**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕИЕ**

**РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО РуководительШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коротяева М.М.Протокол от 30.08..2016 г. № 5 | РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета школы Протокол от 30.08.2016 г. № 9  |  УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.В. Иванова Приказ от 30.08. 2016 г.  № 112 |

**Рабочая программа**

**по географии**

**9 класс**

 **Составил**

 **учитель географии**

 **Сафонова Е.В.**

 **с. Рождество**

 **2016 год**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

 Стр.

1. Пояснительная записка………………………………………...3
2. Планируемые результаты обучения............................................4
3. Основное содержание………………………………………….. .6

 4. Календарно – тематическое планирование…………………... .13

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа создана на основе примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы под редакцией Н.В. Душиной (М.; Дрофа, 2006 г.).

 Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Стандарта основного общего образования по географии.

 Количество часов – 68, в неделю – 2 часа; практических работ 19, из них оценочных – 12.

 Раздел. Изучение раздела География своей области возможно по ходу изучения Центральной России.

 Изучение географии «География России. Население и хозяйство» направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных регионов страны; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

 Организуя учебный процесс по географии в 9-ом классе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материал

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 Учебно – методический комплекс: учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина,М.: «Просвещение» , 2002 г; географический атлас. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2016; Практические работы по географии, 6 – 10 классы, В.И.Сиротин.2000 г.;

Е .А. Жижина Поурочные разработки, 2003 г. «ВАКО»

 **Планируемые результаты обучения**

 Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов;

- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

•специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, которые нацелены, главным образом, на усвоение и воспроизведение содержания предмета.

Рубрика «Уметь» включает требования к формированию общих для всех естественных наук приемов исследовательской деятельности (описание наблюдений и опытов, сравнение природных объектов, использование измерительных приборов и т.д.), коммуникативных умений (работа с естественнонаучными текстами, подготовка устных сообщений и т.д.), а также умений, которые связаны с содержанием курса и усваиваются на продуктивном уровне. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с сохранением здоровья и обеспечением безопасности жизни

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

 **Введение**. Что изучают в курсе «География России. Население и хозяйство». Источники географической информации. Методы получения, передачи и обработки информации (**1 час**).

**Раздел 1. Новое политико – государственное устройство на территории бывшего СССР. Геополитическое положение России-3 часа**

Географическое положение России. Виды и уровни географического положения. Государственная территория России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

 Политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы

Определение особенностей ЭГП и ПГП России и направлении изменений ГП во времени и пространстве

 **Раздел. Население России (8ч.)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на

рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

 Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России.

 Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

 Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

 Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

 **Практические работы.**

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

 **Раздел. Хозяйство России (24 ч.)**

 Особенности развития хозяйства России. Предприятие -первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

 Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

 Лесное хозяйство. Российские леса - важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

 Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

**Практические работы**

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в ^экономике России и проблемы его развития.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и
значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.

Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы \ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроения, районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная
и цветная металлургия: факторы размещения предприятий,
особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых
цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии

важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

 География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении ' населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав \л роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье - одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы.**

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

 **Раздел. Регионы России ( 24 ч)**

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы

 Районы и крупные регионы России.

 Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

  **Раздел. Россия в современном мире (3 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и
его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. \

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

 **Раздел. География своей республики (края, области) - 5 час.**

 Определение особенностей географического положения
территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования
культуры народов, современного хозяйства. Характеристика
внутренних различий районов и городов.

Достопримечательности. Топонимика.

