

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Коротяева М.М. Протокол от 30.08. 2018 г № 05.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол от 30 .08. 2018 № 07	«Утверждаю» Директор МБОУ Рождественская СОШ _____ Иванова В.В. Приказ от 01.09. 2018 г. №153
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5-9 класс**

Составители:

**Е.В. Сафонова,
Е.Л.Николаева**

**с. Рождество
2018 г**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3. Содержание учебного предмета	
5 класс.....	24
6 класс.....	26
7 класс.....	32
8 класс.....	40
9 класс.....	42
4. Тематическое планирование.....	51
Приложение. Контрольно-измерительные материалы	

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения географии в основной школе (5-9 классы) и составлена на основе:

- примерной программы по учебным предметам. География. 5—9 классы:— 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерство образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010;
- в соответствии с учебным планом МБОУ Рождественская СОШ

В данной рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности. Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Образовательная область.

География относится к обществоведческо – научному циклу предметов.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Сроки реализации программы: 5 лет. 2016-2021 годы (5-9 классы)

Общая характеристика учебного предмета. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира,

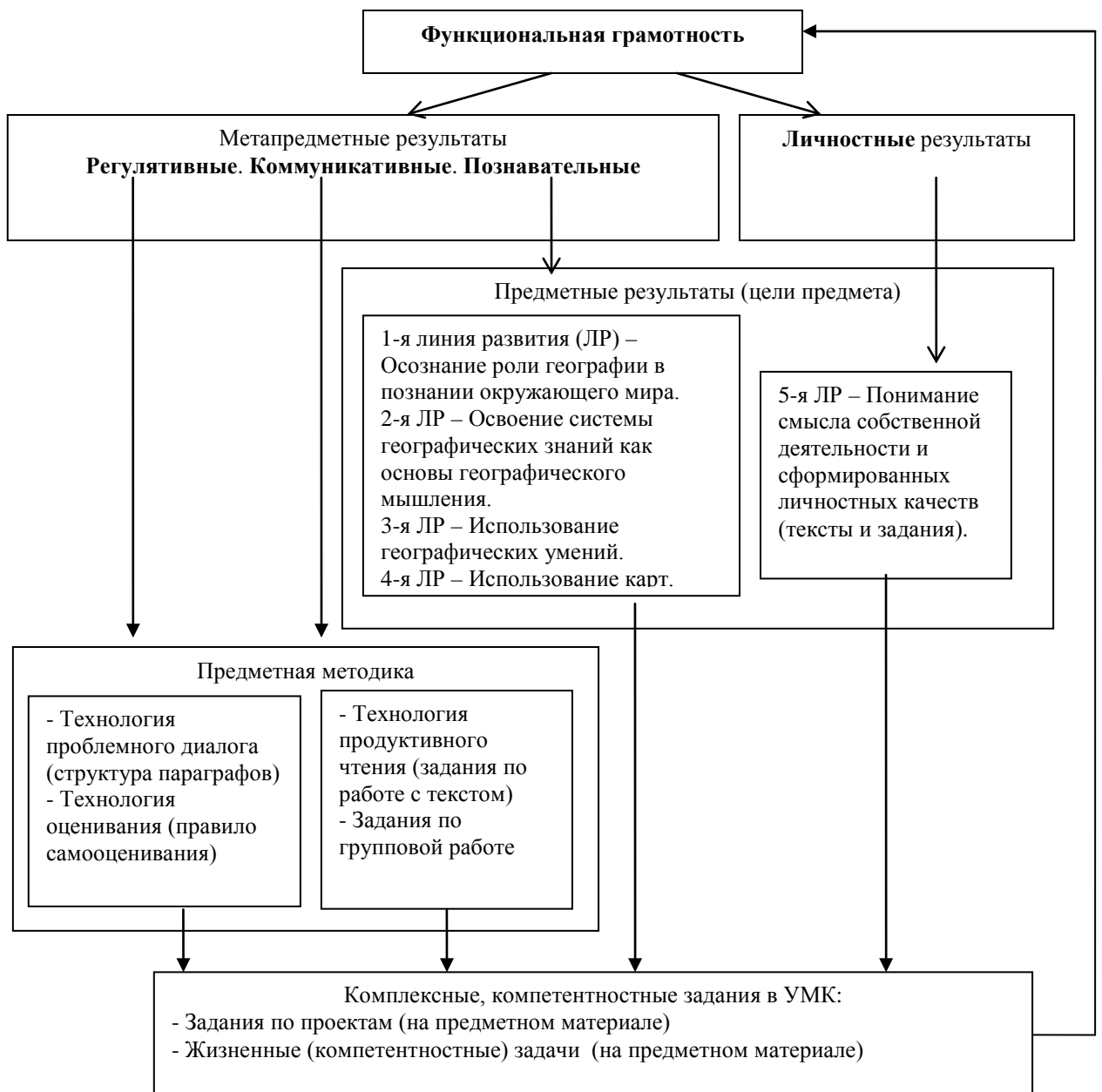
влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета в учебном плане. Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения географии в 5 и 6 классе (1 час в неделю) и по 70 часов в 7,8,9 классах (2 часа в неделю). Согласно учебному плану МБОУ Рождественская СОШ на изучение географии в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах (34 часа в год) и по 2 часа в неделю в 7,8,9 классах (68 часов в год). В связи с этим программа сокращена на 1 час из резервного времени.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования

законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Источники географической информации	
<ul style="list-style-type: none"> — использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; — анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; — находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; — определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; — читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; — строить простые планы местности; — создавать простейшие географические карты различного содержания; — моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

<ul style="list-style-type: none"> — выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; — составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; — представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	
Природа Земли и человек	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. 	<ul style="list-style-type: none"> — использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде — приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; — воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; — создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Население Земли	
<ul style="list-style-type: none"> — различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры, иллюстрирующие роль

<p>отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; — использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; — проводить расчёты демографических показателей; — объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. 	<p><i>практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i>
Материки, океаны и страны	
<ul style="list-style-type: none"> — различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; — сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; — оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; — описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; — объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; <p>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> — <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> — <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> — <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
Особенности географического положения России	
<ul style="list-style-type: none"> — различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; — оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на 	<p><i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы</i></p>

<p>особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>— использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	
Природа России	
<p>— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>— сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>— оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>— описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>— объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>— оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>— создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>— <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></p> <p>— <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></p>
Население России	
<p>— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>— анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения</p>	<p>— <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические</i></p> <p>— <i>данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <p>— <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i></p>

<p>по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; — объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; — находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; — использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	
---	--

Хозяйство России

<ul style="list-style-type: none"> — различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; — анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; — объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; — использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> — <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i>
---	---

Районы России	
<ul style="list-style-type: none"> — объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; — сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> — <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> — <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> — <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> — <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i>
Россия в современном мире	
<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; — оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> — <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> — <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>

3. Содержание учебного предмета «География»

5-й КЛАСС

«География. Мир Земли»

Раздел 1. Развитие представления человека о мире (9 ч.)

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Практическая работа. 1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса

Раздел 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 ч.)

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

Раздел 3. МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ (4 ч.)

Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Практические работы. 1. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Раздел 4. МИР ЗЕМНЫХ ВОД (6 ч.)

Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. 2. Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей. 3. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности. 4. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.

Раздел 5. МИР ВОЗДУХА ЗЕМЛИ (6 ч.)

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды.

Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

Практические работы. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.

Раздел 6. МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ (4 ч.)

Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы.

Практические работы. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Часы по выбору учителя: 2 ч.

6-й КЛАСС

«География. Землеведение»

ВВЕДЕНИЕ(1 ч). География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпичиках мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

Раздел 2. ЗЕМЛЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТИЦА КОСМОСА (4 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полусное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Практические работы. 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним.

Географические учебные экскурсии. 1. Экскурсия в планетарий, обсерваторию или вечерний урок-наблюдение космических тел. 2. Отработка практических умений ориентирования на местности по топографической карте.

Раздел 3. ЛИТОСФЕРА. (5 ч.)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр.

Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.

Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Практические работы. 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ

литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. 2. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 4. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. 5. Эксперимент по выяснению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению. 6. Характеристика рельефа и горных пород своей местности.

Раздел 4. ГИДРОСФЕРА (7 ч.)

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

Твёрдая вода.

Виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления, связанные со снегом и льдом, – столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твёрдой воды.

Географические учебные экскурсии. Зимняя краеведческая экскурсия. Ознакомление с особенностями зимней природы своей местности: изучение толщины и строения снежного покрова, его рельефа, влияния зимних условий на жизнь растений, животных, человека и др. Отработка навыков

ориентирования на местности.

Жидкая вода.

Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана. Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. 2. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов. 3. Описание одной из рек по плану. 4. Определение степени загрязнения вод своей местности и мер их охраны.

Раздел 5. АТМОСФЕРА (5 ч.)

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

Практические работы. 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.

Раздел 6. БИОСФЕРА (5 ч.)

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.

Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности.

Раздел 7. ГЕОСФЕРА (2 ч.)

Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».

Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

Часы по выбору учителя: 3 ч.

7-й КЛАСС

«ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли (5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

***Практическая работа №8.** Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

***Практическая работа №9.** Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Россия на карте мира	8	3
2	Природа России	42	6
3	Население России	12	3
5	География Тверской области	6	1
	Всего	68	

Россия на карте мира (8 час)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Практические работы:

Характеристика географического положения России Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Определение поясного времени для разных пунктов России

Природа России (42 часа)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы:

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса на территории России

Население России (12час.)

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Практические работы:

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

География Тверской области (6 час.)

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Практические работы:

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и

9 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.

ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ,
ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)**

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы: Определение главных районов животноводства в России.

Хозяйство России (продолжение) (21 ч)

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—

ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы: 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по

производству меди и алюминия. 3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (47 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение.

Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль -ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.

Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль- главная в хозяйстве района. Какие отрасли

промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжья — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга. 6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 7. Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем

особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 10 Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «География», 5 класс («Наша Земля»)

Раздел 1. Развитие представления человека о мире (10 ч.)

