

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано
Руководитель
ШМО -----
Л.И. Стогова
Протокол
от 30.08.2016г.№5

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 30.08.2016 г. №9

Утверждаю
Директор
МБОУ Рождественская СОШ

В.В. Иванова
Приказ от 30.08.2016 г. №112

***Рабочая программа
по окружающему миру
1 – 4 класс***

Составители: Т.С. Волкова, Н.В. Иванова,
Л.И. Стогова, Т.Л. Трофимова

с. Рождество

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	
1 класс	6
2 класс	8
3 класс	9
4 класс	11
3. Содержание учебного предмета	
1 класс	15
2 класс	16
3 класс	18
4 класс	20
4. Календарно – тематическое планирование учебного материала	
1 класс	24
2 класс	31
3 класс	39
4 класс	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, с людьми, обществом и природой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико - ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это, прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций

народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программу учебного предмета обеспечивают:

- Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: 1 – 4 класс. Учебник. В 2 ч.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: 1 – 4 класс. Хрестоматия.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: 1 – 4 класс. Методическое пособие для учителя.
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: 1 – 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы. В 2 ч.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с **1 по 4 класс по два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **270 часов**.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- приводить примеры домашних и диких животных;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;

- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку;
- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- знать первый куплет и припев гимна России;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны,

- географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
 - сравнивать и различать формы земной поверхности;
 - моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
 - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
 - называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
 - находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
 - характеризовать формы земной поверхности;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса;
 - приводить примеры веществ;
 - сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
 - исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
 - исследовать в группах свойства воздуха;
 - сравнивать свойства воды и воздуха;
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
 - характеризовать круговорот воды в природе;
 - исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
 - различать изученные полезные ископаемые;
 - характеризовать природные сообщества;
 - опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
 - определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
 - помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

- искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного

- края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- научатся определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

- у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
 - понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как, реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий. Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

на выбор источники дополнительной информации;

участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;

социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

задания на самопроверку и взаимопроверку;

задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;

завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Человек и природа (23 часа)

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (8 часов)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (2 часа)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс (68 часов)

Человек и природа (40 часов)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух).

Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений.

Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24 часа)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4 часа)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 часов)

Человек и природа (52 часа)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и

на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела - предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер - шмели - мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два - три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12 часов)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май) - лето (июнь, июль, август) - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде - XIV в., музей «Ботик» в Переславле - Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме - XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире - XII в.).

Город Санкт - Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4 часа)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 часов)

Человек и природа (40 часов)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24 часа)

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих

путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович - Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4 часа)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс (66 часов; 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Планируемый предметный результат	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
<i>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 часов)</i>					
1.	Знакомство с учебником. Семья	Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы.	Знакомство с героями учебника. Беседа о городе, его достопримечательностях, понимание слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы.		
2.	Где живет семья Ивановых, где живешь ты?	Уметь описывать свою дорогу от дома до школы.			
3.	Урок – экскурсия «Мы познаем мир»	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами.		
4 – 5.	Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок – практикум)	Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт. Практическая работа: «Определение признаков предметов с помощью органов чувств»		
6.	Урок – экскурсия «Что нас окружает»	Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Наблюдение за окружающим миром природы Выделение из объектов неживой природы изделий человека.		
7.	Что нас окружает		Сравнение и различение объектов живой и неживой природы. Группировка (классификация) объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.		

8.	Заключительный урок по теме «Мы познаем мир»	Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.	Проверочная работа в тестовой форме «Мы познаем окружающий мир»		
<i>Живая природа (10 часов)</i>					
9 – 10.	Животные – часть природы	Иметь представления о животных. Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида. Знать названия и отличительные признаки 8-10 животных.	Уточнение представлений о животных, знакомство с признаками живых организмов, с их отличительными чертами		
11 – 12.	Дикие и домашние животные	Уметь раскрывать особенности жизни диких и домашних животных, приводить примеры домашних и диких животных.	Знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных. Группировка по названиям известных диких и домашних животных (на примере своей местности). Классификация объектов природы по признакам: домашние – дикие животные. Проверочная работа в тестовой форме «Животные – часть живой природы»		
13.	Насекомые – часть природы	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края.	Выявление существенных признаков насекомых, знакомство с признаками живых организмов, с отличительными признаками животных.		
14.	Растения – часть живой природы	Знать общие признаки растений	Выяснение признаков, общих для всех растений		
15.	Деревья, кустарники, травянистые растения	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода)	Выяснение существенных признаков растений.		
16.	Урок – экскурсия	Уметь наблюдать и обнаруживать черты	Группировка по названиям известных		

	«Растения и их части»	сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев.	дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности). Классификация объектов природы по признакам: культурные – дикорастущие растения.		
17.	Части растений	Знать названия органов растений.	Выявление черт сходства и отличия растений, ознакомление с термином «органы растений»		
18 – 19.	Способы размножения растений	Знать способы распространения семян. Уметь анализировать строение семени и делать выводы о распространении семян.	Выявление особенностей распространения семян растений, отличительных признаков плодов и семян. Практическая работа: «Наблюдения за распространением семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места»		
20.	Заключительный урок по теме «Живая природа»	Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.	Проверочная работа в тестовой форме «Растения – часть живой природы»		
<i>Природа и ее сезонные изменения (38 часов)</i>					
21.	Природа и ее сезонные изменения	Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях.	Знакомство с сезонными изменениями в природе осенью, зимой, весной, летом. Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом осени, зимы, весны, лета.		
22.	Жизнь растений осенью	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	Установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		
23.	Урок – экскурсия «Растения и их части»	Уметь наблюдать и обнаруживать сезонные изменения в природе с приходом осени.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в осенний период.		
24.	Труд людей осенью	Знать о труде людей осенью в саду, поле,	Систематизация жизненных наблюдений о		

		огороде. Уметь различать овощи и фрукты.	труде людей осенью. Обобщение наблюдений. Различение овощей и фруктов.		
25 – 26.	Как животные готовятся к зиме	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой.	Обобщение жизненных наблюдений за животными.		
27.	Пришла зима	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы.	Обобщение знаний и жизненных наблюдений за сезонными изменениями в природе. Проверочная работа в тестовой форме «Пришла зима»		
28.	Снежные загадки	Знать правила проведения наблюдения и опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.	Обобщение знаний о сезонных изменениях в природе. Опыты со снегом и льдом.		
29.	Урок – экскурсия «Пришла зима»	Уметь наблюдать и обнаруживать сезонные изменения в природе с приходом зимы.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы. Расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в зимний период		
30.	Жизнь лесных зверей зимой	Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой.	Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. Выявление признака сходства млекопитающих – зверей.		
31 – 32.	Как помочь птицам зимой	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения.	Обобщение жизненных наблюдений за зимующими птицами. Изготовление кормушек.		

