

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано
Руководитель
ШМО -----
Л.И. Стогова
Протокол
от 30.08.2016г. №5

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2016 г. №9

Утверждаю
Директор
МБОУ Рождественская СОШ
_____.В.В. Иванова
Приказ от 30.08.2016 г. №112

***Рабочая программа
по русскому языку
1 – 4 класс***

Составители: Т.С. Волкова, Н.В. Иванова,
Л.И. Стогова, Т.Л. Трофимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	
1 класс	14
2 класс	15
3 класс	17
4 класс	19
3. Содержание учебного предмета	
1 класс	23
2 класс	25
3 класс	27
4 класс	30
4. Календарно – тематическое планирование учебного материала	
1 класс	34
2 класс	66
3 класс	96
4 класс	136

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой (образовательная программа «Перспективная начальная школа, Основной образовательной программы учреждения и программы формирования УУД).

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в

рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;
- формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;

- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие

устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Программу учебного предмета обеспечивают:

- Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях.
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник.
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3
- Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2
- Чуракова Н.А. Русский язык: Учебник. 1 – 4 класс. В 3 ч.
- Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Русский язык: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2.
- Лаврова Н.М. Русский язык: Тетрадь для проверочных работ.
- Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс. Стандарты второго поколения»
- Лаврова Н.М. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие.
- Лаврова Н.М. Русский язык: Оценка достижения планируемых результатов 1-2 классы: Методическое пособие.

- Лаврова Н.М. Русский язык: Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. В 2 ч. 1 – 4 класс
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** Из них в 1 классе 165 ч. (**5 ч.** - в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170 ч.** (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика курса «Русский язык»

Н.Г. Агаркова, Н.А. Лаврова «Обучение грамоте (письмо)» (115 часов)

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На **подготовительном этапе** (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и

полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

- на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы
- - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;

- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода
Обучающиеся научатся

- понимать структуру родной речи, иметь образные представления о

единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

- графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями **букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,
Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Содержательные линии

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, **но**, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк** — **чн**, **чт**, **щн**,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **рожь**, **мышь**);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (165 часов)

1 класс (115 часов)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 часов)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (88 часов)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 часов)

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс (50 часов)

Фонетика и орфография (графика) (27 часов)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные.

Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология (7 часов)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация (12 часов)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи (4 часов)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Содержание курса «Русский язык»

2 класс (170 часов)

Фонетика и орфография (52 часа)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50 часов)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 часов)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11 часов)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из

разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 часов)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)

Содержание курса «Русский язык»

3 класс (170 часов)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с*, приставок *на-с*, *-з-*

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).

Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.

Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь).

Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания);

сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Содержание курса «Русский язык»

4 класс (170 часов)

Фонетика и орфография (25 часов)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15 часов)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70 часов)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.

Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и необщепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25 часов)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35 часов)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс (165 часов; 5 часов в неделю)

№	Дата		Тема урока	Планируемый предметный результат	Характеристика деятельности учащихся
	план	факт			
			<i>Подготовительный период (12 часов)</i>		
1.			Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Формирование культуры учебного труда.	Ориентировка в тетради. Определение границ рабочей строки. Соблюдение гигиенических правил письма. <i>Пропись №1</i>
2.			Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда.	Ориентировка в тетради. Рабочая строка. Точка начала письма.
3.			Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	Формирование понятия о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Формирование культуры учебного труда.	Написание прямых линий. Ориентировка в тетради.
4.			Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Обучение пространственной ориентировки в тетради и ее разлиновке. Формирование умения писать короткие и длинные прямые линии. Формирование культуры учебного труда.	Написание коротких и длинных прямых линий. Ориентировка в тетради.
5.			Прямая линия с закруглением с одной	Формирование умения писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	Написание прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо

			стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	Формирование культуры учебного труда.	
6.			Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з). Гигиенические правила.	Формирование умения писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание наклонной прямой с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: з).
7.			Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила.	Формирование умения писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание наклонной прямой с петлей вверху и внизу.
8.			Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила.	Формирование умения писать полуовалы с петлей в рабочей строке (е). Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание полуовала с петлей в рабочей строке (е). Называние и различие элементов печатных и письменных букв.
9.			Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	Формирование умения писать плавную наклонную линию с закруглением слева снизу и справа сверху. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.
10.			Письмо овалов: малого и большого: о О	Формирование умения писать овалы: малого и большого: о О Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание овалов: малого и большого: о О. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.
11.			Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева	Формирование умения писать полуовалы: письмо справа – с и подобного – письмо слева Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева. Называние и различие элементов печатных и письменных букв.
12.			Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь	Формирование умения писать короткую прямую линию с половинным овалом: ь Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание короткой прямой линии с половинным овалом: ь. Называние и различие элементов печатных и письменных букв

Основной период (88 часов) <i>Изучение букв гласных звуков. Ударение и слог. 16 часов</i>					
13.			Строчная а. Введение звукобуквенной схемы: две группы букв (буквы гласных и согласных звуков).	Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. <i>Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы а. Проводят опыт.</i>
14.			Прописная А.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы А. Составляют модели предложений на наборных полотнах. Работают в парах, группе. Играют в игру «Угадай».
15.			Письмо букв А, а	Закрепить в памяти четкий зрительно-двигательный образ строчной и прописной букв, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму.	Пишут буквы А, а, соединяют их с другими буквами. Моделируют звук, слово, предложение.
16.			Строчная о	Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы о.
17.			Прописная О	Написание, анализ и конструирование прописной буквы О, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы О, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы О. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке.

18			Строчная у	Написание, анализ и конструирование письменной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы у.
19			Прописная У	Написание, анализ и конструирование прописной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы У, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы У. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме.
20			Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Введение алгоритма письма под диктовку	Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы.	Отвечают на вопросы, слушают, формулируют порядок работы на диктанте. Слуховой (звуковой) диктант. (Пишу и проверяю себя с 3-4)
21			Строчная э	Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы э.
22			Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Пишут предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Э. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Слуховой диктант.

23			Строчная ы	Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ы. Работают в группах. Сравнивают письменную и печатную букву. Слушают стихотворение. Выполняют узоры.
24			Строчная и	Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы и.
25.			Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Слуховой диктант. <i>(Пишу и проверяю себя, с 4- 5)</i> Подбор слов к звуковой схеме.
26.			Прописная И	Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы И. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Выполняют узоры. Работают в парах. Учатся писать знаки.
27.			Введение представления о зрительном диктанте по памяти: а, и, о, у, ы, э.	Зрительный диктант	Зрительный диктант <i>(Пишу и проверяю себя , с 6-7)</i>

28.			Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	Выборочный диктант Смыслоразличительная роль ударения	Выборочный диктант. Определяют ударный слог в словах. <i>(Пишу и проверяю себя, с 8)</i>
			<i>Изучение букв, обозначающих звонкие парные по мягкости-твёрдости согласные звуки-13 часов</i>		
29.			Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Пропись № 2, с 3. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы м.
30.			Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	Закрепление письма соединения букв. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	Звуковой диктант. Работа со звуковой моделью слова. <i>(Пишу и проверяю себя, с 8-9)</i>
31.			Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы М. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют предложение по схеме.
32.			Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп.	Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы н. Составляют рассказ по предложенной схеме.

33.			Прописная Н. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Н. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Составляют рассказ по предложенной схеме. <i>Пишу и проверяю себя с 10</i>
34.			Строчная л	Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы л.
35.			Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Л. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке.
36.			Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Алгоритм списывания предложения и самопроверки	Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант. Списывание предложения (Алина мала.) <i>(Пишу и проверяю себя с 11.)</i>
37.			Строчная р	Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы р , способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы р.

38.			Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Р. Обсуждают вопросы, которые возникли при самопроверке. Пишу и проверяю себя с 12.
39			Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. С 11. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы й. Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.
40.			Прописная буква Й.	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й, способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Й. Составляют текст по схеме.
41.			Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Алгоритм записи слов под диктовку	Слуховой диктант. Подбор слов к звуковой схеме. Пишу и проверяю себя с 13.
			<i>Изучение букв е, ё, ю, я, обозначающих звук {й} с последующим гласным в начале слова и после гласных, а так же мягкость предшествующих согласных звуков. 11 часов</i>		
42.			Строчная я.	Строчная я	Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова, выделение общих элементов букв.

43.			Прописная Я	Прописная Я Большая буква в именах собственных	Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Пишу и проверяю себя, с 14
44			Строчная ё	Строчная ё Среднеплавное соединение букв	Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.
45.			Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	Выборочный диктант. Работа со звуковой моделью слова. Пишу и проверяю себя, с 14
46.			Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Прописная Ё. Большая буква в именах собственных	Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Пишу и проверяю себя с 16
47.			Строчная ю	Строчная ю	Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.
48.			Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Прописная Ю. Большая буква в именах собственных Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного	Конструирование букв. Письмо под счет Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Запись под

					диктовку предложения. Пишу и проверяю себя с 15.
49			Строчная е	Строчная е	Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ.
50.			Прописная Е	Прописная Е Большая буква в именах собственных	Конструирование букв. Письмо под счет. Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв. Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Запись под диктовку предложения.
51.			Зрительный диктант (предложение, взаимопроверка)	Зрительный диктант	Зрительный диктант Пишу и проверяю себя с 16
<i>Изучение букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные звуки 33 часа</i>					
52.			Буква ь	Буква ь для обозначения мягкости согласных	Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ. Пишу и проверяю себя с 17-18
53			Строчная д	Строчная д Среднеплавное соединение букв	Конструирование букв. Письмо под счет. Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв. Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.
54.			Прописная Д	Прописная Д Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют рассказ.
55.			Составление предложений из	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем.	Работа с деформированным текстом, письмо по памяти.

			данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	Взаимопроверка.	<i>Пишу и проверяю себя с 18-20.</i>
56			Строчная т	Строчная т	Конструирование буквы, письмо под счет. Сравнение пар слов, букв. Работа с моделью текста. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Составляют предложение по схеме.
57.			Прописная Т	Прописная Т Большая буква в именах собственных	Конструирование букв. Письмо под диктовку. Сравнение печатной и письменной букв. Выделение общих элементов букв Отгадывание загадок. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.
58.			Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	Дифференциация звуков по звонкости-глухости	Комментированное письмо. Графический диктант. Письмо по памяти. Сравнение слов по звучанию и значению. <i>Пишу и проверяю себя с 21-23</i>
59.			Строчная з	Строчная з	Конструирование буквы, письмо под счет. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.
60			Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Алгоритм записи слов под диктовку	Слуховой диктант. Подбор слов к звуковой схеме. <i>Пишу и проверяю себя с 24-25</i>
61			Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Прописная З. Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Конструирование буквы. Письмо под счет. Сравнение слов по звучанию и значению.

62.			Строчная с	Строчная с	Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо. Составление звуковой схемы слова. Письмо под диктовку (У Зины сом.)
63.			Прописная С	Прописная С Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо предложения (У Сими ноты). Графический диктант <i>Пишу и проверяю себя с 27.</i>
64.			Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Алгоритм списывания предложения и самопроверки	Сравнение слов по звучанию и значению. Графический диктант. Списывание предложения (Я узнал Диму.) <i>Пишу и проверяю себя с 28-29</i>
65.			Буквы С, с и З, з.	Дифференциация звуков по звонкости-глухости Сопоставление печатных и письменных букв	Сопоставление печатных и письменных букв Сравнение слов по звучанию и значению Диктанты разного вида. Конструирование букв. <i>Пишу и проверяю себя с 30.</i>
66.			Строчная г	Строчная г	Работа с трехуровневой моделью слова. Комментированное письмо, графический диктант. Сравнение пар слов, составление предложения по схеме. Конструирование букв.
67.			Прописная Г	Прописная Г Большая буква в именах собственных	Конструирование букв, письмо под счет. Комментированное письмо. Составление рассказа по модели. Выделение общего элемента букв. <i>Пишу и проверяю себя с 3-4</i>
68.			Строчная к	Строчная к	Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Выделение общего элемента букв.

69.			Прописная К	Прописная К Большая буква в именах собственных	Ответы на вопросы, конструирование букв, работа с трехуровневой моделью слова. Диктант (Стол и стул Киры.)
70.			Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	Списывание предложений по правилам списывания, игра «Сломанный телефон» Пишу и проверяю себя с 4-6
71.			Строчная в	Строчная в	Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение пар слов. Комментированное письмо. Составление рассказа по схеме
72			Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Прописная В. Большая буква в именах собственных	Конструирование букв, письмо под счет, работа с трехуровневой моделью слова. Сравнение букв. Графический диктант. Пишу и проверяю себя с 6-9
73.			Строчная ф	Строчная ф	Конструирование букв, работа с трехуровневой моделью слова. Письмо по памяти. Списывание предложения.
74.			Прописная Ф	Прописная Ф Большая буква в именах собственных	Конструирование букв, письмо под счет. Выборочный диктант. Составление модели предложения.
75.			Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Дифференциация звуков по звонкости-глухости Сопоставление печатных и письменных букв	Выборочный диктант. Списывание предложения. Анализируют звуковую схему. Комментированное письмо. Составляют модель текста. Пишу и проверяю себя с 10-11

76.		Строчная б	Написание строчной б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.	Написание строчной б, слогов слов, предложений. Работа со звукобуквенными моделями слов. Работа над орфографической зоркостью. Письмо по памяти. Деление слов на слоги. Конструирование буквы.
77.		Прописная Б	Написание заглавной Б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.	Написание заглавной буквы в именах, начале предложения. Списывание предложения. Пишу и проверяю себя с 11-12.
78.		Строчная п	Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости.	Работа со звукобуквенными моделями. Конструирование буквы. Сравнение букв. Поиск общих элементов. Письмо под счет.
79.		Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	Написание заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.	Конструирование буквы. Письмо под счёт. Выполнение звукового анализа слов: пить-бить. Выборочный диктант. Пишу и проверяю себя с 13-15.
80.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация	Выделение изученных звуков и букв из слов и слогов. Графический диктант. Преобразование слов путем замены звука. Списывание предложений. Обучение алгоритму самопроверки. Пишу и проверяю себя с 13-15.
81.		Строчная ж	Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и.	Образование слов с помощью суффикса Деление на слоги. Списывание предложений. Написание предлогов со словами.
82.		Прописная Ж, правило написания сочетания «жи».	Написание прописной буквы в именах и фамилиях	Конструирование буквы. Написание предложения. Сравнение элементов букв. Пишу и проверяю себя с 16-17.
83.		Строчная щ, правило написания сочетания	Написание строчной ш и правило: « ши пиши с буквой и ».	Конструируют буквы. Пишут под счет. Отрабатывают правило « ши пиши с буквой