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся
1.	Понятие о географии, причины возникновения и развития науки Источники географической информации.	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.
2.	Рождение географии. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия. Великие географические открытия	Определять значение кругосветных путешествий.
3.	Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.	Определять роль российских путешественников в развитии географии.
4.	Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы.	Составлять географическое описание территорий.
5.	Глобус, параллели и меридианы.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.
6.	Географические координаты	Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.
7.	Географические планы и карты	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба.
8.	Ориентирование.	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.
9.	Обобщение.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
10.	Урок – практикум	Отработка и контроль основных приемов навыков работы с географической картой

Раздел 2. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 ч.)		
11.	Доказательства шарообразности Земли ее положение в составе Солнечной системы, форма, размеры.	Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия.
12.	Движение Земли и её ритмы.	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.
13.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.	
Раздел 3. МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ (4 ч.)		
14.	Этажи подземного царства.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.
15.	Горные породы и минералы.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.
16.	Рельеф Земли. Горы и равнины.	Составлять характеристику разных форм рельефа. Устанавливать зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов – от строения земной коры.
17.	Человек и земная твердь.	Выявлять особенности воздействия человека на земную твердь. Характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на мир земной тверди.
Раздел 4. МИР ЗЕМНЫХ ВОД (6 ч.)		
18.	Мир земных вод. Самое обычное и необычное вещество Земли.	Выделять и характеризовать исключительные свойства воды. Анализировать схему «Круговорот воды в природе».
19.	Твёрдые воды Земли.	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.
20.	Мировой океан.	Определять черты сходства и различия океанов Земли.
21.	Реки и подземные воды.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану.
22.	Озёра и болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.

23.	Человек и мир земных вод.	Выявлять особенности воздействия мира земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
Раздел 5. МИР ВОЗДУХА ЗЕМЛИ (6 ч.)		
24.	Состав и свойства газов воздуха.	Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.
25.	Солнечная энергия и температура воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.
26.	Атмосферное давление и ветер.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Определять причины образования ветров. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.
27.	Влага в атмосфере.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.
28.	Туманы, облака и осадки.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.
29.	Погода. Человек и мир воздуха.	Выявлять особенности погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.
Раздел 6. МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ (4 ч.)		
30.	Мир земной жизни. Живое вещество.	Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
31.	Жизнь в воде.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
32.	Жизнь на суше, в воздухе и под землёй.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
33.	Почва.	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
34.	Обобщение.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.

Тематическое планирование – 6 класс

№	тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	вид контроля, измерители	домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
Оболочки Земли							
1	Оболочки Земли. География – наука молодая.	1	Изучение нового материала	География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления.	Определять компоненты мира Земли и их взаимосвязи.	Фронтальный	§1, р.т. с.1 №1,
2	Источники географической информации Практическая работа №1 <i>обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинзгаузена и М. Лазарева.</i>	1	Практикум	Понятие о географических информационных системах(ГИС) и мониторинге. Источники географической информации и работа с ними.	Определять источники информационных систем(ГИС) и мониторинг Анализировать различные источники географической информации.	Практическая работа	§2, р.т. с. 2 №3
Земля и Вселенная							
3	Земля и Вселенная. Рождение Вселенной и Земли.	1	изучение нового материала	Земля - крохотная частичка Вселенной. Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Устройство	Анализировать схему «Спираль развития Вселенной и Земли».	Фронтальный	§3, р.т. с. 7 №5,6

				Вселенной : галактики, звезды, планеты, кометы и другие космические тела. Земля как часть Солнечной системы и Млечного пути.			
4	Географические следствия формы и размеров Земли.	1	Комбинированный	Форма и размеры Земли, их географические следствия. Вклад Пифагора и Эратосфена в географию. Доказательства шарообразности и выпуклости Земли. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь ее поверхности.	Составлять и анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли».	Фронтальный опрос	§4, р.т. с. 9 №4,6
5	Входной контроль знаний. Географические следствия движения Земли.	1	Комбинированный	Особенности положения и движения Земли в пространстве. Движение Земли по орбите и вокруг оси, их географические следствия- смена времен года, дня и ночи, явление високосного года. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звездам.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Фронтальный опрос, Тестирование	§5, р.т. с. 10 №3 С. 11 №4
6	Космические стихии и человек. Практическая работа №2	1	Комбинированный	Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры,	Определять влияние космических стихий на жизнь и деятельность	Практическая работа	§6, р.т. с. 13 №4,6

	<i>Ориентирование на местности по топографической карте</i>			метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты	человека.		
Литосфера							
7	Литосфера. Литосфера – каменная оболочка Земли. Практическая работа №3 <i>Нанесение на к/к литосферных плит и их границ</i>	1	Изучение нового материала	Понятие «литосфера». Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: земная кора, ядро, мантия. Литосферные плиты как твердая основа древних современных материков и океанов. Магнитные полюса Земли.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализируя схему «Внутреннее строение Земли». Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	Практическая работа	§7, р.т. с.17 №4,5
8	Архитекторы литосферы.	1	Изучение нового материала	Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Внутренние рельефообразующие процессы : тектонические и вулканические.	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа с границами литосферных плит.	Индивидуальный опрос	§8, р.т. с. 18 №2, с. 20 № 8 с.21 № 3
9	Скульпторы литосферы. Практическая работа №4 <i>Нанесение на к/к крупных и уникальных объектов рельефа Земли</i>	1	Комбинированный	Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности , работа текучих вод, волн, ледников, ветра.	Выявлять особенности влияния внешних процессов на формирование рельефа Земли.	Практическая работа	§9, вопросы
10	Стихии литосферы.	1	Изучение нового материала	Стихийные явления в литосфере: землетрясения, моретрясения и извержение вулканов, обвалы и оползни.	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Определять влияние	Фронтальный опрос	§10, р.т. с. 26 № 2,4

