

**Обеспечение обязательной образовательной подготовки учащихся.
Организация образовательного процесса.**

В задачи входило:

1. Реализовать права детей на образование, обеспечение сохранности контингента учащихся.
2. Достичь базового уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования всеми учащимися.

1. Реализация права детей на образование, сохранность контингента учащихся.

На конец 2018-2019 учебного года в МБОУ Рождественская СОШ обучались 147 обучающихся в 1-11 классах. Из них: в 1-4 классах - 49 чел.; 5-9 классах -81 чел., 10-11 классах – 17 чел. В течение года отчислен П. Максим(приказ от 28.12.2018 г. № 234), оставленный на повторное обучение в связи с академической задолженностью по итогам 2016-2017 учебного года, в течение 1 полугодия к занятиям не приступил. К. Александр и А. Владислав ликвидировали академическую задолженность на конец учебного года за 6 класс(приказ от 15.05.2019 г.№ 99).

Выбыли в социально реабилитационный центр Старицкого района 4 учащихся: Ф. Александр и Юлия, П. Елизавета и Варвара.

Сохраняется тенденция к снижению средней наполняемости классов: в текущем году составило 13,36 чел., в 2017-2018 – 13,9 чел., в 2016-2017 – 14, 45 чел.

Нестабильна доля обучающихся в старшей школе, поступили в 10 класс в 2018 г 9 чел.(50%), (в 2017 г – 69%, в 2016 г. -55%, в 2015 г. – 63%, в 2014 г. – 89%, что объясняется значительным контингентом с низким уровнем знаний за основную школу, с учетом материального положения семей - стремлением получить среднее специальное образование на бюджетной основе по окончании 9 класса.

Образовательный процесс организован в соответствии с календарным графиком на 2018-2019 учебный год.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду общеобразовательного учреждения, регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержанию деятельности школы по реализации ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования , на уровне среднего общего образования – в соответствии с требованиями государственного стандарта. Следует отметить завершённость и преемственность реализуемых программ. Обучение осуществляется по традиционной программе общеобразовательных классов. В образовательном процессе начальной школы используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». Образовательные программы в соответствии

с учебным планом выполнены в полном объеме, в том числе с учетом уплотнения учебного материала по физической культуре, иностранному языку, физике, математике.

Все учащиеся обеспечены полным комплектом учебников.

Пятый год в школе получают образование дети с ограниченными возможностями в здоровье (15 чел.), в прошлом году – 16 чел., 4 детей инвалидов.

Во исполнение части 3 ст. 55 Закона об образовании обучающиеся с ОВЗ приняты на обучение по АООП на основании рекомендаций ПМПК по заявлению родителей. По индивидуальным учебным планам, разработанные на основе АООП ООО для обучающихся с интеллектуальным нарушением с учетом психофизических особенностей обучаются на дому 5 чел.: в 8 классе Л. Анатолий, в 9 классе – К. Алексей, М.Иса. Обучались по СИПР в 3 классе М.Екатерина, в 4 классе Н. Софья (во исполнение части 6 ст. 41 Закона об образовании заключен договор с родителями от 01.04.2019 г).

По адаптированной общеобразовательной программе на основе АООП НОО, вариант 7.2 с учетом психофизических особенностей обучались в 1 класса Г.Даниил, в 3 классе – Р.Алексей, Г. Ксения. В учебный план АООП НОО включены предметы коррекционно - развивающей области: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», внеурочные занятия по предмету «Ритмика».

По адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основе АОП ООО обучающихся с ЗПР 7 детей с ЗПР: в 9 классе – С. Степан, Т. Илья; в 8 классе – И. Вениамин, Л. Элеонора; в 7 классе – С. Анастасия, А. Владислав, в 6 классе – Д. Артур.

В связи с отсутствием педагога-психолога, логопеда и дефектолога не проводился коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Для обучающихся с ЗПР не реализованы в полном объеме обязательные и групповые занятия, предусмотренные базисным учебным планом 7 вида от 10.04.2002 № 29/2065 – п.

Набор в 1 класс составил на начало года 15 чел. В течение 1 четверти по рекомендации ПМПК переведен на повторное обучение Г.Даниил (АООП вариан 7.2)

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка, что способствовало осознанному выбору предметов на ОГЭ и определению индивидуального учебного плана выпускниками на 2018-2019 учебный год.

Обучение по индивидуальному учебному плану в старшей школе способствует социальному и профессиональному самоопределению выпускников, по окончании школы все выпускники продолжают обучение.

В 10-11 классах осуществляется профессиональное обучение по специальности «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» для 9 учащихся с правом получения удостоверения «Тракторист- машинист категории «С». В текущем учебном году сдали квалификационные экзамены 4 выпускника 11 класса (100%).

Система дополнительного образования складывается из урочных занятий (элективные курсы, курсы по выбору) и предметные кружки, что позволяют более основательно изучать школьные дисциплины. Во вторую половину дня в школе функционируют филиалы ДЮСШ и детской музыкальной школы, школьный спортивный клуб «Олимп».

В школе организованы 3 группы продленного дня с охватом 64 ученика, в том числе в начальной школе 2 группы - 49 учащихся.

Здание пришкольного интерната функционирует на каникулярный период для организации проживания и активного отдыха обучающихся школ района и других муниципалитетов.

Детей доставляют на учебные занятия четырьмя единицами транспорта, предназначенных для перевозки детей. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся из 12 населенных пунктов по 6 направлениям в количестве 94 человек.

Выводы:

1. Права детей на образование реализовываются в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса, в течение года обеспечена сохранность контингента обучающихся.

2. Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований стандарта обусловлено функционированием внутренней системы оценки качества образования.

В школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования. В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через подобные разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО школы. Данные разделы разработаны однотипно, в каждом из них представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Частью ВСОКО являются Дорожная карта по повышению качества образования и справки, что в свою очередь, является инструментом внутришкольного контроля. Действующий внутришкольный контроль разработан в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, план выполнен, что позволило провести педагогический анализ деятельности общеобразовательного учреждения.

Педагогический анализ в следующем контексте проведен на основе мониторинга качества образовательного процесса, который охватывает все стороны, что позволило в течение учебного года своевременно провести корректировку деятельности.

Педагогический коллектив школы остается стабильным на протяжении длительного времени, при этом растет возрастной ценз. Педагог – психолог освобожден от занимаемой должности по собственному желанию.

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика числа качественной успеваемости на уровнях начального и основного общего образования, в старшей школе недопустимый уровень качества знаний (17%), в 10 классе 0%. В целом по школе качество знаний составило 37,4 % как самый высокий показатель за последние 3 года (таблица 1).

