

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Руководитель
ШМО Степу
Стогова Л.И.
Протокол от 30.08. 2018 г
№ 05.

«Рассмотрено»

на заседании педагогиче-
ского совета
школы
Протокол от 30 .08. 2018
№ 07

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Рождественская
СОШ Иванова В.В.
Иванова В.В.
Приказ от 01.09. 2017 г.
№153

**Рабочая программа
по адаптированной образовательной программе началь-
ного общего образования обучающихся с задержкой психиче-
ского развития (вариант 7.2)**

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
1 класс**

Составила: Филимонова Н.Ю.

**с. Рождество
2018 г**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета	9
4. Календарно – тематическое планирование учебного материала ...	10

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (для детей с задержкой психического развития).

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» — курс интегрированный. Основная цель его — формирование у учащихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе. Историко-обществоведческий материал вводится постепенно в 1—2 классах, начиная со сведений о ближайшем окружении (семье, школе, городе). При изучении данного курса решаются следующие основные задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Использование таких форм обучения, как индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения, занимательные задания, загадки, ребусы, наглядные средства обучения, положительно влияют на познавательную активность.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В программу по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи включены темы по изучению этно - культурного потенциала. Дети знакомятся с природой, животными и растениями родного края, с сезонными изменениями в природе. ЭКП составляет 10% от всего изученного материала.

Место предмета в базисном учебном плане.

Место предмета «Ознакомления окружающего мира и развитие речи» в базисном учебном плане предусматривает обязательное изучение окружающего мира и развитие речи. Данная программа рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

Содержание программного материала

№п\п	Название раздела	Кол-во часов в рабочей программе
1	Предметы вокруг нас	7
2	Наша улица, наш дом	4
3	Наша школа, наш класс	3
4	Наш город	5
5	Природа вокруг нас.	6
6	Растения	3
7	Животные	5
Итого		33

Предметы вокруг нас (7 часов)

Все предметы имеют цвет. Различение и называние основных и промежуточных цветов и их оттенков: *красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный.*

Все предметы имеют форму. Нахождение в окружающей действительности предметов определенной формы, полностью совпадающей с простейшими геометрическими фигурами.

Размер предметов: *большой — маленький, самый большой — самый маленький, больше, меньше, одинаковые* по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковых по цвету, форме, размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая стороны тела и лица человека. Понятия «верх — низ», «справа — слева», «спереди — сзади». Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Активное употребление соответствующих слов в речи.

Наша улица, наш дом (4 часа)

Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.

Состав семьи: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома (где и кем работают). Уважение к труду взрослых. Использование техники в домашнем труде, участие ребенка в домашнем труде, умение рассказывать о сво-

их обязанностях по дому. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Забота в семье о пожилых людях и детях. Внимательные и заботливые взаимоотношения между членами семьи. Праздники в семье.

Правила поведения дома. Режим дня. Утренняя гимнастика. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Режим и гигиена питания. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Соблюдение гигиены помещения (порядок, чистота, проветривание). Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию квартиры). Описание двух-трех игрушек, знание правил одной-двух настольных игр.

Наша школа, наш класс (3 часа)

Вид здания школы снаружи: сколько этажей, подъездов, цвет стен. Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.

Труд взрослых в школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Употребление при обращении имен одноклассников, имени и отчества учителей и воспитателей. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Ответственное отношение к поручениям учителя и воспитателя, к просьбам товарищей. Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, соблюдать порядок на рабочем месте).

Учебные принадлежности для уроков математики, чтения, письма, рисования, труда; спортивные принадлежности и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу.

Животные, содержащиеся в биологическом кабинете и в классах. Участие в уходе за ними.

Наш город (село) (5 часов)

Название своего города (села). Москва — столица Российской Федерации. Главная площадь и улица родного города.

Ближайшая к школе улица. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как вести себя в библиотеке, магазине, кинотеатре). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».

Строительство в городе (селе): жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.

Транспорт города (села): пассажирский транспорт — автобус, троллейбус, трамвай и др. Правила поведения в транспорте.

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Природа вокруг нас (6 часов)

Сезонные изменения в природе. Воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Изменения в природе в зависимости от времени года.

Осень. Наблюдение характерных признаков: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Наблюдение характерных признаков: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Наблюдение характерных признаков: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей. Бережное отношение к окружающей природе.

Растения (3 часа)

Растения пришкольного участка (ближайшего сквера). Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, форме и величине плодов, цветку, коре).

Бережное отношение к растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др. Умение рассказать о внешних

отличительных признаках двух-трех растений (например, липы, березы, ели, сосны, мать-и-мачехи, одуванчика).

