



## ОТЧЕТ о результатах самообследования МБОУ Рождественская СОШ за 2019 г.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рождественская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Иванова Вера Витальевна
Адрес организации	172710 Тверская область, Фировский район, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	848 (239) 5-11-26, 448 (239) 5-11-26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola-rozhdest@mail.ru">shkola-rozhdest@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Фировский район»
Лицензия	Серия 69Л 01 № 0002134 от 07 декабря 2017 года выдано Министерством образования Тверской области приказ от 07.12.2017 № 1958/ПК
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69АО1 № 0000567 от 19 ноября 2015 года выдано Министерством образования Тверской области приказ от 19.11.2015 № 2763 /ПК

#### II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной
	организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации
	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и государственного стандарта среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 10-11 классах осуществляется профессиональное обучение по специальности «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» для 5 учащихся с правом получения удостоверения «Тракторист- машинист категории «С». В текущем учебном году сдали квалификационные экзамены 4 выпускника 11 класса.

Образовательные программы в соответствии с учебным планом выполнены в полном объеме.

#### ***Воспитательная работа***

Система воспитательной работы МБОУ Рождественская СОШ включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей, определенными ФГОС ООО и НОО, а также Образовательными программами школы:

- воспитательная работа в процессе обучения;

- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Система традиционных общешкольных мероприятий составляет основу воспитательной работы.

С 2017 г. школа является стартовой площадкой для участия в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и экологического проекта «Академия леса».

С 2014 года действует школьный спортивный клуб «Олимп».

В 2017 и 2018 годах открыты кадетские классы «Юный спасатель».

Особую роль в воспитательной работе традиционно занимает патриотическое направление. Школа обладает мощным ресурсом патриотического воспитания - краеведческим музеем, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, об истории малой родины. Традиционные мероприятия патриотической направленности:

- военно- спортивная игра «Зарница»;
- линейка Памяти, посвященная годовщине гибели АПЛ К-8;
- факельное шествие, посвященное Дню защитника Отечества;
- торжественная встреча с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны ;
- торжественный митинг ко Дню Победы;
- торжественное шествие «Бессмертный полк» и др.

Учащиеся школы остаются активными участниками добровольческих акций: «Дари добро», «Рядом снами пожилой человек».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы остается физкультурно-оздоровительное. Мероприятиями данной направленности охвачены до 90% обучающихся. Среди них спортивные соревнования, спортивные праздники в начальной школе, занятия в спортивной секции и объединениях внеурочной деятельности, сдача норм Всероссийского комплекса ГТО, «Президентские состязания». Высокими остаются спортивные достижения обучающихся.

### ***Внеурочная деятельность и дополнительное образование***

Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО осуществляется по следующим направлениям:

- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно - оздоровительное;
- социальное.

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием остается высоким (таблица 1.)

Таблица 1

классы	2018 год	2019 год
1-4	100 %	100 %
5-9	92 %	84 %
10-11	60 %	82 %
Среднее значение	84 %	87 %

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 2

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№	Параметры статистики	2017	2018	2019
1	Количество детей на начало года	159	152	153
2	Количество детей на конец года	152	153	132
3	Начальная школа	49	54	46
4	Основная школа	88	82	75
5	Старшая школа	15	17	11
6	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, класс	2 (4, 9 классы)	нет	1(5 класс)
7	Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-
8	Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-
9	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	1	1(9 класс)
10	Обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе	16	14	10

Приведенная статистика (таблица 2) показывает, снижение контингента учащихся в школе на 14% по сравнению с прошлым годом.

Пятый год в школе получают образование дети с ограниченными возможностями в здоровье (10 чел.), 4 детей инвалидов. Доля обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам составила 7,5 против 9% в 2018 году.

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка, что способствовало осознанному выбору предметов на ОГЭ и определению индивидуального учебного плана выпускниками на 2019-2020 учебный год.

Обучение по индивидуальному учебному плану в старшей школе способствует социальному и профессиональному самоопределению выпускников, по окончании школы все выпускники продолжают обучение. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В школе организованы 3 группы продленного дня с охватом 64 ученика, в том числе в начальной школе 2 группы - 49 учащихся.

Здание пришкольного интерната функционирует на каникулярный период для организации проживания и активного отдыха обучающихся школ района и других муниципалитетов.

Детей доставляют на учебные занятия четырьмя единицами транспорта, предназначенных для перевозки детей.