Таблица 1

Динамика качественной успеваемости, %

	2017 год	2018 год	2019
2 уровень	54,3	52,5	55,9
3 уровень	26,74	30,7	33,3
4 уровень	36,84	33,3	17,0
В целом по школе	35,0	37,06	37,4

Таблица 2

Динамика качества знаний по классам, %

Динамика качества знаний по классам:	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть 2017-2018		53	83	33	43	40	31	24		
1 четверть 2018-2019	56	47	64	30,8	35,7	33	37	22,2		
2 четверть 2018-2019	60	40	73	23	35,7	5	37	33	0	37,5
3 четверть 2018-2019	60	50	55	23	36	25	37	31		
4 четверть 2018-2019	63	50	70	15,4	35,7	25	37	37	0	37,5
Год	63	50	70	15,4	35,7	35	37	43,8	0	37,5

Стабильное качество знаний во 2, 3, 6, 8 классах. Снижение успеваемости – в 5, 7, 11 классах. В 5 классе качество знаний снизилось на 50%.

Нестабильность качества знаний среди хорошистов и отличников. Закончили учебный год на отлично 6 чел. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждена М. Екатерина, учащиеся 2 класса, имеющая по всем предметам четвертные и годовые отметки «5». С одной «4» по русскому языку учится Н. Екатерина. Имеют одну «3» 9 учащихся, в том числе по математике 3 чел., по русскому языку – 4 чел., по английскому языку – 2 чел.

Доля обучающихся , имеющих «2 по итогам года составила 7,5%, что выше прошлого учебного года на 6,1 5%. По школе абсолютная успеваемость составила 93,0% , что указывает на снижение за последние 3 года: в 2018 г. - 95,8% , 2017 г.- 94,29 %. В основной школе обученность составила 94,0%, на уровне среднего общего образования - 71%. Имеют неудовлетворительные оценки по итогам года 10 чел. (в прошлом году 6 чел). Наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области «Математика», получено 6 неудовлетворительных годовых отметок. Вторую позицию занимает русский язык, немецкий язык.

Условно переведены в следующий класс обучающиеся, имеющие академическую задолженность по предметам учебного плана согласно ч. 2, 8 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с обязательной ликвидацией задолженности:

Ф.И. учащегося	Класс	Академическая задолженность по предмету
Ч.Константин	6	Русский язык, немецкий язык, математика, обществознание
Щ. Леонид	6	Немецкий язык
К.Александр	8	Алгебра
		Русский язык
Н. Максим	8	Алгебра
Я. Владимир	9	Русский язык, геометрия, алгебра
Л. Елизавета	11	Математика

У Ч. Константина крайне низкие умственные способности, необходимо согласие родителей на дополнительное обследование на ПМПК для определения программы обучения. У большинства учащихся проявляется неорганизованность в работе, отсутствие мотивации к учению, отсутствие контроля родителей. Набор в 10 класс осуществлялся по собственному заявлению учащихся и согласованию с родителями, базовый материал по математике на уровне основного общего образования усвоен на низком уровне, что и предопределило результаты. Данные обучающиеся с крайне низкой учебной мотивацией.

На следующий учебный год для получения положительной динамики необходимо разработать дорожную карту по повышению качества образования с учетом результатов успеваемости 2018-2019 учебного года

По программе СИПР обучалась в 3 классе М. Екатерина, динамика в течение третьего года обучения положительная, но действия выполняются с помощью взрослого или полностью взрослым на 82%, самостоятельно (предметно – практические действия) – на 8%. Альтернативная коммуникация развивается успешнее, девочка реагирует на привлечение внимания к действиям от 5 до 7 минут.

В 4 классе по СИПР обучалась Н. Софья. Девочка стала коммуникабельнее, движения ритмичные. Освоила счет до пяти. Необходимо корректировать программу на следующий учебный год.

Выводы и предложения:

1. Базовый уровень освоения начального общего, основного общего и среднего общего образования достигнут в соответствии с требованиями ФГОС и государственного стандарта на уровне 93% обучающимися.
2. Для обучающихся (10 чел.), условно переведенных в следующий класс с академической задолженностью по предметам учебного плана согласно ч. 2, 8 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обеспечить ликвидацию задолженности в течение 1 четверти 2019-2020 учебного года.

Оценка соответствия качества подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования и основного общего образования ФГОС

В соответствии с планом работы школы на 2018/2019 учебный год, с Положением МБОУ Рождественской СОШ «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», на основании приказа от 08 мая № 92, с целью обеспечения выполнения образовательных программ, отслеживание сформированности предметных результатов проходила итоговая промежуточная аттестация в переводных классах. Из 114 учащихся 2-8,10 классов на конец учебного года к промежуточной аттестации были допущены все учащиеся, прошли аттестацию 103 чел. Обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе (11 чел.) аттестуются по результатам текущей аттестации. Обучающиеся 1 класса выполняли диагностические работы (15 чел.)

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Для обучающихся 4,5,6,7 классов проведены плановые всероссийские проверочные работы.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за текущий период с учетом затруднений по результатам мониторинговых исследований в течение учебного года.

На уровне начального общего образования качество знаний обучающихся по предметам промежуточной аттестации обучающихся представлен на диаграмме 1- 5.

Филимонова Н.Ю. осваивала автодидактическое пособие «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под редакцией Е.А.Сувориной, что способствовало более глубокому достижению планируемых результатов, как предметных (овладение учащимися разборчивым, аккуратным письмом, диаграмма 1), так и метапредметных (формирование

УУД, диаграмма 2.) через применение технологии обучения каллиграфии деятельностного типа в соответствии с ФГОС НОО.

Диаграмма 1.

