**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СОШ**

**Согласовано Рассмотрено Утверждаю**

Заместитель директора на заседании Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Иванова

по воспитательной работе педагогического Совета школы Приказ от 31 августа 2015 г. № 155

\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сафонова Протокол от 31 августа 2015 г. № 9

***Программа внеурочной деятельности***

***научного клуба младших школьников***

***«Мы и окружающий мир»***

***(социальное направление)***

***1 - 4 классы***

Составитель: Стогова Л.И.,

учитель начальных классов

**с. Рождество**

**2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………………….. 3**

**2. Общая характеристика учебного предмета ……………………………………………………………………….. 4**

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане ……………………………………………………………….. 4**

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета ……………………………………………... 5**

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета …………………….... 5**

**6. Ожидаемые результаты формирования УУД ………………………………………………………………………. 8**

**7. Содержание учебного материала ………………………………………………………………………………….. 13**

**8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ………………………. 22**

**9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса …………………………..... 44**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной деятельности научного клуба младших школьников «Ключ и Заря» под редакцией С.Н. Ямшининой – Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности, 1-4 классы: в 2 частях/ составитель Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с. и обеспечена УМК «Перспективная начальная школа» (учебники, методические рекомендации для учителя).

Программа представляет собой вариант 1 организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

*Форма организации внеурочной деятельности:* школьное научное сообщество.

*Формы организации деятельности учащихся:* групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

*Цель деятельности* научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб «Мы и окружающий мир». В конце первого класса учащиеся выполняют практическую работу, которая позволяет им стать членами научного клуба (учебник «Окружающий мир», 1 класс, с.76–77). Вступить в клуб можно и во 2–4 классах, выполнив задания для членов клуба. Начиная со второго класса, идет непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Переписка может осуществляться через почтовое письмо. Ответы на задания можно присылать по следующему адресу: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90, комната 607, клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир». В учебниках 2– 4 классах «Окружающий мир» расположены задания для членов клуба и учащихся, собирающихся вступить в клуб. Задания обозначены с помощью условного обозначения «Напиши нам письмо» (конверт) и появляются не чаще одного раза в четверть. Для учащихся, желающих участвовать в электронной переписке, существует web-клуб, его электронный адрес [naych\_club@mail.ru](mailto:naych_club@mail.ru). В web-клуб можно присылать задания, расположенные в корпусе учебника, а также задания, выполненные ребенком в рамках деятельности школьного научного сообщества. По результатам переписки в течение 4 лет самым активным учащимся высылаются сертификаты участника научного клуба «Мы и окружающий мир», а педагогам — сертификаты организатора внеурочной деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Являясь предметом естественного цикла, групповое занятие научного клуба «Мы и окружающий мир» даёт возможность младшему школьнику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

В структуре курса можно выделить три смысловых блока:

*Первый блок* – «Человек и природа» даст возможность учащимся осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

*Второй блок* – «Человек и общество» формируют гражданскую идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

*Второй блок* – «Правила безопасного поведения» помогут учащимся выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Преподавание группового занятия научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир» как предмета естественного цикла осуществляется за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла – так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Перспективная начальная школа». Объём учебного времени, отводимого на изучение с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю. 33 часа – в 1 классе, 34 часа для 2 – 4 классов, общий объём учебного времени составляет 135 часов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

*Ценность жизни и человека* – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность добра и истины* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

*Ценность семьи* – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества* – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

*Ценность социальной солидарности* – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость*.*

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные** УУД:

* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* вести устный и письменный диалог;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные** УУД:

* составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные** УУД:

* Поиск, сбор и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* осуществлять смысловое чтение;
* выбирать вид чтения в зависимости от цели;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**6. Ожидаемые результаты реализации программы**

В области ***личностных*** планируемых результатов будут формироваться УУД:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области ***метапредметных*** планируемых результатов будут формироваться ***коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.***