Животные (5 часов)

Домашние и дикие животные. Детеныши животных. Узнавание и называние пяти шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Деятельность взрослых и детей по охране животных в домашних условиях и в природной среде. Правила обращения с животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек, не брать из гнезда птенцов, не ловить в запрещенных местах рыбу и т.п.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес;
- элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- по четыре—шесть названий конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви.
- имя и отчество учителя и воспитателя, имена одноклассников;
- основные правила поведения на уроках и выполнять их;
- по четыре—шесть названий конкретных предметов, относящихся к учебным и спортивным принадлежностям, к спортивной одежде.
- названия главной улицы и площади своего города (села);
- названия трех-четырех видов пассажирского транспорта;
- значение цветов светофора, различных указателей (стрелок, вывесок, дорожных знаков), к кому обратиться за помощью в случае необходимости.
- названия времен года, их последовательность;
- отличительные признаки времен года (осень, весна, зима, лето).
- названия пяти-шести растений, произрастающих на пришкольном участке;
- названия пяти-шести изученных видов животных.

Учащиеся должны **уметь**:

- отбирать предметы указанного цвета, формы, величины (по образцу или названию), правильно называть изученные свойства предметов;

- создавать группы предметов одинакового цвета, формы и величины;
- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- разместить и найти предмет по заданию учителя..
- рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику;
- описать одну-две игрушки и рассказать правила одной-двух настольных игр.
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и одноклассникам;
- правильно называть животных, имеющихся в классе,

в школе.

- рассказывать об основных отличительных признаках отдельных видов транспорта (троллейбус, трамвай, автобус и др.);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных.
- составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений.

ости.

узнавать изученных животных и растения в природе;

- соблюдать правила поведения в природе.

Календарно – тематическое планирование учебного материала

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата	
				План	Факт
	<i>Предметы вокруг нас</i>	7ч			
1. 2.	Все предметы имеют цвет. Различение и название основных и промежуточных цветов и их оттенков	1	Знать и называть холодные цвета, теплые цвета, промежуточные оттенки уметь отвечать на вопросы		
3.	Все предметы имеют форму. Квадрат и прямоугольник.	1	Знать и называть геометрические фигуры квадрат и прямоугольник. Уметь отвечать на вопросы.		

4.	Все предметы имеют форму. Круг и треугольник.	1	Знать и называть геометрические фигуры круг и треугольник. Уметь отвечать на вопросы.		
5	Размер предметов: большой – маленький, самый большой, самый маленький. Больше, меньше, одинаковые по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковые по размеру.	1	Определять размеры предметов: большой – маленький, самый большой, самый маленький. Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, одинаковые по размеру. Группировать предметы по размеру. Уметь отвечать на вопросы.		
6	Расположение предметов в пространстве. Правая- левая стороны тела и лица человека. Понятия «Верх- низ», «справа-слева»	1	Уметь различать левую и правую стороны тела и лица человека, ориентироваться в пространстве. Уметь отвечать на вопросы. Уметь ориентироваться в пространстве, различать верх и низ, «справа- слева», «спереди- сзади». Уметь различать правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны предмета. Уметь отвечать на вопросы.		
7	Воспроизведение пространственного отношения между предметами по образцу и словесному заданию.	1	Применять умение ориентироваться в пространстве, различать правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны предмета. Уметь отвечать на вопросы.		
	<i>Наша улица, наш дом.</i>	<i>4ч.</i>			
8	Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.	1	Уметь рассказать о себе (сведения о ребенке). Уметь отвечать на вопросы.		
9	Моя семья. Уважение к труду взрослых. Использование тех-	1	Уметь называть членов своей семьи, сведения о них. Знать и называть используемую в семье		

	ники в домашнем труде. Обязанности дома.		бытовую технику, уметь рассказать о своих обязанностях в доме. Знать понятие «забота», называть необходимые качества. Уметь отвечать на вопросы.		
10	Элементарные правила личной гигиены.	1	Знать и называть элементарные правила личной гигиены. Уметь отвечать на вопросы.		
11	Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (учебные вещи, одежда, книги, игрушки, обстановка в квартире).	1	Знать и называть правила бережного отношения к вещам, которые нас окружают (учебные вещи, одежда, книги, игрушки, обстановка в квартире), применять их. Уметь отвечать на вопросы.		
	<i>Наша школа. Наш класс.</i>	<i>3ч</i>			
12	Школа снаружи и внутри. Труд взрослых в школе (знакомство с профессиями). Правила поведения учащихся в школе.	1	Научиться ориентироваться на школьной территории и внутри школы. Знать профессии работников школы. Знать правила поведения учащихся в школе. Уметь отвечать на вопросы.		
13	Учебные принадлежности. Их название и назначение. Школьная мебель.		Знать название и назначение учебных принадлежностей, предметов школьной мебели. Уметь отвечать на вопросы.		
14	Растения в классе. Основные отличительные признаки. Уход за растениями.		Знать названия растений в классе и их основные отличительные признаки. Знать правила по уходу за растениями в классе. Воспроизводить правила по изученным темам. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать результаты своей работы на уроке.		
	<i>Наш город.</i>	<i>5ч</i>			
15	Москва – столица РФ.	1	Иметь первоначальные сведения о Москве как столице России. Уметь отвечать на вопросы.		