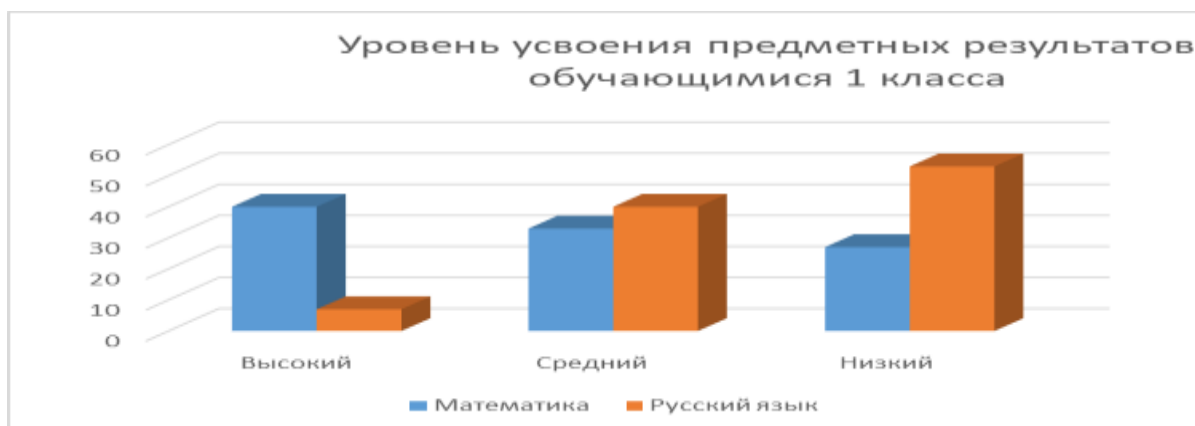
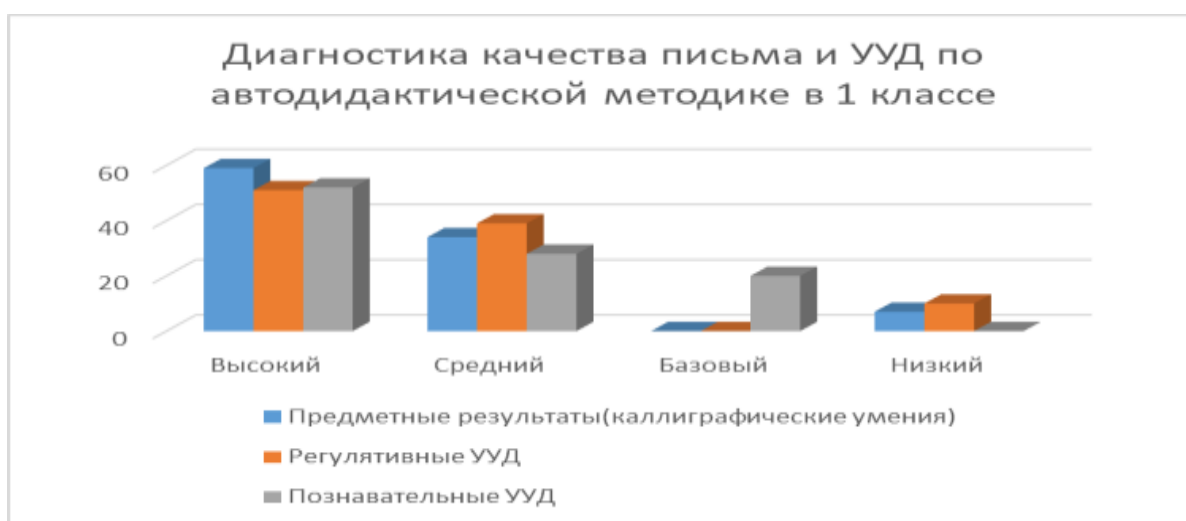


Диаграмма 2.



Результаты показали, что предметные результаты сформированы на высоком уровне у 79% первоклассников, регулятивные УУД на низком уровне - у 27%, базового уровня достигли 73% по сформированности познавательных УУД.

На ВПР обучающиеся 4 класса справились с предложенными работами и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов для продолжения обучения в основной школе, в том числе качество знаний по всем предметам выше средне региональных и районных показателей, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и описывать опыт, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Диаграмма 12.



На уровне начального общего образования 34 обучающихся 2-4 классов освоили программы общеобразовательных предметов в полном объеме, успешно выдержали испытания промежуточной аттестации.

Уровень качества знаний обучающихся по предметам промежуточной аттестации обучающихся представлен на диаграмме 3- 5.

Диаграмма 3.



Диаграмма 4



Диаграмма 5.

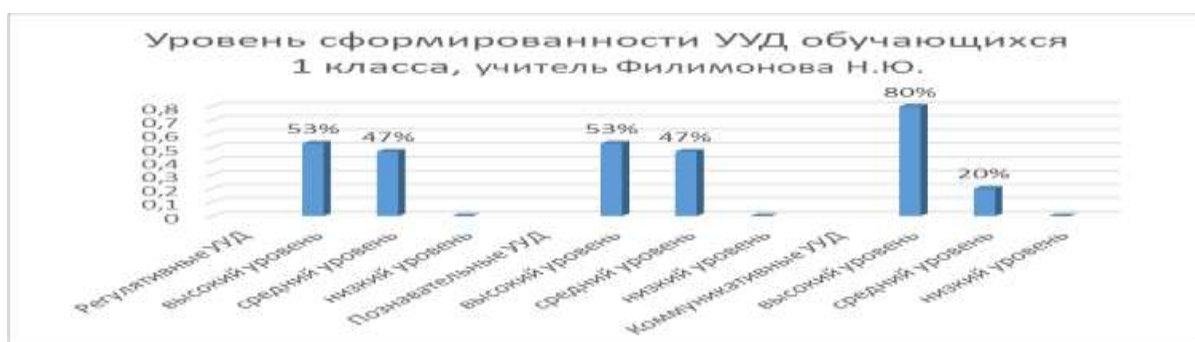


По результатам контроля в 1-4 классах в режиме реализации ФГОС второго поколения определялся **уровень сформированности универсальных учебных:**

- 61% учащихся имеет адекватную самооценку своих способностей;
- 36% учащихся имеют высокий или хороший уровень развития учебной мотивации. Из них 43% - отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобный уровень мотивации является средней нормой;
- на среднем уровне развиты коммуникативных УУД у 49% обучающихся.

В 1 классе у 53% обучающихся сформированы регулятивные и познавательные УУД на высоком уровне, коммуникативные УУД – на уровне 80%, диаграмма 6.

Диаграмма 6.



Динамика уровня сформированности УУД обучающихся 2-4 классов отражена на диаграммах 7-9.

Диаграмма 7.



Во 2 классе рост доли обучающихся со средним уровнем сформированности УУД по сравнению с предыдущим годом по всем показателям., но снижение высокого уровня регулятивных и коммуникативных УУД.

В 3 классе – положительная динамика высокого уровня всех видов УУД. Сохраняется тенденция отсутствия низкого уровня по всем видам.

В 4 классе наблюдается стабильность показателей по познавательным и коммуникативным УУД, рост доли обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД.

У обучающихся сформировано адекватное представление об учебной деятельности, умеют поддерживать контакты в группе.

У всех обучающихся внимание сформировано в пределах нормы, что позволяет судить о их скорости чтения, сосредоточенности и концентрации внимания.

Диаграмма 8.



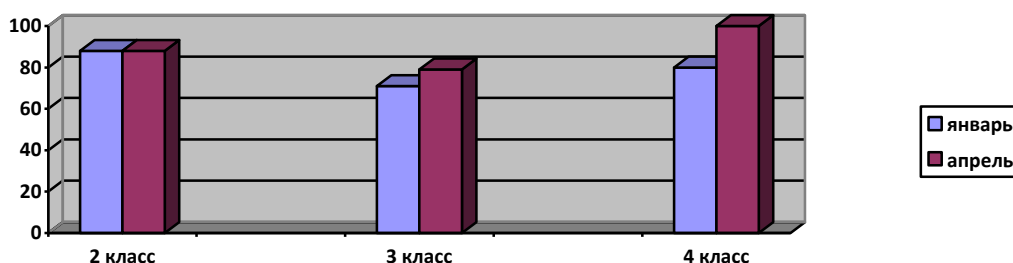


У обучающихся сформировано адекватное представление об учебной деятельности, умеют поддерживать контакты в группе. преобладает уровень развития словесно-логического мышления в классе, ученики умеют находить взаимосвязи в окружающей жизни, а также вырабатывать правильные понятия, анализировать с помощью мыслительных операций (обобщения, сравнения, классификации, синтеза, и пр.).