					стихий литосферы на жизнь и деятельность человека.		
11	Человек и литосфера Практическая работа №5 <i>«Изучение свойств горных пород и минералов» (по образцам)</i>	1	Комбинированный	Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком	Обсуждать экологические проблемы в литосфере.	Практическая работа	§11, подготовиться к к/р
12	Контрольная работа №1	1	Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить §7-11
Атмосфера							
13	Атмосфера. Самая лёгкая оболочка Земли Практическая работа № 6 <i>наблюдение за погодой. Обработка собранных материалов.</i>	1	Изучение нового материала	Воздух атмосферы и его движение. Проблемы происхождения атмосферного воздуха. Состав воздуха и его изменение с высотой. Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле.	Выделять этапы формирования атмосферы Земли. Сравнить различные слои атмосферы	Практическая работа	§12, п.т. с. 30 № 2, с. 31 № 3,4
14	Закономерности атмосферы. Практическая работа № 7 Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика.	1	Комбинированный	Атмосферное давление и его измерение. Воздушные массы. Перемещение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Понятие «ветер». Бризы, пассаты, муссоны, западные ветры. Суточный ход температуры, годовой	Анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры,	Практическая работа	§13, п.т. С.35 № 3,5

				ход температуры	изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.		
15	Климат. Практическая работа №8 <i>Нанесение на к/к климатических поясов</i>	1	Комбинированный	Погода и климат. Распределение солнечной энергии в атмосфере и по земной поверхности. Климатические пояса и типы климатов	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Определять по карте климат различных территорий Земли. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.	Практическая работа	§14, р.т. с. 41 № 3,
16	Промежуточный контроль знаний. Опасные явления в атмосфере.	1	Комбинированный	Стихии атмосферы. Гроза и град. Засуха и заморозки. Гололед и его образование	Определять влияние стихий атмосферы на жизнь и деятельность человека. Определять	Тестирование	§15, р.т. с. 44 №4

					по карте места распространения стихийных явлений в атмосфере.		
17	Экологические проблемы атмосферы.	1	Комбинированный	Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы.	Обсуждать экологические проблемы в атмосфере.	Фронтальный опрос	§16, подготовится к к/р
18	Контрольная работа №2	1	Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить §12-16
Гидросфера							
19	Гидросфера и её образование Практическая работа №9 <i>Описание одной из рек по плану</i>	1	Изучение нового материала	Понятие «гидросфера». Происхождение воды. Уникальные свойства воды и их географические следствия. Мировой круговорот воды.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выделять этапы формирования гидросферы Земли.	Практическая работа	§17, написать рассказ о путешествии капли
20	Географические закономерности в Мировом океане	1	Комбинированный	Мировой океан – основа гидросферы. Свойства морской воды. Виды движения вод в океана: волны и течения.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения	Фронтальный, индивидуальный опрос	§18, р.т. с. 48 № 4, с. 54 № 3, с.55 № 6

					Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.		
21	Географические закономерности рек и подземных вод. Практическая работа №10 <i>Нанесение на к/к основных объектов вод суши</i>	1	Комбинированный	Воды суши. Подземные и поверхностные воды. Виды подземных вод. Реки. Питание и режим рек. Наводнения на реках.	Определять по карте водосборные бассейны и водоразделы. Устанавливать и анализировать географические закономерности рек и подземных вод. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.	Практическая работа	§19, р.т. с. 57 № 4
22	Географические закономерности озёр и болот.	1	Комбинированный	Воды озёр и болот. Типы озёр и болот. Искусственные водоемы: каналы и водохранилища.	Устанавливать и анализировать географические закономерности озёр и болот. Сравнить различные типы озёр и болот. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира.	Фронтальный опрос	§20, р.т. с.58 № 3, сообщение об озёрах
23	Снега и льды.	1	Комбинированный	Снежный покров и его	Определять влияние	Фронтальный	§21, р.т.

			анный	свойства. Жизнь сезонных кристаллов льда. Слоистое строение снежной толщи. Ледники: образование и типы. Подземные льды	снежного покрова на компоненты живой и неживой природы, на человека и его хозяйственную деятельность.	ый опрос	с. 50 № 5,6
24	Экологические проблемы гидросферы. Практическая работа №11 <i>характеристика озера по плану</i>	1	Комбинированный	Экологические проблемы гидросферы: истощение запасов ресурсов природных вод и проблема загрязнения	Анализировать и обсуждать экологические проблемы гидросферы.	Практическая работа	§22,вопросы
25	Стихии гидросферы Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1	Обобщения	Стихии вод суши: наводнения, опасные волны, морские наводнения,	Определять влияние стихий гидросферы на жизнь и деятельность человека. Определять по карте места распространения стихийных явлений в гидросфере.	Тестирование	§23,р.т. с. 60 №3,4
Биосфера							
26	Биосфера.	1	Изучение нового материала	Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Границы биосферы. Жизнь в круговороте сфер. Условия жизни	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Определять условия жизни в различных средах жизни и черты приспособленности живых организмов.	Фронтальный опрос	§24, р.т. с. 64 №2,3
27	Закономерности биосферы.	1	Комбинированный	Жизнь в воде. Жизнь на суше и в воздухе.	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к	Фронтальный опрос	§25,р.т. с. 65 № 5

