

Урок математики во 2 классе

«Сумма и произведение. Знак «*»

Учитель : Филимонова Н.Ю.

Задачи: Создать условия для ознакомления знакомства с новым арифметическим действием, выяснить приемы краткой рациональной записи действия, создать условия для формирования умения делать выводы, обобщения, раскрыть конкретный смысл действия умножения, использовать соответствующую терминологию

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение деятельности. Орг. момент	Посмотрите на доску. Правильно ли вы приготовились к уроку? А ваш сосед по парте?	Ответы	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<p>Мышка и её друг Смайлик, помогут вам легко и быстро познакомиться с новым материалом</p> <p style="text-align: center;">1. Устный счет.</p> <p>Начинаем устный счет.</p> <p>Пока мы будем выполнять устный счет, некоторые ребята будут работать по карточкам самостоятельно. Они расшифруют тему нашего урока. Посмотрите, у кого на столах есть карточки, поднимите руку. Откройте конверт, достаньте карточку. Вам нужно найти значение выражений, а затем мы вместе откроем шифровку. Задание понятно? Приступайте к выполнению.</p> <p>Первое задание устного счета вам предлагает Мышка, а Смайлик будет ей помогать.</p> <p><u>Слайд №4</u></p> <p>Из разных цифр собрали бусы А в тех кружках, где чисел нет, Поставьте минусы и плюсы, Чтоб верный получить ответ. Дополняем первую ленточку бус. <i>Дети устно называют пример с вычислением.</i> Кто не согласен с ответом, поднимите вверх Смайлика, который лежит у вас на столах.</p> <p>Дополняем вторую ленточку бус. Дополняем третью ленточку бус. Дополняем четвертую ленточку бус.</p> <p><i>(Проверка осуществляется с помощью презентации)</i></p> <p style="text-align: center;">1. Группировка чисел.</p> <p>Мы посчитали, а теперь вспомним, что мы знаем о числах.</p> <p><u>Слайд №5</u></p> <p>Раздели числа на группы. Назовите группы. Как называются числа первой группы? <i>(Двузначные некруглые).</i></p>	Выполняют задание учителя, трое учащихся работают с карточками	<p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать причины успеха в учебе.</p>

	<p>Как называются числа второй группы? (<i>Двузначные круглые</i>).</p> <p>В каком порядке стоят двузначные некруглые? (<i>Возрастания</i>).</p> <p>В каком порядке стоят двузначные круглые? (<i>Убывания</i>).</p> <p>Назовите число в котором цифра разряда десятков на единицу больше цифры разряда единиц. (<i>76</i>).</p> <p>Что вы можете рассказать об этом числе? (<i>Двузначное, некруглое, сумма цифр 13, единиц – 6, десятков – 7, предшествует число 75, последующее число 77</i>).</p> <p>2. Геометрический материал.</p> <p>Хорошо. А теперь геометрический материал.</p> <p><u>Слайд №6</u></p> <p>Разделите все геометрические фигуры на две группы. Фигуры с какими номерами входят в первую группу? Во вторую группу? Что общего между фигурами каждой группы? (<i>Есть углы, нет углов</i>). Назовите фигуры первой группы. Что вы помните о квадрате? Что вы помните о прямоугольнике?</p> <p>3. Итог устного счета.</p> <p>Мышка довольна тем, как вы быстро и правильно умеете считать и как много знаете о числах и геометрических фигурах.</p>		
3. Постановка учебной задачи.	<p>Слайды 8-9 - как называются числовые выражения? А знаете ли вы как называется последнее выражение? Чем будем заниматься на уроке? Правильно расшифровать тему урока нам помогут наши эксперты, ребята, которые работали с карточками. (порядок вызова Синяя, зеленая, красная)</p> <p><u>Слайд №10</u></p> <p>Посмотрите на доску. Что записано на ней? (<i>Суммы</i>).</p> <p>Какую сумму вычислить легче? ($5+5$) Чему равно значение суммы?</p> <p>Можем ли мы сразу найти значение второй суммы? (<i>Нет</i>)</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с новым действием, которое поможет нам легко и быстро находить значение подобных выражений. Это действие умножение и с результатом этого действия – произведением. Мы познакомимся с математическим знаком, который используется при записи данного действия, попробуем решать задачи с помощью умножения. Будем развивать вычислительные навыки, память. Вы должны быть внимательны и аккуратны.</p>	Называют числовые выражения.	
4. Построение проекта выхода из затруднений. Физминутка.	<p>Смайлик приготовил для вас следующее задание.</p> <p><u>Слайд №11</u></p> <p>Из следующих сумм назови только ту, в которой все слагаемые одинаковые.</p> <p>$1+1+1+2$</p> <p>$5+5+5+5+5+5$</p> <p>$3+2+3+2$</p> <p>$1+2+3+4+5$</p> <p>Чему равно каждое слагаемое в сумме?</p>	Работают с материалами в учебнике.	