*Коммуникативные УУД:*

* обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* вести устный и письменный диалог;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Регулятивные УУД:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Познавательные УУД:*

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
* сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* анализ; синтез; сравнение; сериация;
* классификация по заданным критериям;
* установление аналогий; установление причинно-следственных связей;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* построение рассуждения;
* обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* применение и представление информации;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение;
* выбирать вид чтения в зависимости от цели;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся ***научатся***:

* читать условные обозначения карт;
* описывать природную зону родного края;
* называть системы органов человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся ***получат возможность научиться***:

* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

**7. Содержание учебного материала**

***1 класс***

***Готовимся стать членами клуба «Мы и окружающий мир» (33 ч)***

*Тема 1*. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — самопрезентация. 1час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей). Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

*Тема 2.* Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75). Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

*Тема 3*. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

*Тема 4.* Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

*Тема 5.* Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

*Тема 6*. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

*Тема 7.* Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

*Тема 8*. Времена года. Почему год круглый?

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

*Тема 9.* Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

*Тема 10*. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

*Аудиторное (2 ч).* Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

*Тема 11.* Природа моего края. Что такое Красная книга?

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

*Тема 12.* Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.

Помощь животным.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

*Тема 13.* Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом

весны.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

*Тема 14*. Природные явления. Правила безопасного поведения.

*Внеаудиторное (1ч).* Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер…

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

*Тема 15.* Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тело, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

*Тема 16.* Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

*Тема 17*. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

***2 класс***

***Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)***

*Тема 1.* Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

*Тема 2.* Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 59–60).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая

часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

*Тема 3*. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 70–71).

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

*Тема 4*. Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «размножение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86).

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

*Аудиторное (3 ч).* Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

*Тема 5*. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 107–108).

*Аудиторное (4 ч).* Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

*Тема 6.* Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 119–120). Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

*Аудиторное (2 ч).* Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

*Тема 7.* Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

*Тема 8.* Для чего необходим режим дня.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятий — практическая работа. Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

*Тема 9.* Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Учебник «Окружающий мир»

(2 класс, часть 2, с. 70). Форма проведения занятий — олимпиада.

*Аудиторное (2 ч).* Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

*Тема 10.* Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир» (2 класс,

часть 2, с. 90).

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия по улицам села. Правила безопасного поведения на улице.

*Аудиторное (3 ч).* Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

*Тема 11.* От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем

олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91).

*Внеаудиторное (2 ч).* Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

*Тема 12.* Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121). Форма проведения занятия — конкурс.

*Аудиторное (2 ч).* Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

*Тема 13.* Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

***3 класс***

***Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)***

*Тема 1*. Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс, часть 1, с. 6).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений

летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год. Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

*Тема 2*. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус

и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

*Тема 3*. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела.

Вещества. Частицы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56).

*Внеаудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

*Аудиторное (3 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

*Тема 4*. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75).

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный

мир».

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

*Тема 5.* Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «свойства воды». Учебник

«Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95).

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

*Тема 6*. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109).

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

*Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

*Тема 7*. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

*Тема 8.* Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29).

*Аудиторное (4 ч).* Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

*Тема 9.* Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа.

*Тема 10.* Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

*Тема 11.* История моего края (села, поселка).

*Аудиторное (4 ч).* Форма проведения занятия — проектная работа.

*Тема 12.* Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающий

мир» (3 класс, часть 2, с. 123).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

*Тема 13.* Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139). Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

*Тема 14*. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба

«Мы и окружающий мир» за 3 класс.

***4 класс***

***Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)***

*Тема 1*. Культура моих предков.

*Внеаудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — экскурсия в краеведческий школьный музей.

*Тема 2.* Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

*Тема 3*. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг солнца. Природные зоны.

*Тема 4*. роль леса в жизни людей.

*Аудиторное (4 ч).* Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

*Тема 5.* Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 141, 145).

*Аудиторное (4 ч).* Форма проведения занятия — проект.

*Тема 6.* История моей школы.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — проект.

*Тема 7*. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — конкурс.