					вершинам.		
28	Образование почв. Практическая работа №12 <i>Описание почвенного разреза своей местности</i>	1	Комбинированный	Почва. Почвенные горизонты. Факторы почвообразования	Устанавливать и анализировать географические закономерности почвообразования и распространения почв на Земле.	Практическая работа	§26, р.т. с. 71 № 4
29	Экологические проблемы биосферы.	1	Комбинированный	Экологические проблемы биосферы. Воздействие человека на биосферу.	Анализировать и обсуждать экологические проблемы биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу.	Фронтальный опрос	§27, вопросы
30	Стихии биосферы.	1	Комбинированный	Стихии биосферы. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы	Определять влияние стихий биосферы на жизнь и деятельность человека. Определять по карте места распространения стихийных явлений в биосфере.	Фронтальный опрос	§28, р.т. с. 73 № 3,
31	Контрольная работа №3	1	Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить §24-28
Мир географических систем							
32	Географические системы и оболочка. Практическая работа №13 Нахождение на плане местности природных комплексов и комплексов, созданных человеком	1	Комбинированный	Географическая оболочка - крупнейшая геосистема планеты. Понятие «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс». Географическая среда	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Устанавливать и анализировать закономерности	Практическая работа	§29, р.т. с. 75 №4

					географической оболочки.		
33	Глобальные проблемы современности.	1	Комбинированный		Анализировать и обсуждать глобальные проблемы современности	Фронтальный опрос	§30, подготовиться к к/р
34	Итоговая контрольная работа за курс «Наш дом - Земля» .	1	Урок контроля и проверки	Контроль полученных знаний		Тестирование	повторить §1-30

География – 7 класс (68 часов)

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Виды деятельности	Виды контроля	Домашнее задание	Сроки
Введение. Источники географической информации(2ч).								
1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	текущий	стр. 4-6	
2	Источники географических знаний.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	<i>Пр. р. №1. Описание карт по плану</i>	текущий	§1, вопросы стр.10 (проект)	
Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).								
Геологическая история Земли(1ч).								
3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§2, вопросы стр.18	
Географическая среда и человек(2 ч).								
4	Географическая среда- земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§3, вопросы стр. 22-23	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Природные	<i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности</i>	текущий	§4, вопросы стр. 28-29, подготовки	

				комплекс суши и океана»			ться к тесту		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Урок рефлексия		Тест по теме «Современный облик планеты Земля»	итоговый			
Раздел 2. Население Земли(5 ч).									
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во времени»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения.	текущий	§5, вопросы стр.34-35(школа географа - страноведа , проект)		
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Современное размещение людей»	<i>Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>	текущий	§6, вопросы стр.40 (школа географа – страноведа)		
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§7, вопросы стр.44		
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения)подготови		

							ться к тесту		
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Урок общеметодологической направленности	Презентация учащихся	Тест по теме «Население Земли»	итоговый			
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).									
Рельеф Земли(3 ч).									
12	Планетарные формы рельефа.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§9, вопросы стр.54		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	Урок рефлексия	Презентация «Виды минеральных ресурсов»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	текущий	§10, вопросы стр.58(школа географа – страноведа),		
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§11, вопросы стр.61		
Климаты Земли (3 ч).									
15	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§12, вопросы стр.65		
16	Климатические пояса.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Климатические пояса»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§13, вопросы стр.68(сообщение)проект		
17	Человек и климат.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§14, вопросы стр.73(сообщение)проект		

Вода на Земле (3 ч).									
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§15, вопросы стр.79(проекты)		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§16, вопросы стр.83-84, проект		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</i>	текущий	§17, вопросы стр.87		
Природные зоны (3 ч).									
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§18, вопросы стр.91, (проект), презентации		
22	Природные зоны субтропических поясов.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§19, вопросы стр.94(школа географа – страноведа)) презентации		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по</i>	текущий	§20, вопросы стр.99,		

					выбору)		проект		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материка и океаны (4 ч).									
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§21, вопросы стр.103		
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§22, вопросы стр.108, (школа географа – страноведа)		
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов»	<i>Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</i>	текущий	§23, вопросы стр.113-114, проект, презентации		
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§ 24, вопросы стр.118-119,подготовиться к тесту		
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Главные особенности природы Земли».	итоговый			
Раздел 4. Материки и страны (39 ч).									
Африка (7 ч).									

29	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	<i>Пр.р №7. Определение географического положения материка.</i>	текущий	Стр.120, к/карта		
30	Особенности природы Африки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Природа Африки», ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§25, вопросы стр.126, проект		
31	Население и политическая карта Африки.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§26, вопросы стр.129, презентации		
32	Северная Африка. Египет.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§27, вопросы стр.133 презентации, сообщение		
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§28, вопросы стр.138, презентации		
34	Восточная Африка. Эфиопия	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§29, вопросы стр.143, проект		
35	Южная Африка. ЮАР.	1	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа		

