

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа
Фировского района Тверской области

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
школы
Протокол от 30 августа
2018 г. № 07

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Рождественская
СОШ _____ Иванова В.В.
Приказ от 01.09. 2018 г.
№153

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития**

с. Рождество, 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Раздел 1. Характеристика образовательного пространства.	6
Раздел 2. Содержание программы	25
Раздел 3. Основные мероприятия по реализации программы	35
Раздел 4 . Механизм реализации программы	37

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Рождественская средняя общеобразовательная школа на 2018-2019 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения образовательного процесса критерии, основные планируемые конечные результаты.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Цели программы:

- формировать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;

- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формы обучения: в общеобразовательном классе. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

Задачи программы:

- своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов:**

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от

индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Радел I. Характеристика образовательного пространства

1.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия Серия 69Л01 № 0000386 от 12 ноября 2013 года выдано Министерством образования, Тверской области приказ от 12.11.2013 № 1674/ПК.

2. Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП № 004876 , выдано 06 июня 2011 года до 06 июня 2023 года Департаментом образования Тверской области.

Юридический адрес: 171710 Тверская область, Фировский район, с. Рождество, ул. Школьная, д.2

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа расположена в 17 км от районного центра п. Фирово

Учреждение расположено в двухэтажном здании 1975 года постройки. Имеется прилегающая территория засаженная кустарниками, деревьями, фруктовый сад. На территории располагается спортивная площадка, детская площадка со спортивным снаряжением, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

Сведения об обучающихся по адаптированным образовательным программам – 7 чел. (приложение 1)

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ Рождественская СОШ имеет право на осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования. Учебные планы составлены на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья и скорректированы с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

1.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2.1.Сведения о педагогических кадрах.

Педагогический процесс осуществляют 18 педагогов.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ:

№п /п	ФИО	Предмет	Образование	Категория	КПК
1.	Николаев Николай Андреевич	Физическая культура	Высшее	Без категории, молодой специалист	
2.	Евстигнеева Елена Васильевна	Русский язык и литература	Высшее	Высшая	"Адаптированная образовательная программа..."-72 ч.,ТГУ

					«Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в коррекционных образовательных учреждениях», 72 часа, 21.09.-14.12.2013г. ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»
3.	Ильина Валентина Викторовна	Русский языка и литература	Высшее	Высшая	По плану -2016г.
4.	Комарова Вера Николаевна	История, обществознани е	Высшее	Высшая	По плану -2016г.
5.	Гаврилова Елена Владимировна	Математика	Высшее	Высшая	«Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в коррекционных образовательных учреждениях», 72 часа, 21.09.-14.11.2013. ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»
6.	Коротяева Маргарита Михайловна	Физика	Высшее	Первая	По плану -2016г
7.	Крестинина Ольга Евгеньевна	Биология, технология	Высшее	Высшая	«Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в коррекционных образовательных учреждениях», 72 часа, 21.09.-14.11.2013. ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»
8.	Кузьмина Вероника Евгеньевна	Иностранный язык	Высшее	Первая	По плану -2016г
	Кутузов Алексей Николаевич	Профессионал ьно-трудовое обучение	Высшее	Первая	«Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в коррекционных

					образовательных учреждениях», 72 часа, 21.09.-14.11.2013. ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»
9.	Николаева Елена Леонидовна	География, зам. директора по УВР	Высшее	Высшая	1.ГБОУВПО «Московский городской педагогический университет» Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗв общеобразовательной организации», 72ч., 2015г.; 2.«Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в коррекционных образовательных учреждениях», 72 часа, 21.09.-14.11.2013, ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»
10.	Катан Наталья Александровна	Математика	Средне-специальное	Без категории	
11.	Сафонова Елена Васильевна	География	Высшее	Высшая	"Адаптированная образовательная программа..."-72 ч., ТГУ, 8-19.12.2014г.
12.	Спиридонова Елена Владимировна	Иностранный язык	Высшее	Первая	«Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья...», 72ч., ТГУ, 8-19.12.2014г.
13.	Тимофеева Ирина Евгеньевна	Музыка	Средне-специальное	Первая	По плану -2018г
14.	Бажанова Любовь Алексеевна	Химия	Высшее	Высшая	По плану -2018г
15.	Слизкова Маргарита Анатольевна	Информатика, математика	Высшее	Высшая	По плану -2018г