			«ши».		и ». Выполняют звуковой анализ слов, наблюдают за смысловоразличительной ролью звуков (<i>кошка-кашка</i>); наращиванием слов (<i>шина-машина</i>). Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент.
84.			Прописная Ш, правило написания сочетаний «жи», «ши».	Написание заглавной Ш . Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний жи-ши , отработка правила « жи-ши пиши с буквой и ». Способы соединения букв при письме	Конструируют буквы. Пишут под счет. Отрабатывают правило « жи-ши пиши с буквой и ». Списывают по алгоритму. Пишут графический диктант на составление модели текста. Пишут слуховой диктант. Пишут слова с изучаемой буквой. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Составляют текст по рисунку и схеме. Пишу и проверяю себя с 18-21
85.			Составление текста диктанта с сочетаниями «жи – ши» (в паре; в группе – по желанию)	Дифференциация ж-ш . Отработка написания сочетаний жи-ши .	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Списывают предложение. Составляют предложение по схеме. Анализируют буквы, выделяя общий элемент. Записывают слова-перевёртыши. Вставляют пропущенную букву в слова. Пишут выборочный диктант. Подбирают слова для текста диктанта. Пишу и проверяю себя с 18-21
<i>Обозначение на письме звука й с помощью сочетаний разделительных знаков ь и ъ и букв гласных</i>					
86.			ья, ъе, ъё, ъю Наблюдение за смысловоразличительной ролью звуков.	Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме. Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ъ.	Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами. Анализируют

					буквы, выделяя общий элемент.
87.					Ищут в алфавите буквы, обозначающие мягкость согласных. Сравнивают и пишут буквы. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Пишут слуховой предупредительный и зрительный диктанты. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. Пишу и проверяю себя с 21-23
88.		ья, ъе, ъё, ъю Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	Написание и конструирование буквы ъ , письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки.		Пишут изученные буквы, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Переводят звуковую схему в графическую с последующей записью письменными буквами. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ъ .
89.		ья, ъе, ъё, ъю	Повторение букв, обозначающих мягкость согласных, работа этих букв в сочетании с разделительным Ъ .		Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, пишут слуховой и зрительный диктанты, ориентируясь на правила работы на диктанте. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. Пишу и проверяю себя с 22-24
90.		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	Работа с алгоритмом списывания предложения и самопроверки.		Читают и обсуждают правила списывания и самопроверки. По иллюстрации находят нужный текст в «Азбуке». Списывают по алгоритму, анализируют трудные места, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке. Пишу и проверяю себя с 22-24

			<i>Изучение букв, обозначающих непарные глухие мягкие и твёрдые согласные звуки</i>		
91.		Строчная х	Написание и конструирование буквы х , письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы х . Способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы х . Пишут слуховой диктант. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.	
92.		Прописная Х	Написание , анализ и конструирование письменной буквы Х , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы Х , способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Х . Пишут под диктовку, обсуждают вопросы, которые возникли во время взаимопроверки. Пишу и проверяю себя с 24-28	
93.		Строчная ч. Правило написания сочетаний «ча, чу»	Написание , анализ и конструирование письменной буквы ч , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ч , способы соединения букв при письме	Пишут изученные буквы и их сочетания, слова с изученными буквами. Конструируют букву. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ч . Пишут по памяти предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке	
94.		Прописная Ч. Правило написания сочетаний «ча, чу»	Написание , анализ и конструирование прописной буквы Ч , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ч , способы соединения букв при письме.	Пишут изученные буквы и их сочетания. Конструируют буквы. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ч . Составляют текст по схеме и иллюстрации. Записывают по памяти, выписывают слова,	

					<p>которые можно разместить на желтом фоне в «Азбуке», списывание предложения, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.</p> <p>Пишу и проверяю себя с 28-30</p>
95.			<p>Правило написания сочетаний «ча, чу».</p> <p>Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки</p>	<p>Правописание буквосочетаний ча, чу. Алгоритм письма предложения под диктовку.</p>	<p>Пишут слуховой диктант. Пишут выборочный диктант. Находят имена в предложениях. Определяют первый звук в каждом имени. Записывают первый звук имени соответствующей буквой.</p> <p>Выписывают слова с сочетанием ча из предложения. Подчеркивают его. Чертят модель выписанных слов. Закрашивают модель. Выписывают слова с сочетанием чу, составляют и записывают звуковую схему выписанного слова. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.</p> <p>Пишу и проверяю себя с 28-30</p>
96.			<p>Строчная щ. Правило написания сочетаний «ща, щу».</p>	<p>Знакомство с написанием строчной буквы щ и буквосочетаниями ща, щу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы щ.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки</p>	<p>Пишут строчную букву щ, слова с буквосочетаниями ща, щу. Конструируют букву щ. Пишут под счет. Списывают предложение по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы щ. Пишут выборочный диктант. Находят в предложении кличку. Определяют первый звук в слове-кличке. Записывают первый звук клички соответствующей буквой. Чертят модель слова, в котором есть изучаемый звук. Закрашивают модель. Списывают предложения. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.</p>

97.		Прописная Щ, правописание сочетаний «ща, щу».	Знакомство с написанием прописной буквы Щ и закрепление написания буквосочетаний ща, щу . Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Щ . Способы соединения букв при письме. Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки	Пишут прописную букву Щ , слова с буквосочетаниями ща, щу . Конструируют букву Щ . Пишут под счет. Списывают предложения по алгоритму. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Щ . Пишут зрительный диктант. Работают над трудностями письма. Проверяют по образцу. Списывают предложения с последующей взаимопроверкой. <i>Пишу и проверяю себя. С 32-33</i>
98.		Строчная ц	Знакомство с написанием строчной буквы ц . Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ц . Способы соединения букв при письме.	Пишут строчную букву ц , слоги и слова с этой буквой. Конструируют букву ц . Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы ц . Пишут графический диктант. Чертят модели текста и предложений. Записывают предложение под диктовку. Пишут слуховой диктант. Обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.
99.		Прописная Ц.	Знакомство с написанием прописной буквы Ц . Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ц . Способы соединения букв при письме. Умение услышать нужный звук в звучащих словах. Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки	Пишут прописную букву Ц , слоги, слова и предложения с этой буквой. Конструируют букву Ц . Пишут под счет. Сравнивают элементы букв, выбирая те, которые входят в состав буквы Ц . Списывают предложения по алгоритму. При прослушивании стихотворения находят слова со звуком [ц]. Пишут зрительный диктант, обсуждают вопросы, которые возникли при взаимопроверке.
100.		Работа над алгоритмом списывания предложения и	Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки.	Отгадывают загадку. Повторяют все изученные буквы, делают вывод об их значении для человека. Повторяют

			самопроверки		алгоритм списывания, обсуждают в парах или группах слова с трудностями в написании, выбирают предложения для списывания, самостоятельно выполняют работу по алгоритму, осуществляют самоконтроль. <i>Пишу и проверяю себя с 34</i>
			Заключительный период 15 часов		
101.			Выборочный диктант. Взаимопроверка.	Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ча-чу. Развитие орфографической зоркости.	Написание слов и предложений с изученными буквами. <i>Пишу и проверяю себя с 35-36</i>
102.			Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.	Формирование культуры учебного труда. Формирование и запись предложений из 2-3 слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание слов и предложений с изученными буквами. <i>Пишу и проверяю себя с 36-37</i>
103.			Письмо по памяти.	Формирование навыка письма по памяти Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. Формирование умения составлять и записывать слова с заданными слогами. Звукбуквенный анализ слов. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Письмо по памяти <i>Пишу и проверяю себя с 38</i>
104.			Составление текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.	Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание слов и предложений с изученными буквами. <i>Пишу и проверяю себя с 39</i>
105.			Запись слов под диктовку.	Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. <i>Пишу и проверяю себя с 40</i>

				труда.	
106.			Составление и запись предложений.	Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Пишу и проверяю себя с 41
107.		Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	Запись слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Пишу и проверяю себя с 42		
108.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Игры со словами	Написание слов с изученными буквами. Пишу и проверяю себя с 43		
109.			Правила списывания текста.	Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Списывание с печатного текста. Звукбуквенный анализ слов.
110.			Запись слов и предложений под диктовку.	Формирование навыка письма букв и соединений Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Написание слов и предложений с изученными буквами.
111.			Игры со словами. Составление текста диктанта с чу-щу		Написание слов с изученными буквами.
112.			Правила списывания текста.	Формирование навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Списывание с печатного текста. Звукбуквенный анализ слов.
113.			Контрольное списывание.	Проверка навыка списывания и самопроверки. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Списывание с печатного текста. Звукбуквенный анализ слов.
114.			Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп,	Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу.	Графические модели слов, элементы прописных букв Написание слов и предложений с изученными буквами.

			взаимопроверка.		
115.			Запись предложений к празднику «Прощание с первой книгой».	Формирование навыка письма букв и соединений. Правило написания сочетаний ща-щу. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда.	Графические модели слов, элементы прописных букв Написание слов и предложений с изученными буквами.
<i>Систематический курс 50 часов</i>					
116.			Новый учебник «Русский язык».	Интерес к изучению предмета. Формирование понятия «алфавит» как определённой последовательности букв. Развитие речи (развёрнутые ответы)	Инструментальное освоение алфавита, правильное письмо заглавных и строчных букв.
117.			Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	Формирование умения располагать слова в алфавитном порядке, зная местоположение букв в алфавите. Формирование умения пользоваться алфавитом, понимая его практическую значимость.	Инструментальное освоение алфавита. Правильное письмо букв, слов; знание последовательности букв в алфавите.
118.			Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	Усвоение письма словарных слов (с ориентировкой на зрительный образ слова). Развитие речи (развёрнутые ответы)	Инструментальное освоение алфавита; принцип расстановки слов, начинающихся на одну букву. Правильное письмо букв, слов; знание последовательности букв в алфавите.
119.			Слова-названия предметов. Слова - названия действий.	Формирование представления о словах-названиях предметов и словах-названиях действий.	Одушевлённые существительные; постановка знаков препинания в конце предложения и при перечислении. Правильное письмо букв, слов.
120.			Слова – названия признаков.	Формирование умения ставить вопросы к этим словам. Формирование умения соотносить слова с соответствующими моделями слов. Формирование умения составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи (развёрнутые ответы)	Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; правильно писать словосочетания жи-ши. Правильное письмо букв, слов.
121.			Слова – названия предметов главные и неглавные.		Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце предложения; лексическое значение слов. Правильное письмо букв, слов, предложений.
122			Слова-помощники.		Писать заглавную букву в начале предложения; знаки препинания в конце

					предложения. Правильное письмо букв, слов, предложений.
123			Понятия «устная» и «письменная» речь. Особенности устной речи.	Формирование умения выделять особенности устной и письменной речи. Формирование понятия об особых возможностях письменной речи: знаки препинания в конце предложения, выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения прописной буквой.	Предложения по цели высказывания. Правильное письмо букв, слов, предложений.
124			Особенности устной и письменной речи.	Формирование умений правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации, чтения схем предложений. Формирование навыков правильного чтения слов с транскрипцией определённых звуков и умения их записывать. Развитие речи.	Имена собственные и нарицательные. Слова-омонимы. Предложения по цели высказывания. Ударение.
125.			Особенности письменной речи. Особые правила письма.	Формирование представления о правилах списывания текста. Осознанное усвоение учащимися последовательности выполнения операций при списывании текста. Развитие речи.	Правильное письмо букв, слов, предложений.
126.			Правила списывания текста.	Знакомство со звуковым столбиком: с принятыми цветовыми обозначениями звуков. Формирование умения различать звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Формирование представлений о парных и непарных согласных. Развитие речи.	Правильное письмо букв, слов, предложений; деление слов на слоги, списывание текста.
127.			Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	Формирование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Формирование умения различать пары твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения осознанного восприятия звуков. Развитие фонематического слуха Развитие речи.	Определять парные и непарные согласные; обозначать нулевой звук, гласные и согласные звуки.
128.			Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твёрдых парных согласных звуков		Знать согласные звуки, которые являются только твёрдыми и только мягкими; звуковой анализ слов; звуковая запись слов.

129.			Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.	Формирование умения различать звонкие и глухие согласные звуки. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов и соотносить слово со звуковой схемой. Формирование умения различать пары согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Развитие фонематического слуха.	Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки гласные-согласные, парные- непарные, модели слов.
130.			Звук [й] и буква й.	Формирование умений различать буквы гласных и согласных звуков, давать характеристику согласных звуков. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения пользоваться звуковым столбиком. Усвоение письма словарных слов. Развитие фонематического слуха.	Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки гласные-согласные, парные- непарные, слог, правильное письмо букв, слов.
131.			Работа букв ю, я, е, ё.	Формирование первоначальных умений определять буквы гласных, которые обозначают один звук и два звука. Формирование умений различать мягкие и твёрдые парные согласные, определять качества звуков, обозначенных начальными буквами. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения определять границы предложений.	Звуковой анализ слов, звуковая запись слов. Звуки твёрдые - мягкие, слог, правильное письмо букв, слов; алфавитный и звуковой столбики.