*Тема 8*. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 41–42).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

*Тема 9.* Человек — часть природы.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — конференция.

*Тема 10.* Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 67–68).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

*Тема 11.* 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 91–92).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — проект.

*Тема 12*. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — проект.

*Тема 13.* Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с.1–7–108).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

*Тема 14*. Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 160).

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция российской Федерации.

*Тема 15*. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное (2 ч).* Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

**8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основное содержание** | **Форма проведения занятия** | **Предметный результат** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Дата** |
| 1 | Школьник и его жизнь в школе.  Я - ученик первого класса. | Презентация  «Я - первоклассник» | Самопрезентация | Подготовить сообщение и рассказать с помощью картинок о себе, своих интересах. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | Формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |
| 2 | Школьник и его жизнь в школе.  Я и моя семья |  | Самопрезентация | Подготовить сообщение и рассказать с помощью родителей о своей семье |  |
| 3 | Школьник и его жизнь в школе. | Что такое научный клуб? | Беседа | Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир» 1 класс, с. 74–75). Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся. | Ставить, формулировать и решать проблемы | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Формулировать свои затруднения;  задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  |
| 4 | Правила безопасного поведения. | Что такое адрес и для чего его надо знать? | Экскурсия по селу | Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес школы. | Установление аналогий; установление причинно-следственных связей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 5 | Защита мини-проекта | Мини-проект «Путешествие от дома до школы» | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач | Составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 6 | Живая и неживая природа. | Кто живет в цветке или для чего нужна лупа? | Экскурсия в лес | Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы. | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей среды; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 7 | Оформление настольной игры «Живое–неживое». | Творческая работа | Настольная игра «Живое–неживое». | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; интерпретация информации с помощью картинок и моделей | Составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию |  |
| 8 – 9 | Органы чувств человека. | Для чего человеку нужна кожа? | Практическая работа | Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности. | Установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | Вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |
| 10 – 11 | Органы чувств человека. | Почему конфета сладкая, а лимон кислый? | Практическая работа | Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности. |  |
| 12 – 13 | Правила безопасного поведения. | Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры | Практическая работа | Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации с помощью фотографий и рисунков | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | Определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 14 – 15 | Времена года. | Почему год круглый? | Практическая работа, путешествие по временам года | Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года. | Классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок | Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 16 – 17 | Человек — часть природы | Чем я отличаюсь от живых организмов? | Практическая работа | Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации с помощью рисунков | Задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 18 – 19 | Живая и неживая природа. | Как путешествуют растения? | Экскурсия | Основные способы распространения растений. | Ставить, формулировать ирешать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество |  |
| 20 | Защита мини-проекта «Путешествие семян». | Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий. | Осуществлять рефлексию способов и условий действий; передача информации с помощью рисунков | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог |  |
| 21 | Природа моего края. | Что такое Красная книга? | Практическая работа | Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки. | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка и передача информации устным способ и с помощью рисунков | ; | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество |  |
| 22 | Живая и неживая природа. | Как живут растения и животные зимой? | Экскурсия | Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.  Помощь животным. | Ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |
| 23 | Практическая работа | Конструирование кормушки. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |  |  |
| 24 | Правила безопасного поведения. | Тайны волшебного озера. | Экскурсия | Правила безопасного поведения на водоемах с приходом  весны. | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей среды; ставить, формулировать и решать проблемы | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  вести устный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |
| 25 | Практическая работа | Подготовка к защите проекта «Календарь природы». | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; |  |
| 26 | Природные явления. | Правила безопасного поведения | Экскурсия | Природные явления: снег, ветер… | Установление причинно-следственных связей; ставить, формулировать и решать проблемы | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |
| 27 | Практическая работа | Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы». | Осуществлять рефлексию способов действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; |  |
| 28 | Времена года. | Почему летом жарко, а зимой холодно? | Экскурсия | Признаки весны | Установление причинно-следственных связей; ставить, формулировать и решать проблемы | Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 29 | Практическая работа | Защита проекта «Календарь природы». | Применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной, в том числе творческого и исследовательского характера | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | Формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |
| 30 – 31 | Конференция. «Мои успехи и достижения» | Защита портфолио | Заседание научного клуба | Представление творческих работ, выполненных в течение учебного года. |
| 32 – 33 | Школьник и его жизнь в школе. | Хочу вступить в клуб! | Заседание научного клуба | Выполнение заданий для будущих членов клуба, расположенных в учебнике «Окружающий мир» |  |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Вид занятия** | | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** |
| **Аудиторное** | **Внеаудиторное** | **план** | **факт** |
| **1.** | **Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1. | Живая и неживая природа. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  П: осуществлять смысловое чтение;  Р: формулировать и удерживать учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| 2 | Где и как найти ответы на вопросы. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: принятие образа «хорошего ученика»;  П: выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  К: обращаться за помощью. |
| **2** | **Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3 | Олимпиада: практическая  часть. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:самостоятельность и ответственность за свои поступки; П:узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;Р:вносить необходимые коррективы в действие;  К:обращаться за помощью |
| 4 | Ответы на вопросы олимпиады отчет. | 1 | 1 |  |  |  |  | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:называть объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:формулировать и удерживать учебную задачу; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| **3.** | **Для чего растениям солнце** | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 5 | Экскурсия в парк, сад. Значение Солнца в  жизни растений. | **1** |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:формулиро-вать собственное мнение и позицию. |
| 6 | Олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни чело  века». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:узнавать явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:осуществлять взаимный контроль. |
| **4.** | **Красная книга. Растения нашего края** | **2** | **3** | **1** |  |  |  |  |
| 7 | Экскурсия  в парк, сад. Способы размножения растений. | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:называть явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:обращаться за помощью. |
| 8 | Подготовка мини - проекта «Размножение растений». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:определять явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  Р:формулиро-вать и удерживать учебную задачу; К:формулировать свои затруднения. |
| 9 | Защита мини - проекта «Размножение растений». | 1 | 1 |  |  |  |  | Л: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; П:создавать модели для решения задач; Р:составлять план и последовательность действий; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации деятельности. |
| 10 | Олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». | 1 | 1 |  |  |  |  | Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию; П:преобразо-вывать схемы для решения задач; Р:предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; К:осуществлять взаимный контроль. |
| **5.** | **Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения»** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 11 | Конференция «Культурные растения нашего края». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П:создавать схемы для решения задач; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 12 | Классификация растений. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:преобразовывать схемы для решения задач; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:формулировать свои затруднения. |