### **Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика числа качественной успеваемости на уровнях начального и основного общего образования, в старшей школе недопустимый уровень качества знаний на протяжении 2-х лет (17%), в 10 классе 0%. В целом по школе качество знаний составило 37,4 % как самый высокий показатель за последние 3 года (таблица 3). Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Также школа планирует на 2020 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 3

Динамика качественной успеваемости, %

	2017 год	2018 год	2019
2 уровень	54,3	52,63	55,9
3 уровень	26,74	27,16	33,3
4 уровень	36,84	17,6	17,0
В целом по школе	36,6	33,08	37,4

Базовый уровень освоения начального общего, основного общего и среднего общего образования достигнут в соответствии с требованиями ФГОС и государственного стандарта на уровне 93 % обучающимися. За последние 3 года снижение абсолютной успеваемости: в 2018 г. - 95,8% , 2017 г.- 94,29 %. В основной школе обученность составила 94,0%, на уровне среднего общего образования - 71%. Наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области «Математика», получено 6 неудовлетворительных годовых отметок, вторую позицию занимает русский язык, немецкий язык.

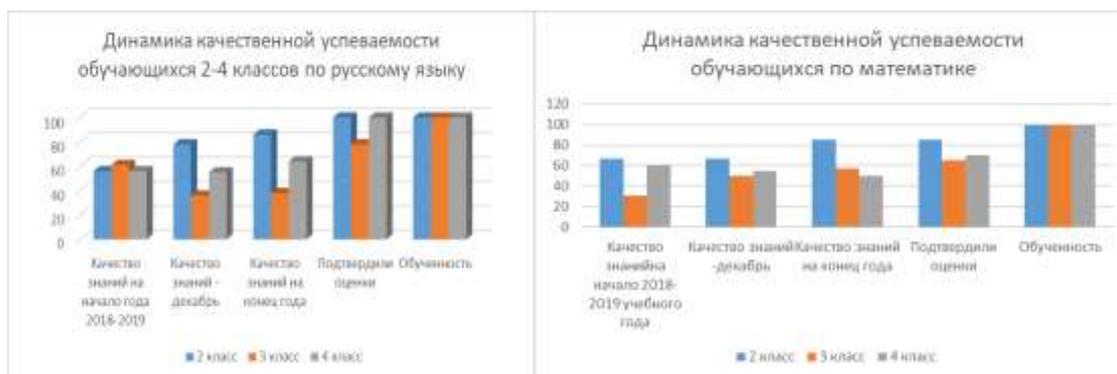
Условно переведены в следующий класс 6 обучающихся, имеющие академическую задолженность по предметам учебного плана согласно ч. 2, 8 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с обязательной ликвидацией задолженности.

В течение 2019-2020 учебного года были созданы условия для ликвидации задолженности, на повторное обучение был оставлен 1 ученик в 5 классе.

На уровне начального общего образования 49 обучающихся 1-4 классов освоили программы общеобразовательных предметов в полном объеме, успешно выдержали испытания промежуточной аттестации.

Уровень качества знаний обучающихся по предметам промежуточной аттестации обучающихся представлен на диаграмме 1-2.

Диаграмма 1-2



По русскому языку снизилось качество знаний в 3 классе на 23% по сравнению с началом года, положительная динамика во 2 и 4 классах. По математике положительная динамика во всех классах. Высокий уровень качества знаний в 4 классе по окружающему миру, иностранному языку, литературному чтению (100%), оптимальный уровень – во 2 и 3 классах. 66% обучающихся подтвердили четвертные и годовые оценки.

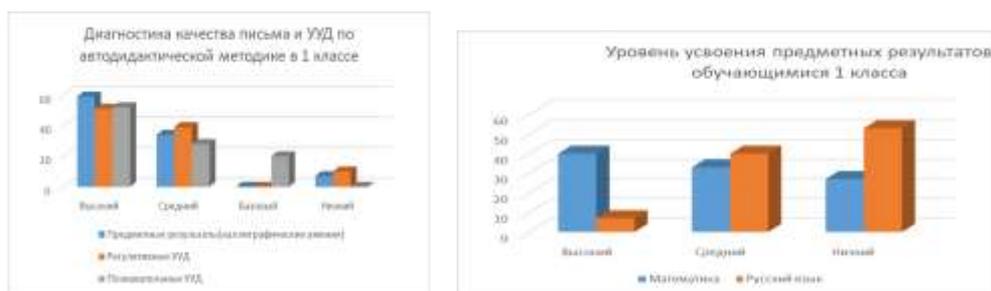
40% обучающихся 1 класса показали образовательные результаты по математике на высоком уровне, по русскому языку – на хорошем уровне 47%. Каллиграфические умения сформированы на высоком уровне у 59% первоклассников.

По результатам контроля в 1-4 классах в режиме реализации ФГОС второго поколения определялся уровень сформированности универсальных учебных:

- 61% учащихся имеет адекватную самооценку своих способностей;
- 36% учащихся имеют высокий или хороший уровень развития учебной мотивации. Из них 43% - отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- на среднем уровне развиты коммуникативных УУД у 49% обучающихся.

