

Технологическая карта урока

Тема урока: Заклички: обращение к природе (7 урок в разделе «На Огородах Бабы - Яги»)

Предмет: литературное чтение

Класс: 1

Автор разработки: Стогова Лариса Ивановна, учитель начальных классов

Образовательное учреждение: МБОУ Рождественская СОШ

Тип урока: предъявление (открытие) нового знания.

Используемые средства обучения: учебник Н.А. Чуракова «Литературное чтение» с. 20-21, тетрадь для самостоятельной работы О.В. Малаховская «Литературное чтение» с. 13-14.

Применяемые методы, педагогические технологии: технология деятельностного метода обучения, стратегия смыслового чтения (метод многократного перечитывания текста с разными задачами (поиск понравившихся закличек, закличек к различным случаям; выразительное чтение, уговаривая природу; поиск закличек, похожих по смыслу), приём «Буксир».

Цель и планируемые результаты:

Личностные: самоопределение (познавательная инициатива в помощи сквозным героям);

- смыслообразование (учебно-познавательный интерес к закличкам, как к жанру через интригу).

Метапредметные:

Познавательные - ориентироваться в источнике информации, читать язык условных обозначений; находить нужные заклички на странице;

- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы), сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

- осуществлять анализ закличек, выделять особенности, определять причины обращения к природе;

- подведение под понятие (Что такое заклички? В чем особенность закличек?)

Регулятивные - целеполагать под руководством учителя с опорой на интригу и карту путешествий (Учебная задача - узнать об особенностях и причинах использования закличек, научиться выразительно обращаться к природе в закличках);

- работать по алгоритму разучивания закличек;

- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку.

Коммуникативные - коммуникация как сотрудничество, работа с соседом по парте, в группе: распределение работы, выполнение своей части работы, сотрудничество, взаимопроверка.

Предметные:

- распознавать жанровые особенности закличек (обращение к природе, к силам природы)

- совершенствование навыка чтения через многократное перечитывание текста с разными задачами (поиск понравившихся закличек, закличек к различным случаям; чтение выразительно, уговаривая природу; поиск закличек, похожих по смыслу).

Цель: Формирование учебно-познавательного интереса к закличкам как к жанру через поиск, выделение и анализ особенностей текста, выполнение алгоритма разучивания закличек в ходе парной, групповой, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя.

№ п/п	Этап урока Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
1	Самоопределение к деятельности <i>Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке</i>	Организация ситуации самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. <i>-Ребята, начинается урок литературного чтения. Проверьте и оцените свою готовность (выслушиваю пару учащихся, которым особенно важно формирования развёрнутых ответов проходит нелегко).</i> <i>Проверьте готовность соседа.</i>	Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -порядок на рабочем месте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок. Высказываются о своей готовности: <i>- Я готов к уроку, потому что всё приготовил, на парте порядок, я постараюсь не отвлекаться, внимательно слушать учителя и других ребят.</i> Проверяют готовность соседа	Формальная готовность к уроку. <i>Взаимоконтроль, самоконтроль</i> <i>Оценка, самооценка.</i>
2	Актуализация знаний, мотивация <i>Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний</i> <i>Определение гра-</i>	Организация ситуации успеха, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний. <i>- Откройте карту путешествия. Куда мы направляемся вместе с Машей и Мишей? С кем встретились на прошлых уроках? Почему Одуванчики нас пропустили? Теперь можем двигаться дальше? Тогда в путь! Ребята, наше путешествие продолжается!</i> Организация ситуации практического затрудне-	Находят карту путешествий, рассматривают, слушают, в ходе коллективной беседы отвечают на вопросы. Общепринятыми знаками показывают реакцию на ответы одноклассников. <i>-Мы идём в Волшебный лес по огородам Бабы Яги. На прошлом уроке нам встретились Одуванчики, которые помогли научиться разгадывать загадки и пропустили, потому что мы справились с заданием: разгадали все загадки, узнали, как устроены загадки и со-</i>	Воспроизведенные знания и способы действия. Осознание необходимости получения новых знаний