33.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	Знакомство с жизнью некоторых животных и растений подо льдом. Выделение существенных признаков рыб.		
34.	Как зимуют травы, кустарники и деревья?	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	Расширение представлений о жизни деревьев и кустарников в зимний период. Знакомство с особенностями жизни травянистых растений зимой.		
35.	Урок – экскурсия «Учимся различать деревья и кустарники зимой»	Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	Практическая работа: «Определение различных видов деревьев и кустарников по силуэтам, почкам, коре».		
36.	Труд людей зимой	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	Обобщение знаний о труде людей в зимний период. Безопасность поведения зимой.		
<i>Наша Родина – Россия (10 часов)</i>					
37	Наша родина - Россия	Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей.	Уточнение и обобщение знаний о России.		
39.	Государственная символика нашей страны	Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	Знакомство с государственными символами.		
40 – 41.	Москва – столица нашего государства	Знать столицу государства, главную площадь, иметь представление о Кремле. Уметь описывать достопримечательности Москвы.	Расширение представлений о столице России – Москве.		
42.	В городе. Транспорт	Знать виды городского транспорта; правила дорожного движения.			
43 – 44.	Родной край	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	Уточнение и обобщение знаний о родном крае.		
44.	Урок – экскурсия «Наше село»	Знать название села и его исторические особенности. Уметь описывать достопримечательности.	Обобщение и уточнение знаний о Рождестве.		
45.	Рождество – село, в				

	котором мы живем				
46.	Заключительный урок по теме «Наша Родина - Россия»	Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.	Проверочная работа в тестовой форме «Наша Родина - Россия»		
<i>Природа и ее сезонные изменения (продолжение)</i>					
47.	Весна пришла	Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. Уметь определять растения и животных родного края, из особенности весной.	Обобщение жизненных наблюдений о сезонных изменениях в природе.		
48 – 49.	Какие растения весной цвести торопятся	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений.	Уточнить и обобщить знания о первоцветах, жизни растений весной.		
50.	Урок – экскурсия «Жизнь растений весной»	Уметь наблюдать и обнаруживать сезонные изменения в природе с приходом весны.	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей их природе с приходом весны. Расширение знаний учеников о жизни деревьев и кустарников в весенний период. Практическая работа: «Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках».		
51 – 52.	Как животные весну встречают	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	Знакомство с изменениями в жизни лягушек, птиц, змей, зверей весной.		
53 – 54.	Про больших и маленьких	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей.	Знакомство с особенностями появления потомства у животных		
55.	Ждем лето	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Обобщение знаний об основных сезонных изменениях летом.		
56 – 57.	В лес по ягоды пойдем	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края.	Ознакомление с разнообразием растений. Распознавание ядовитых ягод края.		

		Иметь представление о правилах сбора ягод.			
58 – 59.	С лукошком за грибами	Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов.	Уточнение представлений о грибах. Формулирование правил сбора грибов.		
60.	Зеленая аптека	Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	Знакомство с лекарственными растениями. Обучение правилам сбора трав.		
61.	Урок – экскурсия «Лекарственные растения нашего края»	Уметь определять по внешнему виду лекарственные растения. Знать правила сбора лекарственных растений.			
62 – 63.	Природа и мы	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	Знакомство с термином «экология». Установление взаимоотношений в природе.		
64.	Красная книга	Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Забайкалья. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных.	Знакомство с красной книгой, некоторыми видами животных и растений, занесенными в красную книгу.		
65 – 66.	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Знать правила членов клуба. Уметь написать и отправить письмо.	Знакомство с клубом «Мы и окружающий мир». Заполнение анкеты.		

2 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Номер урока	Тема, тип урока	Основное содержание темы; термины и понятия	Виды деятельности учащихся; форма работы	Календарная дата
Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (5 часов)				
1.	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов	Книга как основной источник информации об окружающем нас мире.	Различают природные объекты и изделия (искусственные предметы). Выполняют простейшие инструкции и несложные алгоритмы	
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия.	Учебник: Оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения,	Моделируют, оценивают различные ситуации поведения на природе.	
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	Словарик, Толковый словарь. Общение со старшими и сверстниками как основной источник получения	Работают в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.	
4	Опыт и наблюдение.	новых знаний. Опыт и наблюдение.	Отличают опыт от наблюдения. Приводят примеры опытов и наблюдений в жизни.	
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.		Объясняют значения новых слов. Показывают на глобусе экватор, ось, Северный и Южный полюса. Передают свои впечатления об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.	
Планеты и звезды (6 часов)				
6	Земля. Модель Земли. Практическая работа.	Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения.	Готовят сообщение на интересующую тему из окружающего мира. Находят информацию в дополнительных источниках.	

7	Почему на Земле день сменяется ночью?	Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.	Устанавливают связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Демонстрируют эти движения на моделях.	
8	Звёзды и созвездия.	Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Солнце — ближайшая к планете Земля звезда.	Используют знания и умения для демонстрации с помощью глобуса вращение Земли вокруг своей оси.	
9	Планеты.	Планеты Солнечной системы.	Знать названия планет. Демонстрируют с помощью настольной лампы и глобуса обращение Земли вокруг Солнца.	
10	Движение Земли вокруг Солнца.	Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете.	Описывают сезонные изменения в природе. Характеризуют признаки времен года. Извлекают (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников	
11	Обобщение по теме: «Планеты и звезды». Тест.			
Неживая и живая природа Земли (2 часа)				
12	Как связаны неживая и живая природа?	Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах).	Характеризуют признаки времен года.	
13	Условия жизни на планете Земля	Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.	Оценивают чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных. Передают свои впечатления об окружающем мире в рисунках.	
Свойства воздуха и воды (5 часов)				
14	Свойства воздуха. Практическая работа	Общие представления о воздухе как смеси газов. Свойства воздуха (прозрачность, бесцветность, не имеет	Практическая работа: «Обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачность, бесцветность, способность передавать звук)».	

		запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи, способность передавать звук).		
15	Кому и для чего нужна вода?	Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.	Исследуют в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха.	
16	Вода и ее свойства. Практическая работа.	Вода и ее свойства (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, текучесть, вода как растворитель).	Практическая работа: «Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть). Фильтрация воды, изучение свойств воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа)».	
17	Обобщение по теме: «Свойства воздуха и воды»	Свойства воздуха и воды	Читают дополнительную литературу по хрестоматии, обобщают свойства воздуха и воды, составляют таблицу. Работают самостоятельно. Отвечают на вопросы.	
18	Проверочная работа по теме: «Свойства воздуха и воды»			
Солнце, воздух, вода и ... растения (3 часа)				
19	Условия, необходимые для развития растений	Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет).	Практическая работа: «Условия, необходимые для прорастания семян и развития растений». Работают в группах при выполнении совместных заданий. Читают текст, выделяют главное.	
20	Корень, стебель и лист. Практическая работа.	Корень, стебель, лист.	Опыт «передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Работают в парах при выполнении совместных практических работ.	
21	Питание растений Проверочная работа по теме: «Условия для		Выполняют самостоятельно задания проверочной работы.	