У всех обучающихся внимание сформировано в пределах нормы, что позволяет судить об их скорости чтения, сосредоточенности и концентрации внимания (диаграмма 10).

Диаграмма 10.

Динамика результатов техники чтения (темп чтения, %)



Выводы по оценке качества образования на уровне начального общего образования:

1. По русскому языку снизилось качество знаний в 3 классе на 23% по сравнению с началом года, положительная динамика во 2 и 4 классах.
2. По математике положительная динамика во всех классах.
3. Высокий уровень качества знаний в 4 классе по окружающему миру, иностранному языку, литературному чтению (100%), оптимальный уровень – во 2 и 3 классах.
4. 66% обучающихся подтвердили четвертные и годовые оценки.

5. 40% обучающихся 1 класса показали образовательные результаты по математике на высоком уровне, по русскому языку – на хорошем уровне 47%. Каллиграфические умения сформированы на высоком уровне у 59% первоклассников.
6. УУД сформированы на допустимом уровне. Данные, полученные в ходе мониторинга необходимо использовать для оперативной коррекции образовательного процесса.
7. На уровне начального общего образования 49 обучающихся 1-4 классов освоили программы общеобразовательных предметов в полном объеме, успешно выдержали испытания промежуточной аттестации и переведены в следующий класс. На ВПР обучающиеся 4 класса показали высокий уровень усвоения образовательных программ по математике, русскому языку и окружающему миру. Качество образования по предметным областям в начальной школе соответствует требованиям ФГОС на допустимом уровне.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.

На конец учебного года в 5-8 классах обучалось 63 чел. Уровень качества знаний обучающихся по предметам промежуточной аттестации обучающихся представлен в таблице 1.

В ходе проведения испытаний по учебным предметам промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов выявлено следующее:

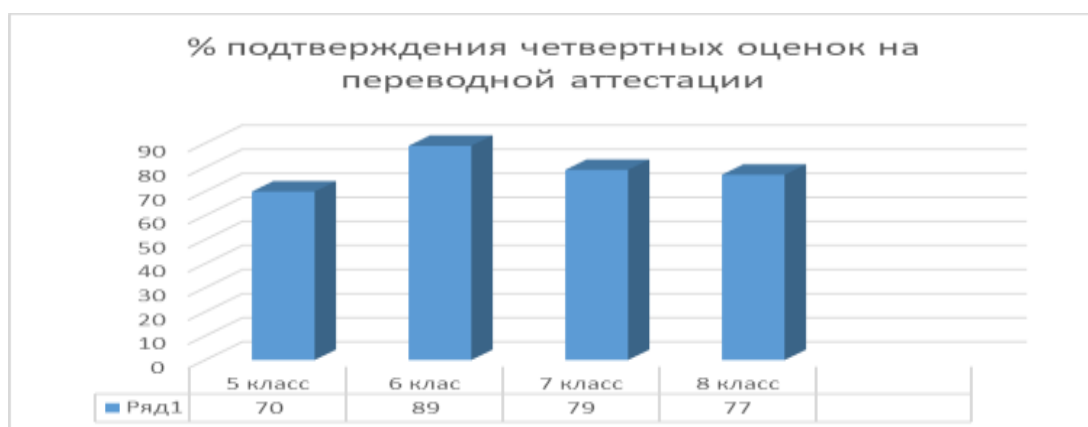
Таблица 1.

Класс	Предмет	Качество знаний	Обученность	Подтвердили оценки	Примечание
5	Русский язык	31	70/93	85	Условный перевод: Ч. Константин (русский язык, математика, немецкий язык) Щ. Леонид (немецкий язык)
	Литература	31	90/100	85	
	Математика	8	77/93	54	
	Иностранный яз	38	80/86	73	
	История	15	77/100	39	
	Обществознание	15	70/100	54	
	География	54	100	85	
	Биология	54	100	85	
6	Русский язык	36	100	91	
	Литература	64	100	91	
	Математика	50	100	65	
	История	71	100	100	
	Обществознание	35	91/100	72	
	География	64	100	100	
	Биология	78	100	100	
	Иностранный яз	35	100	91	

7	Русский язык	25	45/90	45	Условный перевод: -Кропусов Александр(русский язык, алгебра); Новиков Максим(алгебра)
	Литература	65	100	80	
	Алгебра	55	90/80	85	
	Геометрия	40	75/100	60	
	Информатика	62	90/100	75	
	История	55	100	100	
	Обществознание	60	100	100	
	География	60	100	70	
	Биология	60	100	85	
	Физика	60	100	85	
8	Русский язык	55	91	91	Условный перевод: Яблочкин Владимир (русский язык, алгебра, геометрия)
	Литература	77	100	64	
	Алгебра	47	91	67	
	Геометрия	40	91	67	
	Иностранный яз	33	74/100	67	
	Информатика	66	87/100	87	
	История	40	100	74	
	Обществознание	40	94/100	53	
	География	60	100	100	
	Биология	60	100	100	
	Физика	40	80/100	60	
Химия	60	100	100		

Факт подтверждения четвертных и годовых оценок составляет 82%, что указывает на качество системы оценивания. Обучающиеся 5 класса не подтверждают результатами итоговых контрольных работ свои отметки по предмету за 2017-2018 учебный год. В большей массе не подтверждаются годовые «4» по математике и русскому языку (70%), диаграмма 11.

Диаграмма 11.



Выводы и предложения:

1. Признать результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов в 2018-2019 учебном году удовлетворительными.
2. Большинство учащихся (58 чел.)на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

3. Успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования составила 94%.
4. Необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на уровне основного общего образования с целью отслеживания индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидаемый результат: снизить число учащихся, не подтвердивших четвертные оценки на диагностических работах.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом МБОУ Рождественская СОШ от 05.04.2019 г. № 62 «О проведении всероссийских проверочных работ», согласно регламенту (приказ МО Тверской области от 01.04.2019 г. № 445/ПК) проведены ВПР в 4,5,6, 7 классах.