				Формирование навыка списывания текста. Развитие фонематического слуха.	
132.			Работа букв е, ё, ю, я в начале слова.	Формирование умения определять работу букв е, ё, ю, я в начале слова, когда они обозначают два звука. Формирование умения определять правильную звуковую запись букв е, ё, ю, я в начале слова. Формирование умения составлять звуковую схему слов с помощью условных знаков и символов букв в квадратных скобках. Формирование умения давать характеристику звуку [й] как согласному, звонкому, мягкому. Развитие фонематического слуха.	Звуковой анализ слов, звуковая запись слов; алфавитный и звуковой столбики.
133.			Мониторинг образовательных достижений.	Формирование умения писать под диктовку. Формирование правописных навыков. Проверка сформированности умений составлять схему предложения, определять буквы, обозначающие два звука. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	Уметь писать предложения под диктовку, работа букв е, ё, ю, я, уметь писать сочетания жи-ши, чу-щу; ь как показатель мягкости согласного, безударная гласная в корне слова.
134.			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.	Закрепление навыков различия пар твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения сравнительного анализа звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Звуковой анализ слов; качество звука [ж], звуковой столбик, инструментальное освоение алфавита, обозначение буквой ё одного и двух звуков.
135			Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми.	Освоение формул вежливости. Формирование умения вежливого приветствия знакомых: поведение при встрече, ответ на приветствие. Развитие речи.	Знание этических правил.
136			Твёрдые и мягкие согласные в начале и в середине слова. Повторение правил	Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения деления слов для переноса. Закрепление навыков различения законов	Лексическое значение слова; инструментальное освоение алфавита, деление слов на слоги, устная и письменная речь.

			переноса слов	устной и письменной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	
137			Различение твердых и мягких согласных звуков. Звуковая схема слова. Предложение.	Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения соотносить звучащее слово с его звуковой схемой. Закрепление умений устанавливать связи между событиями интриги и решением лингвистической задачи. Усвоение письма словарных слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Односоставные предложения. Двусоставные предложения; схемы предложений.
138.			Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения в гости.	Освоение формул вежливости. Формирование умения вежливого приглашения в гости и правильного ответа на такое приглашение. Развитие речи.	Знание этических правил.
139.			Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	Закрепление навыков различения твёрдых и мягких согласных звуков. Формирование умения соотносить звучащее слово с его звуковой схемой.	
140.			Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	Формирование умения различать качество согласных звуков и следующих за ними гласных звуков. Формирование умения проводить сравнительный анализ ударного гласного звука, мягкого и твёрдого согласного звука в словах. Формирование умения различать функции букв гласных звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки с помощью разных букв гласных, звуковая схема слова, ударение.
141.			Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.	Формирование умения определять функцию гласных звуков: обозначение твёрдости и мягкости согласных перед ними. Формирование умений проводить звуковой	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных; существительные женского рода. Звуковая схема слова, звуковой столбик.

				анализ слова, определять слова с равным и разным количеством звуков. Осознание разницы в обозначении твёрдых и мягких согласных звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	
142			Распознавание твёрдых и мягких согласных.	Закрепление умения определять функцию гласных звуков: обозначать твёрдость или мягкость согласных перед ними. Закрепление навыка определять слова, в которых все согласные звуки твёрдые (мягкие). Определение сформированности навыка проводить звуковой анализ слова и составлять звуковые схемы слов. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Орфоэпические нормы. Слоговая и звуковая схема слова, слог, ударение, речь устная и письменная.
143			Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	Закрепление навыков определения парных согласных по твёрдости-мягкости. Формирование умения определять твёрдые согласные звуки, у которых нет парных им мягких звуков. Закрепление умения соотносить звучащее слово с его звуковой и слоговой схемами. Закрепление навыков работы со звуковым столбиком: освоение алфавита; поиск нужного места в тексте, чтение звуковых схем. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Орфограмма. Звуковой столбик, ударный слог, слоговая и звуковая схемы слова, перенос слова.
144			Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием <i>цы</i>	Формирование умения определять твёрдые согласные звуки, у которых нет парных им мягких звуков. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха.	Орфограмма, исключение в орфограмме. Звуковой столбик, ударный слог.
145			Правописание слов с сочетаниями жи-ши,	Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Орфограмма, исключение в орфограмме. Звуковой столбик, ударный слог.

			же-ше, ци-це.		
146.			Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	Закрепление навыков определения парных согласных по твёрдости-мягкости. Формирование умения определять мягкие согласные звуки, у которых нет парных им твёрдых звуков. Закрепление навыков работы со звуковым столбиком: освоение алфавита; поиск нужного места в тексте; чтение звуковых схем. Формирование умения правильного письма с использованием правила. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Орфограмма, звуковой столбик, ударный слог.
147			Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями.	Освоение формул вежливости. Формирование умений вежливого поведения в гостях, общения хозяйки с гостями. Развитие речи.	Знание этических правил.
148.			Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов	Закрепление навыков написания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу с использованием правила. Закрепление навыков деления слов на слоги. Формирование умения правильного переноса слов. Развитие речи.	Орфограмма, правила переноса слов. Ударение, слог, перенос слова, слова-названия.
149.			Работа букв ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова	Формирование умения определять функции ь и ъ, стоящих в конце слова, которые они выполняли в старину. Формирование умения определять значение ь как показателя мягкости предшествующего согласного на конце и в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Развитие речи.	Правописание ь на конце существительных женского рода. Слог, перенос слова, инструментальное освоение алфавита, звуковой столбик, лексическое значение слова.
150			Разделительный мягкий знак и его работа	Формирование умения определять функцию разделительного ь в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Развитие речи.	Мягкий знак как показатель мягкости предыдущих согласных, работа букв е, ё, ю, я.

151			Разделительный твёрдый знак и его работа	Формирование умения определять функцию разделительного ь в середине слова. Закрепление навыка звукобуквенного анализа слов. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыка составления предложения по схеме. Развитие речи.	Правописание ь после приставки на согласный звук, работа букв е,ё,ю,я; ь как показатель мягкости предыдущих согласных, лексическое значение слов, порядок слов в предложении.
152			Азбука вежливости. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	Освоение формул вежливости. Формирование вежливого поведения в гостях и умения общаться с хозяйкой. Освоение правил поведения за столом. Развитие речи.	Знание этических правил.
153			Повторение по теме «Предложение» Повторение звукового состава слова. Звуковая схема слова.	Закрепление навыка определять состав предложения, соответствие предложения схеме. Закрепление навыка определять звуковой состав слова, соответствие слова звуковой схеме. Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыков списывания текста по правилам.	Оглушение звонкого согласного на конце слова, предложение, звуковая схема слова, правописание ши, чу-щу, правила списывания текста, работа ь.
154			Итоговая комплексная работа	Проверка сформированности умения писать под диктовку. Проверка сформированности правописных навыков. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	
155.			Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Формирование умения различать буквы звонких согласных и буквы глухих согласных звуков. Формирование умения осознавать разницу понятий: звонкий звук и буква звонкого звука, глухой звук и буква глухого звука. Формирование умения осознанного выбора нужной буквы на письме, Закреплять умение делать звукобуквенный анализ слов.	Правописание буквы парного согласного на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные, звуковой столбик, таблица соответствия пар звонких- глухих согласных, звуковой анализ слов, звуковая запись слов.

				Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	
156.			Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	Формирование умения вежливого общения в конце встречи, обеда. Освоение формул вежливости при прощании с гостями, хозяйкой. Закрепление освоенных формул вежливости. Развитие речи.	Знание этических правил.
157.			Слова с парными согласными на конце слова.	Формирование умения проверять написание буквы парного согласного на конце слова. Формирование умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила.	Формы слова, омонимы. Звонкий звук и буква звонкого звука; глухой звук и буква глухого звука.
158.			Правило написания буквы парного согласного на конце слова.	Усвоение письма словарных слов. Закрепление навыков различения парных согласных звуков по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Развитие речи.	Формы слова, омонимы. Звонкий звук и буква звонкого звука; глухой звук и буква глухого звука, лексическое значение слова, словосочетание, предложение.
159.			Закрепление знаний учащихся по теме «Звуки и буквы»	Закрепление умения проверять парные звонкие и глухие согласные о на конце слова. Закрепление умения осознанного выбора нужной буквы на письме с помощью правила. Закрепление умения переводить звуковую запись слова в буквенную. Формирование умения определять количество букв и звуков в слове. Развитие речи.	Формы слова. Лексическое значение слова, словосочетание, предложение, схема предложения, звуковая запись слов, звуки и буквы, обозначение буквой Е одного и двух звуков.
160			Предложения по цели высказывания и по интонации.	Закрепление умений определять особенности устной и письменной речи. Формирование умения различать предложения по цели высказывания и по интонации. Закрепление понятия об особых возможностях письменной речи: знаки препинания в конце предложения, выбор строчной или прописной буквы, обозначение начала предложения большой буквой. Формирование умения правильного чтения предложений по цели	Побудительное предложение. Парные согласные на конце слова, правила списывания текста, прописная буква, предложение.

				высказывания и по интонации. Формирование представлений об особой записи предложений в стихотворном тексте, умения определять разные записи одного и того же предложения по законам стиха и по законам прозы. Формирование навыка списывания текста по правилам. Развитие речи.	
161			Разница предложений по цели высказывания и по интонации.	Закрепление умения различать предложения по цели высказывания и по интонации. Формирование умений правильного чтения предложений по цели высказывания и по интонации, определения границ этих предложений, составления предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Формирование умения делить стихотворный текст на предложения, выбирать для каждого из них нужную интонацию, преобразовывать стихотворный текст в прозаический. Усвоение письма словарных слов. Развитие речи.	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные, орфоэпические нормы. Слоговые схемы слов, предложение, слова-названия признаков.
162			Составление предложений.	Закрепление умения ставить вопросы к словам-названиям. Закрепление умений соотносить слова-названия с соответствующими моделями слов. Закрепление умения записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов. Развитие речи.	Двухсоставные предложения. Слова-названия предметов и слова-названия действий.
163		Схемы предложений.	Двухсоставные предложения. Слова-названия предметов и слова-названия действий.		
164			Работа клуба «Ключ и заря». Оформление писем и заполнение анкет. Выполнение заданий.	Выявление уровня познавательных интересов и инициативы школьника. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса в предметной области «Филология». Обеспечение обратной	Научный клуб. Звуки и буквы, алфавитный и звуковой столбики.

				связи с учебником: подведение итогов фонетической работы. Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля. Развитие речи.	
165.			Азбука вежливости. Просьба.	Закрепление освоенных формул вежливости. Развитие речи.	Знание этических правил.

2 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

Номер урока	Тема, тип урока	Основное содержание темы; термины и понятия	Виды деятельности учащихся; форма работы	Календарная дата
1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь <i>(вводный)</i>	Использование толковых словарей русского языка	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	
2	Основные словари русского языка: обратный словарь <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	Использование обратного словаря русского языка		
3	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим словарями русского языка <i>(освоение нового материала)</i>	Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка		
4	Знакомство с этимологическим словарём русского языка <i>(освоение нового материала)</i>	Использование этимологического словаря русского языка	Ориентирование в алфавитном столбике. Чтение словарной статьи и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	
5	Фонетика и орфография. Звуки и буквы <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей	

6	Развитие речи с элементами культуры речи. Различение предложений по цели высказывания и интонации (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Разновидности предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
7	Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов).	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову	
8	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении (<i>освоение нового материала</i>)	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения в дополнении предложения второстепенными членами	
9	Неглавные члены предложения. Окончание слова (<i>освоение нового материала</i>)	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание.	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.	
10	Главные и неглавные члены предложения. Формы слова в предложении и их различение (<i>освоение нового материала</i>)	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова – окончание.	Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении). Постановка вопросов к разным членам предложения	
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста (<i>постановка и решение учебной</i>	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста.	

	<i>задачи)</i>	Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Тема и основная мысль текста. Составление плана текста	Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
12	Окончания слов-названий предметов (<i>освоение нового материала</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Упражнения в выделении окончания в слове. Оценивание значения окончания в слове (связывать слова в предложении)	
13	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам (<i>решение частных задач</i>)	Различение слова, словосочетания и предложения.	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.	
14	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения (<i>освоение нового материала</i>)	Различение слова, словосочетания и предложения		
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание (<i>освоение нового материала</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема текста (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Тема и основная мысль (основное переживание)	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	

		текста. Составление плана текста		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание (<i>решение частных задач</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний (<i>освоение нового материала</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания	
19	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (<i>освоение нового материала</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания	
20	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (<i>решение частных задач</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания, рода неизменяемых и изменяемых слов-предметов. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов	
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Основная мысль текста (<i>освоение нового материала</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание)	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	

		текста. Составление плана текста		
22	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (<i>решение частных задач</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Выделение в слове окончания и основы	
23	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) (<i>решение частных задач</i>)	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов		
24	Род слов- названий предметов. Основа слова. Окончание (<i>освоение нового материала</i>)	Мужской, женский и средний род слов-предметов	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей	
25	Род слов- названий предметов (<i>решение частных задач</i>)	Мужской, женский и средний род слов		
26	Род слов- названий предметов (<i>решение частных задач</i>)	Мужской, женский и средний род слов		
27	Родовые окончания слов-названий предметов (<i>решение частных задач</i>)	Мужской, женский и средний род слов		
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» (<i>освоение нового материала</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Тема и основная мысль	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются	

		(основное переживание) текста. Составление плана текста	поэты и художники)	
29	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний (<i>решение частных задач</i>)	Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Единственное и множественное число слов-названий предметов	Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции, неизменяемые слова, не имеющие окончания, в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	
30	Диктант «Совёнок» (<i>контроль знаний</i>)	Мужской, женский и средний род слов-названий предметов. Единственное и множественное число слов-названий предметов	Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Выполнение грамматических заданий	
31	Начальная форма слова (<i>освоение нового материала</i>)	Начальная форма слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы: кто? и что?	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода	
32	Начальная форма слова (<i>решение частных задач</i>)	Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род единственное число имен прилагательных		
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Азбука вежливости. «Как писать письмо»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме	

34	Родственные слова. Изменение форм слов-названий (<i>освоение нового материала</i>)	Начальная форма слов-названий действий	Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам	
35	Основы родственных слов Разграничение разных слов и форм слова (<i>освоение нового материала</i>)	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	
36	Общая часть родственных слов (<i>освоение нового материала</i>)	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Упражнения в подборе родственных слов. Выделение корня в родственных словах	
37	Общая часть родственных слов (<i>решение частных задач</i>)	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Распознавание формы слова и родственных слов	
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята». План текста (<i>освоение нового материала</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
39	Различение грамматических форм слова и родственных слов (<i>решение частных задач</i>)	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.	
40	Различение грамматических форм слова и родственных слов (<i>решение частных задач</i>)	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).		