	развития растений».			
Разнообразие растений (12 часов)				
22	Цветковые и хвойные растения	Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли.	Выделяют различия цветковых и хвойных растений (на примере своей местности), определяют части цветкового растения.	
23	Папоротники, мхи и водоросли	Дикорастущие и культурные растения.	Изучают особенности внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Работают с дополнительным материалом.	
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.	Работают с информационными источниками (учебником, тетрадь, словарями, с энциклопедиями). Обсуждают в группе и объясняют правила поведения в природе.	
25	Для чего люди выращивают культурные растения?	Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство родного края (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений).	Работают с текстом, отвечают на вопросы, делают выводы.	
26	Какие части культурных растений используют люди?		Рассказывают о роли растений в природе и жизни людей. Делают выводы на основе своих наблюдений.	
27	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно		Сравнивают растения огорода, составляют таблицу высадки растений.	
28	От чего зависит урожай зерновых?		Обсуждают фильм «Как хлеб на стол пришел». Делают выводы о бережном отношении к хлебу.	
29	Растения сада.		Отвечают на вопросы. Сравнивают и различают деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные растения.	
30	Сколько живут	Продолжительность жизни растений:	Характеризуют условия, необходимые для жизни	

	растения?	однолетние, двулетние, многолетние.	растений, рассказывают о роли растений в природе и жизни людей. Составляют таблицу однолетних, многолетних растений своего края.	
31	Размножение растений своими частями. Практическая работа.	Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями).	Характеризуют условия, необходимые для жизни растений. Учатся выращивать растения семенами, черенками. Работают в группах.	
32	Обобщение по теме «Культурные растения»		Работают с дополнительной литературой (хрестоматией), обобщают, делают выводы.	
33	Разнообразие растений. Тест			
Грибы (4 часа)				
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба.	Учатся различать грибы и растения на основе своих наблюдений. Приводят примеры разнообразных жизненных форм грибов своей местности.	
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).	Различают грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Рассказывают о правилах сбора грибов.	
36	Как правильно собирать грибы? Тест «Грибы»		Отвечают на вопросы теста, используя, полученные знания на предыдущем уроке.	
Животные. Человек и животные (13 часов)				
37	Разнообразие животных Насекомые	Животные Земли. Разнообразие животных, особенности внешнего вида, питания, условия	Работают с информационными источниками (учебником, хрестоматией, словарями), описывают внешний вид насекомых.	

38	Рыбы.	жизни (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Описывают внешний вид рыб. Делают выводы о характерных особенностях представителей рыб.	
39	Земноводные		Описывают внешний вид земноводных, характерные особенности представителей земноводных.	
40	Пресмыкающиеся		Описывают внешний вид пресмыкающихся, характерные особенности представителей пресмыкающихся.	
41	Птицы		Описывают внешний вид птиц, характерные особенности представителей птиц.	
42	Звери		Описывают внешний вид зверей, делают выводы о характерных особенностях представителей зверей на примере своей местности.	
43	Как животные защищаются	Защитные приспособления у животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой	Извлекают необходимую информацию из дополнительных источников и обсуждают полученные сведения в группах.	
44	Домашние животные	Значение диких и домашних животных в жизни человека.	Приводят примеры ухода за домашними животными.	
45	Проектная работа. «У меня дома животное»		Защита мини-проектов	
46	Значение диких животных	Значение диких и домашних животных в жизни человека.	Рассказывают о роли животных в природе и жизни людей, о бережном отношении к животным. Работают с дополнительной литературой (хрестоматия, словари).	
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своего края.	Работают с текстом, выбирают ответы на поставленные вопросы. Характеризуют способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных.	
48	Заповедники или		Смотрят и обсуждают в группах фильм «Заповедники	

	заказники родного края. Экскурсия.		Тверской области»	
49	Обобщение по теме «Человек и животные» Проверочная работа		Выполняют задания проверочной работы.	
Человек разумный – часть природы. Как уберечь себя от беды? (5 часов)				
50	Человек разумный – часть природы. Про тебя.	Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека.	Рассматривают вопросы о сходстве и различии людей друг от друга.	
51	Что умеет человек?	Внешность человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.	Работают с информационными источниками (хрестоматия, словари). Отвечают на вопросы.	
52	Расти здоровым	Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.	Читают текст учебника, обсуждают полученные сведения.	
53	Питание и здоровье		Составляют таблицу: вредные и полезные продукты питания.	
54	От кого зависит твой режим дня? Практическая работа.	Режим дня школьника. Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. Правила организации домашней учебной работы.	Практическая работа: «Составление режима дня»	
Правила безопасного поведения (5 часов)				
55	Чистота – залог здоровья	Личная гигиена.	Рассказывают по рисункам, как микробы могут попасть в организм и как можно с ними бороться.	
56	Берегись простуды!	Предупреждение простудных заболеваний.	Составляют правила гигиены, которые надо соблюдать, когда в семье кто-то простудился.	
57	Твоя безопасность на	Безопасность маршрута в школу и	Обсуждают в группах и рассказывают правила	

	улице	домой.	поведения в различных ситуациях.	
58	Твоя безопасность дома	Правила безопасного поведения дома	Обсуждают в группах и рассказывают правила поведения в различных ситуациях.	
59	Тест «Как уберечь себя от беды».		Отвечают на вопросы теста.	
В родном краю (8 часов)				
60	Имя города, села, поселка. Практическая работа.	Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Родное село: название, основные достопримечательности.	Работают с картой. Показывают территорию России, находят на карте области свой регион.	
61	История Московского Кремля	Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.	Читают текст в учебнике, обсуждают полученные сведения.	
62	Экскурсия в краеведческий музей.		Обсуждают полученные сведения.	
63	Общий дедушка	Уважение к старшим в семье	Собирают материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного села. Знакомятся по словарям со значением имен и фамилий своей семьи, высказывают свое мнение.	
64	Моя родословная. Проекты.	Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи.	Составляют родословное древо семьи (совместно с родителями). Защищают проект.	
65	День Победы	Встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны родного края.	Рассказывают о роли своей семьи в Победе, на основе бесед с родственниками.	
66	День Конституции	Конституция — основной закон Российской Федерации.	Пересказывают своими словами части текста в учебнике и обсуждают в группах полученные сведения.	
67	Повторение пройденного за год		Отвечают на вопросы, Ищут информацию в учебниках	
68	Обобщение по теме «В родном краю»		Отвечают на вопросы олимпиадных заданий.	