Филимонова Н. Ю. осваивала автодидактическое пособие «Каллиграфия букв: развивающие прописи» под редакцией Е.А.Сувориной, что способствовало более глубокому достижению планируемых результатов, как предметных (овладение учащимися разборчивым, аккуратным письмом, диаграмма 3), так и метапредметных (формирование УУД, диаграмма 4.) через применение технологии обучения каллиграфии деятельностного типа в соответствии с ФГОС НОО.

Диаграмма 3-4



На ВПР обучающиеся 4 класса справились с предложенными работами и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов для продолжения обучения в основной школе, в том числе качество знаний по всем предметам выше средне региональных и районных показателей, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и описывать опыт, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Диаграмма 5



Образовательные стандарты на уровне основного общего образования реализованы полностью, что достигается системно-деятельностным подходом в обучении.

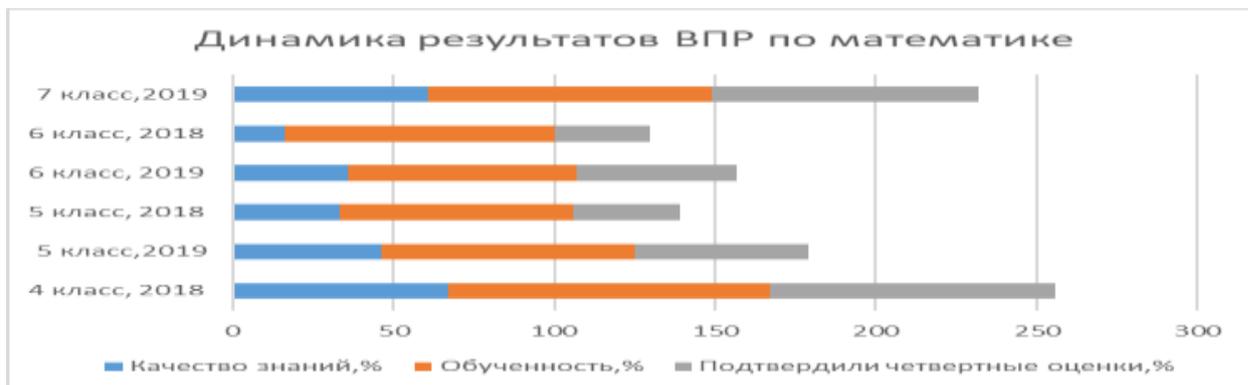
Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования удовлетворительные. Большинство учащихся (58 чел.) на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования составила 94%.

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике и русскому языку представлена на диаграммах 6-7, что отражает удовлетворительный уровень.

Положительная динамика качества знаний и обученности по математике наблюдается в 6 и 7 классах, в 5 классе снижение качества знаний на 20%, обученность – на 23 %.

Факт низкого уровня подтверждения четвертных оценок и качества знаний по математике указывает на объективность их выставления, либо на недостаточную отработку умений решать текстовые задачи, навыки вычислительных действий.

Диаграмма 6



Динамика результатов ВПР подтверждает стабильность результатов в 6 класс, учитель Ильина В.В. В 7 классе качество знаний выросло на 14%, в 5 классе – снизилось на 36%. Типичными затруднениями являются темы: «Лексика, фразеология», «Морфологический разбор глагола», «Синтаксический разбор предложения»(диаграмма )

Диаграмма 7



По биологии - положительная динамика по всем показателям . Затруднения вызвали умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (история, биология), вопросы практической географии (определение географических координат и направление ветра), необходимо совершенствовать навыки смыслового чтения, владение письменной речью.

В ходе анализа результатов ВПР выявлены педагогические проблемы по формированию метапредметных результатов:

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся;

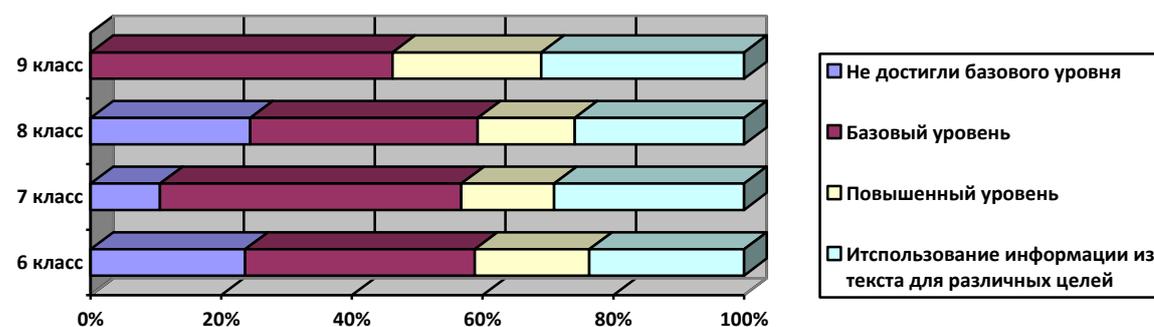
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций.