41	Различение грамматических форм слова и родственных слов (<i>решение частных задач</i>)	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы	
42	Многозначные слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	
43	Корень слова, однокоренные слова (<i>решение частных задач</i>)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка		
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста (<i>освоение нового материала</i>)	Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
45	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов (<i>решение частных задач</i>)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова).	
46	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов (<i>решение частных задач</i>)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	

47	Слова со сходным значением (<i>освоение нового материала</i>)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Различение многозначных слов и омонимов, синонимов. Упражнения в подборе слов-синонимов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	
48	Понятие о происхождении слова (<i>решение частных задач</i>)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
50	Фонетические чередования гласных в корнях слов (<i>освоение нового материала</i>)	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу.	
51	Фонетические чередования согласных в корнях слов (<i>решение частных задач</i>)	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Определение исторических чередований	

52	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (<i>решение частных задач</i>)	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Упражнения в написании парных согласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях
53	Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме (<i>решение частных задач</i>)		
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе» (<i>решение частных задач</i>)	Главное переживание текста. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. <i>Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа</i>	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора)
55	Проверочная работа (<i>контроль знаний</i>)	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований
56	Работа над ошибками. Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (<i>коррекция знаний</i>)	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях
57	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (<i>решение частных задач</i>)	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.	
58 –59	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (<i>решение частных задач</i>)	Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова	

60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	
61	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> (<i>освоение нового материала</i>)	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	Произношение гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных	
62	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> (<i>решение частных задач</i>)	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>		
63	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (<i>освоение нового материала</i>)	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных		
64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (<i>решение частных задач</i>)	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных	Упражнения в написании слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста.	

	<i>(решение частных задач)</i>	Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Использование плана для написания для устного рассказа	Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	
66	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова <i>(решение частных задач)</i>	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова и родственных слов	
67	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова <i>(решение частных задач)</i>	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).	Упражнения в написании безударных гласных в корне слова Подбор родственных слов. Распознавание формы слова и родственных слов.	
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Правила написания письма <i>(освоение нового материала)</i>	Тема и основная мысль текста. Азбука вежливости. «Как писать письмо»	Практическая работа. Употребление правил вежливости в поздравительной открытке и письме	
69	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Лексика» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание формулировки правила смысла ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов	
70	Повторение по теме «Лексика» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			

71	Контрольное списывание (<i>контроль знаний</i>)	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Контрольное списывание. Упражнения в написании парных согласных и безударных гласных в корне слова. Распознавание формы слова и родственных слов	
72	Повторение по теме «Орфография» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем.	Работа с орфографическим словарем. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей.	
73	Повторение по теме «Синтаксис» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Различение слова, словосочетания, предложения.	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. <i>Использование плана для устного рассказа</i>	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.	
75	Контрольный диктант «Снежные загадки» с грамматическим заданием (<i>коррекция знаний</i>)	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в	

76	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные)	
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление (<i>решение частных задач</i>)	Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания	Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Правила речевого этикета	
78–79	Повторение по теме «Орфография» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем	Определение в слове количества слогов, ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	
80	Задание членов клуба «Ключ и заря» (<i>решение частных задач</i>)	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.	

			Формирование фонематического слуха (звуковая работа)	
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон» <i>(решение частных задач)</i>	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Главные члены предложения	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	
83	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку) <i>(освоение нового материала)</i>	Тема и основная мысль текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
84	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы <i>(обобщение и систематизация)</i>	Главные члены предложения.	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все	

	знаний)		словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	
85	Начальная форма слов, называющих предметы (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Начальная форма имен существительных и глаголов	Различение прямого и переносного значения слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий	
86	Начальная форма слов, называющих предметы (<i>освоение нового материала</i>)	Начальная форма имен существительных и глаголов.		
87	Начальная форма слов, называющих признаки (<i>решение частных задач</i>)	Начальная форма имен прилагательных		
88	Начальная форма слов, называющих признаки (<i>решение частных задач</i>)	Начальная форма имен прилагательных.		
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
90	Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов- названий предметов (<i>освоение нового материала</i>)	Разные способы проверки правописания слов. Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные	

		окончаниях слов-названий предметов.	согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	
91	Написание <i>И</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов (<i>решение частных задач</i>)	Разные способы проверки правописания слов. Написание <i>И</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов		
92–93	Образование слов от основ. Состав слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) Диктант	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов.	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> . Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	

95	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
96	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов (<i>освоение нового материала</i>)			
97	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов (<i>решение частных задач</i>)			
98	Словообразование слов- названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования (<i>решение частных задач</i>)	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова. Написание буквосочетаний <i>ЧН, ЧК</i>	Упражнения в образовании слов- названий признаков с помощью суффиксов. Выполнение разбора слова по составу. Правописание слов с сочетаниями <i>ЧК, ЧН</i>	
99	Образование от основ слов- названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова (<i>решение частных задач</i>)	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова.	Упражнения в образовании сложных слов. Правописание сложных слов. Выделение значимых частей слова.	
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Матисса «Разговор» (<i>освоение нового материала</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	

101	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова (<i>решение частных задач</i>)	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Нахождение значимых	
102	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания <i>ЧК</i> (<i>решение частных задач</i>)	.	частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
103	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i> (<i>решение частных задач</i>)		Упражнения в образовании родственных слов с помощью суффикса <i>К, НИЦ, ЩИЦ</i> . Выделение значимых частей слова	
104	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова (<i>решение частных задач</i>)	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Упражнения в образовании от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Выделение значимых частей слова	
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового <i>абзаца</i> .	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	
106	Состав слова. Суффиксы <i>ИЦА, НИЦА</i> (<i>решение частных задач</i>)	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	

107	Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова (<i>решение частных задач</i>) Диктант «Правописание парных согласных»	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
108	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов (<i>решение частных задач</i>)			
109	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов (<i>решение частных задач</i>)			Упражнения в словообразовании слов-названий предметов с помощью суффиксов Выделение значимых частей слова
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	
111	Что такое обращение (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Знаки препинания в конце предложения. Что такое обращение	Упражнения в определении обращений в тексте. Выполнение разбора слова по составу	
112	Что такое обращение (<i>освоение нового материала</i>)	Знаки препинания в конце предложения. Что такое обращение.	Упражнения в расстановке знаков препинания в предложении с обращениями. Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне.	

113	Образование слов с помощью приставки (<i>решение частных задач</i>)	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
114	Образование слов с помощью приставки (<i>решение частных задач</i>)		Упражнения в образовании слов с помощью приставки. Выполнение разбора слова по составу	
115	Различия между приставкой и предлогом (<i>решение частных задач</i>)	Приставка и предлог	Правописание приставок и предлогов. Различия между приставкой и предлогом	
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта (<i>решение частных задач</i>)	Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	Практическая работа. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме	
117	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	
118	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами (<i>освоение нового материала</i>)		Упражнения в правописании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Выполнение разбора слова по составу	
119	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами (<i>решение частных задач</i>)		Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Подбор родственных слов	
120	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Подбор глаголов-антонимов. Упражнения в раздельном написании частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Чтение словарной статьи	

			и понимание системы обозначений и сокращений в словарях	
121	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение <i>(решение частных задач)</i>	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
122	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами <i>(решение частных задач)</i>	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	
123	Разбор глагола по составу слова <i>(решение частных задач)</i>	Разбор слова по составу	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
124	Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>		Упражнения в правописании приставок. Подбор синонимов и антонимов. Выполнение разбора слова по составу	
125	Правописание приставок. Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки		Упражнения в правописании слов-названий действий с основой на <i>-ЧЬ</i> , стоящих в начальной форме. Выполнение разбора слова по составу	

	<i>(освоение нового материала)</i>			
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов: текст-описание и текст-повествование <i>(решение частных задач)</i>	Типы текстов. Описание и повествование.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
127	Состав слова Диктант	Разбор слова по составу	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса <i>(решение частных задач)</i>	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос- новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса <i>(решение частных задач)</i>			
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса <i>(решение частных задач)</i>			
131	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» <i>(решение частных задач)</i>	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова	
132	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов:	Типы текстов. Описание и повествование	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста.	

	текст-описание и текст-повествование (<i>решение частных задач</i>)		Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
133	Правильное употребление приставок <i>НА-, О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать» (<i>решение частных задач</i>)	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правильное употребление приставок <i>НА-, О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова	
134	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и ос-	
135	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного (<i>освоение нового материала</i>)	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	новы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	
136	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного (<i>решение частных задач</i>)		Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу	
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст (<i>решение частных задач</i>)	Типы текстов. Научный и художественный текст.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
138	Правописание сложных слов из двух корней с буквой	Выделение значимых частей слова (корня, приставки,	Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова	

	соединительного гласного (<i>решение частных задач</i>)	суффикса, окончания). Слово и его значение	(корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований	
139	Правописание сложных слов из двух корней (<i>решение частных задач</i>)			
140	Диктант «Птичьи хлопоты» с грамматическим заданием (<i>контроль знаний</i>)		Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	
141	Работа над ошибками. Разделительные знаки. Написание разделительного Ъ (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Написание разделительных Ъ и Ь	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний	
142	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст (<i>освоение нового материала</i>)	Научный и художественный текст	Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	
143	Написание разделительного Ь. Сходство и отличие в написании разделительных знаков (<i>решение частных задач</i>)	Написание разделительных Ъ и Ь	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний	
144– 145	Написание слов с приставками с разделительным Ь	Написание разделительных Ъ и Ь		

	и без него <i>(решение частных задач)</i>			
146	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него <i>(решение частных задач)</i>	Написание разделительных Ъ и Ь		
147	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» <i>(решение частных задач)</i>	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	
148	Написание разделительных Ъ и Ь <i>(решение частных задач)</i>	Написание разделительных Ъ и Ь	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических	
149	Написание разделительных Ъ и Ь <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>		звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем используются Ъ и Ь, правильное определение корней и окончаний	
150	Правописание сложных слов <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			
151	Написание разделительных Ъ и Ь <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Написание разделительных Ъ и Ь	Написание слов с разделительными Ъ и Ь. Формирование фонематического слуха, которая приведёт к пониманию многих закономерностей: зачем	

			используются <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> , правильное определение корней и окончаний	
152	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» (<i>решение частных задач</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Использование плана для устного рассказа	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	
153	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова (<i>решение частных задач</i>)	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие –шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей	
154	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)			
155	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)			
156	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)			

157	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» <i>(решение частных задач)</i>	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Устные ответы на вопросы по произведению живописи	
158	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении <i>(решение частных задач)</i>	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей	
159	Правописание слов с непроизносимой согласной. Знаки препинания при обращении <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			
160	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			
161	Мониторинг образовательных достижений <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>			
162	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки» <i>(решение частных задач)</i>	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование	

		<p>следующей части текста с помощью нового абзаца. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи</p>	<p>его при устном и письменном изложении</p>	
163	<p>Работа над ошибками. Слова с непроизносимыми согласными в корне слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка.</p>	<p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие – шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных</p>	
164	<p>Итоговая контрольная работа за II полугодие. Диктант «Подружились» (<i>контроль знаний</i>)</p>		<p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные). Правописание шипящих, а также</p>	
165	<p>Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка</p>	<p>звонких-глухих парных согласных</p>	

167	Правописание изученных орфограмм (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов	
168	Правописание изученных орфограмм (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова		
169	Повторение изученного за год. Подведение итогов. Тест (<i>контроль знаний</i>)	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных	
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и заря» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление правил вежливости в письме	

3 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Предметные умения	Календарная дата
1.	Повторение знакомых орфограмм.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение и закрепление навыка письма знакомых орфограмм; - способы проверки орфограмм в корне слова; - повторение и закрепление знаний о написании прописной буквы; - изменение формы слова; - подбор родственных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировочные задания по работе с различными видами словарей (работа в парах); - коллективное составление алгоритма проверки орфограмм корня; - тренировочные упражнения по теме с ТСР 1 (стр. 5 – 13) 	<p>Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p>Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	
2.	Повторение знакомых орфограмм .Непроизносимые согласные в корне.	(Уч-к I, стр. 6 – 17).		<p>Уметь работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу.</p>	
3.	Повторение знакомых орфограмм. Слова с парными согласными в корне слова.			<p>Уметь определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.</p>	

4	Повторение знакомых орфограмм.			Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	
5	Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	- закрепление навыка в отличии устной и письменной речи (практическая работа). (Уч. II, стр. 6 -8).	- работа в парах: продолжение работы в обучении участия в диалоге.	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	
6.	Звукобуквенный разбор слова.	- закрепление знаний о звуках; - деление слов на слоги; - отработка навыка в фонетическом разборе; - закрепление навыка словообразования; - тренировка в записи текста под диктовку с изученными орфограммами. (Уч. I, стр.18 – 22).	- коллективное составление алгоритма фонетического разбора слов. <u>Творческое задание:</u> - составить карточку для соседа «Шифровальщик».	Знать порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки. Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	

7	Входная контрольная работа.			Проверить свои знания со 2 класса	
8	Части речи. Имя существительное.	- значение и употребление в речи; - постоянные признаки существительного; - определение числа и рода существительного. (Уч. I, стр.23 – 31).	<u>Творческое задание:</u> составление сборника загадок (по группам) – отгадки-существительные разного рода.	Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное». Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём	
9	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные.			Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. Знать определение «имя существительное». Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное	

10.	Р/р. Какие бывают предложения	«Какие бывают предложения?» - виды предложений по цели высказывания и интонации; - знаки в конце предложений. (Уч. II, стр. 9 – 11).	- закрепление знаний правил написания предложений	Знать виды предложения по цели высказывания и интонации; Уметь правильно писать предложение.	
11	Части речи. Имя существительное	-значение и употребление; - изменение по числам и родам; - согласование с существительным. (Уч. I, стр.32 – 37)	- работа с разными видами словарей; - работа в парах по сравнению и распространению предложений и текстов.	Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу.	
12	Части речи. Имя прилагательное.			Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.	
13	Имя прилагательное. Закрепление.				

