


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО ЕМЦ


Коротяева М.М.

Протокол от 30.08.2018 г.

№ 5

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического
Совета школы

Протокол от
30.08.2018 г. № 07

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


В.В. Иванова

Приказ от 01.09.2018 г.

№ 153



**Рабочая программа
по адаптированной общеобразовательной программе
основного общего образования по географии
8 класс**

для обучающихся с задержкой психического развития

Составила:

Сафонова Е.В.

учитель географии

2018год

Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
Содержание курса	6 стр.
Планируемые результаты	7 стр.
Тематическое планирование	10 стр.
Учебно-методическое обеспечение	27 стр.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по географии составлена на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка (Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Цель:

Сформировать представление учащихся о развитии главных особенностей природы России.

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий страны ; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Владение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптация к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Воспитательные:

-воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

- показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

-содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Содержание курса «Природа России»

Россия на карте мира (8 час)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.*

Практические работы:

Характеристика географического положения России Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Определение поясного времени для разных пунктов России

Природа России (42 часа)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Практические работы:

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса на территории России

Население России (12час.)

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Практические работы:

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

География Тверской области (6 час.)

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Практические работы:

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся за курс географии 8 класса

Требования к уровню подготовки

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- С помощью учителя выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- С помощью учителя находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- С помощью учителя составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для чтения карт различного содержания;
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Россия на карте мира	8	3
2	Природа России	42	6
3	Население России	12	3
5	География Тверской области	6	1
	Всего	68	

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки	Практическая работа	Виды деятельности	Дата проведения	
							план	факт
1	Границы России. <i>Сухопутные и морские границы России</i>	1	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Сообщение групп		
2	<i>Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.</i>	1	Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	Знать понятия государственная территория, территориальные воды, экономическая зона, недра Уметь находить информацию для изучения территории, уметь показывать границу России и называть соседние страны. <u>Использовать приобретенные знания и</u>		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения		

				<u>умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		карт		
3	<i>Россия на карте часовых поясов</i>	1	Часовые пояса	Знать в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное время.	Определение поясного времени для разных пунктов России	ОПР		
4	<i>Особенности географического положения России.</i>	1	Особенности географического положения России Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Характеристика географического положения России	ОПР		
5	<i>Природный экологический потенциал России</i>	1	Жизненное пространство России, Роль России в экологическом будущем планеты	Знать обеспеченность России основными видами природных ресурсов Уметь представлять информацию графически <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		ГД		
6	<i>История освоения и изучения территории России.</i>	1	Этапы и методы географического изучения территории; первооткрыватели и исследователи.	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Выступления групп		

7	Районирование – основной метод географических исследований	1	Признаки районирования и виды районов	Знать понятие «район», виды районов, факторы формирования районов; признаки районирования Уметь работать с картографическим материалом <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ГД		
8	Административно-территориальное устройство России <i>Практическая работа: Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	1	Административно-территориальное и политико-административное деление Государственные территориальные образования, национально-территориальные образования, федеральные округа	Знать специфику административно-территориального устройства РФ Уметь анализировать карту составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>	ОПР		
9	<i>Природные условия и ресурсы</i>	1	Природные условия и природные ресурсы	Знать понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды и типы природных ресурсов Уметь представлять информацию графически		Составление схем		
	Геологическое строение и рельеф	8						
10	<i>Особенности геологического строения: основные тектонические структуры</i>	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать основные геологические эры, тектонические структуры. Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»</i>	ОПР		

11	Особенности распространения крупных форм рельефа	1	Основные черты рельефа страны. Крупнейшие равнины и горные системы	Знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру). Уметь показывать на карте географические объекты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос Индивидуальная работа с контурной картой		
12	Практическая работа <i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</i>	1	Особенности размещения основных групп полезных ископаемых.	Знать основные особенности размещения минеральных ресурсов Уметь работать с картами атласа. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	ОПР		
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Влияние внутренних и процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Знать эндогенные процессы, формирующие рельеф, сейсмически активные районы страны Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними Уметь объяснять причины природных катаклизмов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		ГД		
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	Знать экзогенные процессы, формирующие рельеф, Географические явления и процессы в		СГ		

				геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; Уметь показывать на карте географию форм рельефа				
15	<i>Стихийные природные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности</i>	1	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой, сейсмически опасные территории; уметь показывать их на карте; объяснять существенные признаки явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;		Сообщения групп		
16	Минеральные ресурсы и их использование	1	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения; уметь определять местоположение этих объектов на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Составление таблицы		
17	<i>Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия</i>	1	Рельеф и хозяйственная деятельность. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору	Знать антропогенные формы рельефа Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Уметь объяснять влияние рельефа на		ФО		