В течение учебного года проведено исследование сформированности метапредметных результатов - читательской грамотности обучающихся 6, 7, 8, 9 классов как необходимого условия для успешного обучения в основной школе. Данные диаграммы 8 отражают уровень МПР по смысловому чтению. В среднем 56% учащихся достигли базового уровня, 24% - повышенного. Учащиеся с низкой учебной мотивацией не достигли базового уровня (20%).

Исследования показали, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при использовании информации из текста для различных целей (38% учащихся справились), в том числе требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации. Показатели соответствуют средним данным по выборке.

Уровень МПР по смысловому чтению, %

Диаграмма 8



### Результаты ОГЭ - 2019 г.

В 9 классе обучалось 18 обучающихся. В течение учебного года реализована «Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2019 г.». В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 г. № 189/1513 в форме ОГЭ сдавали 13 чел. Обучающиеся с ОВЗ (3 чел.) проходят ГИА в форме ГВЭ только по обязательным предметам. Двое обучающихся проходили обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей школьного возраста с ЛУО в соответствии с коллегиальным заключением ГКУ Центра ППМС-помощи от 09.02.2017 года, проходили аттестацию по профессионально-трудовому обучению в установленном порядке, получили свидетельство об образовании. Отмечается положительная динамика качества знаний 39,42% по русскому языку и 19,0% - по математике (таблица 3).

## Динамика результатов ГИА в 9 классе

	Русский язык			Математика		
	Качество знаний (%)	Обученность (%)	Средний оценочный балл	Качество знаний (%)	Обученность (%)	Средний оценочный балл
2017	83,33	100	4,16	50,0	100	3,58
2018	37,5	93,75/100	3,43	50,0	87,5/ 100	3,43
2019	76,92	100	4,06	69	69,3/100	3,9

По предметам по выбору наблюдается положительная динамика по географии, физике, биологии, снижение – по химии и обществознанию.

Таблица 4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Сдавали	Качество знаний	Обученность	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Подтвердили оценки
Физика, 2017 г	3	33	100	17,33	3,33	2 /67%
2018 г	2	0	100	14	3,0	0/0
2019	2	50	100	18,0	3,5	2/50
География, 2017	5	80	100	25,8	4,0	80
2018	10	80	100	23,3	4,4	60
2019	6	100	100	26,0	4,3	100
Химия, 2017	1	100	100	29	5	1/100
2018	1	100	100	33,0	5	1/100
2019	2	50	100	21,5	4	1/50
Биология, 2017	5	0	100	28,5	3,75	0
2018	11	36,36	82/100	23,0	3,45	72
2019	7	57	100	27,7	3,7	43
Обществознание, 2017	10	60	100	26,1	3,6	100
2018	8	62,5	100	25,38	3,75	6/ 75
2019	5	60	80/100	22,6	3,4	3/60
Английский яз, 2019	2	50	50/100	49,0/52,0	4,0	1/50
Информатика, 2019	1	0	100	9,0	3,0	0

Подтвердили годовые оценки – 57% выпускников, сдали выше годовой – 30,8%, не подтвердили - 12,2%,

Все 16 выпускников (100%) 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, аттестат с отличием основного общего образования получила 1 выпускница.

#### Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: проведение тематических классных часов, профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов, анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Приоритетным направлением в работе была разъяснительная работа по получению среднего общего образования в рамках МБОУ Рождественская СОШ. Все выпускники по окончании школы трудоустраиваются (таблица 5)

Таблица 5

Готовность обучающихся 9 класса к продолжению образования

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
1. Окончили 9 классов	12	18	18
2. Пришли в 10 классов	9	9	7
3. Поступили в учреждения СПО	3	8	9
4. Не определились	-	1	2

#### **Оценка соответствия качества подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования**

Для обучающихся 10-11 классов в школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам как средство дифференциации и индивидуализации обучения, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Образовательные программы учебного плана выполнены в полном объеме с учетом уплотнения учебного материала (за счет праздничных дней).

На промежуточной аттестации обучающиеся 10 класса показали низкое качество знаний по всем предметам, кроме истории, обществознания и биологии (таблица 6.) С академической задолженностью по математике закончили учебный год 5 чел. Данные обучающиеся переведены в 11 класс условно, что предопределило их дальнейшее трудоустройство по окончании текущего учебного года.

При низком качестве обучения подтвердили 95% оценок по предметам, что указывает на слабую предметную базу за основную школу.

Таблица 6

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса

Класс	Предмет	Качество знаний	Обученность	Подтвердили оценки
10	Русский язык	17	100	100
	Литература	22	100	100
	Иностранный яз	25	100	100
	Математика	17	45	100
	Информатика	33	100	100
	История	71	100	89
	Обществознание	55	100	100
	География	29	86/100	86
	Биология	55	100	100
	Физика	22	100	100
	Химия	29	67/100	67

На профильном уровне предметы не изучались, в связи с этим в учебный план введены предметы: «МХК» и «Технология». Расширяют уровень предметной подготовки за счет элективных курсов «Трудные вопросы физики» (4 чел.), «Географическая картина мира» (1 чел), «Ступени к ЕГЭ» (математика)) и «Анализ текста» – 17 чел.