ВПР позволило осуществить:

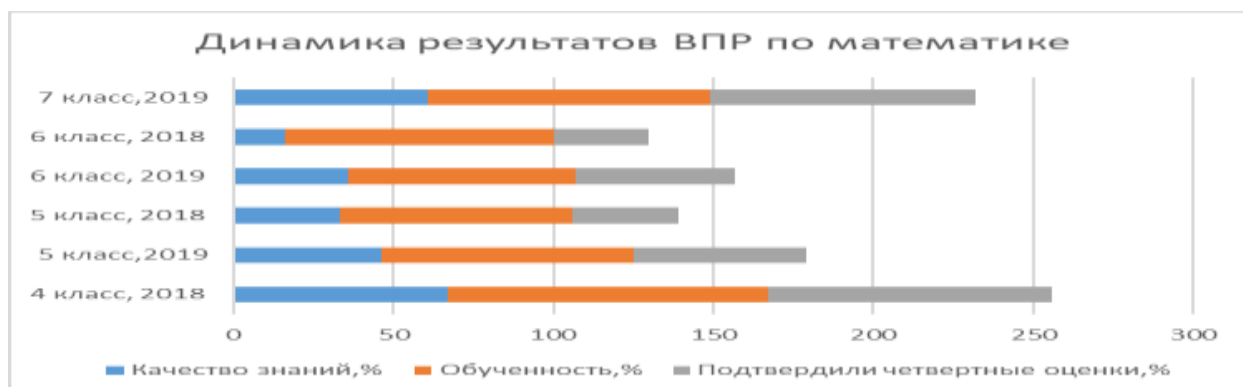
- уровень достижения предметных и метапредметных результатов;
- выполнение программных требований в соответствии с требованиями ФГОС;
- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике и русскому языку представлена на диаграммах 13,14, что отражает удовлетворительный уровень.

Положительная динамика качества знаний и обученности по математике наблюдается в 6 и 7 классах, в 5 классе снижение качества знаний на 20%, обученность – на 23 %.

Факт низкого уровня подтверждения четвертных оценок и качества знаний по математике указывает на объективность их выставления, либо на недостаточную отработку умений решать текстовые задачи, навыки вычислительных действий.

Диаграмма 13



Динамика результатов ВПР подтверждает стабильность результатов в 6 класс, учитель Ильина В.В. В 7 классе качество знаний выросло на 14%, в 5 классе – снизилось на 36%. Типичными затруднениями являются темы: «Лексика, фразеология», «Морфологический разбор глагола», «Синтаксический разбор предложения»(диаграмма)

Диаграмма 14.



По биологии - положительная динамика по всем показателям . Затруднения вызвали умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (история, биология), вопросы практической географии (определение географических координат и направление ветра), необходимо совершенствовать навыки смыслового чтения, владение письменной речью.

1. Обучающиеся 4,5, 6, 7 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов, отмеченных в справке.

2. В ходе анализа результатов ВПР выявлены педагогические проблемы по формированию метапредметных результатов:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций.

Рекомендации:

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Ожидаемый результат: положительная динамика качественной оценки результатов выполнения ВПР

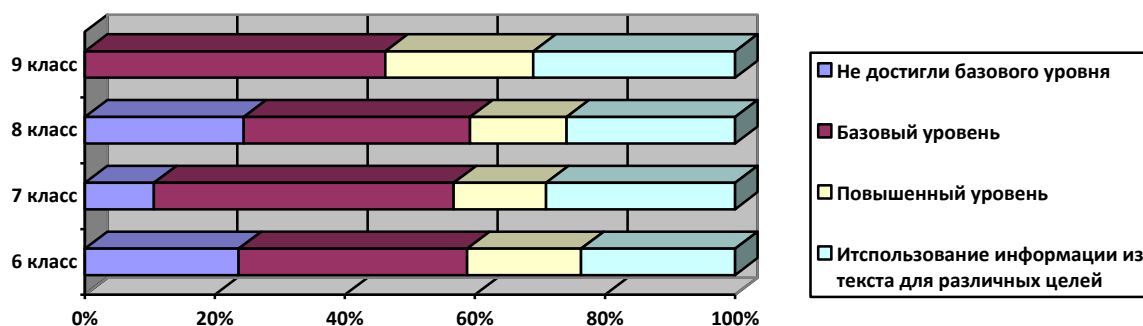
На протяжении многих лет коллектив школы работает над проблемой – **«Формирование навыков смыслового чтения средствами предмета».**

В течение учебного года проведено исследование сформированности метапредметных результатов - читательской грамотности обучающихся 6, 7, 8, 9 классов как необходимого условия для успешного обучения в основной школе. Данные диаграммы 15 отражают уровень МПР по смысловому чтению. В среднем 56% учащихся достигли базового уровня, 24% - повышенного. Учащиеся с низкой учебной мотивацией не достигли базового уровня (20%).

Исследования показали, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при использовании информации из текста для различных целей (38% учащихся справились), в том числе требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации. Показатели соответствуют средним данным по выборке.

Уровень МПР по смысловому чтению, %

Диаграмма 15.



Наибольшие затруднения вызвали задания по математике в 6,7 классах, истории в 8 классе, естествознанию в 6 классе, что указывает на необходимость развития умения анализировать, интерпретировать и обобщать информацию в тексте, формулировать на ее основе выводы и оценочные суждения.

Необходимо применять системный поэлементный анализ умений каждого ученика и класса в целом по предметам, что определило бы проблемы, направления и содержание деятельности по преодолению неуспешности по темам, вызвавших затруднения у обучающихся.

Подготовка и результаты ОГЭ - 2019 г.

В 9 классе обучается 18 обучающихся. В течение учебного года реализована «Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2018 г.». Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Все обучающиеся в полном объеме выполнили учебный план, не имеют академической задолженности (по всем предметам годовые отметки не ниже удовлетворительных), результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку получили все обучающиеся, на защите итогового индивидуального проекта все обучающиеся получили «зачет».

Окончили учебный год на «4» и «5» 5 чел. С. Екатерина имеет годовые и итоговые отметки «5» по всем предметам. Качество знаний в течение учебного года нестабильно: от 24% в первой четверти, 33% - во второй, 31% в третьей четверти, за год – 31%

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 г. № 189/1513 в форме ОГЭ сдавали 13 чел.

Обучающиеся с ОВЗ (3 чел.) проходят ГИА в форме ГВЭ только по обязательным предметам – С. Степан, Т. Илья, В. Владислав.

Для В. Владислава, обучающегося по образовательной программе основного общего образования на дому, на основании заключения медицинского учреждения и рекомендации ПМПК ППЭ организован на дому в форме ГВЭ.

К. Алексей и М. Иса проходили обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с ЛУО в соответствии с коллегиальным заключением ГКУ Центра ППМС-помощи от 09.02.2017 года, будут проходить по профессионально-трудовому обучению. Учащиеся имеют экзаменационные билеты, готовы индивидуальные проекты на защиту.

Итоговый индивидуальный проект все обучающиеся защитили.

В основные сроки не сдали: П. Валерия (математика), Г. Андрей (английский язык), В. Максим, Т. Илья, С. Степан (математика). На пересдаче – получили удовлетворительные отметки.

Отмечается положительная динамика качества знаний 39,42% по русскому языку и 19,0% - по математике (таблица 5).