16.	Громова Ирина Юрьевна	ИЗО	Средне-специальное	Первая	По плану -2018г
17.	Гусарова Оксана Владимировна	ОБЖ, социальный педагог	Средне-специальное	-	По плану -2018г
18.	Михайлова Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Средне-специальное	Без категории	

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

1.2.2. Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, спортивная площадка, библиотека, кабинет информатики, кабинет здоровья, кабинет педагога-психолога, гимнастический зал, сенсорная комната, медицинский кабинет, информационный центр.

Предметы, дисциплины (модули):	Наглядные пособия и оборудование
Родной язык и литература	Кабинет русского языка и литературы
	ЭОР, опорные таблицы по русскому языку Плакаты по темам «Части речи», «Разбор слов по составу», «Фонетический разбор», раздаточный дидактический материал
Иностранный язык	Кабинет иностранного языка
	ЭОР, опорные таблицы по иностранному языку, компьютерное оборудование, таблицы по грамматике; предметные картинки и аппликационный материал; раздаточный дидактический материал; звуковой практикум; магнитофон
Математика	Кабинет математики
	ЭОР, опорные таблицы по математике, плакаты по темам «Натуральные числа», «Таблица сложения», «Таблица умножения»; раздаточный дидактический материал.
Информатика	Кабинет информатики
	Компьютеры, принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, тестовые задания. ЭОР
Физика	Кабинет физики
	Компьютер. ЭОР. Коллекции; модели демонстрационные; приборы общего назначения;

	демонстрационные приборы; лабораторное оборудование; таблицы по темам «Механика», «Динамика», «Кинематика», «Оптика», «Электричество»; раздаточный дидактический материал; тестовые задания.
Биология	Кабинет биологии
	ЭОР Гербарии; влажные препараты; коллекции; микропрепараты; модели; рельефные таблицы; муляжи; микроскопы; приборы демонстрационные; таблицы по темам «Растения», «Животные», «Человек»; микроскопы; лабораторное оборудование; стенды: «Эволюция растений», «Эволюция животных»
География	Кабинет географии
	Компьютерное оборудование: мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, интерактивная доска. ЭОР Демонстрационные коллекции; географические карты; глобусы; макеты; модели; приборы общего назначения; инструменты и приспособления; таблицы по разделам «Оболочки Земли», «Материки», «Океаны»; раздаточный дидактический материал; мультимедийные приложения к учебникам
Химия	Кабинет химии
	Компьютер. ЭОР. Коллекции; модели демонстрационные; приборы; лабораторное оборудование; наборы реактивов по неорганической химии; таблицы по темам «Строение атома», «Строение веществ», «Виды химической связи», «Химические производства»; раздаточный дидактический материал; тестовые задания
История и обществоведение	Кабинет истории
	Компьютерное оборудование: мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, интерактивная доска. ЭОР Демонстрационные карты; картины по «Истории Отечества» и «Истории зарубежных стран», синхронистические таблицы, альбомы; раздаточный дидактический материал; тестовые задания
	Компьютерное оборудование: мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, интерактивная доска. ЭОР географические карты мультимедийные приложения к учебникам
Изобразительное искусство	Кабинет музыки и ИЗО
	Плакаты по темам «Времена года», «Палитра», «Наши друзья», муляжи.
Музыка и пение	Кабинет музыки и ИЗО
	Компьютерное оборудование: мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер. ЭОР Баян, фортепиано, музыкальный центр, проигрыватель, фонотека.
Физкультура	Спортивный зал
	Маты, обручи, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, баскетбольные кольца, мячи, скакалки, лыжи. Столы теннисные; лыжи пластик, крепление лыжное, ботинки лыжные под крепление, палки лыжные алюминиевые.
	Гимнастический зал
	Стенка гимнастическая, кольца гимнастические детские, канат для перетягивания, мат гимнастический, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч для метания, коврик туристический двухслойный, палка гимнастическая, скамейка гимнастическая на металлических ножках.
Трудовая подготовка	Слесарно-столярная мастерская
	Станки по обработке древесины и металлов; инструменты для обработки древесины и металлов; модели демонстрационные; измерительный инструмент;

