1. **Иванова Наталья Владимировна**
2. УМК «Перспективная начальная школа»

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. Учебник, часть 2.

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы № 2

1. **Предмет**: Окружающий мир
2. **Класс:** 3 класс
3. **Дата:** 27 февраля 2015 г.
4. **Тема:** Поле и его обитатели
5. **Планируемый результат:**

**Предметные:** создать условия для формирования первичного представления о поле и большом разнообразии полевых культур, об обитателях поля; уметь составлять цепи питания

**Личностные УУД:** Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Освоение личностного смысла учения, желание учиться

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно; следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану**.**

**Коммуникативные УУД**: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя, понимать прочитанное. Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество и совместное решение проблемы задачи. Высказывать свою точку зрения на события и поступки**.**

**Познавательные УУД**: Уметь определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Определять, в каких источниках можно найти информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цель:  - создать эмоциональный настрой  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; | Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.  Начинается урок окружающего мира  Если вы дружны, возьмите за руку своего соседа. Подержите его руку несколько секунд в своей руке и поделитесь с ним своим теплом, улыбнитесь друг другу.  Ребята, повернитесь к нашим гостям и улыбнитесь им. Я желаю вам хорошего настроения и успехов. | Создает эмоциональный настрой на урок  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Настраиваются на работу на уроке. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполаганиекоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний**  Цель: -обобщить знания детей о луге, как о природном сообществе | -Куда мы путешествовали на прошлом уроке? Проверим ваши знания о луге с помощью теста?  А) Луг – это  1) безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения.  2) ровный участок земли с травой.  Б) На лугу есть ярусы:  1) 2 яруса  2) 3 яруса  В) В каком ярусе растут васильки, тысячелистник?  1) 1 ярус  2) 3 ярус  Г) В каком ярусе растут мхи?  1) 3 ярус  2)2 ярус  Д) Вставь пропущенное звено:  ТРАВА КАНЮК  З) Растения, животные, грибы, бактерии образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ключ к ответам: 1, 3, 1, 1, мышь, природное сообщество.  Ваш тест проверит партнер по плечу с помощью ключа, который лежит у вас на столах. | тест | Отвечают на вопросы | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Этап целеполагания**  Цели:  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что не известно. | -У вас на столах лежат рисунки растений. Разделите их на две группы.  /клевер, василек, колокольчик, кукуруза, хлопчатник, подсолнечник)  -Какие же группы получились?  (луговые растения и полевые)  -Куда же мы сегодня отправимся?  (В поле)  -Что вы хотите узнать сегодня о поле? | Организует формулировку темы и целей урока детьми.  Озвучивает тему | С помощью учителя формулируют тему и цели урока.  Находят тему урока по содержанию учебника. | Регулятивные: целеполаганиепознавательные: общеучебные: самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы |
| **4.Первичное восприятие и усвоение нового материала**  Цель: сформировать у учащихся представление о режиме питания для человека; объяснить, что такое полезная пища и почему пища должна быть разнообразной.  . | -Что такое поле?  -Сравним свои ответы с определением в учебнике на стр.55 первый абзац.  -Но в чем отличие поля от луга?  -Что выращивают в поле?  Прочитайте текст на стр.55-56  У вас на столах лежат карточки с названиями растений. Ваша задача, найти к какой группе относится ваше растение, и встать в эту группу. Группы записаны на доске.  (овощные, бобовые, прядильные, зерновые)  /рожь, пшеница, овес, ячмень, просо, кукуруза, гречиха, капуста, картофель, морковь, горох, фасоль, лен, хлопок, огурцы, помидор/  -Ребята если есть растения, то должны быть и животные.  Каких бы животных из лежащих на столе картинок вы бы поселили в поле?  (колорадский жук, мышь, крот, заяц, пчелы, лиса, белка, медведь)  Прочитайте текст стр.57-58 | Организует работу по учебнику  Рассказ учителя | Читают текст  Работа в парах | Регулятивные: познавательные - моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **5.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнения**  Цель: формирование умения сам-но применять полученные знания на практике и сравнивать свою работу с образцом. | Работа в группах    1 – 2 абзац на с.57; Готовят ответ о вредителях поля.  2 - 3 абзац на с.57 – 58; Готовят ответ о друзьях поля.  3 – 2 абзац на с.58. Готовят ответ о животных поля.  Дети рассказывают о животных.  Делают презентацию (на лист бумаги наклеивают картинки с нужными животными) | Организует работу. Формулирует задание. | Выполняют задания | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; общеучебные - умение структурировать знания, выб ор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  коммуникативные: управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий. |
| **6.Самостоятельное творческое использование, сформированных умений**  Цель: формирование умения сам-но применять полученные знания на практике. | Тетрадь упр. 22 и 23  Взаимопроверка | Организует работу по тетради |  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, рефлексия способов и условий действия |
| **7.Закрепление приобретенных знаний**  Цели:  - Обобщить знания о природном сообществе поле | Мы сегодня поговорили о природном сообществе – поле. Давайте посмотрим на доску и вспомним, какие задачи мы ставили?  - Решили задачи урока? | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |
| **9. Итог урока.**  **Домашнее задание**    **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Я узнал …….  Я смог …..  Мне понравилось …..  Оцените свою работу  Творческое задание:  Сделать сообщение о любом растении или животным поля.  Я говорю вам спасибо за урок и до свидания! | Дает комментарий к домашнему заданию;  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Осуществляют  самооценку |  |

Список литературы

1.О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. Учебник, часть 2.

2.О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы № 2

3.О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. Методическое пособие.

4.Интернет ресурсы