| 13 | Размножение растений. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:установка на здоровый образ жизни; П:моделировать; Р:составлять план и последовательность действий;  К:формулировать свои затруднения. |
| 14 | Рисунок «Моё любимое растение». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:установление причинно-следственных связей; Р:выделять существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;К:определять общую цель и пути ее достижения. |
| **6.** | **Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 15 | Звезды и планеты. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; П:фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; Р:составлять план и последовательность действий; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 16 | Разработка экологических знаков. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природному миру; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К:обращаться за помощью. |
| **7.** | **Как защищаются животные** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 17 | Способы защиты диких животных от хищников. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:гуманистическое сознание; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:задавать и отвечать на вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. |
| 18 | Олимпиада: «Животные и их разнообразие». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:осуще-ствлять взаимный контроль. |
| **8.** | **Для чего необходим режим дня.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 19 | Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:вносить необходимые коррективы в действие; К:об-ращаться за помощью. |
| 20 | Правила  здорового образа жизни. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природному миру; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:осуще-ствлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **9.** | **Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 21 | Олимпиада «Органы чувств человека». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:адекватно воспринимать предложения учителей по исправлению допущенных ошибок; К:прогнозировать возникновение конфликтов. |
| 22 | Значение природы в жизни человека. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:ценностное отношение к природному миру; П:осуществлять рефлексию способов и условий действий; Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; К:договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **10.** | **Правила безопасно-**  **го поведения на улице и дома. Как избежать беды.** | **4** | **3** | **1** |  |  |  |  |
| 23 | Экскурсия по улицам города, поселка. | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:формулиро-вать собственное мнение и позицию. |
| 24 | Правила безопасного поведения на улице. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:принятие образа «хорошего ученика»; П:установление причинно-следственных связей; Р:определять качество и уровень усвоения; К:договари-ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |
| 25 | Подготовка мини - проекта «Правила безопасного поведения» | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам природоохранного поведения; П: контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:обращаться за помощью. |
| 26 | Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:определять общую цель и пути ее достижения. |
| **11.** | **От кого зависит чистота на улице.** | **4** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 27 | Экскурсия  на школьный двор. | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:предлагать помощь и сотрудничество. |
| 28 | Акция «Убери школьный двор». | 1 |  | 1 |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:ставить проблемы; Р:определять качество и уровень усвоения; К:предлагать помощь и сотрудничество. |
| 29 | Проект «Самый чистый школьный двор». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л: готовность следовать нормам нерасточительного поведения; П:формулировать проблемы; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать собственное поведение. |
| 30 | Олимпиада «Правила безопасного поведения на улице». | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; П:контролировать и оценивать процесс деятельности; Р:определять качество и уровень усвоения; К:прогнозировать возникновение конфликтов. |
| **12.** | **Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 31 | Разновидности животных. Охрана животных. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:ставить проблемы; Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; К:предлагать помощь и сотрудничество. |
| 32 | Правила здорового и безопасного образа жизни. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:экологическая культура: П:форму-лировать проблемы; Р:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **13.** | **Конференция. Защита портфолио** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 33 | Конференция. | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:гражданская идентичность в форме осознания«Я»как гражданина России П:ставить проблемы; Р:устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К:адекватно оценивать поведение окружающих. |