	<p>комплект учебного оборудования по электротехнике; верстаки слесарные и столярные.</p> <p>Кабинет обслуживающего труда</p> <p>Коллекции; швейные машины, наборы посуды, инструменты</p>
<p>Коррекционные занятия</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия: ЛФК, логопедия, занятия с психологом</p>	<p>Кабинет психолога в составе: специализированный программно-технический комплекс, набор психолога основной, логопедическое и игровое оборудование, комплект для диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка, комплект для оценки психоэмоционального состояния, комплект для оценки и прогнозирования агрессивного поведения, опросник для диагностики, комплекты для диагностики (3 шт.)</p> <p>Наборное полотно, кассы букв (3 шт.), интерактивная лента букв, комплект обучения грамоте, пособие для обучения детей слоговому чтению, разрезная азбука, перекидное табло, демонстративный материал, дидактический материал, разрезные карточки (4 шт.), демонстрационные карточки (8 шт.). речевые игры (8 шт.).</p> <p>Многофункциональное устройство, активная акустическая система, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, стол для логопедических занятий, зеркало индивидуальное для артикуляционной гимнастики, устройство для контроля собственной речи, муляж ротовой полости, набор логопедических зондов, стерилизатор ультрафиолетовый</p> <p>Сенсорная комната. Интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления, мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки, комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок, световой стол для рисования песком,</p> <p>Интерактивный сухой бассейн с клавишами управления, набор прозрачных шариков для сухого бассейна, зеркальный шар с мотором, источник света к зеркальному шару,</p> <p>фиброоптическое волокно, интерактивный источник света к фиброоптическому полотну, декоративно-развивающая панель «Пруд», набор компакт- дисков с музыкой для релаксации, мягкое сиденье с подлокотниками, кресло-пуфик, музыкальный центр, тактильно-развивающие игрушки (2шт.), тактильно-развивающая панель (6 шт.), балансировочная доска-лабиринт.</p>

В школе трудовая подготовка для мальчиков осуществляется по направлению – столярное дело.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками.

1.2.3.Методическое обеспечение учебного плана

на уровень основного общего образования 5 – 9 классы по федеральному государственному образовательному стандарту

Образовательная область	Предметы	Программа (автор, название)	Час. по учебному плану	Учебники (автор, параллель)
5 класс				
Филология	Русский язык	Примерная программа по русскому языку. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	5	Т.Ладыженская. Русский язык в 2-х ч. «Просвещение» 2013г. + CD Рабочая тетрадь 5 кл. Е.А. Ефремова Москва «Просвещение» 2013 г.
Филология	Литература	Примерная программа по литературе. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	3	В. Я. Коровина Литература.Ч 1, 2 «Просвещение» 2013г. + CD
Филология	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам . М., Просвещение 2011 г.	3	Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подoliaко Английский язык для 5 класса с приложением на электронном носителе . М.,Просвещение, 2016 г. Ю.Е.Ваулина. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса. М., Просвещение, 2016 г.
Филология	Немецкий язык	Примерные программы по немецкому языку. И.Л.Бим. 5 – 9 классы. 2014 год.	3	И.Л.Бим. Немецкий язык. М.Просвещение. 2014 год + CD Рабочая тетрадь по немецкому языку. И.Л.Бим. М. Просвещение. 2014 г.
Математика	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др., Математика, 5-9 классы, 2013 г.	5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика 5 кл. «Вентана-Граф» 2016 год.Рабочая тетрадь по математики «Экзамен»