Динамика результатов ГИА в 9 классе

	Русский язык			Математика		
	Качество знаний (%)	Обученность (%)	Средний оценочный балл	Качество знаний (%)	Обученность (%)	Средний оценочный балл
2013	60	94	3,73	53	74	3,4
2014	47,3	100	3,58	10,5	68,5	2,79
2015	68,75	100	4,0	18,75	50,0	2,69
2016	61,1	100	4,0	50,0	95	3,53
2017	83,33	100	4,16	50,0	100	3,58
2018	37,5	93,75/100	3,43	50,0	87,5/ 100	3,43
2019	76,92	100	4,06	69	69,3/100	3,9

По предметам по выбору наблюдается положительная динамика по географии, физике, биологии, снижение – по химии и обществознанию.

Таблица 9.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Сдавали	Качество знаний	Обученность	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили оценки
Физика, 2017 г	3	33	100	17,33	3,33	2 /67%
2018 г	2	0	100	14	3,0	0/0
2019	2	50	100	18,0	3,5	2/50
География, 2017	5	80	100	25,8	4,0	80
2018	10	80	100	23,3	4,4	60
2019	6	100	100	26,0	4,3	100
Химия, 2017	1	100	100	29	5	1/100
2018	1	100	100	33,0	5	1/100
2019	2	50	100	21,5	4	1/50
Биология, 2017	5	0	100	28,5	3,75	0
2018	11	36,36	82/100	23,0	3,45	72
2019	7	57	100	27,7	3,7	43
Обществознание, 2017	10	60	100	26,1	3,6	100
2018	8	62,5	100	25,38	3,75	6/ 75
2019	5	60	80/100	22,6	3,4	3/60

Английский яз, 2019	2	50	50/100	49,0/52,0	4,0	1/50
Информатика, 2019	1	0	100	9,0	3,0	0

Подтвердили годовые оценки – 57% выпускников, сдали выше годовой – 30,8%, не подтвердили - 12,2%,

Все 16 выпускников (100%) 9 класса успешно освоили государственный стандарт основного общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, таким образом, получили аттестат об основном общем образовании.

С. Екатерина получила аттестат с отличием основного общего образования, имеющая годовые и итоговые отметки «отлично».

М.Иса и К. Алексей, обучающиеся с ОВЗ (легкая умственная отсталость), освоили адаптированную основную общеобразовательную программу, прошли итоговую аттестацию в установленном порядке. Получили свидетельство об образовании.

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: проведение тематических классных часов, профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов, анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Приоритетным направлением в работе была разъяснительная работа по получению среднего общего образования в рамках МБОУ Рождественская СОШ. Все выпускники по окончании школы трудоустраиваются (таблица 10)

Таблица

Готовность обучающихся 9 класса к продолжению образования

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
1. Окончили 9 классов	12	18	18
2. Пришли в 10 классов	9	9	7
3. Поступили в учреждения СПО	3	8	9
4. Не определились	-	1	2

Выводы.

1. Образовательные стандарты на уровне основного общего образования реализованы полностью, что достигается системно-деятельностным подходом в обучении.
2. Учебные программы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана
3. Зачисление на обучение по ИУП в 10 класс проводить в соответствии с условиями: успешное прохождение ОГЭ за курс основной школы; наличие портфолио, фиксирующего достижения по профильным предметам.

Оценка соответствия качества подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования

Для обучающихся 10-11 классов в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам как средство дифференциации и индивидуализации обучения, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Образовательные программы учебного плана выполнены в полном объеме с учетом уплотнения учебного материала (за счет праздничных дней).

На промежуточной аттестации обучающиеся 10 класса показали низкое качество знаний по всем предметам, кроме истории, обществознания и биологии (таблица 2.) С академической задолженностью по математике закончили учебный год 5 чел.. Данные обучающиеся переведены в 11 класс условно, что предопределило их дальнейшее трудоустройство по окончании текущего учебного года.

При низком качестве обучения подтвердили 95% оценок по предметам, что указывает на слабую предметную базу за основную школу.

Таблица 2.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса

Класс	Предмет	Качество знаний	Обученность	Подтвердили оценки
10	Русский язык	17	100	100
	Литература	22	100	100
	Иностранный яз	25	100	100
	Математика	17	45	100
	Информатика	33	100	100
	История	71	100	89
	Обществознание	55	100	100
	География	29	86/100	86
	Биология	55	100	100
	Физика	22	100	100
	Химия	29	67/100	67

На профильном уровне предметы не изучались, в связи с этим в учебный план введены предметы: «МХК» и «Технология». Расширяют уровень предметной подготовки за счет элективных курсов «Трудные вопросы физики» (4 чел.), «Географическая картина мира» (1 чел.), «Ступени к ЕГЭ» (математика)) и «Анализ текста» – 17 чел.

Юноши 10 и 11 классов проходят профессиональную подготовку по образовательной программе «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» категории «С».

Рекомендации:

1.В целях подготовки к ЕГЭ обучающихся 10 класса необходимо мониторить качество подготовки по предметам ЕГЭ в течение года с отслеживанием индивидуальных достижений.

2.Классному руководителю 11 класса Тимофеевой И.Е. помочь учащимся сформулировать свою личную цель сдачи ЕГЭ и проконтролировать ее достижение.

Ожидаемый результат:

- преодоление минимального порога по математике на ЕГЭ (100%), положительная динамика результатов по предметам по выбору;
- плановое трудоустройство выпускников.

Подготовка и результаты ЕГЭ – 2019 г.

В течение учебного года реализована «Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2019 г.»

В готовности учащихся к сдаче ЕГЭ выделены следующие составляющие:

Предметная готовность:

- итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ написали все на «зачет»;
- выбор экзаменов определен с учетом поступления в вузы: география (1 чел.), физика (2 чел.), профильная математика - 2 чел;
- осуществлялся мониторинг предметных достижений, что позволяло прогнозировать результаты ЕГЭ

Образовательные программы по всем предметам выполнены с учетом уплотнения учебного материала.

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку

	Математика		Русский язык	
	Ср.первичный балл/ тестовый профильн.	Ср. оценочн. –балл	Ср.тестовый балл	Ср. оценочный балл

2015 г	10,17	3,18	69,8	4,3
2016 г	11,67(баз.)	3,47(баз.)	63,33	3,87
2017 г.	13,0 (баз)	3,75	71,25	4,8
	24 (профильн	-		
2018 г.	15,6 (базовый)	4,4	70,4	
	44,7(профильн)	-		
2019	13,3(базов.)	4,4	61,5	-
	47,5 (профил.)	-		

Статистические данные по результатам ЕГЭ (таблица 3, диаграмма 27) свидетельствуют о нестабильной динамике по математике базового уровня, стабильности результатов профильного уровней. По русскому языку в течение 3-х последних лет происходит незначительное снижение результатов. В текущем году 38% выпускников по русскому языку получили свыше 70 баллов.