14	Части речи. Глагол.	- значение и употребление; - глаголы-синонимы; - различные виды разборов глагола. (Уч. I, стр. 37 – 39)	- работа в парах с ТС и ОС.	Знать определение «глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звуко-буквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	
15	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	- вспомнить виды текстов (научный и художественный) (Уч. II, стр. 12 – 14)		Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста.	
16	Части речи. Существительные со значением действия.	- значение и употребление; (Уч. I, стр.40-44)	Проверка знаний о значении и употреблении существительных, прилагательных и глаголов.	Знать , существительные со значением действия образовались от глаголов. Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи.	
17	Части речи. Существительные со значением признаков..			Знать , существительные со значением признаков образовались от прилагательных. Уметь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу.	
18.	Прямое и переносное значение слова.	- слово и его значение; - словообразование; - слова-синонимы.	<u>Творческое задание:</u> - найти слова-загадки (переносное значение) или слова	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями;	

19	Прямое и переносное значение слова.	(Уч. I, стр. 44 – 51)	с многозначные (по выбору) и составить с ними небольшой рассказ;	записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного	
20.	Р/р. Текст. Тема. Основная мысль.	- определение вида текста; - работа по определению темы и основной мысли текста; - списывание текста. (Уч. II, стр. 14 – 16)	- работа в парах сменного состава (работа по развитию диалоговой речи).	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	
21	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	- слово и его значение; - словообразование; - слова-синонимы. (Уч. I, стр. 44 – 51)		Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	
22.	Прямое и переносное значение слова. Местоимение	- значение и употребление; - понятие «личные местоимения»; - замена существительного местоимением; - определение лица и числа местоимения. (Уч. I, стр. 52 – 57)	- работа в парах (взаимопроверка) - работа в ТСП 1 (стр. 35 – 37) - составление таблицы «Личные местоимения» - работа в парах: редактирование текста	Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	

23	Части речи. Местоимение	- значение и употребление; -понятие «личные местоимения»; - замена существительного местоимением; - определение лица и числа местоимения. (Уч. I, стр. 52 – 57)	- работа в парах (взаимопроверка) - работа в парах: редактирование текста	Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	
24	Предлоги и приставки	- различие приставок и предлогов. (Уч. I, стр. 58 – 60).	- работа с ЭС (в парах): выписывание существительных с предлогами, глаголов с приставками; - коллективное составление алгоритма по различию приставок и предлогов.	Знать , что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова. Уметь работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с пред-логами; выписывать глаголы с приставками.	
25	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте.	«Последовательность предложений в тексте». - работа с деформированным текстом. (Уч. II, стр.17 -18)	- продолжение работы над развитием монологической и диалоговой речи.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	

26	Научные названия главных членов предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - введение новых терминов (подлежащее, сказуемое); - закрепление знаний о словосочетаниях; - различие понятий «главные члены предложения» и «части речи» (Уч. 1, стр.60-64) 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах (различие членов предложения и частей речи); - составление сводной таблицы по теме. 	<p>Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».</p> <p>Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	
27	Синонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - введение понятия «синонимы» - практические упражнения по подбору синонимов к данным словам. <p>(Уч. 1, стр. 64 – 67)</p>	- работа с текстом	<p>Иметь представление о синонимах в русском языке.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.</p>	
28	Изменение имён существительных по падежам.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с названиями падежей; - падежные вопросы; - работать над умением задавать падежные вопросы и определять по вопросам падежи (работа в парах). <p>(Уч. I, стр. 69 -74).</p>	Работа с научной сказкой «Котёнок и Медведь». Составление алгоритма «Определение падежа»	<p>Знать, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.</p>	
29	Контрольная работа «Части речи».	Проверить свои знания по теме «Части речи»	Проверить свои знания по теме «Части речи»	Уметь проверять свою работу	

30	Р/р. «Работа с картиной Клода Моне «Прогулка»» (устное сочинение).	«Работа с картиной Клода Моне «Прогулка»» (устное сочинение). - введение понятия «тема картины»; -работать над развитием умения анализировать картину; - составление и запись плана своего рассказа. (Уч. II, стр. 19 – 20).	- высказывание своих впечатлений об увиденном на картине (работа в парах); <u>Творческое задание:</u> - рисунок на тему «Моя прогулка по лесу».	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст.	
31	Именительный падеж	- начальная форма – именительный падеж; - основа предложения (определение падежа подлежащего). (Уч. I, стр. 75 -76).	<u>Творческое задание:</u> составить карточку для соседа с текстом «Осень» (не более 5 предложений)	Знать , что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число. Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.	
32	Родительный падеж	- вопросы и предлоги родительного падежа; - выделение словосочетаний из карточки, составленной соседом (из любого предложения); - из карточки выписать основы предложений и определить падеж подлежащих. (Уч. I, стр. 76 – 79).	- алгоритм «Падежи»; - составление алгоритма определения падежа существительного; - придумать предложения, где слово «мимо» принимает разные значения (предлог, наречие)	Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	

33	Дательный падеж	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и предлоги дательного падежа; - работа в парах: определение падежей существительных; - вопросы падежные и смысловые; - члены предложения (главные и второстепенные). <p>(Уч. I, стр. 79 – 80).</p>		<p>Знать вопросы и предлоги дательного падежа.</p> <p>Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	
			<p><u>Творческое задание:</u> составить рассказ «Мамины помощники» с использованием существительных д.п.;</p> <p>- алгоритм «Падежи».</p>		
34	Винительный падеж	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и предлоги винительного падежа; - словосочетания с существительными в.п.; - определение изученных падежей существительных; - сопоставление именит. и винит. падежей. <p>(Уч. I, стр. 80 – 86).</p>	<p><u>Творческое задание:</u> карточка для соседа «Одно существительное в разных падежах» (для сравнения членов предложения);</p> <p>- алгоритм «Падежи».</p>	<p>Знать, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.</p> <p>Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных</p> <p>Знать, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.</p> <p>Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных</p>	
35	Творительный			Знать вопросы и предлоги	

	падеж. (1-й из 1ч)			творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	
36	Предложный падеж	- вопросы и предлоги; - определение падежей; - члены предложения; - вопросы падежные и смысловые. (Уч. I, стр. 86 – 91).	- алгоритм «Падежи»; - вспомнить отличие формы слова от родственного слова.	Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	
37	Р/р. «Главное переживание автора, выраженное в тексте».	- составление устных рассказов с выделением своих переживаний; - работа с текстом по теме урока. (Уч. II, стр. 20 -21).	<u>Творческое задание:</u> выполнить рисунок к тексту, показывая в нём переживание автора (тексты на индивидуальных карточках).	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.	21.10
38	Диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти. «Склонение имен существительных»	Закрепление полученных знаний о падежах.		Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.	
39	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам (обобщение).	Закрепление полученных знаний о падежах. Умение выполнять работу над ошибками.	Выполнить работу над ошибками.	Уметь выполнять над ошибками; изменять существительные по числам и падежам	

40	Развитие речи. План текста.	<ul style="list-style-type: none"> - введение понятия «абзац» (с красной строки); - деление текста на части; - составление плана текста; - работа с ТС. (Уч. II, стр. 24 – 26).	<u>Творческое задание: выполнить</u> рисунок к тексту в любой технике.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; Составлять план текста; пересказывать текст по плану.	
41	Антонимы	-слово и его значение; - введение понятия «антоним»; - работа с ТС (подбор антонимов). (Уч. I, стр. 95 - 101).	- работа с поговорками: объяснить смысл и найти в них антонимы; - работа с ТС; - антонимы в скороговорках (упр. 85).	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в поговорках; объяснять смысл поговорок.	
42	Антонимы				
43	Различение падежей	- изменение существительных по падежам; - роль местоимения в текстах;	- работа с Этимологическим словарём; - работа с ТСР 1 (стр. 66 – 68) со взаимопроверкой.	Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов	
44	Различение падежей	- сложные слова (соединительные гласные). (Уч. I, стр. 102 – 111).	- работа с ТСР 1 (стр. 69 – 71)	Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль место-имения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу.	

45	Р/р. Порядок абзацев в тексте.	- работа с деформированным текстом; краткий пересказ по плану. (Уч. II, стр. 26 – 29).	- работа с ТС.	Уметь находить количество абзацев и устанавливать их порядок	
46	Различение падежей.	- отработка навыка в определении падежей. (Уч. I, стр. 102 – 110)	работа в учебнике на стр. 110-111 (работа в парах); - отработка навыка в определении падежей. (Уч. I, стр. 102 – 110)		
47	Контрольная работа. Различение падежей.	Выполнение контрольной работы по определению падежей им.сущ.	Выполнение контрольной работы по определению падежей им.сущ. - работа над ошибками в контрольной работе – работа в учебнике на стр. 110-111 (работа в парах); - отработка навыка в определении падежей. (Уч. I, стр. 102 – 110)		
48	Что такое устойчивые выражения.	- слово и его значение; - введение понятия «фразеологизмы». (Уч. I, стр.112 – 114)	- работа со словарями русского языка (Словарь устойчивых выражений); - работа в парах: объяснение фразеологизмов из словаря. <u>Творческое задание:</u> из словаря выбрать 2 – 3 устойчивых выражения и выполнить к ним свои рисунки.	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения.	

49	Склонения имен существительных	- введение понятий «склонение», «склонять»; - упражнения в выделении падежных окончаний (ударных). (Уч. I, стр. 114 – 117)	- <u>работа в парах</u> : распределить слова из словаря на 3 группы (по склонениям) – взаимная проверка. <u>Творческое задание</u> : сделать карточки (3)-угадай-ки, где отгадками будут существительные 3-х склонений.	Знать , что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных	
50	Р/р. Устное изложение	- работа с текстом: чтение по цепочке, ответы на вопросы, выделение основной мысли; - деление текста на смысловые части; - составление плана; - пересказ текста по плану. (Уч. II, стр.30 – 31).	<u>Творческие задания</u> : - рисунок к тексту-на уроке; - самостоятельно подобрать материал о речных или морских чайках-домашнее задание (оформленное сообщение).	Уметь правильно передавать содержание текста устно	
51	Существительные первого склонения.	- выбор существительных 1-го склонения (из словарей); - склонение существительных 1 скл.. (Уч. I, стр.119 – 121).	- работа в парах: работа со словарями: Орфографический, Обратный, Словарь устойчивых выражений) - работа с ТСП 1 (стр. 79 – 80) – по вариантам - выборочное списывание из ИКТ-презентации.	Знать , какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	
52	Существительные первого склонения.			Знать , какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения;	

				выделять окончания.	
53	Существительные второго склонения	- выбор существительных 2скл.; - склонение существительных 2скл.; - определение окончаний существительных 2 скл. (Уч. I, стр. 122 – 124).	- работа со словарями разных видов (работа в парах); - выборочное письмо с последующими заданиями из ИКТ-презентации - работа в ТСР 1 (стр. 81)	Знать , какие существительные относятся к 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания. Уметь правильно передавать содержание текста устно	
54	Существительные второго склонений.			Знать , какие существительные относятся к -, 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.	
55	Р/р. Письменное изложение	- работа с текстом: чтение по цепочке, ответы на вопросы по содержанию, выделение основной мысли; - составление плана; - закрепление знаний об обращении. (Уч. II, стр. 32 – 34).	- работа в парах: обсуждение переживаний автора - работа в группах: составление и обсуждение устного изложения текста «Где ёжик?»; - самостоятельное написание изложения.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	
56	Существительные третьего склонения	- выбор существительных 3 скл.; - склонение существительных 3 скл.;	- работа со словарями разных видов (работа в парах); - выборочное письмо из ИКТ-презентации;	Знать , какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным	

		- окончания существительных 3 скл.;	- работа в парах – работа в ТСП 1 (стр. 83).	словарём; склонять существительные 3-го склонения.	
57	Существительные третьего склонения	- различие 1-го и 3-го склонений – работа в парах. (У. I, стр. 125 – 128).		Уметь работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания.	
58	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	- разбор слов по составу; - значимые части слова; - учимся объяснять причину удвоенной согласной буквы. (Уч. I, стр. 128 – 134).	- работа со словарями (Обратный, Этимологический) – работа в парах; - закрепление знаний о правописании проверяемой безударной гласной в корне (работа по презентации); - закрепление знаний о других проверяемых орфограммах в корне – работа по учебнику (стр. 134, № 130).	Уметь работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	
59	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	- разбор слов по составу; - значимые части слова; - учимся объяснять причину удвоенной согласной буквы. (Уч. I, стр. 128 – 134).	- работа со словарями (Обратный, Этимологический) – работа в парах; - закрепление знаний о правописании проверяемой безударной гласной в корне (работа по презентации); - закрепление знаний о других проверяемых орфограммах в корне – работа по учебнику (стр. 134, № 130).		