				2013 г.
Обществознание	История	Примерная программа по истории. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2011 г.	2	История Древнего мира. Уколова В.И., - М.: Просвещение, 2013 г.
Естествознание	Биология	Примерная программа: авторы Андреева А.Е. , Андреева Н.Д. под редакцией Трайтака Д.И. М. Мнемозина 2012 год.	1	Биология 5-6 класс Д.И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. М. Мнемозина 2012 г.
Обществознание	Обществознание	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	1.Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - М.: Просвещение, 2013 г. 2. Приложение к учебнику на электронном носителе.
Естествознание	География	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5–6 классы, Дрофа, 2011 год
Искусство	Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Е.Д.Критская. Музыка. 5 класс «Просвещение» 2013 год
Искусство	Изобразительное искусство	Примерные программы по учебным предметам.Изобразительное искусство. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Изобразительное искусство. Н.А.Горяева. 2013 год. М. «Просвещение»
Технология	Технология (обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд, технический	Примерная программа. Составитель В.Д.Симоненко М., Просвещение, 2010 год.	2	О.А.Кожина. Технология. «Обслуживающий труд» 5 класс. «Дрофа» 2012г. В.М.Казакевич. Технология для мальчиков. Технический труд «Дрофа» 2012 год.

	труд)			
Физическая культура	Физическая культура	Примерная программа. В.И. Лях Физическая культура 5-9 классы. Просвещение, 2014 г	3	М.Я.Виленский. Физическая культура 5 – 7 кл. «Просвещение» 2013 г.
Обществознание	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Примерная программа. Рекомендовано ДО МО РФ Составитель Т.В. Бабушкина. Православные святыни Тверской земли. Тверь, 2009 г.	1	Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России, «Вентана-Граф» 2016 г А.Н.Сахаров Основы духовно-нравственной культуры народов России, Русское слово»2013 г
6 класс				
Филология	Русский язык	Примерная программа. Рекомендовано ДО МО РФ. Составитель М.Т.Баранов. М «Просвещение», 2008 год	6	Т.А.Ладыженская. Русский язык в 2 частях +СД. «Просвещение». 2014 г. Г.М.Шипицина. Дидактические материалы. Русский язык. 5-7 кл. Дрофа 2007г.
Филология	Литература	Примерная программа по литературе. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	3	В.П.Полухина. Литература. Ч 1, 2 + CD «Просвещение»2014 г.
Филология	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам . М., Просвещение 2010 г	3	Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подолько Английский язык для 6 класса с приложением на электронном носителе . М.,Просвещение, 2017 г. Ю.Е.Ваулина. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса. М., Просвещение, 2017 г.
Филология	Немецкий язык	Примерные программы по немецкому языку. И.Л.Бим. 5 – 9 классы. 2014 год.	3	И.Л.Бим. Немецкий язык. 6 класс/ М.Просвещение. 2014 год + СД Рабочая тетрадь по немецкому языку. И.Л.Бим. М. Просвещение.

				2014 год
Математика	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др., Математика, 5-9 классы, 2013 г.	5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Математика 6 кл. «Вентана-Граф» 2017 год.
Обществознание	История	Примерная программа по истории. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2011 г.	2	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин/под ред. А.В.Торкунова. История России в 2 частях. «Просвещение» 2016 г. В.А.Ведюшкин. История средних веков.М.,«Просвещение» 2014 г.
Обществознание	Обществознание	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Л.Н.Боголюбов. Обществознание + СД. «Просвещение» 6 класс.2014 год.
Обществознание	География	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	В.А.Кошевой. География 6 класс. М.БАЛСС. 2014г. Атлас 6 класс М: Дрофа 2013г.
Естественнознание	Биология	Примерная программа: авторы Андреева А.Е. , Андреева Н.Д. под редакцией Трайтака Д.И. М. Мнемозина 2012 год.	1	Биология 5-6 класс, 2 часть. Д.И. Трайтак, Н. Д. Трайтак. М. Мнемозина 2012 год.
Искусство	Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Г.П.Сергеева. Музыка. 6 класс. М. «Просвещение». 2012 год.
Искусство	Изобразительное искусство	Примерные программы по учебным предметам.Изобразительное искусство. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Изобразительное искусство. Л.А.Неменская. Под редакцией Б.М.Неменского. М. «Просвещение» 2013г.