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела. | № урока, дата | Тема урока | Практическая работа, тест, контрольная работа | Термины и понятия | Навыки и умения |
| Введение (4часа) | 1 | Введение. Содержание и структура курса 9 кл.  |  | Социально-экономическая география, страноведение, географический прогноз, управление географическими объектами. |  |
| 2 | Административно-территориальное деление страны. Субъекты РФ. | №1 Нанесение на контурную карту субъектов РФ |  |
| 3 | Государственная территория России. |  |  |
| 4 | Географическое положение России. Территория России. | №2 Характеристика эгп России | Эгп, анклав, транспортно-географическое положение, границы, таможня, пограничные заставы. |
| Население России (9 часов) | 1\5 | Численность населения России и причины ее определяющие. | №3 Изучение и анализ статистических данных, характеризующих численность, движение населения, тенденции его изменения. | Демография, перепись населения – подворная, подушная, всеобщая, демографический кризис и взрыв, естественный прирост, репрессии, коллективизация, раскулачивание, очаговое заселение, зона сплошного заселения, главная полоса расселения. | Учащиеся должны: называть (показывать) численность населения России, крупные народы России и места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять понятия: естественное движение, механическое движение, миграции (причины, виды, направления); состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация; объяснять демографические проблемы; уметь читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статические материалы, характеризующие население России. |
| 2\6 | Воспроизводство населения.Демографическая ситуация. |  | Воспроизводство, рождаемость, смертность, естественное движение, исторические типы воспроизводства, демографическая революция или переход, половозрастная структура населения, пирамида |
| 3\7 | Миграции населения. |  | Миграция, эмиграция, иммиграция, мигранты, депопуляция, депортация, русскоязычное население, беженцы, раскулачивание, ГУЛАГ, |
| 4\8 | Трудовые ресурсы и экономически активное население. | №5 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли заняты в отдельных сферах хозяйства. |   |
| 5\9 | Расселение. Городское и сельское население. |  | Дисперсное расселение, поселения – городские и сельские, поселок, деревня, очаговое расселение. |
|  6\10 | Урбанизация в России. |  | «гардарика», города, пгт, урбанизация, городская агломерация, города-спутники, мегаполис, города-миллионеры, функция города. |
| 7\11 | Национальный состав населения России. Религии, их влияние на жизнь. |  | Национальный состав населения, этнографическое положение, этнос, языковые семьи, языковые группы, титульная нация, национальные образования – республики, автономные округа и области. Конфессиональный (религиозный) состав населения, христианство, православие, католицизм, протестантство, буддизм, иудаизм, старообрядцы, духоборы, шаманизм. |
|  8\12  | Демографическая ситуация нашего края |  |  |
| 9\13 | Обобщение и контроль знаний. | Тест, контрольная работа, | Экономика (хозяйство), отрасль, отрасли промышленности, тяжелая промышленность, структура хозяйства, межотраслевые комплексы, первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора. |
|  1\14 | Понятие хозяйства. Его структура. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России |  | Административно-территориальное деление, природное и экономическое районирование, географические и экономические районы. |
|  2\15 | Природно- ресурсная основа хозяйства |  |  |
| Хозяйство России (24 часа) |  3\16  |  Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. | **№6 Выделение на картах главных топливных баз, определение основных грузопотоков топлива.****№7 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам** | ТЭК, ТЭБ, условное топливо, тепловой коэффициент, нефтяная промышленность, нефтяной бассейн, шельфовые зоны, фонтанный способ добычи, НПЗ, легкие и тяжелые фракции, газовая промышленность, газоносные провинции, сжиженный газ, нефтепроводы, газопроводы, угольная промышленность, угольный бассейн, кокс, антрацит, шахты, карьеры, разрезы, угольный пласт. | Учащиеся должны: называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры РФ; объяснять понятия: отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; уметь описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. |
| 4\17 | Электроэнергетика |  |  Электроэнергетика, Единая энергосистема; ГРЭС. |
|   |   |  |  |
| 5\18 | Металлургический комплекс | .№8 Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии. | Легирующие металлы, концентрация производства, энергоёмкость, материалоёмкость, металлургический комбинат, передельная металлургия, малая металлургия. |
| 6\197\20 | Машиностроительный комплекс. | **№9 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.** | Предметная и подетальная специализация; кооперирование; наукоемкое, трудоемкое, металлоемкое машиностроение, инновации. |
|  8\21 | Военно-промышленный комплекс. |  | ВПК, конверсия, «закрытые города». |
| 9/22 | Научный комплекс |  |  |
|  10\23 | Химическая промышленность. | №10 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. | Химизация, основная химия, химия полимеров. |
| 11\24 | Лесная промышленность |  | Лесозаготовка, лесопиление, деревообработка, лесопромышленный комплекс, целлюлозно-бумажная промышленность, материалоемкое, энергоемкое, водоемкое производство. |
| 12\25 | АПК. Земледелие и животноводство |  | С\х угодья, земледелие, животноводство, зерновое хозяйство, технические культуры. |
|  13\26 | Проблемы АПК и пути их решения | **№11 Изучение зональной специализации на основе различных источников информа**ции. | АПК, трудоемкая отрасль, факторы размещения – сырьевой и потребительский. |
| 14\27 | Легкая и пищевая промышленность |  | Транспортная инфраструктура. |
| 15\2816\29 | Транспорт. |  | Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет. |
|  17\30 | Информационная инфраструктура. |  | Сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, рекреационное хозяйство, экологический туризм. |
| 18\31 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | № 12 характеристика сферы обслуживания своего микрорайона. |  |
| 19\32  | Обобщение знаний.Контрольная работа.**Резерв времени- 5 часов** |  |  |
|  |  Экономическое районирование Центральная Россия: состав, географическое положение. |  | Экономический район, принципы, факторы , сетки районов.Экономико - и политико-географическое положение. |
| Центральная Россия (8 часов) | Центральный район: особенности населения. | № 13 Составление типового плана эгп территории. | Трудовой, интеллектуальный потенциал; человеческий капитал |
|  | Хозяйство Центрального района. |  | . Специализация района, наукоемкие и трудоемкие отрасли. |
| 37\3 | Москва – столица России. |  | Столичные функции, агломерация |
| 38\4 | Центрально-Черноземный район. |  | Дикое поле, засека, Нечерноземье, отработочная система сельского хозяйства. |
| 39\5 | Волго-Вятский район |  | Транспортно-географическое положение. |  |
| Северо – Западный райо (2 часа)Европейский Север (2 часа) | 40\6 | Обобщение знаний по теме Центральная Россия | **№14 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Ценральной России** |  | Называть и показывать крупные географические регионы России и их территориальный состав. Объяснять понятия: экономический район, специализация территории, ГРТ. Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных регионов России, их специализацию и экономические связи. Уметь характеризовать природу, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.  |
| 41\7 | Географическое положение и природа. |  | Эгп, «окно в Европу», путь «из варяг в греки». |
| 42\8 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | **№15 Сравнение географического положения и планировки 2-х столиц: Москвы и Санкт-Петербурга** | Радиально-дуговая структура планировки, исторический центр, «спальные районы», свободная экономическая зона, курортная зона. |
| 43\1 | Калининградская область. |  | Анклав. |
| 44/2 | Географическое положение и природные ресурсы. |  |  |
|  | Хозяйство и население района. |  |  |
|  |  |  |  |
| Поволжье(2 часа Северный Кавказ (1 час) | 48/2 | Географическое положение и природаХозяйство и население. |  |  |
| 49/1 | Северный Кавказ. | **№16 Определение факторов развития и сравнение специализации Европейского Юга и Поволжья** |  |
|  |
| 50/1 | Географическое положение и природа.  | **№17 Оценка экологической ситуации Урала**  |  |
|   | 51/2 | Население и хозяйство. |  |  |
| 52\1 | Обобщение знаний по теме «Западная зона» |  |  |  |
|  | 53\1 | Западная Сибирь. |  |  |
| 54\2 | Западная Сибирь. |  |  |
| ) | 55\3 | Восточная Сибирь. |  |  |
| Урал (2 часа) | 56\4 | Восточная Сибирь. | **№18** **Составление хар-ки Норильского промышленного узла.** |  |
| 57\5 | Дальний Восток. |  |  |
| 58\6 | Дальний Восток. | **№19 Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности** |  |
| Азиатская часть России. (6 часов) | 59\7 | Обобщение знаний. |  |  |
| 60\1 | Население и трудовые ресурсы. |  |  |
| 61\2 | Промышленность. |  |  |
| 62\3 | АПК |  |  |
| 63\4 | Транспорт. Производственные связи. Проблемы и перспективы развития области. |  |  |
| 64\5 | Социально- экономическое развитие Фировского района. Проблемы и перспективы.  |  |  |
| 65\166\267\3 | География государств нового зарубежья. |  |  |
| География Тверской области (5 часов) | 68\4 | Роль и место России в мировой экономики. |  |  | Учащиеся должны знать особенности промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Уметь объяснять и называть проблемы экономического плана. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Россия в современно мире (3 часа) |  |  |  |  | Знать роль и место России в мире.  |
|  |  |  |  |

.