**Подготовка и результаты ЕГЭ – 2019 г.**

В течение учебного года реализована «Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2019 г.»

В готовности учащихся к сдаче ЕГЭ выделены следующие составляющие:

Предметная готовность:

- итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ написали все на «зачет»;
- выбор экзаменов определен с учетом поступления в вузы: география (1 чел.), физика (2 чел.), профильная математика - 2 чел;
- осуществлялся мониторинг предметных достижений, что позволяло прогнозировать результаты ЕГЭ

Образовательные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Таблица 7

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку

	Математика		Русский язык	
	Ср.первичный балл/ тестовый профильн.	Ср. оценочн. – балл	Ср.тестовый балл	Ср. оценочный балл

2017 г.	13,0 (баз)	3,75	71,25	4,8
	24 (профильн	-		
2018 г.	15,6 (базовый)	4,4	70,4	
	44,7(профильн)	-		
2019	13,3(базов.)	4,4	61,5	-
	47,5 (профил.)	-		

Статистические данные по результатам ЕГЭ (таблица 7, диаграмма 6) свидетельствуют о нестабильной динамике по математике базового уровня, положительной динамике результатов профильного уровня. По русскому языку в течение 3-х последних лет происходит незначительное снижение результатов. В текущем году 38% выпускников по русскому языку получили свыше 70 баллов.

Диаграмма 6

Динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку



Таблица 8

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору выпускников

Предмет	2019	2018	2017
Биология – 1 чел.	-	-	53
Физика – 2 чел.	47,5	-	43,0
История	-	63,5	-
Обществознание	-	73,8	-
География, 1 чел.	69,0	-	-

По предметам по выбору выпускниками достигнуты оптимальные результаты в соответствии со способностями выпускников.

Таблица 9

Готовность обучающихся 11 класса к продолжению образования

Показатели	2017	2018	2019

1. Окончили 11 классов	8	5	8
2. Поступили в ВУЗ	1	4	2
5. Поступили в учреждения СПО	6	1	5
6. В армии	-	-	1
7. Не определились	1	-	

Приоритетным направлением в системе ВШК остается **проблема качества математического образования** на уровне основного общего и среднего общего образования, о чем свидетельствуют результаты качественной успеваемости, указанные выше, результаты школьных и муниципальных проверочных работ в 5,7,8,10 классах;

- несоответствие результатов успеваемости по итогам четвертей административному контролю знаний;

- отсутствие системы в выстраивании индивидуальной образовательной траектории для учащихся «группы риска»;

- затруднения в решении составных задач, действий по алгоритму подтверждается недостаточной сформированностью метапредметных результатов по смысловому чтению;

- уровень мотивации и качество знаний снижается при переходе из класса в класс, что особо отражается в 7 и 8 классах.

Корректировка учебного процесса на основе объективных данных об освоении обучающимися учебного материала по математике, организация контроля за содержанием и ходом выполнения рабочих программ по предметам, организация контроля качества проведения уроков, диагностических работ привели к позитивной динамике показателей образовательных результатов на уровне начального и основного общего образования (таблица 10).

Таблица 10

Приоритеты	Результат			
Качество математического образования по статистическим отчетам- ср. по школе – 44,5 %	Динамика качества знаний по математике по итогам учебного года нестабильна:			
		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	2016-2017	64,7	39	63,5
	2017-2018	67,0	43,2	55,0
	2018-2019	62	47,4	24,5
100% выпускников основной и средней школы проходят базовый уровень на ГИА по математике		9 класс	11 класс	
	2016-2017	100%	100	
	2017-2018	100	100	
	2018-2019	100	100	

Позитивная динамика результатов ОГЭ		Качество знаний, %	Обученность, %	Ср.оценочный балл
	2017 г	50	100	3,58
	2018 г.	50	100	3,43
	2019	69	100	3,9
Позитивная динамика результатов ЕГЭ (базовый уровень)- оценочный балл. Нестабильна динамика среднего тестового балла.			Математика	
			Ср.первичный балл	Ср. оценочный балл
	2017 г.	13,0 (баз.)	3,75	
	2018 г	15,6	4,4	
2019	13,3	4,4		
Позитивная динамика результатов ЕГЭ (профильный уровень)			Средний тестовый балл	Максимальный балл
	2017 г.	24,0	74	
	2018 г	44,75	50	
	2019	47,5	62	

На следующий учебный год необходимо определить направления работы по закреплению положительных и преодолению отрицательных тенденций в обучении математике.