3 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения	Календарная дата
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ (4 часа)					
1	Наш мир знакомый и загадочный. Экскурсия.	- закрепление знаний о живой и неживой природе; - признаки живой и неживой природы; - фронтальная беседа об отдыхе детей. (Уч. 1, стр. 5-6)	Работа в парах: игра «Угадай-ка»: по теме «Признаки живой и неживой природы». Конкурс работ из природного материала «И летом школу мы не забывали», выставка самых интересных работ.	Ознакомление с учебником, тетрадь	
2	Глобус – модель земного шара	- закрепление понятий «модель»; - введение понятий «меридианы, параллели, экватор, нулевой меридиан»; - работа с текстом: выборочное чтение – ответы на вопросы к тексту. (Уч. 1, стр. 7 – 11)	Работа в группах: работа с глобусами. Игра - выполнение заданий «Найди меня» (на глобусе). Можно ли побывать внутри глобуса? – работа с хрестоматией.	Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.	
3	Материки и океаны на глобусе	- введение понятия «материк»; - введение понятия «океан»; - работа с текстом учебника. (Уч. 1, стр. 12 – 14)	Работа в группах: работа с глобусами. <u>Практическая работа:</u> расположение на глобусе материков и океанов, нанесение	Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки.	

			материков и океанов на к/к.		
4	Формы земной поверхности, обобщение по теме	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить различные формы земной поверхности (узнать на картинках, иллюстрациях и т.д.); - тренироваться в различии форм земной поверхности на глобусе; - введение понятий «плоская равнина» и «холмистая равнина». (Уч. 1, стр. 15 – 18)	<u>Творческое задание:</u> изготовить модель одного из видов равнин (по желанию). Работа в парах: нахождение различных форм земной поверхности на глобусах выполнение заданий в ТСП 1 (стр. 5).	Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы.	
О ЧЕМ РАССКАЗАЛА КАРТА (8 часов)					
5	Географическая карта	<ul style="list-style-type: none"> - показать разные виды карт и объяснить их назначение; - введение понятия «географическая карта»; - знакомство с элементарными приёмами чтения карты; - продолжение работы с к/к; - работа с учебником и тетрадью для с/р. 	<u>Практическая работа:</u> нанесение на к/к плоских и холмистых равнин. Работа в парах: обмен мнениями о модели и определение вида равнины на модели.	Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.	
6	<u>Урок-практикум</u> «Учимся читать карту»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных знаний о картах; - знакомство со шкалой глубин и высот; - закрепление знаний условных обозначений на карте; - рассматривание разных видов карт, сравнение их по виду и применению; - работа с картой: нахождение и показ заданных объектов. 	<u>Практические задания</u> «Найди и покажи».	Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты	

		(Уч. 1, стр. 25 -27)			
7	<u>Урок-практикум «План местности»</u>	- введение понятия «план местности»; - знакомство с условными обозначениями на плане; - введение понятия «масштаб»; - приёмы чтения плана местности; - сравнение рисунка и плана местности; - работа с учебником: выборочное чтение. (Уч. 1, стр. 28 -30)	Работа в парах: сравнение рисунка и плана местности. Начертить план местности, где проводил(а) летние каникулы.	Понятие «план местности».	
8	Холмы и овраги	- закрепление знаний разнообразных форм земной поверхности (узнавание их на карте, рисунке, плане); - введение понятий «холм» и «овраг»; - части холма и оврага; - виды склонов; - вред, приносимый оврагами, и меры борьбы с ними. (Уч. 1, стр. 31 – 34)	<u>Творческое задание</u> (по выбору): изготовить модель холма или оврага. Работа в парах: сделать рисунок по плану местности соседа.	Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги».	
9	Урок-экскурсия «Основные формы земной поверхности»	- повторить правила поведения на экскурсии; - узнавание на природе разнообразных форм земной поверхности.	<u>Творческое задание</u> : рисунок по теме «Мы на экскурсии» (прорисовать одну из увиденных форм поверхности).		
10	<u>Урок-практикум «Стороны горизонта»</u>	- введение понятия «горизонт» и «стороны горизонта»; - названия основных и промежуточных сторон горизонта;	<u>Практическая работа</u> по определению сторон горизонта на местности без помощи приборов.	Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	

		- определение сторон горизонта на местности с помощью солнца. (Уч. 1, стр. 35 – 37)			
11	<u>Урок-практикум</u> «Ориентирование на местности. Компас»	- знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним; - определение сторон горизонта разными способами. (Уч. 1, стр. 38 – 41)	<u>Практические задания</u> по определению сторон горизонта разными способами.	Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.	
12	Обобщение по теме «О чём рассказала карта».			Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	
ИЗ ЧЕГО ВСЕ НА СВЕТЕ (4 часа)					
13	Тела, вещества, частицы	- твёрдые, жидкие, газообразные вещества; - тела искусственные и природные; - тела живой и неживой природы; - введение понятий «атом» и «молекулы».	<u>Практическая работа:</u> определение тел, веществ и частиц; различение тел искусственных и тел живой и неживой природы (проведение опытов). Рисунки к опытам.	Тела, вещества, частицы	
14	Твёрдые вещества, жидкости и газы	- отличие объектов неживой природы от изделий человека; - закрепление знаний о телах, веществах, частицах (молекулах); - частицы в любом теле движутся.	<u>Практическая работа:</u> различие тел, веществ, частиц (проведение опытов). Рисунки к опытам.	Тела, вещества, частицы (молекулы)	
15	Урок-игра «Вода-	- свойства воды;	<u>Творческая работа:</u> подготовить	Свойства воды. Три	

	вещество необыкновенное»	- три состояния воды; - викторина, кроссворд, вопросы-загадки, занимательные вопросы.	(заранее) и оформить материал о воде «Знаешь ли ты?».	состояния воды	
16	Обобщение по теме «Из чего всё на свете?»	- закрепление знаний о различных веществах; - сравнение искусственных тел и тел живой и неживой природы.	Работа в парах: <u>практическая работа</u> : проведение опытов по определению тел, веществ и частиц.	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	
ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА (5 часов)					
17	Свойства воды в жидком состоянии	- разнообразные состояния воды; - свойства воды при нагревании и охлаждении; - разнообразные виды жидкостей.	<u>Практическая работа</u> : опыты о состояниях воды, письменные выводы после проведения опытов. Использовать прошлогодние доклады «Свойства воды» для работы в группах (3 группы).	Свойства воды при нагревании и охлаждении. проведение опытов и фиксация их результатов.	
18	<u>Урок-практикум</u> «Термометр и его устройство»	- разнообразные виды термометров; - устройство термометра; - правила пользования ртутным термометром; - шкала термометра.	<u>Исследовательская практическая работа</u> : определение температуры воды, выполнение записей по наблюдениям и выводы на основе этих записей. <u>Творческое задание</u> : изготовить модель термометра.	Устройство термометра. Использование термометра.	
19	<u>Урок – практикум</u> «Свойства воды в твёрдом состоянии»	- твёрдые, жидкие, газообразные вещества; - разные состояния воды; - свойства льда; - осторожно, гололёд (правила поведения); - выводы о практическом	<u>Творческая работа (в любом исполнении)</u> «Свойства льда». <u>Лабораторные работы по теме урока (ЭНШ)</u> .	Свойства льда	