Технология	Технология	Примерная программа. Составитель В.Д.Симоненко М., Просвещение, 2010 год.	2	О.А.Кожина. Технология Обслуживающий труд. «Дрофа» 6 класс. 2014 год. В.М.Казакевич Технология для мальчиков. Технический труд «Дрофа», 2014 год.
Физическая культура	Физическая культура	Примерная программа. В.И. Лях Физическая культура 5-9 классы. Просвещение, 2011 г	3	В.И. Лях Физическая культура 5 – 7 кл. «Просвещение» 2013 г.
7 класс				
Филология	Русский язык	Примерная программа по русскому языку. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	5	М.Т.Баранов. Русский язык. 7 класс. М. «Просвещение» 2015 г.
Филология	Литература	Примерная программа по литературе. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г.	2	В. Я. Коровина. Литература. Ч 1, 2 «Просвещение» 2015г.
Филология	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам . М., Просвещение 2011 г	3	В.П.Кузовлев. Английский язык + СД. М.Просвещение. 2013 год. В.П.Кузовлев Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса М., Просвещение, 2013 г.
Филология	Немецкий язык	Примерные программы по немецкому языку. И.Л.Бим. 5 – 9 классы. 2014 год.	3	И.Л.Бим. Немецкий язык. 7 класс. М.Просвещение. 2013 год + СД Рабочая тетрадь по немецкому языку. И.Л.Бим. М. Просвещение. 2014 год
Математик а	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др., Математика, 5-9 классы, 2013 г.	5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра 6 кл. «Вентана- Граф» 2017 год. Л. С. Атанасян. Геометрия.7-9 «Просвещение» 2015 г.

Обществознание	История		2	.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин. История. Новое время. Конец 15-конец 18 века. «Просвещение» 2015 г. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин/под ред. А.В.Торкунова История России в 2 частях. «Просвещение» 2016 год.
Обществознание	Обществознание	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. «Просвещение» 7 класс. 2015 год.
Естественнознание	География	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	2	И.В.Душина, Т.Л.Смоктуневич География 7 класс, М.Просвещение. 2015 г.
Естественнознание	Физика	Примерная программа по физике. М.Просвещение, 2012 г (Стандарты второго поколения)	2	А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. М. «Дрофа» 2015 г.
Естественнознание	Биология	Примерная программа: авторы Андреева А.Е. , Андреева Н.Д. под редакцией Трайтака Д.И. М. Мнемозина 2012 год.	2	В.В.Пасечник. Биология. 7 класс М. «Просвещение» 2015 год.
Искусство	Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Г.П.Сергеева. Музыка. 7 класс. М. «Просвещение». 2013 год.
Искусство	Изобразительное искусство	Примерные программы по учебным предметам.Изобразительное искусство. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Изобразительное искусство. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Под редакцией Б.М.Неменского. М. «Просвещение» 2013г.

Технология	Технология	Примерная программа. Составитель В.Д.Симоненко М., Просвещение, 2011 год.	1	О.А.Кожина. Технология.Обслуживающий труд. «Дрофа» 7 класс, 2015 год. В.М.Казакевич Технология для мальчиков. Технический труд «Дрофа»,2015год.
Физическая культура	Физическая культура	Примерная программа. В.И. Лях Физическая культура 5-9 классы. Просвещение,2011 г	3	М.Я.Виленский. Физическая культура 5 – 7 кл. «Просвещение» 2013 г.
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	Авторская программа Л.Л. Босова Издательство «БИНOM». Лаборатория знаний		Л.Л.Босова. Информатика. «Бином», 2015 год
8 класс				
Филология	Русский язык	Примерная программа по русскому языку. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	3	М.Т.Баранов. Русский язык. 8 класс. М. «Просвещение» 2016 г.
Филология	Литература	Примерная программа по литературе. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	2	В. Я. Коровина. Литература. Ч 1, 2 «Просвещение» 2016г.
Филология	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам . М., Просвещение 2010 г	3	В.П.Кузовлев. Английский язык + СД. М.Просвещение. 2012 год.
Математика	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др., Математика, 5-9 классы, 2013 г.	5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра. Учебник.2016год. Л. С. Атанасян. Геометрия.7-9 «Просвещение» 2016 г.
Обществознание	История	Примерная программа по истории. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2011 г. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658	2	А.С.Медяков, Д.Ю.Бовыкин. История. Новое время. Конец18-19век. «Просвещение» 2016 г. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин/под ред. А.В.Торкунова