				размещение населения <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
Климат и климатические ресурсы		11						
18	Факторы, определяющие климат России. Географическое положение и климат.	1	Факторы формирования климата: географическая широта,	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять влияние географической широты на формирование климата <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Географический диктант		
19	Солнечное излучение и климат	1	Солнечная радиация, распределение солнечной радиации на территории России	Знать понятие «солнечная радиация», виды солнечной радиации Уметь анализировать карты атласа <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса на территории России</i>	ОПР		
20	Земная поверхность и климат	1	Влияние на климат подстилающей поверхности	Знать особенности рельефа России, влияющие на формирование климата Уметь объяснять формирование микроклимата в отдельных географических районах России		ФО		
21	Воздушные массы и их циркуляция	1	Типы воздушных масс на территории России. Особенности циркуляции воздушных масс	Знать типы воздушных масс на территории России Уметь работать с картами атласа		ФО		
22	Атмосферные фронты	1	Атмосферные фронты, их	Знать что такое климатические фронты,		ГД		

			образование, типы погод	их виды Уметь прогнозировать изменение погоды при прохождении фронтов				
23	Циклоны и антициклоны	1	Циклоническая деятельность, ее влияние на погоду	Знать понятие «циклон», «антициклон», районы России с циклональной и антициклональной погодой Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними Уметь объяснять их влияние на погоду		ГД		
24	Распределение температуры воздуха на территории России	1	Закономерности распределения тепла на территории России (средние температуры января и июля)	Знать закономерности распределения летних и зимних температур на территории России Уметь работать с картами атласа <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ФО		
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	Атмосферные осадки, увлажнение	Знать распределение атмосферных осадков по территории России Уметь объяснять причины неравномерного распределения осадков на территории России <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		ФО		
26	Климатические пояса	1	Климатические пояса и области на территории России	Знать основные и переходные климатические пояса Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				

27	Типы климатов России. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности	1	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;	<i>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</i>	ОПР		
28	Климат и хозяйственная деятельность людей.	1	Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Знать неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Уметь приводить примеры и объяснять причины явлений Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;	Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны	ОПР		
Внутренние воды и моря								
29	Моря	1	Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова.	Знать моря, омывающие берега России Уметь показывать их на географической карте		ФО		
30	Природно-хозяйственное различие морей России	1	Особенности природы морей, омывающих территорию России	Знать особенности морей, омывающих берега России Уметь работать с картами атласа составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Сообщения групп		
31	Внутренние воды и водные ресурсы России, особенности размещения	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные	Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру. Уметь показывать		Фронтальный опрос		

	<i>на территории страны.</i> Реки.		системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	объекты на карте , распределение рек по бассейнам океанов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
32	Практическая работа Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	1		Уметь выявлять зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	ОПР		
33	Озера. Болота. Водохранилища.	1	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Водохранилища	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Сообщения групп		
34	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Подземные воды. Ледники.. Многолетняя мерзлота	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте Знать географическое понятие «многолетняя мерзлота», Уметь показывать южную границу многолетней мерзлоты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Анализ карт		
35	Стихийные природные явления связанные с водами.	1	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с гидросферой	Знать стихийные природные явления, связанные с гидросферой. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических		ОПР		

			<p>проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>объяснять существенные признаки явлений.</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;</p>				
36	Растительный мир России	1	<p>Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и мира природных зон России.</p>	<p>Знать растительный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности растительного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с картами атласа</p>	
37	Животный мир России	1	<p>Животный мир России видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России.</p>	<p>Знать животный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с картами атласа</p>	
Почвы и почвенные ресурсы		4					
38	Почвы и факторы их образования.	1	<p>Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения.</p>	<p>Знать понятие «почва», факторы почвообразования; основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	
39	Типы почв. Размещение основных типов почв	1	<p>Типы почв на территории России. Размещение основных типов почв.</p>	<p>Знать закономерности распространения почв, Уметь анализировать «Карту почв»</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт</p>	<p>Анализ почвенной карты Выявление условий почвообразован</p>	<p>ОПР</p>	

				различного содержания;	ия основных земельных типов почв и оценка их плодородия.			
40	Почвенные ресурсы России	1	Почвенные ресурсы	Знать значение почв для человека. Уметь работать с картографическими материалами		Сообщения групп		
41	Меры по сохранению плодородия почв	1	Мелиорация.	Знать меры по охране почв, мелиорацию земель. Уметь приводить примеры		Анализ карт, фронтальный опрос		
	Природно-хозяйственные зоны							
42	Природные районы и природно-хозяйственные зоны России	1	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны. Природные и антропогенные ПТК..	Знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию Знать понятие «ПТК», уровни ПТК, физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
43	Природные зоны. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять характеристику разных территорий на основе разнообразных источников <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Заполнение таблицы Фронтальный опрос		

44	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон.	1	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Заполнение таблицы Тест		
45	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство природных зон.	1	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления		Заполнение таблицы Тест		
46	Пустыни и полупустыни	1	Характеристика полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характерные черты полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Заполнение таблицы ГД		
47	Высотная поясность	1	Высотная поясность.	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснять набор высотных поясов в горах		Географический диктант		
48	Особо охраняемые природные территории	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	Знать виды особо охраняемых территорий, их функции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;		Сообщения групп		

				Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
49	<i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России</i>	1	<p>Объекты мирового природного и культурного наследия на территории России: Московский Кремль и Красная площадь(1990) Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников(1990) Погост Кижи (1990) Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей(1992) Историко-культурный комплекс Соловецких островов(1992) Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (1992) Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад (1993) Церковь Вознесения в Коломенском (Москва)(1994) Девственные леса Коми (1995) Вулканы Камчатки(1996, 2001) Озеро Байкал (1996) «Золотые горы Алтая» (1998) Западный Кавказ(1999) Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля (2000) Куршская коса (2000) * Ансамбль Ферапонтова монастыря(2000) Центральный Сихотэ-Алинь (2001) Убсунурская котловина(2003) *</p>	<p>Знать объекты мирового природного и культурного наследия в России. Уметь показывать их на карте Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;</p>		Сообщения групп		

			Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (2003) Ансамбль Новодевичьего монастыря (Москва)(2004) Природный комплекс заповедника Остров Врангеля (2004) Исторический центр Ярославля(2005) Геодезическая дуга Струве (2005) *				
50	Природа России	1	Основные понятия и термины темы	Уметь применять знания на практике		Тест	
51	Численность, размещение, естественное движение населения.	1	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.	Знать численность населения России, Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Анализ карт населения России	ОПР	
52	Причины снижения численности населения России	1	Причины естественной убыли населения России	Знать факторы влияющие на изменение численности населения Уметь работать со статистическим материалом		ИО	
53	Половой состав населения России	1	Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы.	Знать своеобразие полового состава населения. Уметь объяснять причины социальных процессов		Индивидуальный опрос Работа с картами атласа	
54	Возрастной состав населения России <i>Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	1	Возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Знать своеобразие возрастного состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов	<i>Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>	ОПР	
55	Народы России <i>Практическая работа: Выявление</i>	1	Россия – многонациональная страна. Языковые семьи и группы.. Многонациональность как специфический фактор	Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой Уметь выявлять	Выявление территориальных аспектов межнациональ	ОПР	

	<i>территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>		формирования и развития России. Межнациональные проблемы.	территориальные аспекты межнациональных отношений.	<i>ных отношений.</i>			
56	Языки народов России	1	Крупные языковые семьи России, язык межнационального общения	Знать крупные языковые семьи России Уметь работать с картами атласа		ГД		
57	<i>Основные религии России.</i>	1	Основные религии России Многоконфессиональность. География религий	Знать основные религии народов России, географию религий. Уметь приводить примеры.		Тест		
58	<i>Основная полоса расселения</i>	1	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Понимать географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Тест		
59	<i>Особенности расселения. Городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни страны.</i>	1	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальный опрос		
60	<i>Типы миграций</i>	1	Типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Выступления групп		

61	Направления миграций	1	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	Знать Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. Уметь приводить примеры миграций.		Выступлени я групп		
62	Население России. Человеческий потенциал страны.	1	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Занятость населения. Проблемы безработицы.	Знать понятие «экономически-активное население», «трудовые ресурсы» Уметь анализировать статистический материал		Фронтальн ый опрос		
География Тверской области (6 час.)								
63	Географическое положение Тверской области. Основные этапы освоения территории	1	Географическое положение Тверской области. Основные этапы освоения территории	Знать специфику географического положения области <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальн ый опрос		
64	Этапы заселения территории Тверской области, формирования культуры народов.	1	Этапы заселения территории Тверской области, формирования культуры народов.	Знать основные этапы заселения территории Уметь работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;		Фронтальн ый опрос		
65	Особенности природы Тверской области	1	Природные условия и ресурсы Тверской области Особенности геологического строения. Основные тектонические структуры Тип климата территории. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Зональные и аazonальные типы почв Тверской области. Особенности растительного и животного мира Кировской области	Знать основные виды природных ресурсов Тверской области тектонические структуры. тип климата местности, особенности внутренних вод; основные типы почв Тверской области; Уметь работать с разнообразными источниками информации <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт	Оценка природных ресурсов и их использования	ОПР		

				различного содержания;				
66	Население Тверской области	1	Численность, естественное движение, половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии	Знать численность населения, своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. народы, населяющие область, языковые семьи и группы, основные религии Уметь объяснять причины социальных процессов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		Тест		
67	<i>Топонимика</i>	1	Топонимика.	Знать происхождение названий основных географических объектов Кировской области. Уметь находить информацию из разных источников		Выступления учащихся,		
68	<i>Достопримечательности Тверской области</i>	1	Природные и историко-культурные достопримечательности Тверской области	Знать основные природные «уникумы». Уметь находить информацию в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных		Выступления учащихся, Работа с картой		

Учебно- методическое обеспечение

1. Учебник «РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; «Сфера»,2014 год
2. Атлас « Природа России», «Дрофа», 2018 год
3. Контурная карта « Природа России», «Дрофа»,2018 год