| 34 | Подведение итогов работы школьного научного клуба | 1 | 1 |  |  |  | Инт. доска | Л:чувства сопричастности и гордости за свою Родину; П:формулировать проблемы; Р:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; К:формулировать собственное мнение и позицию |
| **Итого** | | **34** | **29** | **5** |  |  |  |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Характеристика учебной деятельности** | **Вид контроля** | **УУД** |
| 1 | Наблюдение за жизнью животных и растений летом. | Наблюдение за жизнью животных и растений летом. | Практическая работа | П  Р |
| 2 | Экологическая обстановка в родном крае. | Обсуждение экологической обстановки в родном крае. | Практическая работа.  Беседа. | П  К |
| 3 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. | Ориентирование на местности с помощью сторон горизонта. | Самостоятельная работа. Олимпиада. | К  Л |
| 4 | Глобус и карта: сходство и различие. | Работа с картой и глобусом. Нахождение сходства и различия. | Самостоятельная работа. Олимпиада. | К  Л |
| 5 | Тела. Вещества. Частицы. | Знакомство с телами, веществами и частицами. | Практическая работа. Беседа. | П  К |
| 6 | Тела живой и неживой природы. | Наблюдение за телами живой и неживой природы. | Самостоятельная работа. | К  Л |
| 7 | Отличия тела от вещества. | Нахождение отличительных признаков тел от веществ. | Фронтальный опрос. | П  К |
| 8 | Фотоконкурс «Живая и неживая природа». | Фотографирование объектов живой и неживой природы. | Экскурсия.  Конкурс. | Р  Л |
| 9 | Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. | Знакомство с тремя состояниями воды. | Беседа. | П  К |
| 10 | Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. Закрепление. | Знакомство со свойствами воды на практике. | Практическая работа. | К  Р |
| 11 | Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. | Нахождение источников загрязнения воды. Знакомство со способами очистки воды. | Практическая работа. | П  К |
| 12 | Значение воды в жизни человека. | Знание о значении воды  в жизни человека. | Фронтальный опрос. Олимпиада. | К  Л |
| 13 | Свойства воздуха. | Определять свойства кислорода и углекислого газа. | Практикум лабораторный. | П  К |
| 14 | Практическое рассмотрение свойств воздуха. | Определять свойства кислорода и углекислого газа на практике. | Практическая работа. | П  К |
| 15 | Карта, глобус, меридиан. | Представление о разнообразии карт. Нахождение нашей страны на карте и глобусе. | Практическая работа. Беседа. | П  К |
| 16 | Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. | Нахождение на карте физических объектов. | Практическая работа. | П  Р |
| 17 | Мини-конференция «Береги дары природы». | Проведение мини – конференции. Выставка. | Конференция | Р  Л |
| 18 | Коллекции полезных ископаемых родного края. | Составление коллекции полезных ископаемых родного края. | Практическая работа | П  К |
| 19 | Охрана полезных ископаемых родного края. | Знание об охране полезных ископаемых | Фронтальный опрос | П  К |
| 20 | Природоохранные знаки «Береги полезные ископаемые». | Работа над составлением знаков по охране полезных ископаемых | Практическая работа | К  Р |
| 21 | Безопасное поведение в лесу. | Познакомить с правилами безопасного поведения в лесу.Выполнение правил безопасного поведения в лесу. | Экскурсия. Беседа. | К  П |
| 22 | Конкурс экологических  знаков. | Составление экологических знаков. | Конкурс. | Р  Л |
| 23 | Помощь животным весной. | Изготовление скоречников | Практическая работа. | П  К |
| 24 | Скворечник своими руками. | Изготовление скоречников | Практическая работа. | К  Р |
| 25- 28 | История моего края (города, села, поселка). | Познакомить с историческим значением. Показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях. | Проект | П  К  Р |
| 29 | Древнерусские города. Золотое кольцо России. | Называть города Золотого кольца России, их достопримечательности; показывать на карте города России. | Практическая работа | П  К |
| 30 | Древнерусские города. Золотое кольцо России. | Называть города Золотого кольца России, их достопримечательности; показывать на карте города России. | Практическая работа. | К  Р |
| 31 | Человек и природные сообщества. | Анализировать связи  в каждом из изученных природных сообществ. | Фронтальный опрос. Беседа. | П  К |
| 32 | Исчезающие животные родного края. | Работа с Красной книгой Вологодской области. | Фронтальный опрос. Беседа. | П  К |
| 33 | Конференция научного клуба  «Мы и окружающий мир» | Подведение итогов работы школьного научного клуба. | Конференция. | П  К |
| 34 | Конференция. Защита портфолио. | Подведение итогов работы школьного научного клуба. | Конференция. | П  К |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Характеристика учебной деятельности | Вид контроля | УУД |
| 1 | Культура моих предков. | Познакомиться с куль  турой моих предков. | Беседа | П |
| 2 | Культура моих предков. Экскурсия в школьный музей. | Посетить школьный  музей, | Экскурсия | П  К |