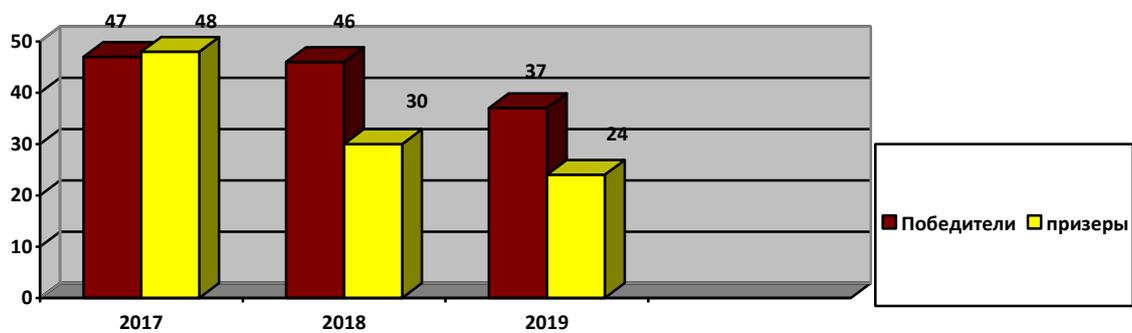
### Результаты всероссийской олимпиады школьников

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 56 чел. (в прошлом году - 91 обучающийся 4–11 классов, что на 36 чел. меньше прошлого года, всего участия - 176, в прошлом году 197 (диаграмма 1) по 14 предметам учебного плана, кроме истории, права, МХК, экологии, экономике, астрономии. Доля участников от общего числа составила 56%. Наблюдается отрицательная динамика по количеству участников и участия в школьном этапе олимпиады. Участвовали в нескольких предметах – 47 чел., в прошлом году - 49 чел. (таблица 1)

По результатам Олимпиады 37 победителей и 24 призера, в прошлом году соответственно 46 и 39 призеров. Снижается качество результатов за 3 последних года (диаграмма 7).

Диаграмма 7

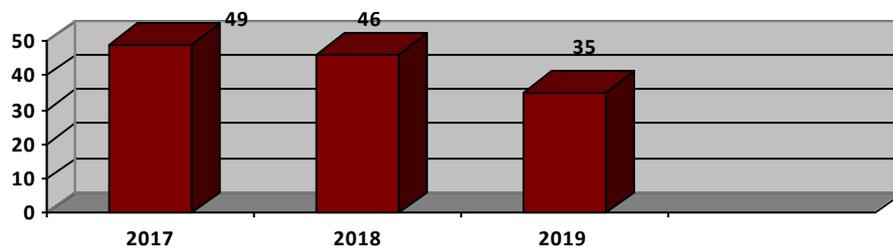
Динамика качества участия в школьном этапе олимпиады



Снижается эффективность участия обучающихся в школьном этапе олимпиады (диаграмма 8).

Диаграмма 8

Эффективность участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады.



В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие по 11 предметам 19 чел. 7–11 классов, что на 20 чел. меньше чем в прошлом году, что составляет 32 % от общего числа обучающихся 7-11 классов, в том числе участвовали в двух и более предметах – 11 чел.(58%). Уменьшение количества участников муниципальных олимпиад по предметам связано как с уменьшением общего количества учащихся, так и с тем, что не было участников школьных олимпиад, набравших необходимое количество физической культуре, технологии, ОБЖ, информатике.

Динамика среди победителей и призеров стабильна на протяжении 3-х лет (диаграмма 9).

Диаграмма 9



Эффективность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады положительная: в 2019 г. составила 32%, в 2018 году -12% 2017 г – 19%, 23% в 2016 г (диаграмма 10).

Диаграмма 10



## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования. В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через подобные разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО школы. Данные разделы разработаны однотипно, в каждом из них представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Частью ВСОКО являются справки, что в свою очередь, является инструментом внутришкольного контроля. Действующий внутришкольный контроль разработан в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

В 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует достаточному уровню для продолжения образования, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование ВСОКО позволило обеспечить:

- 100% выпускников основной школы прошли базовый уровень на ГИА по математике и русскому языку, предметам по выбору. Аттестаты об основном общем образовании получили 100%;
- 100 % выпускников средней школы успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании;
- доля участников ЕГЭ, показавших высокий результат по русскому языку составила 37,5% ;
- достигнута позитивная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике;

- диагностические работы ВПР для оценки индивидуальных достижений обучающихся свидетельствуют о достаточном уровне обучающихся 4 – 7 классов для продолжения образования в основной школе;

Вместе с тем **проблемы** существует, в том числе:

- качество математического образования на уровне основного общего образования не достаточное для продолжения образования на 4 уровне образования;
- доля обучающихся, не достигших базового уровня по сформированности читательской грамотности в основной школе составляет 38%;
- доля обучающихся с низкой мотивацией в основной школе и старшей школе составляет 8 %, что определяет академическую задолженность по ряду предметов и условный перевод в следующий класс.