			Иметь первоначальные сведения о родном городе и других городах.		
16	Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Знакомство с дорожными знаками. Правила поведения детей на улице. Сигналы светофора.	1	Иметь представление о частях улицы: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.		
			Иметь представление о дорожных знаках.		
			Знать и называть правила поведения детей на улице, сигналы светофора. Уметь отвечать на вопросы.		
17	Строительство в городе: жилые дома, магазины, детские сады. Профессии людей, занятых на строительстве.	1	Иметь представление о строительстве в городе: жилые дома, магазины, детские сады. Уметь отвечать на вопросы.		
18	Транспорт города: пассажирский транспорт. Правила поведения в транспорте. Машины, облегчающие труд людей (тракторы, подъемники и др.)	1	Знать и называть пассажирский транспорт и правила поведения в транспорте, профессии людей, занятых на строительстве, машины, облегчающие труд людей (тракторы, подъемники и др.). Уметь отвечать на вопросы.		
19	Места отдыха горожан (парки, скверы). Правила поведения в общественных местах. Охрана растений и животных.	1	Знать и называть места отдыха горожан (парки, скверы) и правила поведения в общественных местах. Усвоить простейшие правила охраны растений и животных. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать результаты своей работы на уроке.		
	<i>Природа вокруг нас.</i>	<i>6ч</i>			
20	Воздух вода, растения, животные-окружающая нас природа.	1	Знать, что воздух вода, растения, животные-окружающая нас природа. Уметь отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы.		

21	Осень, характерные признаки. Труд людей осенью.	1	Знать и называть характерные признаки осени. Уметь отвечать на вопросы. Знать виды труда людей осенью. Уметь задавать вопросы.		
22	Зима. Характерные признаки. Труд людей зимой.	1	Знать и называть характерные признаки зимы. Знать виды труда людей зимой. Уметь задавать вопросы.		
23	Весна. Характерные признаки. Труд людей весной.	1	Знать и называть характерные признаки весны. Уметь задавать вопросы. Знать виды труда людей весной. Уметь задавать вопросы.		
24	Лето. Характерные признаки. Труд людей летом.	1	Знать и называть характерные признаки лета. Знать виды труда людей летом. Уметь задавать вопросы.		
25	Бережное отношение к окружающей природе.	1	Усвоить простейшие правила бережного отношения к окружающей природе. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать результаты своей работы на уроке.		
	<i>Растения.</i>	<i>3ч</i>			
26	Деревья, кусты и травянистые растения. Отличительные признаки.	1	Знать и называть деревья, кусты и травянистые растения и их основные отличительные признаки. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы.		
27	Внешние отличительные признаки липы и березы, ели и сосны, мать- и мачехи и одуванчика.	1	Знать и называть отличительные признаки липы и березы, ели и сосны, Мать- и мачехи и одуванчика. Знать простейшие правила бережного отношения к растениям. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы.		
28	Знакомство с Красной книгой.	1	Иметь представление о Красной книге и ее значении. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать результаты своей работы на уроке.э		
	<i>Животные.</i>	<i>5ч</i>			

29	Птицы, животные на пришкольном участке. Внешние отличительные признаки. Подкормка птиц зимой.	1	Знать и называть птиц и животных на пришкольном участке и их внешние отличительные признаки. 1 Знать о необходимости подкормки птиц зимой. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы.		
30	Домашние животные . Детеныши. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки.	1	Знать и называть домашних животных и их детенышей. Знать и называть домашнюю птицу и их внешние отличительные признаки. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы.		
31	Забота человека о домашних животных. Правила общения с домашними животными.	1	Знать и называть правила ухода за домашними животными, правила общения с домашними животными. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы.		
32	Дикие животные. Их детеныши.	1	Знать и называть диких животных и их детенышей. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы.		
33	Охрана природы.	1	Знать и называть правила охраны природы. Уметь задавать вопросы. Уметь отвечать на вопросы. Оценивать результаты своей работы на уроке.		