							сообщения		
Австралия и Океания (3 ч).									
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	к/ карта стр 12, задание.№ 1		
37	Особенности природы.	1	Урок рефлексия	Презентация «Эндемичность органического мира»	<i>Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</i>	текущий	§31, вопросы стр.153-154		
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§32, вопросы стр.159-160, проект, презентации		
39	Океания.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§33, вопросы стр.165, (школа географа–страноведа), проект, презентации		
Южная Америка (6 ч).									
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	к/карта стр.14, задание №1		

41	Особенности природы.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</i>	текущий	§34, вопросы стр.171, (школа географа–страноведа)		
42	Население и политическая карта.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§35, вопросы стр.174, (школа географа–страноведа)		
43	Внеандийский Восток. Бразилия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	<i>Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка</i>	текущий	§36, вопросы стр.178-179, презентации, сообщения		
44	Аргентина.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Аргентина»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§37, вопросы стр.181-182, проект		
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§38, вопросы стр.187, (школа географа–страноведа)		
Антарктида (1 ч).									
46	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на	текущий	§39, стр 188-192, вопросы стр.192,		

					выбранную тему.		Проект , презентац ии		
Северная Америка (5 ч).									
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	Стр.193. к/карта стр 16, задание №1		
48	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§40, вопросы стр.198, проект		
49	Соединённые Штаты Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР, video «США»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§41, вопросы стр. 203,школа географа - страноведа		
50	Канада.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§42, вопросы стр. 207,презентации		
51	Средняя Америка. Мексика.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Мексика», ЦОР	<i>Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i>	текущий	§43, вопросы стр.213, проект		
Евразия (16 ч).									
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Евразии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	Учебник: стр.213- 217, к/ карта стр.18,		

				и»			задание №1		
53	Население материка.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</i>	текущий	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации		
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	текущий	§45, вопросы стр.227-228, школа географа – страноведа		
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Франция»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§46, вопросы стр.234, сообщение - презентация		
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§47, вопросы стр.240, сообщение - презентация		
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	текущий	§48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация		

58	Белоруссия. Украина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Украина»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация		
59	Южная Европа. Италия и Греция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§50, вопросы стр.259, школа географа-страноведа		
60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§51, вопросы стр.264, проект		
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Иран»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	текущий	§52, вопросы стр.268, характеристика одной из стран		
62	Южная Азия. Индия.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§53, вопросы стр.272, проект, школа географа – страноведа		
63	Страны Центральной Азии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§54, вопросы стр.278, сообщение презентация		

64	Восточная Азия. Китай.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Китай»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	текущий	§55, вопросы стр.283-284, проект		
65	Япония.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	текущий	§56, вопросы стр.289, школа географ-страноведа, сообщение		
66	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	текущий	§57, вопросы стр.294-295, проект.		
67	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Урок общеметодологической направленности		Тест по теме «Материки и океаны»	итоговый			
Природа Земли и человек (1 час)									
68	Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение природы человеком»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	текущий	§58-59, 60 вопросы стр.301, 306сообщение		
	ИТОГО: уроков	68		Презентации –20 Учащиеся -20 ЦОР – 9	Практические работы – 12	Тестовая контрольная работа 4			

География - 8 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки	Практическая работа	Виды деятельности	Сроки	
							План	Факт
1	Границы России. Сухопутные и морские границы России	1	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Сообщение групп		
2	Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	1	Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	Знать понятия государственная территория, территориальные воды, экономическая зона, недра Уметь находить информацию для изучения территории, уметь показывать границу России и называть соседние страны. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		
3	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса	Знать в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное время.	Определение поясного времени для разных пунктов России	Оценочная практическая работа (ОПР)		
4	Особенности географического положения России.	1	Особенности географического положения России Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической</u>	Характеристика географического положения России	ОПР		

				<u>деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
5	Природный и экологический потенциал России	1	Жизненное пространство России, Роль России в экологическом будущем планеты	Знать обеспеченность России основными видами природных ресурсов Уметь представлять информацию графически <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		Групповая деятельность (ГД)		
6	История освоения и изучения территории России.	1	Этапы и методы географического изучения территории; первооткрыватели и исследователи.	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Выступления групп		
7	Районирование – основной метод географических исследований	1	Признаки районирования и виды районов	Знать понятие «район», виды районов, факторы формирования районов; признаки районирования Уметь работать с картографическим материалом <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u>		ГД		

				для чтения карт различного содержания;				
8	Административно-территориальное устройство России	1	Административно-территориальное и политико-административное деление Государственные территориальные образования, национально-территориальные образования, федеральные округа	Знать специфику административно-территориального устройства РФ Уметь анализировать карту составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	ОПР		
9	Природные условия и ресурсы	1	Природные условия и природные ресурсы	Знать понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды и типы природных ресурсов Уметь представлять информацию графически		Составление схем		

Геологическое строение и рельеф -8 час

10	Особенности геологического строения: основные тектонические структуры	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать основные геологические эры, тектонические структуры. Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»</i>	ОПР		
11	Особенности распространения крупных форм рельефа	1	Основные черты рельефа страны. Крупнейшие равнины и горные системы	Знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру). Уметь показывать на карте		Фронтальный опрос Индивидуальная		

				географические объекты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		работа с контурной картой		
12	Практическая работа Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	1	Особенности размещения размещения основных групп полезных ископаемых.	Знать основные особенности размещения минеральных ресурсов Уметь работать с картами атласа. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	ОПР		
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Влияние внутренних и процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Знать эндогенные процессы, формирующие рельеф, сейсмически активные районы страны Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними Уметь объяснять причины природных катаклизмов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных		ГД		

