

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
Совета школы
Протокол от 30.08.2018 г. № 07



**ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОЖДЕСТВЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

с. Рождество
2018 год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» с целью реализации в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации внести дополнения:

1. Дополнить пункт 1.2. (**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**) Целевого раздела **Основной образовательной программы основного общего образования** пунктом 1.2.5.18. следующего содержания: 1.2.5.18. «Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне основного общего образования. Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.18.1. Родной язык.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю 3 общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

1.2.5.18.2. Родная литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература» являются:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

2. Дополнить пункт 2. (**Программа отдельных учебных предметов, курсов**) Содержательного раздела МБОУ Рождественская СОШ пунктом 2.2.2.17. и пунктом 2.2.2.18. следующего содержания:

«2.2.2.18.1. Содержание курса «Родной язык»

Язык и культура.

Язык как зеркало национальной культуры, слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы и эпитеты, прецедентные имена и крылатые выражения в русских народных и литературных сказках, былинах, художественной литературе. Русские пословицы, поговорки, загадки как воплощение опыта и мудрости народа и его национальной культуры.

Краткая история славянской письменности, создание кириллического алфавита. Особенности русской интонации. Из истории русских имен и топонимов.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном

русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи .

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – *а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища);

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш).

Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст .

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Родная литература

Введение Книга в жизни человека. Литературная карта Тверской земли.

Фольклор Малые жанры тверского фольклора. Собиратели русского фольклора П.В.Киреевский, В.И.Симаков.

Древнерусская литература

Повесть о Михаиле Ярославиче Тверском – пример жанра княжеского жития. Исторические повествования. Повесть о Шевкале.

Литература ХУШ в.

Тверские главы в книге А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

Литература XIX в.

И.А.Крылов и тверской край. Пушкинское кольцо Верхневолжья. М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки.

«Прямухинская гармония» и «прямухинская драма» в судьбах и литературной деятельности А.М. Бакунина, В.Г. Белинского, И.С. Тургенева.

Ф.М.Достоевский. Тверская топография в романе «Бесы». В.Г. Короленко. Вышневолоцкая тетрадь. Рассказ «Чудная». А.П.Чехов и И.Левитан. К творческой истории «Чайки» и «Дома с мезонином».

Литературная Тверь XX-XXI вв

Крестьянская поэзия С.Дрожжина. Тверь в поэзии А.Дементьева. Творчество Г.Лагздань. Современная тверская поэзия. Первый съезд тверских поэтов и писателей. Тверская ассоциация писателей. Новокрестьянская поэзия С. Клычкова. Бежецк в судьбе и творчестве А. Ахматовой и Н. Гумилёва. Женская поэзия Твери. Творчество Е.Ю. Кузьминой- Караваевой. Тверская литература на современном этапе.

Литература о Великой отечественной войне

В.Л.Курочкин «Короткое детство». В.А.Курочкин «На войне как на войне». Современная проза и поэзия тверских авторов о Великой Отечественной войне. В.Л.Кондратьев «Сашка».

3.Дополнить пункт 3. **Учебный план основного общего образования Организационного раздела ООП ООО МБОУ Рождественская СОШ** изложить в следующей редакции:

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	6	4	3	3
	Литература	2,5	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5				
	Родная литература	0,5				
Иностранный язык	Иностранный язык	3(нем)	3(а/н)	3(а/н)	3(анг)	3(а/н)
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-	История	2	2	2	2	3

научные предметы	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	1	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
Итого:		28,5	29	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Естественно-научные предметы	Основы географического краеведения		1			
Русский язык и литература	Русский язык			1		
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация	Профессиональное самоопределение					1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Технология (обслуживающий труд)					1	
Курсы по выбору						1
Математика	Ступени к ОГЭ				1	
Максимальная недельная нагрузка		29	30	32	33	33

Содержание учебного плана основного общего образования

Обязательная часть учебного плана

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах.

В предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 5 классе – 4,5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов, в 7 класс – 4 часа, в 8-9 классе – 3 часа в неделю; литературы – 2,5 часа в 5 классе и 3 часа в неделю в - 6,9 классах, в 7-8 классе – 2 часа.

В соответствии с ФГОС основного общего образования(приказ Минобрнауки от 17декабря 2010 г. № 1897), ФЗ»Об образовании в Российской Федерации», ст. 11, часть5.1.- изменения от 3 августа 2018 года обязательным для изучения является

предметная область *«Родной язык и родная литература»*. Предметная область реализуется за счет часов русского языка и литературы в 5 классе в объеме 0,5 часа.

Изучение иностранного языка предусматривает 3 часа в неделю (деление на группы предусмотрено в 6, 7 и 9 классах).

Предмет *«Математика»* изучается 5 часов в неделю, в 7-9 классах на изучение модулей: «Алгебра»- 3 часа, «Геометрия» - 2 часа, предмет «Информатика» - 1 час в предметной области «Математика и информатика».

В область *«Общественно-научных предметов»* входят учебные предметы: «История» (2 часа в неделю), в 9 классе – 3 часа, «Обществознание» (1 час в неделю), «География» (в 5-6 классах - 1 час, в 7-9 классах– 2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных предметов представлено предметами: «Биология» по 1 часу в 5-6 классах, 2 часа – в 7 - 9 классах в неделю; «Физика»- по 2 часа с 7-9 классы; «Химия» - по 2 часа с 8-9 классы.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – «Музыка» с 5-7 классы и «Изобразительное искусство» с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3-х часов в неделю, ОБЖ – 1 час с 7-9 классы.

На предмет *«Технология»* отведено 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час – в 7, 8 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами:

- в 5 классе – 1 час в неделю реализуется предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 « Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- в 6 классе – *«Основы географического краеведения»* 1 час в неделю выделен для изучения краеведческих аспектов предмета «География». Курс направлен на развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- в 7 классе – 1 час в неделю выделен на предмет *«Русский язык»* с целью усиления базовой подготовки обучающихся по предмету;

- в 8 классе – 1 час в неделю на технологию(*обслуживающий труд*) в связи с разделением на группы при малой наполняемости класса;

- в 8 классе 1 час выделен на предметный курс *«Ступени к ОГЭ»* как результат низкого качества по выполнению заданий по математике, по результатам промежуточной аттестации обучающихся 7 класса в 2018 году;

- в 9 классе выделены 1 час на курсы по выбору с целью углубления в учебные предметы и ориентации обучающихся в правильном выборе предметов на ОГЭ и 1 час. - на профессиональную ориентацию и информационную работу - элективный курс *«Профессиональное самоопределение. Человек и профессия»*.

Организация промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых

результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

В соответствии с ч. 8 статьи 58 обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Согласно ч. 5 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Вступление в действие выше изложенных изменений и дополнений к ООП ООО
МБОУ Рождественская СОШ с 01.09.2018 г.