60	Р/р. «Азбука вежливости. Как писать письмо?»	- нормы речевого этикета: приветствие, обращение, прощание, извинение, благодарность, просьба. (Уч. II, стр. 36 – 39).	<u>Творческое задание:</u> написать и оформить письмо дедушке Морозу.	Научиться правильно писать письмо.	
61	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант	- тренировочные упражнения в написании падежных окончаний; - определение склонений и падежей существительных и прилагательных. (уч. I, стр. 135 – 146).	- работа с различными видами словарей; - несклоняемые существительные; - работа в парах: устойчивые выражения.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.	
62	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Различение склонений существительных.			Уметь работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного	
63	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	- тренировочные упражнения в написании падежных окончаний; - определение склонений и падежей существительных.	- работа с различными видами словарей; - несклоняемые существительные;	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	

64	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	(уч. I, стр. 135 – 146).	- работа в парах: устойчивые выражения.		
65	Р/р. «Текст – описание и текст-повествование»	- сравнение текстов по виду; - определение вида текста; - употребление сравнений в тексте. (Уч. II, стр. 40 -45).	- работав парах – работа с ТС; - работа в парах: обсуждение содержания текстов и определение их видов.	Уметь различать текст-описание и текст-повествование, находить особенности этих текстов.	
66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	- тренировочные упражнения в написании падежных окончаний; - определение склонений и падежей существительных. (уч. I, стр. 135 – 146).		Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	
67	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	- тренировочные упражнения в написании падежных окончаний; - определение склонений и падежей существительных. (уч. I, стр. 135 – 146).		Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	

68	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	<ul style="list-style-type: none"> - введение понятий «дополнение, обстоятельство»; - умение выполнять полный разбор предложений (основа и второстепенные члены); - закрепление знаний о склонении существительных. (Уч. I, стр. 147 – 158).	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями разных видов; - составление алгоритмов нахождения второстепенных членов; - приготовить карточку для соседа (3 предложения на одну тему для полного разбора). 	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.</p> <p>Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.</p>	12.12
69	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> - введение понятий «дополнение, обстоятельство»; - умение выполнять полный разбор предложений (основа и второстепенные члены); - закрепление знаний о склонении существительных 	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями разных видов; - составление алгоритмов нахождения второстепенных членов; - приготовить карточку для соседа (3 предложения на одну тему для полного разбора). 	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.</p> <p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения, выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.</p>	

70	Р/р. Устное сочинение	Развитие речи № 15. - работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова.» - вспомнить особенности портрета; - составление и запись плана своего рассказа; - составление и запись текста-описания сказочного героя. (Уч. II, стр. 46 – 51).	- работа с ТС; - работа в парах: обсуждение впечатлений, которыми поделился художник - обобщение знаний о видах живописи (выделить портрет)- учебник 3, стр. 49; - устные ответы на вопросы- составление устного сочинения по картине.	Уметь составлять устное сочинение по картине	
71	Второстепенные члены предложения.	- умение выполнять полный разбор предложений (основа и второстепенные члены); - закрепление знаний о склонении существительных.	- работа со словарями разных видов; - составление алгоритмов нахождения второстепенных членов; - приготовить карточку для соседа (3 предложения на одну тему для полного разбора).	Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания	
72	Второстепенные члены предложения.	- выполнять полный разбор предложений (основа и второстепенные члены); - закрепление знаний о склонении существительных.	- работа со словарями разных видов; - составление алгоритмов нахождения второстепенных членов; - приготовить карточку для соседа (3 предложения на одну тему для полного разбора).	Уметь работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	

73	Второстепенные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять полный разбор предложений (основа и второстепенные члены); - закрепление знаний о склонении существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями разных видов; - составление алгоритмов нахождения второстепенных членов; - приготовить карточку для соседа (3 предложения на одну тему для полного разбора). 	Уметь работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	
74	Р/р. «Работа с картиной. Письменное сочинение.»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.»: анализ темы; - составление плана своего рассказа и запись; - запись описания картины по составленному плану. (Уч. II, стр. 52 -54). 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с ТС; - работа в парах: обсуждение впечатлений художника. 	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.	
75	Диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти. Имя существительное			Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	
76	Работа над	- анализ к.р. и работа	- придумать по аналогии рассказ	Уметь выполнять работу над	

	ошибками.	над типичными ошибками; - выполнение заданий клуба «Ключ и заря» (работа с текстом «Храбрый Юра»). (Уч. I, стр. 159).	о себе самом.	ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	
77-79		Резервные уроки за 1 полугодие. Мониторинг.	Выполнение заданий мониторинга.		
80	Безударные окончания существительных в единственном числе.	- сопоставление ударных и безударных окончаний существительных одного и того же склонения;	- работа с Орфоэпическим словарём и словарём «Произноси правильно» – работа в парах; - составление алгоритма о написании безударных окончаний существительных;	Знать , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	
81	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.	- уметь подбирать опорные слова для написания безударных окончаний; - введение понятия «омонимы». (Уч. III, стр.6 – 17).	- подобрать слова с неподвижным ударением (работа с учебником – стр. 12-13, № 4); - упр. в замене существительных местоимениями. <u>Творческое задание:</u> закончить рассказ Э. Шима «Осина» и выполнить к нему рисунок в любой технике (ИКТ-презентация «Осина»).	Иметь представление о словах с подвижным ударением. Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.	
82	Р/р. «Работа с картиной. Письменное сочинение»	- работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.»: анализ темы; - составление плана	- работа с ТС; - работа в парах: обсуждение впечатлений художника.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность	

		своего рассказа и запись; - запись описания картины по составленному плану. (Уч. II, стр. 52 -54).		событий.	
83	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	- различение приставок и предлогов; - правописание приставок на согласный (<i>рас-</i> , <i>раз-</i>); - родственные слова. (Уч. III, стр. 17 – 27).	- работа с Обратным словарём – работа в парах; - несоответствие разговорной речи и написания сочетаний «чн, чт».	Знать , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i> .	
84	Как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> . Словарный диктант			Знать , как пишутся <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> . Уметь работать с Обратным словарём; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова.	
85	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Безударные окончания существительных в единственном числе.			Знать , что приставки, оканчивающиеся на –з (<i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. Уметь правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки. Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от	

				слова-командира к зависимому слову.	
86	Безударные окончания существительных в единственном числе.	<i><u>1-ый час –урок с применением парацентрических технологий;</u></i>		Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова.	
87	Р/р. Текст – описание и текст-повествование	- сравнение прочитанных текстов; - признаки различия текстов данных видов; - работа с текстами «Павлин-самый красивый» и «Отважный пингвинёнок». (Уч. II, стр. 57 – 61)	- работа в парах при сравнении прочитанных друг другу текстов	Уметь различать текст-описание и текст-повествование	
88	Безударные окончания существительных в единственном	<i><u>2-ой час – к.р..</u></i>		Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж	

	числе. Контрольная работа			существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова	
89	Работа над ошибками. Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	- слово и его значение; - разбор предложений (основа и второстепенные члены); - слова с подвижным и неподвижным ударением. (Уч. III, стр.38 – 42).	- работа с ТС – работа в парах; - омонимы, синонимы, антонимы (см. ИКТ).	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	
90	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.				
91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	- обобщение знаний о существительных 1-го и 2-го склонения; - сопоставление падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения. (Уч. III, стр. 43 – 49).	- работа со словарными словами – работа в парах по карточкам.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.	
92	Р/р. «Письменное изложение»	- объяснение названия текста; - чтение по цепочке; - деление текста на смысловые части; - составление и запись плана текста; - орфографическая подготовка; - письменное изложение текста по плану, соблюдая последовательность событий. (Уч. II, стр. 66 – 68).	- работа с ТС - работа в парах: обмен мнениями по содержанию текста.	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	

93	Окончания существительных 1- и 2-го скло-нения.	- обобщение знаний о существительных 1-го и 2-го склонения; - сопоставление падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения. (Уч. III, стр. 43 – 49).	- работа со словарными словами – работа в парах по карточкам.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.	
94	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	- правописание слов с двойной согласной; - придумываем и записываем предложения с данными словами. (Уч. III, стр. 49 – 51, 55 – 57, 68)	- работа с ТС; - многозначность слов; - разгадывание кроссворда по теме (ТСР 2, стр. 28 – 29).	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	
95	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.			Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	
96	Окончания существительных 3-го склонения.	- определение склонения существительного; - склонение существительных 3-го склонения; - падежные окончания. (Уч. III, стр. 51 -55).	- фразеологизмы; - работа со словарями разных видов; - закрепление знаний об устойчивых образных выражениях.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.	
97	Окончания существительных 3-го склонения.				
98	Р/р. «Составление рассказа по рисунку»	- расположить рисунки в правильном порядке; - составить план будущего рассказа; - составить рассказ по	- продолжение работы по развитию монологической и диалоговой речи; <u>Творческое задание:</u> для соседа придумать и		

		серии рисунков с использованием своего плана. (Уч. II, стр. 68 – 69).	нарисовать серию рисунков для составления рассказа.		
99	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант	- разбор слов по составу; - постановка ударения; - правописание безударных окончаний существительных. (Уч. 3, стр. 57 – 63)	- работа с Обратным словарём; - работа со Словарём устойчивых выражений.	Знать , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». Уметь работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	
100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление.			Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	
101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных				
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных				
103	Р/р. «Учимся писать сочинение»	- устные рассказы детей о своих друзьях-животных; - ответы на вопросы	<u>Творческое задание:</u> выполнить рисунки к своим сочинениям или оформить их с помощью фотографий.	Научиться писать сочинения	

		учебника; - письменное изложение своих мыслей. (Уч. II, стр. 70 – 71).			
104	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	- разбор слов по составу; - выделение групп слов по разным признакам; - составление слов по схемам; - составление сложных слов по данным корням. (Уч. III, стр. 64 – 67).	<u>Творческое задание:</u> составление и запись рассказа по опорным словам (группы слов по выбору учеников из учебника 3, стр. 67, № 78).	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.	
105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.	Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами			
106	Р/р. «Азбука вежливости. Слова благодарности. Просьбы»	- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. (Уч. II, стр. 72 – 76).	<u>Творческое задание:</u> сюжетно-ролевые игры различных ситуаций (работа группами).	Уметь находить нужные слова благодарности в различных ситуациях; правильно строить свою речь, используя слова просьбы	
107	Окончания существительных во множественном числе.	- существительные множественного числа не различаются по склонениям; - падежные окончания существительных множественного числа; - основа предложений. (Уч. III, стр. 69 – 73).	- смысл устойчивых выражений – работа в парах. <u>Творческое задание:</u> разыграть сюжеты с использованием обращений друг к другу – работа в парах или группах (по выбору).	Знать , что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе.	
108	Окончания существительных			Уметь писать окончания существительных во множественном	

	во множественном числе в именительном падеже.			числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений.	
109	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	- тренировочные упражнения в склонении существительных множественного числа; - окончания родительного падежа. (Уч. III, стр. 73 – 79).	- работа в парах – стр. 78, упр. 89.	Знать , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	
110	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.				
111	Р/р. «Научный текст»	- введение понятий «научный текст», «научно-популярный текст»; - сравнение текстов по видам; - составление плана научного текста; - пересказ научного текста. (Уч. II, стр. 76 – 88).	<u>Творческое задание:</u> составить научное сообщение (тема по выбору: - животные - растения - транспорт - явления природы - полезные ископаемые).	Знать , что мы называем научным текстом Уметь видеть отличительные признаки научного текста	
112	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> .	- выделение значимых частей слова; - правописание суффиксов; - определение рода существительного;	- объяснение смысла устойчивых выражений (работа в парах); - работа с Обратным словарём.	Знать , как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> . Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; определять род данных слов.	

113	Написание существительных с суффиксом <i>-иц-</i> . Закрепление. Словарный диктант	- закрепление знаний о непроизносимой согласной. (Уч. III, стр. 79 – 85).		Уметь писать существительные с суффиксом <i>-иц-</i> ; объяснять смысл устойчивых выражений.	
114	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	- склонение существительных множественного числа; - разбор предложений по членам (полный). (Уч. III, стр.86 -96).	- различие омонимов и многозначных слов.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	
115	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.			
116	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.	Уметь определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами.			
117	Р. р. «Работа с картиной. Устное сочинение»	- использование приёма контраста в картине Ивана Шишкина «Дубовая роща»; - анализ темы картины; - составление плана своего рассказа; - устные рассказы детей. (Уч. II, стр. 88 – 89).		- обмен мнениями о впечатлениях, которыми поделился художник (работа в парах); - работа с ТС.	Знать понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты.

118	Написание суффикса –ок- после шипящих.	- выделение значимых частей слова; - постановка ударения;	- работа с Обратным словарём – работа в парах.	Знать , что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением. Уметь работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.
119	Написание суффикса –ок- после шипящих.	- правильное произношение существительных		
120	Написание суффикса –ок- после шипящих.	множественного числа. (Уч. III, стр.96 -99).		
121	<u>Обобщение знаний по теме «Имя существительное».</u> Проверочный диктант с грамматическим заданием.			Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.
122	Р.р. Устное сочинение.	«Устное сочинение». - составление плана текста; - пересказ текста с заменой разговорной речи. (Уч. II, стр. 90 – 93).		Иметь представление о приёме контраста. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.
123	Изменение прилагательных по	- словосочетания существительного с	- определение переносного значения прилагательных –	Знать , как определять безударные окончания прилагательных.