Анализируя удовлетворенность качеством образовательных услуг среди родителей 4 класса, обучающихся и родителей 9 и 11 классов, следует отметить, что уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг составил 88% (в прошлом году – 86%). Среди родителей обучающихся 4 класса удовлетворенность образовательными услугами составила 100%, родителей 9 класса – 93%, 11 класса – 75%, среди обучающихся 9 и 11 классов соответственно 100% и 75%.(диаграмма 11).

Анализ результатов анкетирования позволил определить направления работы, которые необходимо совершенствовать:

- расширение услуг дополнительного образования, повышение их качества;
- обеспечение доступа и возможности выхода в сети Интернет.



## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работает 26 педагогов, из них внутренних совместителей – 13 человек. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Имеют высшее образование –17 человек, из них высшее педагогическое – 14 чел., среднее профессиональное – 9

Обучаются заочно в педагогическом колледже 1 человек. Имеют высшую квалификационную категорию – 12 человек, первую -7 человек. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 человек.

Своевременно прошли аттестацию в 2019 году на высшую категорию – 4 человека, на 1 квалификационную категорию -2 человека.

Имеют звания и награды: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека, знак отличия МО и науки РФ – 1 человек. Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 человек человек.

В текущем году прошли курсы повышения квалификации 23 человека, профпереподготовку-19 человек.

Из числа выпускников школы по педагогическим специальностям обучаются 5 студентов.

Стратегическая цель методической работы ОУ - развитие системы использования средств и ресурсов для более полной самореализации учителя и ученика в ходе образовательного процесса, включая изменение форм и способов организации и постоянный анализ их эффективности. В 2019 году коллектив работал по методической теме «Совершенствование содержания образования на этапе внедрения ФГОС НОО и ООО» через реализацию образовательной программы школы.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12299 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 4 156 единиц;
- объем учебного фонда – 4030 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 11

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	3599	2810
Методическая	1498	28
Художественная	6252	1246
Справочная	467	52
Учебные пособия	431	31
Электронные документы	11	0
Аудиовизуальные документы	41	0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 19 кабинетов, учебные мастерские, кабинет домоводства, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс, информационный центр, спортивный и тренажерный залы, актовый зал. Функционирует музей. Имеется учебно-опытный земельный участок, медицинский кабинет.

Стационарными интерактивными досками оборудованы 8 кабинетов, мультимедийными проекторами 16 кабинетов, 11 многофункциональных устройств.

## **X. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Приложение 1.

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	132 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
	<u>Качество подготовки обучающихся:</u>	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/ 44,0 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5 балл

1.9	Средний первичный балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный)	13,33 / 47,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 7,6% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315\ 236 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124/ 81,0 человек/%
1.19.1	регионального уровня	15/ 23 человек/%
1.19.2	федерального уровня	15/11 человек/%
1.19.3	международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0человек/%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/1,5 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
	<u>Качество кадрового обеспечения:</u>	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/65 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/53,8 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/34,6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/30,7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/69,2 человек/%
1.29.1	Высшая	12/46,1 человек/%
1.29.2	Первая	7/26,9 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	2/ 7,6 Человек /%
1.30.2	свыше 30 лет	7/ 26,6 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 7,6 человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/19,2 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96,4 человек/%
2.	<b><u>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:</u></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132 / 100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,35 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин, что позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **Организация профессионального обучения**

### Аналитическая часть

В школе организовано профессиональное обучение по образовательной программе профессионального обучения 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» по специальности «Тракторист – машинист категории «В», «С» в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 11 апреля 2012 года, регистрационный №351.

Ежегодно юноши сдают квалификационные экзамены, получая свидетельство тракториста – машиниста категории «В», «С». Оборудована площадка для получения практических навыков вождения тракторов, экзамены выпускники сдают на базе нашей школы. В 2019 году обучались по программе профессионального обучения 7 чел. из числа учащихся 10-11 классов, экзамен успешно сдали 4 выпускника 11 класса (100%), получили свидетельство установленного образца.

Для обеспечения качества профессионального обучения учащихся 10-11-х классов в школе создан учебный кабинет, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами, учебными и наглядными пособиями, трактор МТЗ-82 Беларусь, тракторный прицеп 2ПТС-4, плуг ПН-3-35.

Основными формами организации профессионального обучения являются уроки, практические занятия и практикумы. Индивидуальное обучение учащихся проводится мастером производственного обучения, являющимся штатным работником школы.