| 3 | Традиции, праздники моего народа. Проект по теме «Народные праздники» | Расширить знания о народных праздниках. | Работа  В группах | П  К |
| 4 | Традиции, праздники моей семьи.  Любимый праздник моей семьи. | Составить рассказ о  любимом празднике  своей семьи. Проиллюстрировать. | Практическая  работа | Л |
| 5 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | Выполнить олимпиадные задания по теме. | Практическая  работа | П  Л |
| 6 | Природные зоны. | Ответить на вопросы  олимпиадных заданий. | Практическая  работа | П  Л |
| 7 | Роль леса в жизни людей. | Рассказать о роли леса, привести примеры. | Беседа | П  К |
| 8 | Использование древесины в промышленности. | Привести примеры  из жизни по использованию древесины  и получить дополнительные сведения. | Ответы на  вопросы | П  К |
| 9 | Бережное отношение к лесным ресурсам. | Составить рассказ, назвать правила поведения в лесу | Ответы на  вопросы | П  Л |
| 10 | Роль леса в жизни природы. | Подобрать и зачитать примеры из научных и художественных текстов. | Практическая  работа | П  К |
| 11 | Заповедные места родного края. | Познакомиться с заповедниками, их  местонахождением,  узнать, что находится под их охраной. | Работа по группам | П  К |
| 12-14 | Народные промыслы моего края. | Получить сведения о промыслах края . Рассмотреть предметы их производства | Фронтальный  опрос | П  К |
| 15 | История моей школы. | Познакомиться с историей школы, её летописью. | Беседа | П |
| 16 | Знаменитые люди, учившиеся в моей школе. | Узнать о выдающихся  учениках своей школы | Фронтальный  опрос | П |
| 17 | Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. | Участвовать в конкурсе | Практическая  работа | П  Л |
| 18 | Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64). *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. | Участвовать в конкурсе | Практическая  работа | П  Л |
| 19 | Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. | Выполнить олимпиадные задания | Практическая  работа | Л |
| 20 | Как человек двигается. Нервная система человека. | Выполнить олимпиадные задания | Практическая  работа | Л |
| 21 | Человек — часть природы. | Прослушать сообщение по теме | Фронтальный  опрос | П |
| 22 | Конференция «Человек — часть природы» | Подготовить сообщение по данным источникам и выступить с ним | Работа в паре | П  К |
| 23 | Как устроен организм человека. Органы чувств человека. | Выполнить олимпиадные задания по теме | Практическая  работа | Л |
| 24 | Как устроен организм человека. Органы пищеварения и дыхания. | Выполнить олимпиадные задания по теме | Практическая  работа | Л |
| 25 | 10 городов мира, которые надо увидеть. | Познакомиться с наиболее крупными и  значимыми городами мира | Фронтальный  опрос | П |
| 26 | Путешествие по странам мира | Выполнить олимпиадные задания | Практическая  работа | П  Л |
| 27 | Память моего края о героях Великой Отечественной  войны 1941–1945 гг. Проект | Посетить школьный  музей, собрать сведения о героях  В О войны Начать работу над проектом | Практическая  работа | П  К |
| 28 | Память моего края о героях Великой Отечественной  войны 1941–1945 гг. | Оформить полученные материалы. Завершить работу над проектом | Работа в группах | П  К |
| 29 | Достопримечательности Москвы. | Принять участие в  олимпиаде | Практическая  работа | П  Л |
| 30 | Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны. | Принять участие в олимпиаде | Практическая работа | Л |
| 31 | Человек в мире природы и культуры. Тайны твоего организма. | Ответить на вопросы  олимпиадных заданий | Практическая  работа | Л |
| 32 | Государства и столицы мира. | Принять участие в  олимпиаде | Практическая  работа | ПР |
| 33 | Конституция Российской Федерации | Расширить и углубить  знания о конституции | Фронтальный  опрос | П |
| 34 | Итоговая конференция школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» | Подвести итоги работы за год, оценить  свою работу. | Фронтальный  опрос | К  Л |

**9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Книгопечатная продукция

*Учебники*

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир 1 – 4 классы: в 2 ч. Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.

*Рабочие тетради*

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир 1 – 4 классы : тетрадь для самостоятельной работы/ - М.: Академкнига/ Учебник

*Методические пособия для учителя*

1. Методические рекомендации «Проектирование основной образовательной программы ОУ»/Под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. М.Академкнига/Учебник.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронные справочники, электронные пособия
2. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса русский язык и литературное чтение

Интернет-ресурсы:

1. http://www.viki.rdf.ru- презентации
2. Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php
3. Я иду на урок начальной школы : уроки русского языка и литературного чтения. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID= 150010
4. Учительская. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>

Технические средства

1. Классная доска

2. Магнитная доска

3. Интерактивная доска

4. Компьютер

5. Мультимедийный проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
2. Альбомы демонстративного и раздаточного материала.