	<p>ниц знания и незнания</p> <p>ния для определения границ знания – незнания. - Что встречается нам на пути? - У Подсолнухов тоже есть любимые особенные стихи. Вы знаете такие стихи? - Откройте тетради на странице 13. Прочитайте тему урока.</p> <p>Называю и фиксирую тему урока. Действительно, тема нашего урока «Заклички. Обращение к природе» (Открываю запись) - Поднимите руки те, кто точно знает, что такое заклички. Кто умеет правильно выразительно читать заклички? - На какие вопросы вы хотите получить ответы на уроке с такой темой?</p>	<p>чинили свои. - На нашем пути Яркие подсолнухи! - Я вижу высокие заросли красивых подсолнухов! Затрудняются ответить. - Выполняют задание. Открывают тетрадь, читают тему урока. Подают сигнал.</p> <p>- Я не уверен, что знаю, что такое заклички? - Я уже знаю, зачем нужны считалки, загадки, скороговорки. А для чего нужны заклички? И мы не знаем, как их правильно читать.</p>	
3	<p>Постановка учебной задачи Организовать побуждающий диалог к формулировке темы, цели урока.</p> <p>Организация ситуации формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. - В чём трудность? Сможем ли мы с лёгкостью продолжить путь по огородной тропинке? - Какой цели вы хотите достигнуть? Обсудите в парах, чему вы должны научиться, чтобы Подсолнухи пропустили всех дальше. - Станет ли новое знание полезным? - В чём ценность (польза) нового знания и умения? - Я согласна с вами, чтобы научиться выразительно читать заклички, необходимо разгадать их особенности и научиться правильно их читать. - Мы достигнем цели, если найдем ответы на эти вопросы.</p> <p>Предлагаю обсудить критерии. - Что мы будем оценивать в течение урока?</p>	<p>Проговаривают проблему, отделяя знание от незнания.</p> <p>Обсуждают цель в парах. С помощью фраз для целеполагания формулируют и фиксируют учебную задачу. - Наша цель: определить (узнать) что такое заклички, их особенности. Вместе разберёмся, как читать заклички. - Подсолнухи пропустят нас и Машу с Мишей. - Мы научимся читать еще лучше. Станем умнее.</p> <p>- Мы будем оценивать правильность и выразительность чтения закличек.</p>	<p>Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.</p> <p>Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.</p>

		<i>-Поднимите руку, кто хочет достигнуть цели урока и помочь Маше и Мише!</i>	-Реагируют на мотивацию.	
4	Решение учебной задачи <i>Формирование и развитие совместной познавательной деятельности по открытию особенностей закличек, алгоритма разучивания закличек</i>	<p>Организация ситуации решения учебной задачи, используя систему заданий и вопросов, позволяющих найти особенности закличек.</p> <p><i>-Откройте учебники на нужной странице. Прочитаем предупреждение Кота. (игра «Буксир»)</i></p> <p>Кот сказал:</p> <p>-Подсолнухи уверены, что важнее их нет на белом свете: чувствуют себя царями на Огороде. Они собирают ЗАКЛИЧКИ. Раньше с помощью закличек природу уговаривали, упрашивали сделать так, как надо человеку.</p> <p>Прослушивание заклички</p> <p><i>-Кто уже сам понял, что такое заклички?</i></p> <p><i>- Можно сказать, что мы приблизились к цели? На какие вопросы мы нашли ответы. Что нам помогло?</i></p> <p><i>-Как вы считаете, можем ли мы уже сейчас идти к Подсолнухам?</i></p> <p><i>Прочитайте заклички, найдите наиболее понравившуюся.</i></p> <p><i>- К кому обращаются люди в закличках?</i></p> <p><i>-Почему вы выбрали именно эту закличку? (обращаю внимание на развернутые ответы).</i></p>	<p>Решают учебную задачу, обсуждая и выдвигая гипотезы в коллективной, парной деятельности, осуществляют поиск необходимой информации. Пользуются условными знаками в тетради, открывают нужную страницу учебника.</p> <p><i>-Думаю, что будет новое задание.</i></p> <p><i>-«Буксир» (1 ученик читает, все следят по тексту).</i></p> <p><i>-С помощью закличек люди уговаривали природу.</i></p> <p><i>– Заклички – это просьбы. С помощью закличек упрашивают и уговаривают.</i></p> <p><i>- Мы узнали, что такое заклички, для чего они нужны. Нам помогла подсказка Кота в учебнике и подсказки в тетради.</i></p> <p><i>- Мы еще не достигли всей цели!</i></p> <p>Читают заклички. Определяют самую понравившуюся.</p>	Сформулированные особенности закличек, план (алгоритм) разучивания закличек

		<p>-Как научиться выразительно рассказывать заклички? Каким должен быть голос?</p> <p>-Составим план (алгоритм) действий по разучиванию скороговорок.</p> <p>-Выполним действия по алгоритму. 1. Прочитайте выбранную закличку. Определите, к кому вы обращаетесь. 2. Постарайтесь подобрать нужный голос, прочитайте, уговаривая.</p> <p>Ситуация текущей самооценки.</p> <p>-Кто считает, что уже получилось? Кто нуждается в тренировке?</p> <p>- Прочитайте выразительно в парах друг другу выбранные заклички.</p> <p>Ситуация текущей самооценки.</p> <p>- Чей сосед блестяще справился с заданием? Кому нужен совет, помошь?</p> <p>-Расскажите о своей работе в парах. Какие действия выполнили? Как работали?(выслушиваем 1-2 пары)</p> <p>-Работа каких пар получилась похожей?</p> <p>Динамическая пауза (закличка в исполнении музыкального ансамбля)</p>	<p>Определяют действия и их последовательность; строят и проговаривают алгоритм пошагово.</p> <p>-1. Нужно прочитать и найти того, к кому обращаешься. 2. Голосом вежливым, ласковым звать его и уговаривать, упрашивать. Читают заклички, находят обращения. Перечитывают выразительно.</p> <p>Высказываются о степени достижения цели. Работают в парах. Договариваются об очередности.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Рассказывают о том, как договорились. Как читали заклички.</p>	
5	Первичное закрепление (Применение алгоритма на практике) Формирование и развитие умения выполнять задание по алгоритму.	<p>Впереди задание самого главного Подсолнуха.</p> <p>- <u>Найдите и перечитайте выразительно</u> заклички к различным случаям (погодным условиям)</p> <p>-Прочитайте уточнение Кота и выполните задание «Подумай» (стр. 21)</p> <p>- Выполняя задание, надо читать заклички выразительно!</p> <p>- А кто сможет рассказать закличку наизусть?</p>	<p>Находят и читают выразительно по алгоритму заклички для случаев:</p> <p>1. Если дождь зарядит.. (№ 4, 6).</p> <p>2. Когда засуха...(№ 2, 3, 5).</p> <p>3. Чтобы узнать, какая завтра будет погода.</p> <p>№ 1</p> <p>Сравнивают заклички, находят похожие по смыслу. (Похожи между собой: № 2 и 3; № 5 и 6).</p>	Умение действовать по алгоритму
6	Самостоятельная	Организация ситуации отработки построенного		Умение применять