	родам и числам.	прилагательным; - значение и употребление прилагательных; - связь существительных и прилагательных в числе и роде. (Уч. III, стр. 100 – 102).	работа в парах. <u>Творческое задание:</u> используя имена прилагательные в нужной форме, составить описание своего друга (письменно).	Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным.	
124	Изменение прилагательных по падежам. Словарный диктант	-изменение прилагательных по падежам с твёрдой и мягкой основой; - способ проверки падежных окончаний прилагательных;	-работа в парах: сравнение падежных окончаний прилагательных с твёрдой и мягкой основами	Знать , что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. Уметь выделять и писать окончания прилагательных.	
125	Изменение прилагательных по падежам. Закрепление.	- сравнение ударных и безударных падежных окончаний прилагательных. (Уч. III, стр.103 – 108).		Уметь изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами.	
126-127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	- выделение значимых частей слова; - окончания прилагательных (по теме); - образование прилагательных с помощью суффиксов; - фонетический разбор слов. (Уч. III, стр. 108 – 113).	- работа в парах: закрепление знаний о проверяемых орфограммах корня (работа по учебнику- стр. 112, № 126). <u>Творческое задание:</u> придумать, написать и оформить работу (сказка со словосочетаниями из № 128 учебника 3).	Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса <i>-н-</i>	
128	Р/р. Письменное изложение.	- чтение текста по цепочке;	- работа с ТС – работа в парах; - тренировочные упражнения по	Знать правила написания письменного изложения	

		<ul style="list-style-type: none"> - подбор названия к тексту (по теме, по основной мысли); - пересказывание текста с использованием слов «у художника, с ним, к нему и т.д.»; - письменный рассказ. (Уч. II, стр. 94 – 96). 	развитию монологической и диалоговой речи.	Уметь передавать содержание текста письменно	
129	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	<ul style="list-style-type: none"> - выборочное списывание (уч.3, стр. 114, № 129); - сравнение окончаний прилагательных (по теме); - разбор прилагательных по составу. (Уч. 3, стр. 114-116). 		<p>Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.</p>	
130	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	<ul style="list-style-type: none"> - склонение прилагательных и определение падежных окончаний; - разбор прилагательных по составу. (Уч. III, стр. 114 -124). 		<p>Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.</p> <p>Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.</p>	
131	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.			<p>Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу.</p>	

132	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.				
133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	- введение понятия «беглые гласные»; - тренировочные упражнения по выделению корней с беглыми гласными. (Уч. III, стр. 124 – 133).	- работа в парах: работа с ТС; - работа с использованием индивидуально-бригадной технологии	Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. Уметь работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами – <i>ек-</i> и <i>-чик-</i> .	
134	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.				
135	Р. р. «Работа с картиной. Устное сочинение»	- провести анализ картины Константина Коровина «Портрет Татьяны Люботович»; - вспомнить, что такое портрет; - составление плана своего рассказа; - устное описание картины по	- работа в парах: обмен мнениями о впечатлениях, которыми поделился художник.	Уметь работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.	

		составленному плану; - запись текста. (Уч. II, стр. 96 – 97).				
136	Склонение прилагательных во множественном числе.	- выделение значимых частей слова; - составление таблицы окончаний прилагательных множественного числа;	- работа в парах: распространение предложений с помощью прилагательных и составление из них рассказа-описания.	Знать склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания.		
137	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант	- морфологический разбор прилагательных; - введение понятия «определение»-роль прилагательного в предложении;				Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	(Уч. III, стр. 134 – 145).				Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.
139	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.					Знать , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.
140	Р/р. «Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону»	- познакомить детей с правилами вежливого разговора по телефону. (Уч. II, стр.98 – 100).	<u>Творческое задание:</u> сюжетно-ролевые игры (работа группами) по теме урока.	Знать правила разговора по телефону. Уметь строить свой разговор по телефону		

141	Слова с удвоенной буквой согласного.	<ul style="list-style-type: none"> - значения слов «русский» и «российский»; - закрепление знаний о форме р.п. мн.ч. существительных; - закрепление знаний об образовании сложных слов. (Уч. 3, стр. 150 – 152).		Уметь работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.	
142	Обобщение знаний о прилагательных. Диктант			Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.	
143	Работа над ошибками. Р/р. «Сочиняем басню по картине»	<ul style="list-style-type: none"> - анализ темы картины Готфрида Минда «Кошка в клетке»; - составление и запись своего рассказа; - вспомнить об обращении. (Уч. II, стр. 104 – 110).	<ul style="list-style-type: none"> - работа с пословицами – работа в парах; - определение морали басни – работа с текстом (стр. 106 – 107). <u>Творческое задание:</u> - девочкам закончить вариант басни Маши; - мальчикам закончить вариант басни Миши; - басню обязательно закончить подходящей пословицей; - всем оформить работу иллюстрацией. 	Знать особенности басни Уметь составлять басни	
144	Начальная форма глагола. Суффикс – <i>ть(-ти-, -чь-)</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - глагол, его значение и употребление; - вопросы начальной формы глагола; - суффиксы начальной формы глагола; - выделение значимых 	<ul style="list-style-type: none"> - слова-омонимы, принадлежащие разным частям речи. 	Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые	

		частей слова; - образование глаголов начальной . (Уч. III, стр. 152 – 156).		принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.	
145	Написание частицы – <i>ся</i>	- введение понятия «частица»; - выделение значимых частей слова; - Ь на конце глагола; - глагольные суффиксы перед частицей «ся». (Уч. III, стр. 157 – 163).	- повторить орфограмму «беглый гласный»; - закрепление знаний о словах-антонимах (работа в ТСР 2, № 92); - речевая работа (употребление глаголов «одеть-надеть»).	Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей – <i>ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей – <i>ся</i> .	
146	Р.р. «Устное изложение»	- работа с текстом: чтение по цепочке, деление текста на части и составление плана; - устные рассказы по составленному плану – работа в парах. (Уч. II, стр. 110 – 118).	- работа с ТС; - составить устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа – обмен мнениями по составленным рассказам (работа в парах).	Уметь понимать содержание текста, делить его на части, передавать содержания текста в устной форме	
147	Суффиксы глагола: <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> .	- тренировочные упражнения по выделению глагольных суффиксов. (Уч. III, стр. 163 – 164).	- работа с Обратным словарём (работа в парах)	Знать глагольные суффиксы. Уметь работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы.	
148	Р.р. Письменное изложение текста «Умная птичка»	- самостоятельное прочтение текста; - обсуждение содержания в парах; - коллективная работа по составлению плана текста; - самостоятельное	<u>Творческое задание:</u> подготовить письменное оформленное сообщение на тему «Птицы – заботливые родители».	Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; рас-сказывать текст по плану по цепочке.	

		письмо изложения после орфографической подготовки. (Уч. 2, стр. 118 – 120).			
149	Времена глагола. Прошедшее время.	- суффикс глагола прошедшего времени; - изменение глаголов прошедшего времени. (Уч. III, стр. 166 – 167).		Знать , что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени –л-. Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс –л-.	
150	Времена глагола. Настоящее время.	- закрепление ранее полученных знаний о временах глагола; - изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам; - тренировочные упражнения по нахождению глаголов настоящего времени. (Уч. III, стр. 165, 167 - 170).	- закрепление знаний об основе предложений; - закрепление знаний о сложных словах; - работа в парах (умение найти подлежащее по сказуемому и наоборот).	Знать , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени.	
151	Настоящее время глагола.			Уметь находить глаголы в тексте; определять время и число	
152	Времена глагола. Будущее время.	- изменение глаголов будущего времени; - виды будущего времени. (Уч. III, стр.170 – 172).		Знать , что глаголы будущего времени изменяются по числам. Уметь изменять глаголы по временам.	
153	Р.р. «Письменное сочинение по картине»	- анализ темы картины Дитца «Охота на редис»; - составление и запись плана своего рассказа;	- работа в парах: обмен мнениями о впечатлениях, которые хотел передать художник.	Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану.	

		- запись текста-повествования по составленному плану. (Уч. II, стр.120 – 121).			
154	Обобщение знаний о временах глаголов. Словарный диктант	- изменение глаголов по временам (Уч. III, стр. 173 – 175).		Знать , как определить лицо глагола настоящего времени. Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени.	
155	Обобщение и закрепление знаний о глаголе.	- работа над ошибками в конр. р.; - обобщение знаний о постоянных и переменных признаках глагола; - Ъ после шипящих; - упражнения в определении признаков глаголов. (Уч. 3, стр. 175 – 181).		Знать , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам; Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени.	
156				Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Уметь изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
157	Р.р. Работа с картиной. Устное сочинение	- анализ темы картины Ренуара «Девочка с лейкой»; - составление и запись плана своего рассказа; - запись текста-повествования по составленному плану. (Уч. II, стр.122 – 123).	- работа в парах: обмен мнениями о впечатлениях, которые хотел передать художник.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием.	
158	Итоговый диктант с грамматическим заданием.			Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	
159	Работа над	- тренировочные	- работа в парах – устойчивые	Знать , что во всех формах глагола	

	ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	упражнения по написанию Ъ после шипящих во всех формах глагола; - введение понятия	выражения (ТСР 2, Стр. 95, № 105).	после шипящих пишется «ь». Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	
160	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	«повелительная форма глагола». (Уч. III, стр.181 – 184).		Иметь представление о повелительной форме глагола. Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	
161- 162	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	(Уч. III, стр.185 – 190).		Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова.	
163- 164	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»			Уметь выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.	
165	Мониторинг образовательных достижений				
166 - 168	Обобщение по теме «Синтаксис» Словарный диктант			Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; вы-писывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.	
169	Р.р. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	- сравнение текстов по виду; - определение вида текста; - употребление	- работав парах – работа с ТС; - работа в парах: обсуждение содержания текстов и определение их видов.	Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая	

		сравнений в тексте. (Уч. II, стр. 124 -127).		необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.	
170	Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	- работа с текстом (Уч. III, стр.191 – 192).	- работа в паре: обсуждение текста, сравнение глаголов, нахождение прилагательных	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	

4 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ п/п, дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание. Виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Уметь выделять значимые части слова. Знать о чередовании согласных в корне слова. [ч']/[к], [ж]/[г]	Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола основа глагола может усекается, а может использоваться целиком. Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные: донести свою позицию до других:

			пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
2	Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Уметь выделять значимые части слова, работать в парах	Знать , что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь : работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса - <i>лив</i> -; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на- писания слов по образцу.	
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Уметь выделять значимые части слова. Фронтальный опрос	Уметь : образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов - <i>ист</i> -, <i>-ое</i> -; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении	Личностные : выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения. Регулятивные : самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. составлять план работы совместно с учителем. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке	1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Уметь выделять значимые части	Знать правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь : сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;	Познавательные : владеть общими приемами , выполнения заданий; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,

			слова. Фронтальный опрос.	определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом - чик- ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова	схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом - рассуждением.	1	Отличие письменной речи от устной. Уметь воспринимать и понимать звучащую речь. Работать в парах	Знать , чем отличается текст - повествование от текста- описания; понятие «цитата». Уметь: работать с фразеологическим словарем; цитировать текст	
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Выполнить практическую работу	Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). Уметь: работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов	
7	Различение суффиксов.	1	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Выполнить самостоятельную работу, работать в	Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы- синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать	Личностные : самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью

			парах	проверочное слово	учителя.
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Правописание слов с удвоенной согласной Отвечать при фронтальном опросе	Знать , что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь : писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой <i>ад-</i> ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	Познавательные : ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные : донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
9	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант.№1	1	Правописание слов с удвоенной согласной. Правило употребления местоимений «оба», «обе». Отвечать при фронтальном опросе	Знать , что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе». Уметь : определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»	
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Текст - рассуждение.	1	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работать в парах.	Знать , что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. Уметь : перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение	
11	Однородные члены	1	Однородные члены	Знать понятие «однородные члены	Личностные : в самостоятельно созданных ситуациях

	предложения		предложения. Интонация перечисления Выполнить практическую работу	предложения». Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
12	Однородные члены предложения. Закрепление	1	Однородные члены предложения. Отвечать при фронтальном опросе	Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
13	Входной диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Написать контрольный диктант	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения. Отвечать при фронтальном опросе	Уметь; выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
15	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Выполнить	Знать правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

	Где поставить запятую?		практическую работу	пропущенные запяты, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение	1	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работать в парах	Знать , что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. Уметь объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
17	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы-синонимы. Устойчивые обороты Выполнить взаимоконтроль	Знать: понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов к, а, но ; работать с фразеологическим словарем	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Находить окончания и основы слова	Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но . Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
19	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах	Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с	

	Контрольное списывание №1 «Удивительное дерево»		предложения. Отвечать при фронтальном опросе	безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения	Познавательные: получают возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работать в парах	<i>Знать</i> , что рассуждение - это объяснение какого-либо явления. <i>Уметь</i> объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания. Выполнить практическую работу	<i>Знать</i> , что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. <i>Уметь:</i> определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	Коммуникативные: • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Выделение оконча-	<i>Знать</i> , чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». <i>Уметь:</i> сравнивать личные	Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

			ния. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Работать в группах	окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Отвечать при фронтальном опросе	<i>Знать</i> , что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково	(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
24	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов	1	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практически овладеть способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	<i>Знать</i> , как определить спряжение глагола. <i>Уметь</i> : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов	- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
25	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Размышление и объяснение - это виды рассуждения. Работать в парах.	<i>Знать</i> , что размышления и объяснения -это виды рассуждения. <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»	Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
26	Правописание без-	1	Правописание без-	<i>Знать</i> , как определить спряжение	

	ударных личных окончаний глаголов		ударных личных окончаний глаголов Отвечать при фронтальном опросе	глагола. Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
27	Правило употребления предлогов о и об	1	Предлоги. Их роль в речи. Правило употребления предлогов о и об . Работать в парах	Знать , что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом о , а если с гласного - с предлогом об . Уметь: формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическая работа.	Знать , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». Уметь: работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе	
29	Продолжаем определять спряжение глагола	1	Самостоятельная работа Чередование гласного звука с нулевым в корне слова	Знать написание глаголов с возвратным суффиксом -ся . Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить	

			чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем	
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Отвечать при фронтальном опросе	Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану
31	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне
32	Спряжения глаголов Словарный диктант.№2	1	Отвечать при фронтальном опросе	Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов
33	Продолжаем	1	Неопределенная	Знать, что глаголы «обидеть», Личностные:

	определять спряжение глагола. Начальная форма глагола		форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Практическая работа	«терпеть» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Закрепление	1	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Самостоятельная работа по образцу	Знать, что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. Уметь: образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	
36	Продолжаем определять спряжение глагола	1	Неопределенная форма глагола. Выделение	Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем;	

	по его начальной форме.		окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Чередование гласного звука с нулевым в корне слова. Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах Работать в парах	находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Работать с текстом в парах	Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	Личностные: получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами	Знать , что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение	Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного

			определения спряжения глаголов (I, II спряжения) Практическая работа	глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа	результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
40	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Глагол, значение и употребление Самостоятельная работа	Знать, что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
41	Диктант №2 с грамматическим заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
42	Работа над ошибками. Написание безударных	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной	