		применении свойств воды.			
20	<u>Урок-практикум</u> «Свойства воды в газообразном состоянии»	- разные виды веществ; - разные состояния воды; - свойства водяного пара; - применение пара в жизни человека (промышленность, быт); - введение понятия «испарение».	<u>Проведение опытов и наблюдений за свойствами водяного пара- лабораторная работа</u> <u>Творческое задание (по желанию) – поделка из воздушных шариков (после в/к).</u>	Три состояния воды. Свойства водяного пара	
21	Обобщение по теме «Вода и её свойства».			Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	
ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ (6 часов)					
22	Круговорот воды в природе	- вода в природе; - разные состояния воды; - доказательство круговорота воды в природе; - выполнение рисунка по теме.		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	
23	Туман, облака, осадки	- вода в природе; - разные состояния воды; - разные виды осадков (из облаков, из воздуха); - виды облаков.	<u>Исследовательская работа:</u> виды облаков (определение вида облаков, рисунки разных видов облаков или аппликация на тему «Что я представляю, когда наблюдаю за облаками»).	Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков. Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось)	
24	<u>Урок-практикум</u> «Вода-растворитель»	- вода в природе; - разные состояния воды; - растворимые и нерастворимые вещества.	<u>Практическая работа:</u> изготовление простейшего фильтра, определение растворимых и нерастворимых веществ (проведение опытов).	Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.	

25	Растворы в природе	- вода в природе; - три состояния воды; - значение природных растворителей (работа со статьёй учебника-выбор материала по теме).	<u>Практическая работа:</u> проведение опытов для определения степени прозрачности воды с помощью мерного цилиндра; выполнение рисунков к опытам.	Вода как растворитель. Значение природных растворов.	
26	Почему воду надо беречь?	- водоёмы нашего края; - использование человеком водоёмов; - охрана воды; - значение воды в жизни человека; - способы очистки воды от морской соли; - необходимость пресной воды для человека.		Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	
27	<u>Урок-игра</u> «Чудесные превращения воды в природе»	- решение кроссвордов; - игра «Угадай-ка»; - занимательные вопросы по теме.	Работа в парах (опыты). Работа в группах (конкурсы-соревнования).	Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	
ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА (4 часа)					
28	Океан, которого нет на карте и глобусе	- разные виды веществ; - введение понятия «атмосфера»; - воздух присутствует везде.		Атмосфера – воздушный океан Земли.	
29	Воздух – это смесь газов	- свойства кислорода; - свойства углекислого газа; - расходование кислорода; - введение понятия «фотосинтез».		Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа.	
30	Свойства воздуха	- практическое применение свойств воздуха человеком.	<u>Практическая работа:</u> проведение опытов по теме «Свойства	Проведение опытов: воздух занимает пространство;	

			воздуха».	воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании.	
31	Обобщение по теме «Воздух и его свойства».			Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	
ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА (4 часа)					
32	<u>Урок-практикум</u> «Температура воздуха»	- простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра; - вода нагревается медленнее суши и медленнее отдаёт тепло; - тёмная поверхность нагревается неодинаково.	<u>Практическая работа</u> в парах: простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра.	Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	
33	Ветер	- обсуждение причин движения воздуха вдоль поверхности Земли; - созидательная и разрушительная сила воздуха в природе и жизни; - знакомство со строением флюгера и анемометра.	Работа в парах: обсуждение наблюдений в природе за состоянием растений в ветреную погоду. Работа в группах: правила пользования флюгером и анемометром (практическая работа). <u>Творческая работа</u> : доклад (по выбору) на одну из тем: - «Ураган»; - «Штормовой ветер» или сказка «Как я был ветром».	Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр.	
34	Что такое погода?	- закрепление знаний о разнообразных явлениях	Работа в парах: обмен мнениями о наблюдениях за погодой,	Понятие о погоде. Наблюдение за погодой,	

		природы; - от чего зависит погода; - непостоянство погоды; - как изучают погоду; - дневник наблюдений за погодой (введение).	обсуждение оформления дневника наблюдений за погодой.	фиксация их в дневнике наблюдений.	
35	Обобщение по теме «Движение воздуха»	- свойства воды и воздуха; - значение воды и воздуха в природе и жизни человека.		Повторение и закрепление знаний о воде, воздухе, их свойствах, их значении в природе и жизни человека.	
ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ (7 часов)					
36	Горные породы	- живая и неживая природа; - горные породы-природные тела; - происхождение магматических и осадочных горных пород.	Дидактическая игра «Полезные ископаемые нашего края»-работа в группах. <u>Творческая работа:</u> доклад о любом полезном ископаемом нашего края (написать и оформить).	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	
37	Разрушение горных пород	- краткая характеристика объектов неживой природы; - образование осадочных горных пород; - разрушение горных пород.	<u>Практическая работа</u> (опыты проводит учитель): разрушение горных пород под влиянием температуры и воды. <u>Творческая работа:</u> продолжение работы над докладами – использование полезных ископаемых (каждый о своём ископаемом).	Образование осадочных горных пород.	
38	Что такое минералы?	- минералы-составная часть горных пород; - разнообразие минералов; - твёрдость минералов; - использование минералов человеком.	<u>Практическая работа</u> (работа в парах) по теме урока. Сообщения по теме «Минералы» (по желанию).	Минералы как составная часть горных пород.	

39	Полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы; - введение понятия «полезные ископаемые, сплав, металлы, руда, месторождение»; - горючие, рудные и строительные полезные ископаемые; - значение полезных ископаемых в жизни человека. 	<p><u>Практическая работа:</u> опыты по установлению отдельных свойств песка, глины, мрамора, гранита (работа в парах).</p> <p>Обмен мнениями по докладам о полезных ископаемых нашего края – работа в группах.</p>	<p>Понятия «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы».</p> <p>Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p>	
40	Свойства полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы; - свойства полезных ископаемых; - составление плана опытной работы по определению свойств полезных ископаемых. 	<p><u>Практическая работа:</u> определение свойств известняка – работа в парах.</p>	<p>Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины.</p>	
41	Почему надо беречь полезные ископаемые?	<ul style="list-style-type: none"> - влияние деятельности человека на природу; - охрана полезных ископаемых; - бережное отношение к богатствам природы-работа с научными текстами. 	<p><u>Творческая работа:</u> «Почему полезные ископаемые надо беречь?» (письменное сообщение с оформлением).</p>	<p>Необходимость охраны полезных ископаемых.</p>	
42	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы; - влияние человека на природу; - охрана природных богатств; - свойства полезных ископаемых. 		<p>Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем.</p> <p>Формирование практических умений.</p>	
ПОЧВА (5 часов)					
43	Как образуется почва	<ul style="list-style-type: none"> - краткая характеристика объектов неживой природы; 	<p>Работа в парах: каждый составляет цепь питания для</p>	<p>Почва как единство живой и неживой природы. Цепи</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - процесс почвообразования; - введение понятия «цепь питания»; - составление цепей питания. 	<p>(отгадать загадку на карточке). <u>Творческая работа:</u> доклад по теме «Значение почвы для жизни человека».</p>	питания.	
44	Почва и её состав	<ul style="list-style-type: none"> - охрана природных богатств; - что такое цепи питания; - состав почвы; - плодородие почвы. 	<p><u>Практическая работа:</u> работа в парах по проведению опытов по установлению состава почвы, наблюдения, обсуждение выводов по наблюдениям. <u>Творческая работа:</u> модель по теме «Состав почвы» (срез почвы).</p>	Состав почвы Состав почвы родного края	
45	<u>Урок-экскурсия</u> «Почвы родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время экскурсии; - наблюдения состава почвы, выяснение вида почвы края (по ИКТ); - значение почвы в жизни человека. 	Работа в группах: обмен мнениями по материалам экскурсии, рисунки по материалам экскурсии, выставка лучших рисунков.		
46	Зачем и как люди заботятся о почве	<ul style="list-style-type: none"> - влияние деятельности человека на природу; - охрана природных богатств; - значение почвы; - охрана почвы в нашем крае. 	<p>Работа в группах: обсуждение ответов на все вопросы, составление общего ответа и представление его перед всем классом. <u>Творческое задание:</u> подобрать материал по теме «Охрана почвы нашего края».</p>	Мероприятия по охране почв в родном крае.	
47	Обобщение по теме «Почва».			Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	
ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (7часов)					

48	Лес и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь растений и животных; - природные сообщества; - многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного проживания; - составление цепей питания в лесном сообществе; - лес и его обитатели; - ярусы леса. 	<p><u>Творческая работа (по выбору):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лес и его обитатели; - ярусы леса; - сборник загадок по теме; - фотомонтаж по теме. 	<p>Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания.</p> <p>Лес как природное сообщество. Цепи питания.</p>	
49	Луг и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь растений и животных; - многообразие растительного и животного мира луга и возможность совместного их обитания; - составление цепей питания обитателей луга. 	<p><u>Творческая работа</u> по теме «Луг и его обитатели» (сообщение или фотомонтаж – по выбору).</p>	<p>Луг как природное сообщество.</p>	
50	Поле и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь растений и животных; - поле-искусственно созданное человеком природное сообщество; - многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания; - составление цепей питания, существующие в сообществе поля. 	<p><u>Творческая работа</u> по выбору на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поле и его обитатели»; - «Зерновые культуры» (оформленные доклады). 	<p>Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений.</p>	
51	Пресный водоём и его обитатели	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь растений и животных; -искусственные и 	<p>Работа в группах: викторины, конкурсы по теме.</p> <p><u>Творческая работа (на выбор одна</u></p>	<p>Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком.</p>	

		естественные водоёмы; - разнообразие растительного и животного мира пресного водоёма; - составление цепей питания в сообществе пресного водоёма.	<u>из двух</u>): письменное сообщение с оформлением по теме: - «Обитатели пресного водоёма»; - «Охрана пресного водоёма».	Пресный водоем как природное сообщество.	
52	Болото и его обитатели	- взаимосвязь растений и животных на болоте; - многообразие растений и животных на болоте; - возможность совместного обитания растений и животных; - раскрытие связи между обитателями болот; - составление цепей питания, существующие в болотном сообществе.	Работа в парах: сравнение жизни растений и животных пресного водоёма и болота (работа с карточками, обмен мнениями по теме). <u>Творческая работа</u> : рисунок или аппликация по теме «Обитатели болота».	Болото как природное сообщество	
53	Урок-заочная экскурсия «Природные сообщества нашего края»	- многообразие растительного и животного мира нашего края; - установление связи между обитателями разных сообществ нашего края; - составление цепей питания разных сообществ.		Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений.	
54	Обобщение по теме «Природные сообщества».				
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (7 часов)					
55	Значение лесов	- природа – важнейшее условие жизни человека; - значение леса в жизни	Работа в группах: составление , обсуждение и представление классу советов людям,	Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	

		человека.	отправляющимся на прогулку в лес. <u>Творческая работа (на выбор):</u> - поделки из разных материалов «Подарки леса»; - сказка «Старичок-Лесовичок у нас в гостях».		
56	Безопасное поведение в лесу	- безопасное поведение в лесу.	<u>Творческая работа (на выбор):</u> - фотомонтаж «Я в лесу».	Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу.	
57	Луг и человек	- закрепление знаний о поведении человека в природе; - значение луга в жизни человека; - охрана лугов; - многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного существования; - цепи питания обитателей луга.	Работа в парах: рассматривание гербария по теме, составление небольших рассказов о растениях (используя материал из дополнительной литературы) и представление этих рассказов классу.	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе	
58	Надо ли охранять болота?	- закрепление знаний об охране природных богатств; - закрепление знаний о связи живой и неживой природы; - значение болот в природе и жизни человека; - опасность прогулок возле болот; - правила безопасного поведения на болоте.	Работа в парах: советы в рисунках о безопасном поведении на болоте.	Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам.	
59	Дары рек и озёр	- водоёмы и их использование; - работа с картой (тренировка в	<u>Творческая работа:</u> доклад по теме «Рыбы нашего края» (можно	Реки и озера родного края, их практические	

		умении «путешествовать» по карте: реки и озёра России); - игровые моменты: загадки, кроссворды, интересные и шуточные вопросы по теме.	использовать фотографии, иллюстрации, рисунки для выступления в классе).	использование людьми.	
60	Урок-игра «Безопасное поведение возле водоёмов»	- правила поведения в природе; - правила поведения возле водоёма в разные времена года; - занимательные задания, кроссворды, загадки, игры по теме.	Работа в группах: игра-соревнование между командами.	Безопасное поведение у водоёмов в разное время года.	
61	Человек-защитник природы	- охрана природных богатств; - игра «Назови детёныша»; - закрепить знания о размножении животных разных групп; - правила поведения в природе; - как охраняют природу в нашем крае; - Красная книга растений и животных.	<u>Творческая работа:</u> доклад с оформлением на тему «Заповедные места нашего края».	Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России.	
62	Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» Природа будет жить!	- природа - важнейшее условие жизни человека; - охрана природных богатств; - значение природных сообществ в жизни человека.		Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.	
ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ (7 часов)					
63	Лента времени	- познакомить детей с наиболее яркими и важными картинами быта, труда,	<u>Творческая работа:</u> подбор и оформление материала по теме «История Московского Кремля».	Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением	