				бедствий и техногенных катастроф;				
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	Знать экзогенные процессы, формирующие рельеф, Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; Уметь показывать на карте географию форм рельефа		Сообщения групп(СГ)		
15	Стихийные природные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности	1	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой, сейсмически опасные территории; уметь показывать их на карте; объяснять существенные признаки явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		Сообщения групп		
16	Минеральные ресурсы и их использование	1	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения; уметь определять местоположение этих объектов на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Составление таблицы		
17	Воздействие	1	Рельеф и хозяйственная	Знать антропогенные формы				

	хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия		деятельность. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору	рельефа Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Уметь объяснять влияние рельефа на размещение населения <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Климат и климатические ресурсы 11

18	Факторы, определяющие климат России. Географическое положение и климат.	1	Факторы формирования климата: географическая широта,	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять влияние географической широты на формирование климата <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Географический диктант		
19	Солнечное излучение и климат	1	Солнечная радиация, распределение солнечной радиации на территории России	Знать понятие «солнечная радиация», виды солнечной радиации	<i>Анализ распределения суммарной</i>	ОПР		

				Уметь анализировать карты атласа <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>радиации и радиационного баланса на территории России</i>			
20	Земная поверхность и климат	1	Влияние на климат подстилающей поверхности	Знать особенности рельефа России, влияющие на формирование климата Уметь объяснять формирование микроклимата в отдельных географических районах России		ФО		
21	Воздушные массы и их циркуляция	1	Типы воздушных масс на территории России. Особенности циркуляции воздушных масс	Знать типы воздушных масс на территории России Уметь работать с картами атласа		ФО		
22	Атмосферные фронты	1	Атмосферные фронты, их образование, типы погод	Знать что такое климатические фронты, их виды Уметь прогнозировать изменение погоды при прохождении фронтов		ГД		
23	Циклоны и антициклоны	1	Циклоническая деятельность, ее влияние на погоду	Знать понятие «циклон», «антициклон», районы России с циклональной и антициклональной погодой Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними Уметь объяснять их влияние на погоду		ГД		
24	Распределение температуры воздуха на территории России	1	Закономерности распределения тепла на территории России (средние температуры января и июля)	Знать закономерности распределения летних и зимних температур на территории России Уметь работать с картами атласа <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ФО		

25	Распределение осадков и увлажнения территории России	1	Атмосферные осадки, увлажнение	Знать распределение атмосферных осадков по территории России Уметь объяснять причины неравномерного распределения осадков на территории России <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ФО		
26	Климатические пояса	1	Климатические пояса и области на территории России	Знать основные и переходные климатические пояса Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
27	Типы климатов России. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности	1	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания; для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых	<i>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</i>	ОПР		

				мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;					
28	Климат и хозяйственная деятельность людей.	1	Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Уметь приводить примеры и объяснять причины явлений Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;	Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны	ОПР			
Внутренние воды и моря									
29	Моря	1	Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова.	Знать моря, омывающие берега России Уметь показывать их на географической карте		ФО			
30	Природно-хозяйственное различие морей России	1	Особенности природы морей, омывающих территорию России	Знать особенности морей, омывающих берега России Уметь работать с картами атласа составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Сообщения групп			
31	Внутренние воды и водные ресурсы России, особенности размещения на территории страны. Реки.	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру. Уметь показывать объекты на карте , распределение рек по бассейнам океанов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос			

32	Практическая работа Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	1		Уметь выявлять зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	ОПР		
33	Озера. Болота. Водохранилища.	1	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Водохранилища	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Сообщения групп		
34	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Подземные воды. Ледники.. Многолетняя мерзлота	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте Знать географическое понятие «многолетняя мерзлота», Уметь показывать южную границу многолетней мерзлоты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Анализ карт		
35	Стихийные природные явления связанные с водами.	1	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с гидросферой	Знать стихийные природные явления, связанные с гидросферой. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и		ОПР		

				глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; объяснять существенные признаки явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;					
36	Растительный мир России	1	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и мира природных зон России.	Знать растительный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности растительного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов		Фронтальный опрос		Работа с картами атласа	
37	Животный мир России	1	Животный мир России видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России.	Знать животный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов		Фронтальный опрос		Работа с картами атласа	
Почвы и почвенные ресурсы- 4 час									
38	Почвы и факторы их образования.	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения.	Знать понятие «почва», факторы почвообразования; основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв		Фронтальный опрос			
39	Типы почв.	1	Типы почв на территории России.	Знать закономерности	Анализ	ОПР			

	Размещение основных типов почв		Размещение основных типов почв.	распространения почв, Уметь анализировать «Карту почв» <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	почвенной карты Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия.				
40	Почвенные ресурсы России	1	Почвенные ресурсы	Знать значение почв для человека. Уметь работать с картографическими материалами		Сообщения групп			
41	Меры по сохранению плодородия почв	1	Мелиорация.	Знать меры по охране почв, мелиорацию земель. Уметь приводить примеры		Анализ карт, фронтальный опрос			
Природно-хозяйственные зоны									
42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны России	1	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны. Природные и антропогенные ПТК..	Знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию Знать понятие «ПТК», уровни ПТК, физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос			
43	Природные зоны. Арктические	1	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Знать характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр.		Заполнение таблицы			