Диаграмма 27

Динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку

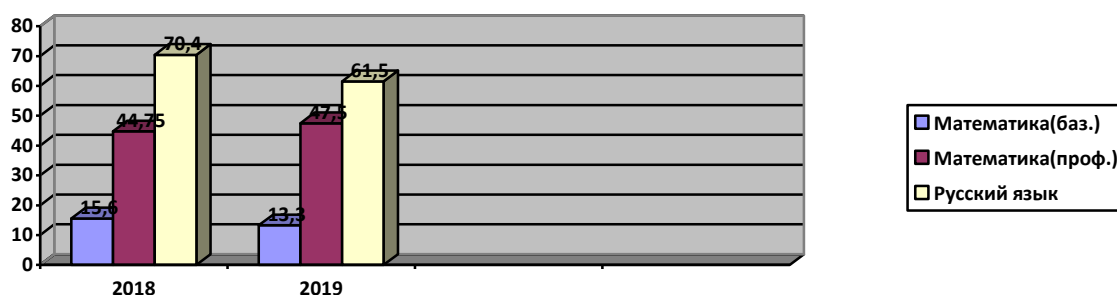


Таблица 4

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору выпускников

Предмет	Средний тестовый балл				
	2019	2018	2017	2016 г	2015 г
Биология – 1 чел.	-	-	53	-	60,5
Физика – 2 чел.	47,5	-	43,0	50,6	45,75
История	-	63,5	-	-	-
Обществознание	-	73,8	-	53,6	65,25
География, 1 чел.	69,0	-	-	-	-

По предметам по выбору выпускниками достигнуты оптимальные результаты в соответствии со способностями выпускников.

Квалификационный экзамен по профессиональной подготовке 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» категории «С» сдали 4 чел.(100%).

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

Таблица 14.

Готовность обучающихся 11 класса к продолжению образования

Показатели	2017	2018	2019
1. Окончили 11 классов	8	5	8
2. Поступили в ВУЗ	1	4	2
5. Поступили в учреждения СПО	6	1	5
6. В армии	-	-	1
7. Не определились	1	-	

Приоритетным направлением в системе ВШК остается **проблема качества математического образования** на уровне основного общего и среднего общего образования, о чем свидетельствуют результаты качественной успеваемости, указанные выше, результаты школьных и муниципальных проверочных работ в 5,7,8,10 классах;

- несоответствие результатов успеваемости по итогам четвертей административному контролю знаний;
- отсутствие системы в выстраивании индивидуальной образовательной траектории для учащихся «группы риска»;
- затруднениями в решении составных задач, действий по алгоритму подтверждается недостаточной сформированностью метапредметных результатов по смысловому чтению;
- уровень мотивации и качество знаний снижается при переходе из класса в класс, что особо отражается в 7 и 8 классах.

Корректировка учебного процесса на основе объективных данных об освоении обучающимися учебного материала по математике, организация контроля за содержанием и ходом выполнения рабочих программ по предметам, организация контроля качества проведения уроков, диагностических работ привели к позитивной динамике показателей образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования (таблица 7).

Таблица 7

Приоритеты	Результат
Качество математического образования по	Динамика качества знаний по математике по итогам учебного года нестабильна.

статистическим отчетам- ср. по школе – 44,7 %		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	2015-2016	66,0	38,4	52,5
	2016-2017	64,7	39	63,5
	2017-2018	67,0	43,2	55,0
	2018-2019	62	47,4	24,5
100% выпускников основной и средней школы проходят базовый уровень на ГИА по математике		9 класс	11 класс	
	2016-2017 уч. год	100%	100	
	2017-2018 уч. год	100	100	
	2018-2019	100	100	
Позитивная динамика результатов ОГЭ		Качество знаний,%	Обученность, %	Ср.оценочный балл
	2014 г	10,5	68,5	2,79
	2015 г.	18,75	50,0	2,69
	2016	50	93,75	3,53
	2017 г	50	100	3,58
	2018 г.	50	100	3,43
	2019	69	100	3,9
Позитивная динамика результатов ЕГЭ (базовый уровень)- средний оценочный балл. Нестабильна динамика среднего тестового балла.		Математика		
		Ср.первичный балл		Ср. оценочный балл
	2015 г	10,17		3,18
	2016 г	11,67(баз.)		3,47(баз.)
	2017 г.	13,0 (баз.)		3,75
	2018 г	15,6		4,4
2019	13,3		4,4	
Позитивная динамика результатов ЕГЭ (профильный уровень)		Средний тестовый балл	Максимальный балл	
	2015 г	42,71	50	
	2016 г	26,0	27	
	2017 г.	24,0	74	
	2018 г	44,75	50	
	2019	47,5	62	

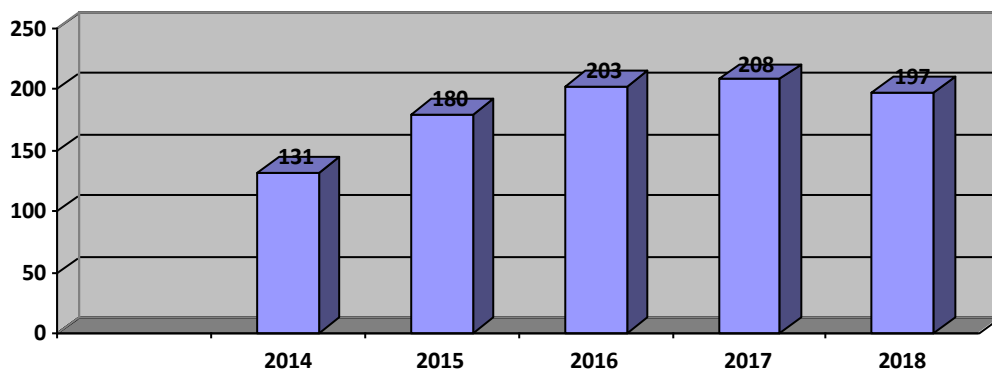
На следующий учебный год необходимо определить направления работы по закреплению положительных и преодолению отрицательных тенденций в обучении математике.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 91 обучающийся 4–11 классов, что на 17 чел. больше прошлого года, всего участников - 197, в прошлом году - 208. (диаграмма 16) по 14 предметам учебного плана, кроме истории. Доля участников от общего числа составила 82%. В том числе участвовали в нескольких предметах – 49 чел., в прошлом году 55 чел.

Диаграмма 16.