	<p>Сколько раз повторяется слагаемое? Можем ли мы данное выражение записать по-другому? <i>Пока не можем.</i> Мышка поможет нам в этом. Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых можно записать по-другому – в виде ПРОИЗВЕДЕНИЯ. $5+5+5+5+5+5=5\cdot 6$ Для обозначения произведения используется специальный знак в виде точки. Данное действие называется действием умножения. Запись читается так: ПРОИЗВЕДЕНИЕ ЧИСЕЛ 5 И 6. <i>(Повторить хором).</i> Число 5 в произведении показывает, какое слагаемое повторяется, и записывается на первом месте. Число 6 показывает сколько раз оно повторяется, записывается на втором месте. Откройте учебники на странице 91. Прочитайте правило самостоятельно, постарайтесь запомнить чтобы потом ответить на мои вопросы. Как можно записать сумму, состоящую из одинаковых слагаемых? Скажите, что показывает число 5 в произведении? На каком месте пишется? Что показывает число 6 в произведении? На каком месте пишется? . Мышка предлагает проверить правильность своих ответов. <u>Слайд №11</u> Кто ответил так же, поднимите руку. Вы были абсолютно правы.</p>		
5. Первичное закрепление	<p>Физминутка. Вы хорошо потрудились, а теперь отдохнём. Встали, вышли из-за парт. Попробуйте повторить движения за утенком. Игра «Помоги приземлиться летчику». Смайлик нашел ответ на свой вопрос и предлагает вам игру. <u>Слайд №12</u> Помоги приземлиться летчику. Найди для каждой суммы своё произведение, прочитай правильно. Я показываю сумму, вы находите произведение. $9+9...$ $7+7..$ $12+12...$ $3+3...$ Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Смайлик очень доволен. Кому было сложно, поднимите Смайлика. <u>Слайд №15</u> Прочитайте произведения. Что обозначают числа, образующие каждое произведение? <i>(Первое число показывает какое слагаемое использовали, второе –</i></p>	Работа с учебником и тетрадью.	

	<p>сколько раз). Попробуйте заменить суммой первое произведение.</p> <p>Мышка хочет проверить усвоение вами материала и приготовила вам свое задание</p> <p>А теперь проверим выполнение данной работы.</p> <p><u>Слайд №156</u></p> <p>Кто выполнил задание безошибочно, поднимите руку</p> <p>Кто сделал одну ошибку?</p> <p>Кто сделал 2 и более ошибок.</p> <p>Мышка говорит вам...</p> <p>1. Задача.</p> <p>Учитель. Мышка любит решать разные задачи. Одну из них она предлагает вам.</p> <p><u>Слайд №18</u></p> <p>Прочитайте условие задачи.</p> <p>О чем говорится в задаче?</p> <p>Что известно?</p> <p>Что нужно найти?</p> <p>Какое действие будем использовать для нахождения ответа задачи?</p> <p>Как сложение заменить умножением?</p> <p>Как будет звучать ответ задачи?</p> <p>Выполните задание мышки.</p> <p>Не записывая условия, пишем только решение и ответ. В решении указываем, как найти ответ задачи при помощи сложения, затем при помощи умножения, а также находим значение выражения. И записываем ответ задачи</p> <p><u>Слайд №19</u></p> <p>1. Самопроверка.</p> <p>Проверьте запись в тетрадях.</p> <p>Кто выполнил задание безошибочно, поднимите Смайлик.</p> <p><u>Слайд №20</u></p> <p>Мышка снова довольна вашей работой.</p> <p>Мы выбираем картинку. Слушаем задачу. Решаем её сложением, а затем выполняем дополнительное задание. Будьте внимательны</p> <p>Наша Маша рано встала, Кукол всех она считала: 2 матрешки на окошке, 2 Аринки на перинке, 2 Танюшки на подушке. Помоги нашей подружке Посчитать её игрушки.</p> <p>Сколько кукол у Маши? Как нашли? Как сумму заменить произведением?</p> <p>Сбежала от Федоры посуда: 3 стакана, 3 чашки, 3 блюда.</p>		
--	---	--	--

	<p>Кто сосчитать готов, Сколько всего беглецов? У этого цветка 4 лепестка. А сколько лепестков у двух таких цветков? Как-то раз в лесу густом, Под березовым кустом, Собрались грибы лесные, Все красавцы удалые, Ученик, ты не зевай И грибы скорей считай. 5 груздей и 5 волнушек, 5 лисичек, 5 горькушек. Кто ответить нам готов, Сколько же всего грибов? Насушила грибов Белочка-хозяйка. Справа – 6, слева – 6 Все пересчитай-ка. 3 зайчонка в час обеда Захотели пообедать. В огороде зайцы сели И по семь морковок съели. Кто считать, ребята, ловок Сколько съедено морковок? Какой шум и гам в лесу! То кричат ребята. И с испуга в 2 дупла Спрятались бельчата. Сколько маленьких бельчат В дуплах проживает? Там по 9 хвостиков В темноте мелькают</p>		
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p><u>Слайд № 30</u> А теперь мы проверим, как вы усвоили материал урока. Откройте тетради на печатной основе с. 41 найдите №2. Прочитайте задание, выполните его самостоятельно в рабочих тетрадях. Проверим устно. Кто согласен с ответом, поднимите руку</p>	Выполнение заданий ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ Т С 41 №1	
7.Рефлексия деятельности	<p>С какими новыми математическими терминами познакомились на уроке? <i>Произведение, умножение.</i> Какие слагаемые можно заменить произведением? <i>Одинаковые.</i></p>		

	<p>Как называется действие, результатом которого является произведение? <i>Умножение.</i></p> <p>Что вы можете сказать о значении произведения? <i>Равно значению соответствующей суммы.</i></p> <p>.</p>		
--	---	--	--