		<p>традиций в жизни людей в разные исторические периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение понятия «лента времени»; - учить детей ориентироваться на ленте времени; - основные события с изменением облика Московского Кремля. 		<p>облика Московского Кремля.</p>	
64	Золотое Кольцо России	<ul style="list-style-type: none"> - города России по Золотому Кольцу (уметь показать на карте); - познакомить с достопримечательностями городов по Золотому Кольцу. 	<p><u>Творческая работа:</u> подобрать материал и подготовить рассказ для класса об одном из городов Золотого Кольца России (использовать открытки, картинки).</p>	<p>Наследие городов Золотого кольца России</p>	
65-66	Урок-заочное путешествие по Санкт-Петербургу.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей возникновения села; - узнать достопримечательности села 	<p>Соревнование по группам. <u>Творческое задание:</u> подготовить небольшое сообщение на тему «Интересное место моего района» (для рассказа во время экскурсии по району).</p>	<p>Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.</p>	
67	Экскурсия по поселку «Мой район».	<ul style="list-style-type: none"> - узнать историю нашего района; - познакомить с интересными местами района. 	<p><u>Коллективная творческая работа – фотомонтаж «Наш район».</u></p>	<p>Исторические достопримечательности родного края</p>	
68	Урок-игра «Путешествие в прошлое».				

4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Календарная дата
		Предметные	УУД	
1	Древние славяне	<p>Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: работать с учебником, знать названия древних городов, основателя Москвы, сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского кремля от нашего века, работать с толковым словарем, с картой «Восточные славяне», анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение, рассказывать о занятиях славян, от кого защищались, как обожествляли природу. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса.</p>	
2	Древняя Русь ПДД №1 Остановочный и тормозной путь автомобиля	<p>Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p>Уметь: работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, планировать — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные УУД: понимать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств, работать с картой «Путь «из варяг в греки», пользоваться толковым словарем, называть имена и годы правления киевских князей, определять значение для Руси богатырских застав, рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях — Илье муромце и Добрыне Никитиче. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, осуществлять работу в паре. Личностные УУД: стремление к повышению культуры общения.</p>	

3	Крещение Руси ОБЖ №1 Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы ЗОЖ и безопасность человека. Режим дня.	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: понимать и знать, во что верили древние славяне, почему славянская письменность названа кириллицей, называть имена богов и духов славян, называть годы правления Владимира Мономаха, объяснять, почему князя Ярослава прозвали Мудрым. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходиться к общему решению.	
4	Борьба Руси с западными завоевателями	Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать военные победы Александра Невского, уметь работать по карте, с лентой времени, описывать Ледовое побоище. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе	
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь : называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: знать, когда была основана Москва, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком, называть московских и киевских князей, располагать на ленте времени периоды правления князей, анализировать ленту времени и читать по ней даты. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходиться к общему решению.	
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание	Иметь представление о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о мировых религиях, уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходиться к общему решению.	

	клуба			
7	Обобщение по теме «Древние славяне» ПДД№2 Дорожная разметка	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать историю Отечества, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена, отвечать на вопросы для «умников». Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе	
8	Солнечная система ОБЖ №2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать названия планет Солнечной системы, что Земля один оборот вокруг солнца делает за один год, называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы, выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года. Обсуждение высказывания Кости. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе	
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе. Познавательные УУД: задание «Мозговой штурм», знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле, уметь проводить простейшие опыты, делать выводы, объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле, в паре провести опыт по освещению глобуса проекционным фонариком, опыт по нагреванию металлических пластин, если стоит солнечная погода. Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, осуществление работы в паре, умение вести диалог. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
10	Природные зоны нашей страны ОБЖ №3Профилактика а переживания,пище	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте;	Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: понятие «природные зоны», причины смены с севера на юг нескольких природных зон, уметь работать с картой, объяснять условные обозначения на карте,	

	выхотравлений.И нфекционные болезни .Профилактика.	называть природные зоны	называть и показывать природные зоны, ответить на вопросы «Мозгового штурма». Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, вступление в диалог, осуществлять опыты в паре, договариваться и приходиться к общему решению. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли, рисовать Землю и ее ось вращения, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе	
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» ОБЖ №4	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь, уметь работать с картой «Природные зоны России», сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
13	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Пе-		Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире,	

	реломы, вывихи и растяжения связок.		деятельности человека в тундре, уметь находить зону тундры на карте, объяснять, почему в тундре много болот, приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания, которые сложились в Арктике, рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры, сравнивать природу Арктики и тундры, показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
14	Тундра. Тундра и человек ОБЖ №5 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <i>Уметь:</i> находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о роли леса в природе и жизни людей, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как меняется характер лесов с севера на юг, уметь находить зону лесов на карте, пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. Используя интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник. Провести опыты, доказать, что листья растений действительно испаряют воду. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
15	Тундра. Тундра и человек ПДД №3 Виды транспорта. Опознавательные		Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях	

	знаки транспортных средств		неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи, уметь находить зону степей на карте, сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять названия промежуточной зоны «лесостепь», называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.</p> <p>Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов;</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельность человека в пустыне, находить зону пустынь на карте природных зон России, пользоваться толковым словарем, называть цепи питания, составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	<p>рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, уметь находить зону на карте, называть особенности неживой природы Черноморского побережья, делить животных по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания, рассказывать</p>	

			об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
18	Зона степей. Степь и человек ОБЖ №6 Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. <i>Уметь:</i> находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей;	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон, по цепи питания устанавливать название природной зоны, определять, в каких ярусах леса живут данные растения, сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
19	Зона степей. Степь и человек	находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать название родного края, работать с толковым словарем, анализировать политико-административную карту России, объяснять условные обозначения, рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город, показывать границы родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне ОБЖ №7	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.	

	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь.	Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	Познавательные УУД: иметь представление о часовых поясах, научиться определять, в каких часовых поясах находятся данные города, работать с картой «Часовые пояса России», проведение опыта с глобусом и лампой. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне			
22-23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться работать с физической картой России и картой Алтайского края, определять положение родного края на карте России. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
24	Обобщение по теме «Путешествие по	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и	

	природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки (исток, устье, приток), научиться работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности, составлять список водоемов родного края, показывать на карте части реки. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
25	Твой родной край ПДД№4 Что надо знать о перекрёстках? р/к №1 Водоемы Ставропольского края	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Научиться соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
26	Московское время ОБЖ №8 Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые», научиться работать с картой полезных ископаемых, определять положение родного края на карте, указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
27	Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли растениеводства, научиться определять положение родного края на карте, называть растения и животных родного края, проводить наблюдения за неживой	

	различных объектов поверхности» ОБЖ №9 Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.	России	природой родного края, проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
28	Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоёмов твоего края» р/к №1 Водоемы Ставропольского края	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли животноводства, называть домашних животных родного края, называть отрасли животноводства края, презентации на эту тему. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	
29	А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране родн кр»	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края		
30	Полезные ископаемые твоего края ОБЖ №10 Опасные шалости и	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в	Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. Познавательные УУД: познакомиться с народными промыслами края, города.	