## Показатели деятельности профессиональной образовательной деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	5 человек
1.1.1	По очной форме обучения	5 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	4 человек 100%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	1 человек 3,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 5,2%
1.11.1	Высшая	0 человек/
1.11.2	Первая	1 человек 5,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее — филиал)*	0
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения(деятельности)	0 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	90,5%
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	56 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	1 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/%

## Организация дополнительного образования

### Аналитическая часть

Дополнительное образование представлено объединениями: «Звонкие голоса», «Ритмика», «Путешествие в страну Геометрию», «Ступени к ОГЭ» «Финансовая грамотность», «Юный корреспондент», «Химия в нашей жизни», школьный спортивный клуб «Олимп», школьное лесничество «Лесной дозор», «Юный опытник», «Юный спасатель», «Лингвостилистический анализ текста», «Начальная военная подготовка», «Мир физики». Лицензия на осуществление деятельности 69П 01 №0003303 приказ от 7декабря 2017 г. №1958\ПК.

Цель реализации дополнительного образования заключается в создании оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых является исследовательская, проектная, социально-значимая, физкультурно-оздоровительная. Конкретный результат деятельности - участие обучающихся в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня, которые реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классных руководителей.

Приложение 3

### Показатели деятельности организации дополнительного образования

	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
<b>1.1</b>	Общая численность учащихся, в том числе:	203 человек
<b>1.1.1</b>	Детей дошкольного возраста (3—7 лет)	0 человек
<b>1.1.2</b>	Детей младшего школьного возраста (7—11 лет)	57 человек
<b>1.1.3</b>	Детей среднего школьного возраста (12 —15 лет)	122 человека
<b>1.1.4</b>	Детей старшего школьного возраста (16 —17 лет)	24 человека
<b>1.2</b>	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
<b>1.3</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	187 человек\92%
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
<b>1.6</b>	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
<b>1.6.1</b>	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 человек/4%

<b>1.6.2</b>	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/2.9 %
<b>1.6.3</b>	Дети-мигранты	0 человек/0%
<b>1.6.4</b>	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
<b>1.7</b>	Численность/Удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	57 человек/28%
<b>1.8.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	605 человек/298%
<b>1.8.1</b>	На муниципальном уровне	605 человек/298%
<b>1.8.2</b>	На региональном уровне	45 человек/22%
<b>1.8.3</b>	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
<b>1.8.4</b>	На федеральном уровне	3 человек\1.4 /%
<b>1.8.5</b>	На международном уровне	0 человек/0%
<b>1.9.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
<b>1.9.1</b>	На муниципальном уровне	150 человек/73 %
<b>1.9.2</b>	На региональном уровне	2 человек/ 1%
<b>1.9.3</b>	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
<b>1.9.4</b>	На федеральном уровне	0 человек/0%
<b>1.9.5</b>	На международном уровне	0 человек/0 %
<b>1.10.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
<b>1.10.1</b>	Муниципального уровня	25 человек/12%
<b>1.10.2</b>	Регионального уровня	9 человек/4.4%
<b>1.10.3</b>	Межрегионального уровня	0 человек\0 %
<b>1.10.4</b>	Федерального уровня	0 человек\0 %
<b>1.10.5</b>	Международного уровня	0 человек/0 %
<b>1.11.</b>	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
<b>1.11.1</b>	На муниципальном уровне	12 единиц
<b>1.11.2</b>	На региональном уровне	0 единиц
<b>1.11.3</b>	На межрегиональном уровне	0 единиц
<b>1.11.4</b>	На федеральном уровне	0 единиц
<b>1.11.5</b>	На международном уровне	0 единиц

<b>1.12</b>	Общая численность педагогических работников	12 человек
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/75 %
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/67%
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/25%
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/17%
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/67%
<b>1.17.1</b>	Высшая	8 человек/67 %
<b>1.17.2</b>	Первая	0 человек/0%
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
<b>1.18.1</b>	До 5 лет	1 человек/8 %
<b>1.18.2</b>	Свыше 30 лет	3 человека/25 %
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8 %
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/33%
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/91 %
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0 %
<b>1.23</b>	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

<b>1.23.1</b>	За 3 года	0 единиц
<b>1.23.2</b>	За отчетный период	0 единиц
<b>1.24</b>	Наличие в организации дополнительного образования системы пси- холого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
<b>2.</b>	Инфраструктура	
<b>2.1</b>	Копичество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
<b>2.2.</b>	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
<b>2.2.1</b>	Учебный класс	1 единица
<b>2.2.2</b>	Лаборатория	0 единиц
<b>2.2.3</b>	Мастерская	0 единиц
<b>2.2.4</b>	Танцевальный класс	1 единица
<b>2.2.5</b>	Спортивный зал	1 единица
<b>2.2.6</b>	Бассейн	0 единиц
<b>2.3</b>	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
<b>2.3.1</b>	Актовый зал	1 единица
<b>2.3.2</b>	Концертный зал	0 единиц
<b>2.3.3</b>	Игровое помещение	0 единиц
<b>2.4</b>	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
<b>2.5</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
<b>2.6</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
<b>2.6.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
<b>2.6.2</b>	С медиатекой	Да
<b>2.6.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
<b>2.6.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
<b>2.6.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
<b>2.6.7</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17человек/100%