктант.** | **1** | Урок контроля |  | Диктант. |  | 26.05 |  |
| 170 | Синтаксис и пунктуация.  | 1 | Урок-повторения, закрепления знаний уч-ся. | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения | Практическая работа. | Ответить на вопросы на с. 207, упражнение 464. | 27.05 |  |
| **Итого:** | **170 ч** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | Год |
| к\р | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| РР | 8  | 5 | 8 | 8 | 29 |
| сочинений | 7 | 3 | 6 | 6 | 22 |
| изложений | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |

**Учебно-методический комплекс:**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский- 8 –е изд., - М.: Просвещение, 2007г.
2. Учебник Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А.,

Григоряна Л.Т., Кулибабы И.И., - М., «Просвещение», 2006.

1. Шадрина С.Б. Русский язык 7 класс. Поурочные планы - Волгоград, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку в 7 классе: пособие для учителей – М.: ВАКО, 2009.