	пустыни, тундра и лесотундра. Население и хозяйство в Арктике и тундре.		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять характеристику разных территорий на основе разнообразных источников <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
44	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон.	1	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Заполнение таблицы Тест		
45	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство природных зон.	1	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Заполнение таблицы Тест		
46	Пустыни и полупустыни	1	Характеристика полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характерные черты полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм		Заполнение таблицы ГД		

				ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
47	Высотная поясность	1	Высотная поясность.	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснять набор высотных поясов в горах		Географический диктант		
48	Особо охраняемые природные территории	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	Знать виды особо охраняемых территорий, их функции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		Сообщения групп		
49	Объекты мирового природного и культурного наследия в России	1	Объекты мирового природного и культурного наследия на территории России: Московский Кремль и Красная площадь(1990) Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников(1990) Погост Кижы (1990)	Знать объекты мирового природного и культурного наследия в России. Уметь показывать их на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей		Сообщения групп		

		<p>Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей(1992) Историко-культурный комплекс Соловецких островов(1992) Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (1992) Архитектурный ансамбль Троице- Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад (1993) Церковь Вознесения в Коломенском (Москва)(1994) Девственные леса Коми (1995) Вулканы Камчатки(1996, 2001) Озеро Байкал (1996) «Золотые горы Алтая» (1998) Западный Кавказ(1999) Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля (2000) Куршская коса (2000) * Ансамбль Ферапонтова монастыря(2000) Центральный Сихотэ-Алинь (2001) Убсунурская котловина(2003) * Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (2003) Ансамбль Новодевичьего монастыря (Москва)(2004) Природный комплекс заповедника Остров Врангеля (2004) Исторический центр Ярославля(2005) Геодезическая дуга Струве (2005)</p>	<p>среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			*					
50	Природа России	1	Основные понятия и термины темы	Уметь применять знания на практике		Тест		
51	Численность, размещение, естественное движение населения.	1	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.	Знать численность населения России, Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт населения России</i>	ОПР		
52	Причины снижения численности населения России	1	Причины естественной убыли населения России	Знать факторы влияющие на изменение численности населения Уметь работать со статистическим материалом		ИО		
53	Половой состав населения России	1	Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы.	Знать своеобразие полового состава населения. Уметь объяснять причины социальных процессов		Индивидуальный опрос Работа с картами атласа		
54	Возрастной состав населения России Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	1	Возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Знать своеобразие возрастного состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов	<i>Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	ОПР		
55	Народы России	1	Россия – многонациональная	Знать народы, населяющие страну,	<i>Выявление</i>	ОПР		

	Практическая работа: Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.		страна. Языковые семьи и группы.. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.	языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры , работать с картой Уметь выявлять территориальные аспекты межнациональных отношений.	<i>территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>			
56	Языки народов России	1	Крупные языковые семьи России, язык межнационального общения	Знать крупные языковые семьи России Уметь работать с картами атласа		ГД		
57	Основные религии России.	1	Основные религии России Многоконфессиональность. География религий	Знать основные религии народов России, географию религий. Уметь приводить примеры .		Тест		
58	Основная полоса расселения	1	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Понимать географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Тест		
59	Особенности расселения. Городское и сельское	1	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-		Фронтальный опрос		

	население. Роль крупнейших городов в жизни страны.			экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
60	Типы миграций	1	Типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Выступления групп		
61	Направления миграций	1	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Знать Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Выступления групп		
62	Население России. Человеческий потенциал страны.	1	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Занятость населения. Проблемы безработицы.	Знать понятие «экономически-активное население», «трудовые ресурсы» Уметь анализировать статистический материал		Фронтальный опрос		
География Тверской области (6 час.)								
63	Географическое положение Тверской области. Основные этапы освоения территории	1	<i>Географическое положение Тверской области. Основные этапы освоения территории</i>	Знать специфику географического положения области <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного		Фронтальный опрос		

				содержания;				
64	Этапы заселения территории Тверской области, формирования культуры народов.	1	<i>Этапы заселения территории Тверской области, формирования культуры народов.</i>	Знать основные этапы заселения территории Уметь работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
65	Особенности природы Тверской области	1	Природные условия и ресурсы Тверской области Особенности геологического строения. Основные тектонические структуры Тип климата территории. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Зональные и аazonальные типы почв Тверской области. Особенности растительного и животного мира Кировской области	Знать основные виды природных ресурсов Тверской области тектонические структуры. тип климата местности, особенности внутренних вод; основные типы почв Тверской области; Уметь работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Оценка природных ресурсов и их использования</i>	ОПР		
66	Население Тверской области	1	Численность, естественное движение, половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии	Знать численность населения ,своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. народы, населяющие область, языковые семьи и группы, основные религии Уметь объяснять причины социальных процессов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации		Тест		

				на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных				
67	Топонимика	1	Топонимика.	Знать происхождение названий основных географических объектов Кировской области. Уметь находить информацию из разных источников		Выступлен ия учащихся,		
68	Достопримечательно сти Тверской области	1	Природные и историко- культурные достопримечательности Тверской области	Знать основные природные «уникумы». Уметь находить информацию в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		Выступлен ия учащихся, Работа с картой		