				История России в 2 частях. «Просвещение» 2016год.
Обществознание	Обществознание	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. «Просвещение» 8 класс. 2016 год.
Естествознание	География	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	2	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География 8 класс, М.Просвещение 2016 г.
Естествознание	Физика	Примерная программа по физике. М.Просвещение, 2012 г	2	А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. М. «Дрофа» 2016 г.
Естествознание	Биология	Примерная программа: авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин М.Дрофа, 2010 г.	2	В.В.Пасечник. Биология. 8 класс М. «Просвещение» 2016 год.
Естествознание	Химия	Примерная программа по химии основного общего образования. ФГОС, М. Просвещение, 2012 г.	2	Г.Е.Рудзитис Химия, 8 класс М. «Просвещение» 2016 год.
Искусство	Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Г.П.Сергеева. Музыка. 7 класс. М. «Просвещение». 2013 год.
Искусство	Изобразительное искусство	Примерные программы по учебным предметам.Изобразительное искусство. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Изобразительное искусство. А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Под редакцией Б.М.Неменского. М. «Просвещение» 2013г.
Технология	Технология (обслуживающий труд, техн. труд	Примерная программа. Составитель В.Д.Симоненко М., Просвещение, 2010 год.	1	О.А.Кожина. Технология. Обслуживающий труд. «Дрофа» 8 класс. 2016 год. В.М.Казакевич Технология для мальчиков. Технический труд «Дрофа», 2016год.

Физическая культура	Физическая культура	Примерная программа. В.И. Лях Физическая культура 5-9 классы. Просвещение, 2014 г	3	В.И.Лях. Физическая культура 8 – 9 кл. «Просвещение» 2013 г.
Математика и информатика	Информатика	Авторская программа Л.Л. Босова Издательство «БИНOM». Лаборатория знаний		Л.Л.Босова. Информатик. «Бином», 2015 год

9 класс				
Филология	Русский язык	Примерная программа по русскому языку. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	3	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Русский язык «Просвещение» 2017 год.
Филология	Литература	Примерная программа по литературе. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2012 г	2	В. Я. Коровина. Литература. Ч 1, 2 «Просвещение» 2017г.
Филология	Английский язык	Примерные программы по иностранным языкам . М., Просвещение 2010 г	3	В.П.Кузовлев. Английский язык + СД. М.Просвещение. 2012 год.
Математика	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др., Математика, 5-9 классы, 2013 г..	5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра. Учебник.2017год. Л. С. Атанасян. Геометрия.7-9 «Просвещение» 2016 г.
Обществознание	История	Примерная программа по истории. Стандарты второго поколения М. Просвещение, 2011 г. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2658	2	Л.С.Белоусов, В.П.СмирновИстория. Новое время. Конец 18-19 век. «Просвещение» 2017 г. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин/под ред. А.В.Торкунова История России в 2 частях. «Просвещение» 2017год.

Обществознание	Обществознание	Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	1	Л.Н.Боголюбов. Обществознание. «Просвещение» 9 класс. 2014 год.
Естественнознание	География	Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)	2	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География 9 класс, М.Просвещение 2017 г.
Естественнознание	Физика	Примерная программа по физике. М.Просвещение, 2012 г	2	А.В.Перышкин. Физика. 9 класс. М. «Дрофа» 2017г.
Естественнознание	Биология	Примерная программа: авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин М.Дрофа, 2010 г.	2	В.В.Пасечник. Биология. 9 класс М. «Просвещение» 2017 год.
Естественнознание	Химия	Примерная программа по химии основного общего образования. ФГОС, М. Просвещение, 2012 г.	2	Г.Е.Рудзитис Химия, 9 класс М. «Просвещение» 2017 год.
Физическая культура	Физическая культура	Примерная программа. В.И. Лях Физическая культура 5-9 классы. Просвещение, 2014 г	3	В.И.Лях. Физическая культура 8 – 9 кл. «Просвещение» 2013 г.
Математика	Информатика	Авторская программа Л.Л. Босова Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний		Л.Л.Босова. Информатик. «Бином», 2017 год

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, *т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для основной школы, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует.* Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами. Во второй половине дня с детьми с ЗПР проводятся индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия логопедом, дефектологом, психологом.