	суффиксов глагола в форме прошедшего времени		Работать в парах	формы. Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.	
43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени Фронтальный опрос	Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени	Личностные: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
44	Написание безударных суффиксов глагола	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Самостоятельная работа	Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные:
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный	Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста	- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

	текстом- рассуждением		Опрос	(рассуждение и повествование)	
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа Фронтальный опрос	Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола	
47 48	Суффиксы повелительной формы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление	1 1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Практическая работа	Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	Личностные : получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации
49	Суффиксы	1	Глагол. Выделение	Уметь: выделять корень в	

	повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение		значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос	родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами	(представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Одуванчик»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Взаимоконтроль	Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
51	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос	Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: правильно писать глаголы на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола	Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
52	Трудности написания глаголов на <i>- ять</i> Словарный	1	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах	Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано

	диктант.№3			на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	высказывать собственную точку зрения
53	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь	1	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола. Практическая работа	Знать , как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь . Уметь : пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»	
54	Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	1	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола Фронтальный опрос	Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Личностные: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь : сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Правописание удвоенных согласных Работа в парах	Знать : понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь : работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры	
57	Усекаемая и неусекаемая основа	1	Выделение значимых частей слова (корня,	Уметь : образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица	

	глаголов		приставки, суффикса, окончания). Глагол	множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы	
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1 1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол Фронтальный опрос Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	<i>Знать</i> , что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; находить глаголы на <i>-ять</i> ; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается <i>Знать</i> , что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). <i>Уметь</i> : образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу	Личностные : получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные : научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); Регулятивные : научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного

59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.			результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Описание, повествование и рассуждение	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая работа	Уметь: работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Работа в парах	Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. Уметь: работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Уметь: объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слов

63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Взаимопроверка	<i>Знать</i> , что в суффиксах существительных под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>ё</i> , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> - под ударением, <i>ё</i> - без ударения. <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	
64	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	<i>Знать</i> написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне существительных. <i>Уметь</i> : объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая работа	<i>Знать</i> творчество И. Левитана. <i>Уметь</i> ; работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в	<i>Уметь</i> : определять значение суффикса; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков	Познавательные: - ориентироваться в своей

			корнях существительных) Работа в парах	препинания в предложении с однородными членами	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных) Словарный диктант №4	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос	Знать , что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> . Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
69	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в	1	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в	Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> . Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью	

	корнях существительных).		корнях существительных) Фронтальный опрос	суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение	
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
71	Контрольный диктант №4 изученного материала за 1 полугодие»	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
72	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фронтальный опрос	1	Глагол, значение и употребление	Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок	Личностные : получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: научатся работать с учебным
73	Написание о и ё после шипящих.	1	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях	Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить	Личностные : получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: научатся работать с учебным

			существительных)	однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне	<p>текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p>
74	Неопределенная форма глагола	1	Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания Практическая работа	Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов	
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос	Уметь: делить текст на смысловые части; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки	Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
76	Ударные и безударные личные окончания	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания Работа в парах	Уметь: ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному	- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
77	Ударные и безударные личные окончания	1	Правописание безударных личных окончаний. Практическая работа	Уметь: работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы	Коммуникативные: научатся в рамках

78	Ударные и безударные личные окончания	1	Правописание безударных личных окончаний.	<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> писать текст под диктовку с изученными орфограммами	инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
79	Правописание безударных личных окончаний	1		<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	
80	Правописание безударных личных окончаний	1	Правописание безударных личных окончаний Практическая работа	<i>Знать</i> понятие «контекстные антонимы». <i>Уметь:</i> пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках	
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости	
82	Ударные и безударные личные окончания глагола	1	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем вре-	<i>Уметь</i> выделять контекстные антонимы	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

	Словарный диктант №5		мени; по родам и числам в прошедшем времени.		общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
83	Где используются однородные члены	1	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Практическая работа	Знать понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения	
84	Диктант №5 с грамматическим заданием	1	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для уч-ка по окружающему миру	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Самоконтроль по орфографическому словарю	Знать советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
86	Где используются однородные члены. Главные и второстепенные члены предложения	1	Письмо в клуб. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения Фронтальный	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться	

			опрос	толковым словарем	
87	Существительное. Олимпиадное задание	1	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Сравнение слов «матрац» и «матрас». Несклоняемые существительные. Работа в парах	Знать признаки имен существительных Уметь : объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	Личностные: получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
88	Существительное	1	Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа Самостоятельная работа по образцу	Уметь : пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
89	Прилагательное	1	Имя прилагательное, значение и употребление Практическая работа	Знать : признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. Уметь : выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных	
90	Развитие речи с	1	Изложение текста	Уметь : рассматривать репродукцию	

	элементами культуры речи. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»		(повествование, повествование с элементами описания) Работа в группах	картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
91	Краткая форма прилагательных	1	Имя прилагательное, значение и употребление Фронтальный опрос	Знать понятие «краткая форма прилагательного». Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	
92	Синонимы. Слово и его значение.	1	Слово и его значение.Использование словарей русского языка Работа в парах	Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов	
93	Глагол, значение и употребление	1	Глагол, значение и употребление	Знать, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й- . Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу	
94	Глагол. Словарный диктант.№6	1	Глагол, значение и употребление Практическая работа	Знать, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего	

				времени; объяснять орфограммы	
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная работа по таблице	Уметь: описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения	
96	Глагол и его признаки	1	Глагол, значение и употребление. Фронтальный опрос	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Иметь представление о глаголах совершенного вида и несовершенного вида Уметь: определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
97	Устойчивые выражения. Слово и его значение	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работа в парах	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	
98	Устойчивые выражения	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Устойчивые выражения Фронтальный опрос	Уметь заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения	
99	Простая и сложная	1	Изменение глагола	Знать, что форма глагола - это время,	

	формы будущего времени глагола		по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола Работа в парах	число, лицо или род. Уметь: определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Практическая работа	Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». Уметь: находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов	
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	1	Изменение глагола по временам. Самопроверка по образцу	Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем	Личностные : - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
102	Простая и сложная формы глагола. Словарный диктант.№7	1	Изменение глагола по временам. Фронтальный опрос	Знать, что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го	Познавательные: - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

			лица множественного числа и повелительную форму глагола	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление	1	Изменение глагола по временам. Работа в парах	Уметь: работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола
104	Местоимение. Личные местоимения	1	Местоимение, значение и употребление. Самостоятельная работа по образцу	Знать, как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа	Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
106	Личные местоимения	1	Местоимение, значение и употребление Фронтальный опрос	Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется н . Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные
				- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

			местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
107	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	1	Местоимение, значение и употребление Работа в парах	<i>Уметь:</i> определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; разбирать предложение по членам
108	Разбор слова по составу	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Фронтальный опрос	<i>Знать</i> порядок разбора слова по составу. <i>Уметь</i> выполнять разбор слова по составу
109	Разбор глаголов по составу . Диктант № 6 с грамматическим заданием	1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Работа в парах	<i>Знать:</i> порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (<i>-ть-, -ти-, -чь-</i>), суффикс прошедшего времени (<i>-л-</i>), в глаголах с частицей <i>-ся (-сь)</i> частицу пометать не нужно. <i>Уметь:</i> пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте
110	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого	<i>Знать</i> понятие «аннотация»; где располагается аннотация. <i>Уметь:</i> находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой

			этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа	
111	Орфограммы в корнях слов Словарный диктант №8	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Чередование согласных в корне слова Взаимопроверка	Знать понятие «орфограмма». Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой <i>ча~ща</i> под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне
112	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов Самостоятельная работа по образцу	Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове
113	Орфограммы в корнях слов. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов. Работа в парах	Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове
114	Орфограммы в корнях слов. Обобщение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях	Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с
				<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p>

			слов. Фронтальный опрос	орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
115	Орфограммы в суффиксах слов	1	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы Практическая работа	Знать , что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь : работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте	
116	Существительные. Беглый гласный	1	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных Фронтальная проверка	Уметь : работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чин-, -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-	Личностные: получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
117	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	1	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам Самостоятельная работа по образцу	Знать , что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е , если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. Уметь : работать с обратным	- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

			словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе	Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих Фронтальный опрос <i>Знать</i> правило написания букв <i>о, е</i> после шипящих. <i>Уметь:</i> при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением <i>-ок-</i> и <i>-ек-</i> образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолетик»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Работа в парах <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану	-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением Практическая работа <i>Знать</i> правило написания безударных гласного, проверяемого ударением. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных существительные с помощью суффикса <i>-ищ-</i>	Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия:
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> Фронтальный опрос <i>Знать</i> , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , под ударением пишется <i>о</i> , без ударения - <i>е</i> ; когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с	понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

			<p>большой буквы. Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ое- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму</p>	
122	<p>Диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Части речи»</p>	1	<p>Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант</p>	<p>Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами</p>
123	<p>Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц</p>	1	<p>Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц Фронтальный опрос</p>	<p>Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -</p>

			<i>лив-</i> прилагательные		
124	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1	Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить Практическая работа	<i>Знать</i> , что написание суффикса <i>-чив-</i> надо запомнить. <i>Уметь</i> : находить слова с разделительным <i>ъ</i> и разделительным <i>ь</i> знаками; выделять суффиксы прилагательного	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
125pp	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	<i>Знать</i> понятия «диалог» и «монолог». <i>Уметь</i> : пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог	
126	Глагольные суффиксы	1	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> : различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами	
127	Глагольные суффиксы прошедшего времени	1	Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа, подбор слов к схемам	<i>Знать</i> , что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. <i>Уметь</i> : ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять	

			орфограммы	
128	Орфограммы в окончаниях существительных	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	<i>Знать,</i> какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. <i>Уметь:</i> составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской
130	Орфограммы в окончаниях существительных. Словарный диктант.№9	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Работа в парах	<i>Знать,</i> что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква <i>о</i> , без ударения - буква <i>е</i> . <i>Уметь:</i> записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями
131	Орфограммы в	1	Выделение значимых	<i>Уметь:</i> списывать текст, вставляя
				<p>Личностные: получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p>

	окончаниях прилагательных		частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных Практическая работа	пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Проверка по цепочке	Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки	
133	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Фронтальная проверка	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы	Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос	Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение	- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
135	Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Работа в парах	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные	

			слова; объяснять написание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>		
136	Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Практическая работа	Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу	Личностные: - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами , выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний:
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1	Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы- синонимы. Суффиксы- омонимы Фронтальный опрос	Уметь: выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
138	Учимся различать форму глагола	1	Изменение глагола по числам, лицам и временам Повелительная форма глагола. Фронтальный опрос	Знать , что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста	

			сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения	
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1	Работа в парах <i>Уметь:</i> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану	Личностные: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
140	Орфограммы в приставках	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Фронтальный опрос <i>Знать,</i> что перед глаголами предлогов не бывает. <i>Уметь:</i> объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения	
141	Орфограммы в приставках. Закрепление	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Практическая работа <i>Знать,</i> что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы . <i>Уметь:</i> подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком	
142	Диктант №8 с грамматическим заданием	1	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках Самостоятельная работа <i>Знать,</i> когда после приставок пишется разделительный ь , а в каких - буква ы . <i>Уметь:</i> образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем	
143	Работа	1	Правописание слов с <i>Знать,</i> перед какими буквами	

	разделительного ь знака		разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	пишется разделительный ь знак. Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком	
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос	Уметь: цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом	Личностные: получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
145	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос	Уметь: записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей? ; различать прилагательные, отвечающие на вопрос какой? и вопрос чей? ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного	- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
146	Работа разделительного ь в прилагательных	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа	Уметь: выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей?	- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками. -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
147	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Практическая работа	Уметь: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем

			формах дательного и творительного падежей единственного числа	ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
148	Слова, которые легко перепутать	1	Слово и его значение. Использование словарей русского языка Фронтальный опрос	<i>Уметь:</i> выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах	<i>Уметь:</i> составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; Личностные: - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приемами, выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний;
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных Работа в парах	<i>Знать,</i> что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь знака на конце. <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных Практическая работа	<i>Знать,</i> на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме

152	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. Контрольное списывание №2	1	Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов Работа в группах по образцу. Контрольное списывание.	Знать , на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . Уметь : определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
153	Написание -ться и -тся в глаголах	1	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Фронтальный опрос	Уметь : работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы	
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	Уметь : рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Уметь : подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со	

				словообразовательным словарем	
156	Учимся давать характеристику предложению	1	Связь слов в предложении Практическая работа	Знать алгоритм разбора предложения. Уметь давать характеристику предложению	Личностные: получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
157	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Сочинение-описание и рассуждение	Уметь писать сочинения, используя данный план	Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
158	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Самостоятельная работа	Знать понятия «простое» и «сложное» предложения. Уметь; находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.
159	Итоговый диктант № 9 с грамматическим заданием	1	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Контрольный диктант	Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами	-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
160	Работа над ошибками. Отличие сложных	1	Простые распространенные и нераспространенные предло-	Уметь: выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых	-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий

	предложений от простых предложений с однородными членами		жения. Однородные члены предложения. Проверочная работа Работа в парах	предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения	контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Практическая работа	<i>Знать</i> , что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа. <i>Уметь</i> : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы, подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
162	Итоговая комплексная работа	1			
163	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	<i>Уметь</i> : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	
164	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1	Практическое овладение диалогической и монологической	<i>Уметь</i> : приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или	

	рассказывать о творчестве писателя или поэта		речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный опрос	любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта	
165	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	<p>Личностные: получают возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>Познавательные: научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;</p> <p>- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <p>- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);</p> <p>Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
166	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Работа в парах	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Повторение	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Фронтальный опрос	Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы	
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными	1	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с	

	членами. Тест №2		предложения. Тест	однородными членами	
169	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная работа	Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Уметь: разбирать предложение по членам; выписывать го текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу	Коммуникативные: научатся в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя).