**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Сафонова | РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического Совета школы  Протокол от 30.08.2018 г. № 7 | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.В. Иванова  Приказ от 01.09.2018 г.  № 153 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

***«Занимательный русский язык»***

**Составила:**

**Ильина И.А.,учитель**

**начальных классов**

**с.Рождество**

**2018 год**

**Содержание**

1.Пояснительная записка.

2.Цели и задачи.

3.Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

4.Содержание курса.

5.Формы организации учебного процесса.

6.Учебно – тематический план.

7.Календарно – тематическое планирование.

8.Информационно – методическое обеспечение.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Авторской программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык».Издательство «РОСТ» 2012 г.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

.

**Цели и задачи курса.**

**Основная цель**: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи** :

* Развитие лингвистических компетенций учащихся.
* Формирование любви и уважения к русскому языку.
* Развитие познавательных способностей младших школьников
* Развитие творческих способностей младших школьников.
* Расширение кругозора учащихся.
* Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
* Развитие умения пользоваться разнообразными словарями.
* Формирование организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**Личностные УУД:**

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД**:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Содержание курса.**

. Программа «Занимательный русский язык» предназначена для работы с учащимися 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Всего 135 часов. Согласно авторской программе во 2 классе – 33 часа Добавлен 1 час Игротека в связи с продолжительностью учебного года.

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика :игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов ,логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика :игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 7 Повторение**

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

* с уроками русского языка;
* с уроками литературного чтения;
* с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:**стартовый, текущий, итоговый.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Общее количество часов** |
|
| Фонетика | 2 |
| Словообразование | 5 |
| Лексика | 9 |
| Морфология | 6 |
| Пословицы и поговорки | 2 |
| Игротека | 8 |
| Повторение | 2 ч |
| **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Основные виды деятельности** | **дата** |
|
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах | Уточнение представлений о буквах и звуках, понятия фонетика, фонема, фонематический слух. |  |
| 2 | Что такое лексика? | Знакомство с понятием лексика, лексикон, лексическое значение слова., упражнения в определении лексического значения слов. |  |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | Знакомство с понятием однозначности и многозначности слов, объединение слов в группы по принципу многозначности слова. |  |
| 4 | Игротека | Закрепление умения делать звуко-буквенный разбор слова, называть слово по его лексическому значению, распределение слов по группам |  |
| 5 | Слова-братья | Формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить лишнее слово в ряду синонимов |  |
| 6 | Слова- наоборот | Расширение представлений об антонимах, формирование умения находить антонимы в тексте и подбирать их самостоятельно. |  |
| 7 | Пословица недаром молвится | Расширение представлений о пословицах, развитие внимания, памяти, мышления. |  |
| 8 | Игротека | Формирование умения подбирать к словам синонимы и антонимы, находить их в тексте. |  |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | Знакомство с новыми пословицами |  |
| 10 | Играем со словарными словами | Формирование грамотного написания словарных слов, развитие внимания, памяти, мышления. |  |
| 11 | Анаграммы | Формирование умения разгадывать анаграммы, развивать конструкторские и артистические способности |  |
| 12 | Игротека | Формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова |  |
| 13 | Секреты некоторых букв | Уточнение представления детей о йотированных гласных, Ъ и Ь знаках, их свойствах, формировать умение различать их роль в слове. |  |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | Уточнить представление о шарадах, метаграммах, формировать умение их разгадывать. |  |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | Формирование умения подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить их в тексте, развивать чувство рифмы, расширять словарный запас. |  |
| 16 | Игротека | Формировать умение различать мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак, находить синонимы и антонимы, разгадывать шарады, метаграммы. |  |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | Уточнение знаний об имени существительном, формировать умение выделять в речи существительные, отличать одушевлённые от неодушевленных предметов, писать собственные имена существительные с заглавной буквы. |  |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | Уточнение представления о глаголе, формирование умения выделять глаголы в речи, изменять по временам( по образцу, без терминологии) подбирать к глаголам синонимы и антонимы. |  |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | Формировать представление о прилагательных, формировать умение различать прилагательные по вкусу, размеру, форме ,цвету, называть прилагательные. |  |
| 20 | Игротека | Формировать умение различать части речи, одушевленные и неодушевленные существительные, подбирать синонимы и антонимы. |  |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | Формирование умения определять тему текста и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам. |  |
| 22 | Заголовок- всему голова | Уточнение представления о роли заголовка, формирование умения придумывать заголовок к тексту. |  |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | Уточнение представления о фразеологизмах, познакомить со значением фразеологизмов. |  |
| 24 | Игротека | познакомить со значением фразеологизмов, формирование умения придумывать заголовок к тексту. Определять тему и основную мысль. |  |
| 25 | И снова пословицы | Формирование умения объяснять скрытый смысл пословиц, расширять словарный запас. |  |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | Формирование умения употреблять фразеологизмы в речи, определять их значение. |  |
| 27 | Русские народные загадки | Упражнение в разгадывании загадок |  |
| 28 | Игротека | Формирование умения объяснять скрытый смысл пословиц, расширять словарный запас, подбирать к тексту пословицу, выражающую главную мысль, разгадывать русские загадки, использовать в речи фразеологизмы. |  |
| 29 | И вновь словарные слова | Закреплять умение грамотно писать словарные слова. |  |
| 30 | Учимся различать им. существительные, имена прилагательные и глаголы | Формирование умения различать части речи. |  |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | Знакомство с понятием «качества характера»и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных, расширение словарного запаса. |  |
| 32 | Игротека | Формирование умения грамотно писать изученные словарные слова, различать слова разных частей речи. |  |
| 33 | Повторяем… | . Формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним близкие по смыслу пословицы, упражнение в разгадывании загадок, знакомство с новыми фразеологизмами. |  |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | Выполнение тренировочных заданий связанных с пройденным материалом. |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.