1.3. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ Рождественская СОШ инклюзивное образование организовано в соответствии с запросом со стороны потребителей образовательных услуг. В 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся входят 6 человек – дети с ОВЗ: обучение в общеобразовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

-в 9 классе – С.Степан, Т. Илья;

-в 8 классе – И. Вениамин, Л. Элеонора;

в 7 классе – С. Анастасия;

- в 6 классе – Д. Артур.

1.4. Характеристика режима образовательного процесса

Образовательный процесс в школе строится по пятидневной рабочей неделе. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели. Во второй половине дня дети посещают группу продленного дня.

Начало занятий в 08.30 часов. Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Период обучения – 4 учебные четверти. Каникулы – 30 календарных дней.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Дата			Продолжительность
	начало четверти	окончани е четверти	количество учебных недель
1 четверть	01.09.2018 г	28.10.2018	8 недель
2 четверть	06.11.2018	27.12.2018	8 недель
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель
4 четверть	01.04.2019	30.05.2019	8 недель

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2018	5.11.2018	8 дней

Зимние	28.12.2018	9.01.2019	13 дней
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9 дней

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся. Кружки и секции организованы на базе школы.

Раздел 2. Содержание программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Рождественская СОШ для обучающихся с ЗПР реализуется на третьем уровне – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- ☐ проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- ☐ творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться

адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности;

- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7-9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.

2.2. Основные блоки программы

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ (СБО, технология для учащихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

4. Планомерная организация питания учащихся;
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

2.3.Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;

- вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
- использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья,

а также повышения уровня их психологической компетенции.

2.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах - технология коллективного способа обучения

Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения
---------------------------------	--

2.5.Рабочие программы по предметам (Приложение 2.)

2.6.Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план соответствует 1 варианту комплектования школ и классов коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития, у которых задержка психического развития проявилась в период обучения в 1 классе массовой школы.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и

навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента ОУ. Школьный компонент реализуется через «Обязательные занятия по выбору» и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что входит в обязательную нагрузку обучающегося.

Увеличено количество часов на усиление основных предметов «Русский язык» и «Физкультура» по 1 часу в неделю, обществознание – в 8 классе (1 час). ступени к ОГЭ (математика)- в 9 классе.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с программой.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в объеме 2-х часов.

На коррекционно-развивающую область учебного плана выделено по 4 часа на класс, при этом на одного учащегося отводится 15-20 минут учебного времени.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности направлены на:

- социально-трудовую адаптацию;
- оказание логопедической и психологической помощи;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- нормализацию учебной деятельности

Дополнительно введен предмет «Музыка»- 1 час, для отработки практических навыков дополнительно выделено 2 часа на предмет «Трудовая подготовка».

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5–9 классы). Учащиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

Недельная сетка часов учебного плана

Общеобразовательные области	Классы				
	5	6	7	8	9
Федеральный компонент					
Родной язык и литература	6	6	5	4	4
Иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика	5	5	5	5	5
Информатика	1	1	1	1	1
Биология	2	2	2	2	2
География и экология	-	2	2	2	2
Физика	-	-	2	2	2
Химия				2	2
История и обществоведение	2	2	2	2	4
Изобразительное искусство	-	1	1	1	-
Физкультура	2	2	2	2	2
Трудовая подготовка	2	2	2	2	2
Компонент образовательного учреждения					
Обязательные занятия по выбору					
Русский язык	2	2	1	1	2
Физкультура	1	1	1	1	1
Обществознание				1	
Музыка	1	1	1		
Ступени к ОГЭ(математика)					1
Итого: обязательная нагрузка обучающегося	26	29	29	32	32

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования – музыкальной школы, ДЮСШ.