	<p>работа с самопроверкой в классе. Оценка <i>Формирование и развитие умения применять алгоритм разучивания закличек.</i></p>	<p>алгоритма. (читаю текст учебника) Главный Подсолнух доволен и сказал: -Все справились отлично! Теперь сочините свою закличку с обращением к Зиме, чтобы она отступила, и к Весне, чтобы она скорее пришла. Удачи вам! -Как считаете, справитесь с контрольным заданием Подсолнуха? Помогут ли знания, которые вы открыли на уроке? <i>-В группах сочините закличку, разучите ее и выразительно расскажите.</i> Предлагаю группам выступить в закличками. Оценить свою работу. <i>- Что получилось, что хочется изменить. Почему?</i> <i>-Расскажите о том, как работали, какие действия выполняли?</i></p>	<p>В группах сочиняют закличку, разучивают. Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Предъявляют результат работы.</p> <p>Рассказывают о совместной работе, оценивают работу группы. Остальные выражают согласие-несогласие. Объясняют.</p>	<p>алгоритм разучивания закличек, определять уровень овладения алгоритмом</p>
7	<p>Итог урока. Рефлексия деятельности <i>Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения.</i></p>	<p>Организация дискуссии, диалога, позволяющих ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Организация итоговой самооценки в соответствии с критериями. <i>- Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?</i> <i>-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ?</i> <i>-Оцените свою работу по цветовой шкале.</i> <i>Цели достиг, ошибок не было, доволен собой – зелёный. Было трудно, с ошибками справился – синий. Не справился, не доволен собой – красный.</i> <i>-Покажите (сигналы) свой выбор оценки.</i> <i>-Кто оценил себя зеленым цветом? (сигнал) Почему? (заслушиваю 1-2 ребят) Кто оценил себя также? Кто иначе?</i></p>	<p>Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают и фиксируют свои достижения. <i>-Мы разгадали особенности закличек, в них есть обращение к природе. Составили план разучивания закличек. -Всё получалось, потому что мы работали дружно в парах, самостоятельно, все вместе, в группах.</i></p> <p>Комментируют самооценку.</p>	<p>Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности</p>

		<p>Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.</p> <p>-Вернитесь к карте путешествий, теперь вы можете смело пройти мимо Подсолнухов.</p> <p>-Стало ли для вас новое знание ценным (полезным)? В чём его ценность?</p> <p>-Дома порауйте родителей любимыми закличками.</p> <p>- Наше путешествие по огородам Бабы Яги не закончилось. Впереди нас еще ждут огородные растения. Справиться с ними поможет наше упорство и сотрудничество! Урок окончен.</p>	<p>Осуществляют рефлекссию средствами Фраз-помощников</p> <p>- Я сумел продолжить путешествие и помог Маше и Мише.</p> <p>-А я много раз перечитал заклички и теперь читаю еще лучше.</p> <p>-А я тренировался выразительно читать, это пригодится для выступлений на концерте.</p> <p>-Мне захотелось попросить у Весны теплой погоды.</p>	
--	--	--	---	--

Хочу научиться...

Узна́ем, как...

Узна́ем, что...

Необходимо понять...

Вместе разберёмся...

Что такое заклички ?

Какие у них особенности ?

Как читать заклички ?

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я научился...

У меня получилось ...

Мне захотелось...

Приложение 4

Заклички, сочинённые учениками в ходе групповой работы

1 группа из 4 человек, (рассказывали по одной строке):

Зима, зима, уходи!

Свой холод заberi!

Весна, весна, приходи! (поклон)

Тепло нам принеси!

2 группа из 4 человек, (рассказывали хором):

Зима, зима, уйди скорей!

Весна – красна, мы ждём тебя!

3 группа из 3 человек (рассказывали хором):

Зима холодная уйди!

Ты весну нам позови!

Нам холод надоел!

Мы хотим тепла!