**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коротяева М.М.Протокол от 30.08.2017 г. № 5 | РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета школыПротокол от 30.08.2017 г. №07 | УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. ИвановаПриказ от 01.09. 2017 г.№ 104 |

 **Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

 **7 - 9 класс**

 **Составила**

 **преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности Гусарова О.В.**

с. Рождество, 2017 год

 **Содержание**

**Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………… 3**

**Планируемые результаты учебного предмета…………………………………………………………………… 8**

**Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………… 19**

**Тематическое планирование ………………………………………………………………………………………..25**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ.ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
5. Образовательная программа МБОУ Рождественская СОШ;
6. Учебный план МБОУ Рождественская СОШ.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

 Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

 Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

 - безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

 Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

 Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

 Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни*.*

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

 Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

 Раздел II.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни*.*

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

 Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

 Раздел I .Основы комплексной безопасности

 Раздел II.Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни*.*

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопас­ности жизнедеятельности\* основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от «*2* мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в со­ответствии с учебным планом основного общею образования изучается 7-9 классе из расчета 1 ч в неде­лю (всего 102 ч).

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ.

В тематическом планировании разделы программы делят­ся на темы, в которых содержание представлено более деталь­но. Особенностью планирования является то, что в нем со­держится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разно­образной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование со­временных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основ­ных вида учебной деятельности школьников:

**1. Учебно-познавательную, включающую:**

* изучение нового учебного материала на уроках;
* выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвы­чайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жиз­ни и его составляющих.

**2. Аналитическую, включающую:**

* установление причинно-следственной связи между явле­ниями и событиями, происходящими в окружающей среде;
* планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

**3. Практическую**, цель, которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формиро­вание современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жиз­ни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального госуда­рственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися лично­стных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и
на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед
Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Выпускник научится:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-2): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

**Выпускник научится:**

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится**:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Содержание учебного предмета 102 часа**

 **7 класс**

 **Основы комплексной безопасности (16 часов)**

 Различные природные явления

 Общая характеристика природных явлений.

 Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера

 Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

 Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

 Расположение вулканов на Земле, изверже­ния вулканов

Ураганы и бури, причины их возникнове­ния, возможные последствия.

 Смерчи

 Наводнения. Виды наводнений и их причины.

 Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения

 Сели и их характеристика.

 Цунами и их характеристики

 Снежные лавины

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.

 Инфекционная заболеваемость людей и за­шита населения.

 Эпизоотии и эпифитотии.

 **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)**

 Зашита населения от последствий землетря­сений.

 Последствия извержения вулканов. Зашита населения.

 Оползни и обвалы, их последствия. Зашита населения.

 Зашита населения от последствий ураганов и бурь.

|  |
| --- |
|  Защита населения or последствий наводнений. Зашита населения от последствий селевых потоков. Зашита населения от цунами. Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения. **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремист­скую деятельность. Роль нравственных позиций и личных ка­честв подростков в формировании антитерро­ристического поведения **Основы здорового образа жизни (3 часа)** Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** |

 Общие правила оказания первой помощи.

 Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

 Оказание первой помощи при ушибах и пе­реломах.

 Общие правила транспортировки пострадав­шего.

 **8 класс**

 **Основы комплексной безопасности (16 часов)**

Пожарная безопасность.

 Безопасность на дорогах.

 Безопасность в быту.

 Безопасность на водоёмах.

 Экология и безопасность.

**Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической безопасности населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Основы здорового образа жизни (8 часов)**

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при травмах (практическое занятие).

Первая помощь при утоплении.

**9 класс**

 **Основы комплексной безопасности (8 часов)**

|  |
| --- |
|  Современный мир и Россия Национальные интересы России в совре­менном мире. Основные угрозы национальным интересами безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России. |
|  Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины. Угроза военной безопасности России. |

**Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

|  |
| --- |
|  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения. **Противодействие терроризму и экстремизму в РФ ( 9 часов)** Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общее государственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.  Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. Профилактика наркозависимости. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляю­щие . Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Фе­дерации. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе . Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ.  Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся |
|  **7** класс (1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* |
| 1. | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)1.1. Различные природные явления.1.2 Общая характеристика природных явлений.1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природ­ного характера | Различают природные явления, которые оказы­вают влияние на безопасность жизнедеятельнос­ти человекаХарактеризуют и анализируют основные при­родные явления геологического, метеорологи­ческого, гидрологического и биологического происхождения.Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия |
| 2. | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 ч) |  |
|  | 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.2 2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.2.3. Расположение вулканов на Земле, изверже­ния вулканов | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологи­ческого происхождения (землетрясения, извер­жения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геоло­гического происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся |
| 3. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) |  |
|  | 3.1. Ураганы и бури, причины их возникнове­ния, возможные последствия. 3.2. Смерчи | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеоро­логического происхождения (ураганы, бури, смерчи)Объясняют причины возникновения чрезвычай­ных ситуаций метеорологического происхождения |
| 4. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) |  |
|  | 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения4.3 Сели и их характеристика. 4.4 Цунами и их характеристики4.5 Снежные лавины | Объясняют и характеризуют причины возникно­вения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)Моделируют в паре выполнение правил без­опасного поведения при чрезвычайных ситуаци­ях гидрологического происхождения, характер­ных для региона проживания учащихся |
| 5. | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) |  |
|  | 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.5.2 Инфекционная заболеваемость людей и за­шита населения.5.3. Эпизоотии и эпифитотии | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для ре­гиона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природ­ных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |
|  *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)* |
| 1. | Зашита населения от чрезвычайных ситуа­ций геологического происхождения (3 ч) |  |
| 2. | 2.1. Зашита населения от последствий землетря­сений.2.2. Последствия извержения вулканов. Зашитанаселения.2.3. Оползни и обвалы, их последствия. Зашитанаселения | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций природного характера.Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природ­ного характера. |
| 3. | Защита населения от чрезвычайных ситуа­ций метеорологического происхождения (1 ч) |  |
|  | 3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь | Анализируют причины возникновения землетря­сений, наводнений, оползней, обвалов, урага­нов, бурь, цунами, селей. |
|  | Защита населения от чрезвычайных ситуа­ций гидрологического происхождения (3 ч) |
| 4. | 4.1.. Защита населения or последствий наводнений4.2. Защита населения от последствий селевыхпотоков.4.3. Защита населения от цунами | Выписывают в дневник безопасности рекомен­дации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрез­вычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения се­ля в нескольких ситуациях (во время нахожде­ния в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при воз­никновении цунами с учётом характеристик этого явления |
| 5. | Защита населения от природных пожаров (1ч) |  |
|  | 5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, зашита населения | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависи­мости от условий погоды и цели похода в лес |
|  *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)* |
| 6. | Духовно-нравственные основы противодей­ствия терроризму и экстремизму (3 ч) |  |
|  | 6.1.Терроризм и факторы риска вовлеченииподростка в террористическую и экстремист­скую деятельность.6.2.Роль нравственных позиций и личных ка­честв подростков в формировании антитерро­ристического поведения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопас­ности России.Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие про­филактике вовлечения в террористическую дея­тельность |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)** |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)* |
| 7. | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) |  |
|  | 7.1.Психологическая уравновешенность.7.2.Стресс и его влияние на человека.7.3.Анатомо-физиологические особенности че­ловека в подростковом возрасте | Характеризуют общие понятия о стрессе и пси­хологической уравновешенности в системе здо­ровья.Анализируют состояние своего здоровья. Опи­сывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здоро­вого образа жизни |
|  *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* |
| 8. | Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) |  |
|  | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.8.2. Оказание первой помощи при наружномкровотечении.8.3. Оказание первой помощи при ушибах и пе­реломах.8.4. Общие правила транспортировки пострадав­шего | Характеризуют общие правила оказания первой помощиОтрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при уши­бах и переломах.Отрабатывают втроём (впятером) правила транс­портировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |
| 8 класс(1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)* |
| 1. | Пожарная безопасность (3 ч) |  |
|  | * 1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
	2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения.
	3. Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах
 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в дневник безопасности |
| 2. | Безопасность на дорогах (3 ч) |  |
|  | 2.1. Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей.2.2. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров. 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства | Аналиэируют причины дорожно-транспортных происшествий.Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки.Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| 3. | Безопасность на водоемах (3 ч) |  |
|  | 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.3.2. Безопасный отдых на водоемах.3.3. Оказание помощи терпящим бедствие наводе | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде |
| 4. | Экология и безопасность (2 ч) |  |
|  | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.4.2 Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке | Ищут в Интернете информацию об экологичес­кой обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой |
| 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия (5 ч) |  |