Динамика количества участников обучающихся в предметных олимпиадах

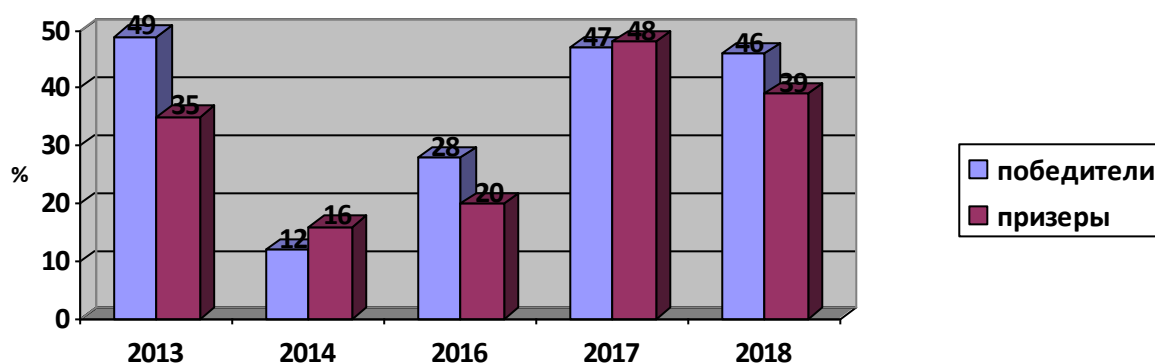


Среди обучающихся самыми активными участниками были: К. Яна, Н. Екатерина (7 кл.), Ш. Александра, Р. Валерия, С. Софья, Б. Екатерина (8 кл.), С. Софья, М. Даниил, К. Ксения, В. Владислав (9 кл.), М. Евгения (11 кл.) (Приложение 1). Наибольшее количество участников было в 4 и 11 (100%), 6 (86%), 9 (90%) классах.

По результатам Олимпиады 46 победителей и 39 призеров, что меньше прошлого года на 1 и 9 чел. соответственно. Сохраняется стабильность качества результатов при положительной динамике за 2 последних года (диаграмма 17).

Диаграмма 17

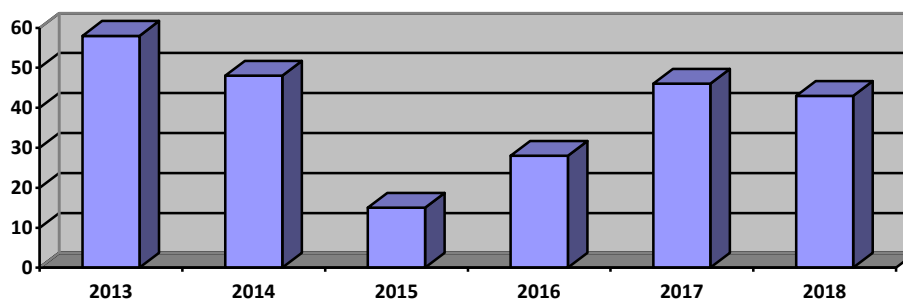
Динамика качества участия в школьном этапе олимпиады



Эффективность участия обучающихся в школьном этапе олимпиады незначительно ниже прошлого года- 43%, в прошлом году 46%(диаграмма 18).

Диаграмма 18.

Эффективность участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады.



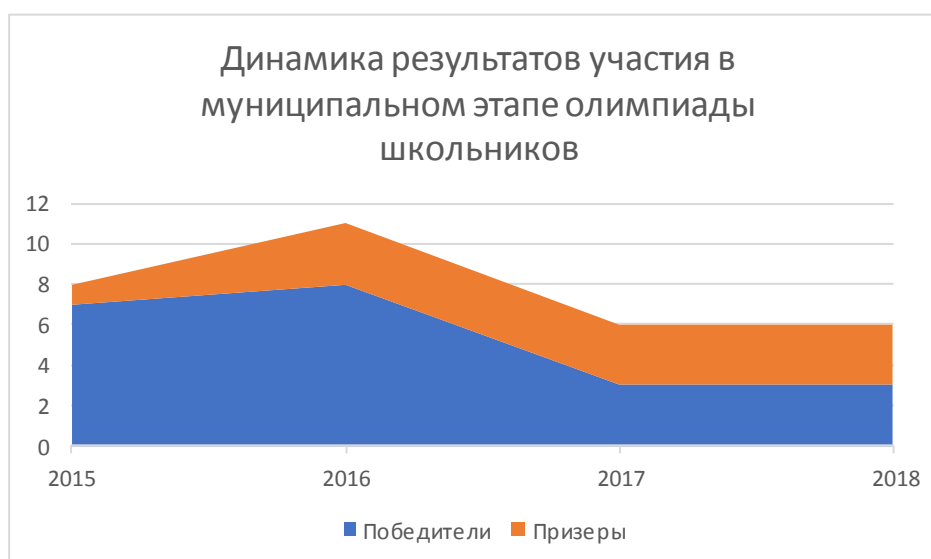
В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 49 чел., что на 35% больше чем в прошлом году (32 учащихся) 7–11 классов по 12 предметам, в том числе участвовали в двух и более предметах – 14 чел., что составляет 29% от общего числа обучающихся 7-11 классов

По результатам муниципального этапа стали:

- победителями по физике-С. Софья, по биологии – Р. Валерия и С. Софья, по литературе – С. Екатерина;
- призерами- по физике-Н. Екатерина, по биологии- К. Ксения.

Однако, на региональный этап не набрали необходимое количество баллов.

Динамика среди победителей и призеров нестабильна (диаграмма 19).



Эффективность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады низкая и отрицательная с 2016 года: в 2018 году -12,2% 2017 г – 19%, 23% в 2016 г, 2015 г.– 15,6% (диаграмма 20).



В начальной школе только Вишнякова Варвара является победителем по 2 предметам. Эффективность участия обучающихся составила по русскому языку 65%, окружающему миру – 13%, по математике – 18%.

Организация индивидуальной работы с одаренными детьми через классно урочную работу проводится не на должном уровне. Недостаточно используется потенциал внеурочной деятельности. Необходимо расширить круг предметных недель, конкурсов, викторин с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным.

Исходя из педагогического анализа можно сделать **выводы:**

Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме по следующим показателям:

- 100% выпускников основной школы прошли базовый уровень на ГИА по математике и русскому языку, предметам по выбору. Аттестаты об основном общем образовании получили 100%;
- 100 % выпускников средней школы успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании;
- доля участников ЕГЭ, показавших высокий результат по русскому языку составила 37,5% ;
- достигнута позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике;
- диагностические работы ВПР для оценки индивидуальных достижений обучающихся свидетельствуют о достаточном уровне обучающихся 4 – 7 классов для продолжения образования в основной школе;

Вместе с тем **проблемы** существует, в том числе:

- качество математического образования на уровне основного общего образования не достаточное для продолжения образования на 4 уровне образования;
- доля обучающихся, не достигших базового уровня по сформированности читательской

грамотности в основной школе составляет 38%;

- доля обучающихся с низкой мотивацией в основной школе и старшей школе составляет 8 %, что определяет академическую задолженность по ряду предметов и условный перевод в следующий класс.

Приоритетные задачи по обеспечению качества образования

на 2019-2020 учебный год:

1. Закрепить достигнутые результаты показателей образовательных результатов на всех уровнях образования. Добиться стабильности качества образования в среднем по школе до 37%, подтверждения отметок на МПР, РПР, ВПР, ГИА возможностям и текущей успеваемости обучающихся
2. Совершенствовать ВСОКО. Использовать результаты мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся для управления качеством образования для получения позитивной динамики
3. Повысить мотивацию среди обучающихся основной школы