Раздел 3 . Основные мероприятия по реализации программы

3.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Руководство
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Зам.директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы, включая: -создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; -создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; -создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Руководство
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Руководство
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Зам.директора по УВР
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Руководство
3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Сдача отчетности: • ОО-1; • Списки обучающихся на текущий учебный год; • Движение учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Анализ посещаемости школы обучающимися 5 – 9 классов;	Ежегодно, ежемесячно	Зам. директора по УВР, классные руководители Социальный педагог

3.	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 5-9 классов	Ежегодно Апрель - август	Администрация
2	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Зам. директора по УВР

3.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Руководство
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Руководство Зам.директора по УВР
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Осуществление контроля обучения трудового обучения	В течение года	Руководство
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

3.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально - трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями	весь период	Учителя Классные руководители

2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Зам.директора по ВР Учителя Классные руководители
3	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями	весь период	Учителя Классные руководители

Раздел 4. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Комплексная модель взаимодействия психологической службы:

- педагогический коллектив
- обучающийся с ОВЗ
- родители
- специалисты ПМПК
- психолог
- логопед
- социальный педагог

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК (г. Удомля, г. Тверь), позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития. Начальная школа - осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами образовательного учреждения по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество со средствами массовой информации необходимо в процессе реализации консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью. Осуществление взаимодействия со

специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для учащихся с ограниченными возможностями.

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий

	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответств.	Сроки
	Психолого-педагогическое обеспечение	<p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися</p>	Руководство, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года

		детьми в досуговых мероприятиях		
	Психолого-педагогическое обеспечение	<p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях</p>	Руководство, социальные педагоги, педагог-психолог	В течение года
	Программно - методическое обеспечение	<p>Использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего инструментария в условиях массовой школы 	ШМО	Руководители ШМО
	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение логопеда, социального педагога, психолога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе	Руководство	В течение года

		подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Материально - техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	Руководств о	В течение года
	Информационное обеспечение	Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	Руководств о	В течение года

Список детей с ЗПР

Приложение 1.

Имя	класс	Заболевание	Рекомендации	Заключение
Вениамин И.	8	Задержка психического развития	Пробное обучение по АОП для детей школьного возраста с ЗПР, охранный режим, консультация психиатра, занятия с психологом по развитию понятийной стороны логического мышления, навыков саморегуляции и контроля, занятия с учителем по расширению кругозора, временных и обобщающих понятий.	Заключение ЦПМПК ГКУ "Тверской областной Центр ППМС - помощи" от 03.03.2016 г
Степан С.	9	Задержка психического развития	Адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе АООП ООО обучающихся ЗПР с учетом психофизических особенностей. Занятия с учителем по развитию познавательной деятельности, помощь в усвоении программного материала. Занятия с педагогом психологом по развитию вербально-логического мышления, произвольной регуляции.	Заключение ЦПМПК ГКУ "Тверской областной Центр ППМС - помощи" Протокол № 182 от 23.11.2016 г
Илья Т	9	Задержка психического развития	Адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе АОП ООО обучающихся с ЗПР	Заключение ЦПМПК ГКУ "Тверской областной Центр ППМС - помощи" Протокол № 227 от 09.02.2017 г
Артур Д.	6	Задержка психического развития	Адаптированная общеобразовательная программа на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом психофизических, особенностей.	Заключение ЦПМПК ГКУ "Тверской областной Центр ППМС - помощи" Протокол № 1889 от 16.10.2018 г

Анастасия С.	7	Выраженное задержанное развитие	Адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей. Занятия с учителем – дефектологом по развитию пространственных представлений., Занятия педагогом – психологом по развитию понятийной стороны логического мышления. Занятия учителем-логопедом по коррекции нарушений чтения и письма (1 год)	Заключение ЦПМПК ГКУ "Тверской областной Центр ППМС - помощи" Протокол № 235 от 09.02.2017 г
Элеонора Л.	8	Задержанное развитие	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей. Охранительный режим, дозирование нагрузки, наблюдения у психоневролога и профильного врача КРЗ - занятия с педагогом-психологом по развитию мыслительных операций, занятия с учителем по оказанию помощи в освоении программы	Заключение ЦПМПК ГКУ "Тверской областной Центр ППМС - помощи" Протокол № 2057 от 14.11.2017 г