|  | 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера.5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасныхобъектах экономики и их возможные послед­ствия.5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях иих последствия | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* |
| 6. | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (4 ч) |  |
|  | 6.1. Обеспечение радиационной безопасностинаселения.6.2. Обеспечение химической зашиты населе­нии.6.3. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объектах6.4. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооружениях | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера |
| 7. | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера (3 ч) |  |
|  | 7 1. Организация оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях техногенного характера.7.2. Эвакуация населения.7.3. Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с дру­гими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране, по инженерной защите населе­ния (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)** |
| *Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)* |
| 8. | Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) |  |
|  | 8.1. Здоровье как основная ценность человека.8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.83. Репродуктивное здоровье — составляющаяздоровья человека и общества.8.4. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.8.5. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных не инфекционных заболеваний.8.6. Вредные привычки и их влияние на здо­ровье.8.7. Профилактика вредных привычек.8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья че­ловека и общества.Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
|  *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)* |
| 9. |  Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч) |  |
|  |  9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значе­ние. 9.2. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 9.3. Первая помощь при утоплении (практичес­кое занятие) | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах, при утоплении.По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |
| 9 класс(1 ч в неделю, всего 34 ч) |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)* |
| 1. | Национальная безопасность в России в со­временном мире (4 ч) |  |
|  | 1.1. Современный мир и Россия1.2. Национальные интересы России в совре­менном мире.1.3 Основные угрозы национальным интересами безопасности России.1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности Рос­сии.Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России |
| 2. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч) |  |
|  | 2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины.2.4. Угроза военной безопасности России | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести послед­ствий.Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные по­следствия.Определяют отрицательное влияние чрезвычай­ных ситуаций на национальную безопасность России.Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государ­ства.Объясняют существующие (внешние и внутрен­ние) угрозы национальной безопасности Рос­сии |
|  *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)* |
| 3. | Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч) |  |
|  | 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны.3.3 МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций | Анализируют права и обязанности граждан Рос­сийской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и во­енного времени.Характеризуют основные силы и средства РСЧС для зашиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образователь­ным учреждением, по защите учащихся и пер­сонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления or чрезвычайных ситуаций в современных условиях |
| 4. | Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) |  |
|  | 4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций.4.2. Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций.4.3. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций.4.4. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Анализируют систему мониторинга и прогнози­рования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.Моделируют рациональное размещение объек­тов экономики и поселений людей по терри­тории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций при­родного и техногенного характера.Составляют и записывают в дневник безопас­ности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в оча­ге чрезвычайной ситуации |
| *Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)* |
| 5. | Терроризм и экстремизм**:** их причины и по­следствия (2 ч) |  |
|  | 5.1. Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России.5.2. Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления | Характеризуют международный терроризм каксерьёзную угрозу национальной безопасностиРоссии,Анализируют виды террористических актов, ихцели и способы осуществления.формулируют собственную позицию неприятиятерроризма в любых его проявлениях |
| 6. | Нормативно**-**правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации (2 ч) |  |
|  | 6.1. Основные нормативно-правовые акты попротиводействию терроризму и экстремизму.6.2. Общее государственное противодействие терроризму.6.3. Нормативно-правовая база противодействиянаркотизму. | Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.Формулируют основные направления по форми­рованию антитеррористического поведения. Вы­воды записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой ин­формации на конкретных примерах готовят со­общение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.Составляют правила своего поведения в раз­личных ситуациях, чтобы не попасть в нарко­тическую ловушку |
| 7. | Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (2 ч) |  |
|  | 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.Анализируют примеры деятельности Нацио­нального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной заши­ты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Россий­ской Федерации по контролю за оборотом нар­котиков- России (ФСКН России)\* и её поло­жительные результаты» |
| 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч) |  |
|  | 8.1.Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта.8.2.Профилактика наркозависимости | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем.предложенных в учебнике |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)** |
| *Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч****)*** |
| 9. | Здоровье — условиеблагополучия человека (3 ч) |  |
|  | 9.1. Здоровье человека как индивидуальная, таки общественная ценность.9.2. Здоровый образ жизни и его составляю­щие .9.3. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России |
| 10. | Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье (3 ч) |  |
|  | 10.1. Ранние половые связи и их последствия10.2. Инфекции, передаваемые половым путем10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Характеризуют основные факторы, разрушаю­щие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП |
| 11. | Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч**)** |  |
|  | 11.1. Брак и семья.11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.11.3. Основы семейного права в Российской Фе­дерации | Анализируют основы семейного права в Рос­сийской Федерации.Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)* |
| 12. | Оказание первой помощи (1 ч) |  |
|  | 12.1 Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля)12.2. Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ | Отрабатывают в паре приёмы в оказании пер­вой помощи при массовых поражениях населе­ния и при передозировке в приеме психоактив­ных веществ, различные способы транспорти­ровки пострадавших |

1. [↑](#footnote-ref-2)