	<p>игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Р/к №2Полезные ископаемые Ставропольского края</p>	<p>родном крае</p>		
31	<p>Растения твоего края ОБЖ №11 Ориентирование на местности. р/к №4 Растения Ставропольского края.</p>	<p>Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе</p>		
32	<p>Отрасли животноводства твоего края и домашние животные р/к№5 Животные Ставропольского края. Редкие и исчезающие виды.</p>	<p>Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «заповедник», научиться работать с картой «Охраняемые территории», пользоваться толковым словарем, описывать заповедные и охраняемые места родного края. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	

33	Народные промыслы твоего края ОБЖ №12 Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Р/К №6 Ставрополье в древности. Сказания и легенды.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать историю, достопримечательности родного края, уметь составлять цепи питания между обитателями родного края, описывать водоем родного края по плану, называть растения и животных родного края, рассказывать о родной школе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	
34	Заповедные места твоего края ПДД №5 Когда ты становишься водителем. р/к №3 Почва Ставропольского края.	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «орган», «система органов», иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем, научиться называть основные части человека, рассказывать о значении каждой части тела человека. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: Знать понятие «ткань», научиться сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли	

			точно, четко.	
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека ОБЖ №13 Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	<p>Знать понятия «орган», «система органов».</p> <p>Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.</p> <p>Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать термин «кожа», строение кожи, научиться проводить простейшие опыты, рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>	
37 38	Путешествие в мир клеток Самый большой орган чувств Р/К №7 Представление об истории города и села. Исторические источники по истории сёл и городов Ставрополя.	<p>Знать понятие «ткань».</p> <p>Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом</p> <p>Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы», иметь представление о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя, о строении костей, что кости «делают» кровь, уметь называть части скелете (череп, позвоночник), рассказывать о назначении костей скелета человека.</p> <p>Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система», уметь выполнять правила питания, рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	

39	Как человек двигается ОБЖ №14 Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами, научиться называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
40	Пищеварительная система	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)		
41	Система кровообращения ПДД №6 Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, какие органы защищены грудной клеткой, понятия диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры, проводить простейшие опыты, называть органы системы дыхания, рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	
42	Познакомимся с дыхательной системой	Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи»,	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе. Познавательные УУД: знать, что курение вредно для каждой части организма, иметь представление о том, что легкие	

		<p>«бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух</p>	<p>необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить, уметь рассказывать о работе голосовых связок, выполнять режим дня, отказываться от вредных привычек. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.</p>	
43	<p>Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие ОБЖ №15 Костер.Меры пожарной безопасности при разведении костра.</p>	<p>Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.</p> <p>Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p>Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать строение мочевой системы, иметь представление о роли почек, уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).</p>	
44	<p>Как почки удаляют из организма вредные вещества ОБЖ №16 Оказание первой помощи при отравлениях</p>	<p>Знать строение мочевой системы.</p> <p>Иметь представление о роли почек.</p> <p>Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</p>	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: знать строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств, иметь представление о защитных рефлексах организма, уметь называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).</p> <p>Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>	
45	<p>Нервная система человека</p>	<p>Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.</p> <p>Иметь представление о защитных рефлексах организма.</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: уметь называть системы опорно-двигательного аппарата, называть органы пищеварения,</p>	

		Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	кровообращения, дыхания, роль нервной системы, называть известные клетки крови. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать органы чувств, правила ухода за органом обоняния, иметь представление об органе равновесия, о строении носа, уметь готовить сообщение об органах чувств по плану, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: дальнейшее изучение органов чувств, обучение приемам делового общения, повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком, проведение опытов на различение вкусов. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	
48	Высуну язык и скажи: «А» ПДД №7 Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД)	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о строении глаза, правила ухода за глазами, о значении глаза, проводить простейшие опыты и наблюдения	

49	«Взгляд» на глаз ОБЖ №17 Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха, проведение опыта, Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе	
50	Ухо не только орган слуха Р/к №8 Революция в начале 20 века. Развитие народов и сёл края в 20-30 г.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, проведение опытов, повторение профилактических мер, предупреждающих болезни, знать, как помочь человеку до приезда врача, уметь выполнять советы врача. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	
51	Ухо – орган равновесия ПДД №8 Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, называть части глаза, строение органов чувств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.	
52	Распознавание предметов путем соприкосновения	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и	

	с ними Р/К №9 Ставропольцы в годы ВОВ.	кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать границы России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства», уметь работать с физической картой России, называть соседние государства и их столицы, рассказывать об этих государствах, называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.	
53	Советы врача ОБЖ №18 Соблюдение правил движения велосипедистами Причины дорожно- транспортного травматизма.	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города США. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.	
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде Р/К №10 Символика Ставропольского края.	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Англии. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.	
55	Границы России ПДД №9 Первая	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия;	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь	

	помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Франции. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.	
56	Границы России ОБЖ №19 Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать сухопутные границы России с 14 государствами, уметь называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств, называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу, называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы, называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства, находить и показывать на карте географические объекты, называть столицы и основные города США, Англии, Франции, их достопримечательности. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
57	Соединенные штаты Америки (США) ОБЖ №20 Основные мероприятия	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать государственные праздники России, историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России», уметь рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских	

	гражданской обороны по защите населения		князьях и их победах над иноземными захватчиками, рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
58	Великобритания ОБЖ №21 Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: государственные праздники России, история создания памятника «Триумфальная арка», иметь представление об Отечественной войне 1812 года с французами, называть памятники, посвященные этой войне, героев	
59	Франция ОБЖ №22 Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной	

60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде Р/К №11 Заселение Ставрополя. Возведение оборонительных линий. А.В. Суворов и Ставрополье.	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства;	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
61	День народного единства ПДД №10 Итоговое занятие по разделу. Тест	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	
62	Москва: память о войне 1812 года	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года.		

		<i>Уметь:</i> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года		
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	<i>Знать,</i> когда началась и закончилась Великая Отечественная война. <i>Уметь:</i> рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. <i>Уметь:</i> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
64	Памятники Москвы покорителям космоса ОБЖ №23 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	<i>Знать:</i> государственные праздники России; имя первого космонавта. <i>Уметь:</i> рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». <i>Уметь:</i> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте. Личностные УУД:	

			стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	Знать , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация ОБЖ №24 подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.	Знать : все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь : читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.	
67	Основной закон страны - Конституция	Знать , что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.	

	<p>России. Президент России</p>	<p>нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны</p>	<p>Познавательные УУД: знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
68	<p>Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей р/к№12</p> <p>Взаимоотношения с природой. Мой дом, моё село, моя Россия.</p>	<p>Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), Тверского края.</p> <p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных</p>		

		достопримечательностях родного села Рождества		
--	--	--	--	--