Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рождественская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

На ШМО учителей гуманитарного цикла

30.08.2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.В.Спиридонова

Утверждено

Директор школы

В.В.Иванова\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 01.09.2017 г

№104

Принято

на заседании педагогического совета школы

Протокол от 30.08.2017 г. № 07

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**5 – 9 классы**

Составитель:

Кузьмина В.Е.,

учитель немецкого языка

с. Рождество

2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (проект под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009) , Требований к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и Примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и Науки РФ .

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

* Закон РФ «Об образовании»
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа
* Фундаментальное ядро содержания общего образования проект под редакцией
* Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя
* Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов
* Рабочая программа «Немецкий язык».
* Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоения современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее сознание своей собственной культуры.

**Общая характеристика предмета.**

|  |
| --- |
| В основной школе условно выделяют два этапа обучения: 5-7 классы, 8-9 классы. На первом этапе большое значение придается повторению, закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а так же дальнейшему развитию приобретенных ЗУН.  На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. |
| **Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй *— языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и умения.  Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.  Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.  Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».  Немецкий язык характеризуется  - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка : лексическим  **Место предмета в учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.  Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 25% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**  Рабочая программа опирается на основные **принципы** обновления содержания общего образования:  Личностная ориентация (развитие творческих способностей);  Гуманизация и гуманитаризация, т. е. в содержании образования по иностранным языкам должен отразиться нравственный, духовный , эстетический рост;  Фундаментальность образования, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;  Обеспечение практической ориентации путем сочетания продуктивной и репродуктивной деятельности;  Усиление деятельностного компонента (т. е. основные виды и способы учебной деятельности);  Оптимизация объема учебной нагрузки в соответствии с возрастом, психическими особенностями, способностями обучающихся;  Обеспечение целостности представления о мире;  По сравнению с существующей концепцией иностранного языка, новая сориентирована на междисциплинарный, межкультурный аспект, на вариативность. Общим для всех концепций является ориентирование на основы наук, приобретение общеучебных умений и навыков, приобретение умений, которые позволят выпускнику адаптироваться к жизни в окружающем мире, а также формирование представлений об изучаемом предмете «Иностранный язык», как части общечеловеческой культуры.  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** |
|  |

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной ком-петентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

-- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
-- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
-- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
-- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
-- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
-- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, са-мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В **коммуникативной сфере**:

- ***Речевая компетенция*** в четырёх видах речевой деятельности:

**говорении:**

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

• творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

**письме:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***- Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

***- Социокультурная компетенция:***

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

***- Компенсаторная компетенция:***

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

**В ценностно-ориентационной** сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

**В эстетической сфере:**

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

**В трудовой сфере**:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни.

**Основное содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного  
   языка в планах на будущее.
6. Пpoблeмы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими

праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);  
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Календарно-тематическое планирование**

**по немецкому языку для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(чтение, аудирование,**  **письмо, говорение)** | **Характеристика видов деятельности** |
|  | |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| **Привет,5 класс! (повторительный курс) (8часов)** | | | | | | |
| 1. | Первый школьный день. Как дети знакомятся? | 1 | Sich bekannt machen, sich freuen űber,ein Neuer,eine Neue,genau |  | Понимание на слух диалогов и их инсценирование, сообщение о себе, ответы на вопросы по прослушанному тексту. | Понимать на слух и инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциаграмму. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Родители новичков тоже знакомятся. | 1 | Der Bekannte, die Bekannte. | Возвратные местоимения и их употребление в речи | Восприятие на слух небольших диалогов чтение по ролям, разучивание песенки. | Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения |
| 3. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | 1 | Schlau,verwandeln,befreien | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Аудирование рассказа о Коте в сапогах. | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием. |
| 4. | Чем обычно занимаются дети летом? | 1 | Das Land, auf dem Lande,die Wiese | Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | Сообщение о занятиях детей летом с опорой на рисунки | Составлять рассказ на тему «Летние занятия детей» |
| 5. | А что делали летом Свен и Сабина? | 1 | Sich freuen | Систематизация знаний о Perfekt | Употребление в речи перфект и возвратные местоимения. | Рассказывать о занятиях летом в перфекте. |
| 6. | Дети беседуют о летних каникулах. А мы? | 1 | Die Kusine, zu Gast sein,  Gute Reise! Viel Spass! | Perfekt | Слушание диалогов, чтение их по ролям; чтение письма с полным пониманием. | Читать тексты с полным пониманием, выражать свое мнение о прочитанном |
| 7. | Повторение. | 1 | Изученный лексический материал. | Изученный грамматический материал. | Применение полученных знаний, умений и навыков. |  |
| 8. | Лексико-грамматическое тестирование. | 1 |  |  |  |  |
| **I.Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)** | | | | | | |
| 9. | Как выглядят многие немецкие города? | 1 | Die Kirche,das Rathaus,das Lebensmittelgeschäft,das Werk,die Brűcke,die Burg,der Ritter,der Jugendklub,modern |  | Описывание старого немецкого города.. | Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город» |
| 10-11. | Город и городские объекты. | 2 |  | Образование множественного числа существительных,  Употребление отрицательного местоимения kein, частицы nicht. | Описывание городских объектов. | Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.  Систематизировать образование множественного числа существительных.  Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein  Употреблять отрицания nein,kein в оценочных высказываниях. |
| 12-13. | Что можно увидеть в старом немецком городе? | 2 | Das Mittelalter,das Dach, unter roten Ziegeldächer |  | Употребление лексики по теме при описании объектов в городе.  Чтение с полным пониманием. | Называть и описывать объекты в городе.  Читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их.  Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного.  Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков. |
| 14. | Разговоры на улице. | 1 |  |  | Инсценирование диалогов «На улице», «Встреча». Слушание и понимание диалога с аудионосителя. | Выражать свое мнение о достопримечательностях города.  Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе».  Слушать и понимать содержание диалога с аудионосителя. |
| 15. | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | Изученный лексический материал. | Изученный грамматический материал. | Систематизация лексики по теме по словообразовательному принципу, чтение текста с пропусками,  составление диалогов и монологов по теме. | Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе |
| 16. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  | Описывание достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения | Описывать достопримечательности города, выбирать проект, намечать план и работать над ним |
| 17. | Контроль уровня  сформированности знаний,умений и навыков по теме.  Тест №1 | 1 |  |  |  |  |
| **II.Кто живет в городе? (9 часов)** | | | | | | |
| 18. | Жители города: люди и животные | 1 | Der Beruf,der Arbeiter,der Arzt,der Angestellte,der Handwerker,der Ingenieur,der Rentner,das Gespenst, verschieden |  | Самостоятельная работа  по расширению лексического запаса по подтеме,  совершенствование техники чтения | Использовать словарь для семантизации лексики, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки |
| 19. | Рассказываем о городе и его жителях | 1 |  | Указательные местоимения diese(-er,-es),jene(-er,-es),  образование новых  слов с помощью сло  вообразовательных  элементов. | Употребление в речи новой лексики, указательных местоимений | Описывать город и его жителей, употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения |
| 20. | Высказывания жителей города | 1 |  |  | Понимание на слух высказываний о жизни в городе, правильное написание слов по теме | Владеть основными правилами орфографии,  написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст |
| 21. | А что нам рассказывают о жителях города приведения | 1 | |  | | --- | | Das Schaufenster,das Schild,das Symbol.  Seid ihr damit eihverstanden | |  | Чтение текстов познавательного характера полным пониманием. | Читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться информацией |
| 22. | Город и его жители. | 1 |  |  | Рассказы о жителях города; слушание, чтение и составление диалогов по аналогии, слушание и понимание текста с аудионосителя по теме. | Рассказывать о жителях  города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики;  слушать, понимать,  составлять диалоги по аналогии. |
| 23-  24. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |  | Повторение изученного материала по теме |  |
| 25. | Учить немецкий -знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  | Описывание животных, популярных в Германии;  работа над проектами | Описывать животных, повторять материал, использовать в работе над проектами интернет |
| 26. | Контроль уровня сформированности  знаний, умений и навыков  Тест №2 | 1 |  | | |  |
| **III. Улицы города. Какие они? (9 часов)** | | | | | | |
| 27-28. | Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть? | 2 | Die Gasse, zu Fuss gehen,der Fuβgänger,einkaufen,die Telefonzelle,die Litfaβsäule,still,laut,lang,  kurz,breit,schmal | Спряжение сильных глаголов в Präsens/ | Семантизация новой лексики по контексту,  со словарем.  Слушание текста с опорой на рисунок. | Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию. |
| 29. | Кот в сапогах расспрашивает нас о городе. | 1 |  |  | Чтение текста с пропусками, расспрос о происходящем на улице. | Читать текст с пропусками,  расспрашивать собеседника о городе |
| 30. | Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. | 1 | Das Lebewesen, nennen, warten auf,passieren, nah. |  | Чтение диалогов с полным пониманием | Читать выразительно диалоги с полным пониманием,  задавать вопросы |
| 31. | Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. | 1 | Die Verkehrsampel,die Verkehrsregel,das Licht,halten,dűrfeh,bedeu  ten, stehenbleiben | Спряжение модальных глаголов.  Выражение принадлежности с помощью модальных глаголов. | Чтение с пропусками, по ролям, рассказы о своем селе | Выразительно читать стихи, диалоги;  расспрашивать,  участвовать в ролевой  игре. |
| 32-33. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 | Изученная лексика. | Изученная грамматика. | Систематизация полученных знаний | Употреблять лексику по теме;  характеризовать  уличное движение |
| 34. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |  | Инсценировать диалоги;  вести беседу по теме |
| 35. | Контроль уровня  сформированности  знаний,умений и навыков  Тест №3 | 1 |  |  |  | |
| **IV.Где и как живут люди в городе? (9 часов)** | | | | | | |
| 36. | В городе Габи разные типы домов. | 1 | Das Hochhaus,das Rinfamilienhaus,das Mehrfamilienhaus,hoch,  niedrig,bequem |  | Называние адреса,  различных типов домов | Читать выразительно рифмовку;  семантизировать слова по рисункам, с помощью словаря |
| 37. | А где расположены разные объекты? | 1 |  | Употребление существительных в Datif после предлогов in,an,auf,hinter,neben,  zwischen,vor при ответе на вопрос “Wo”. | Оответы на вопрос “Wo”. | Составлять предложения из готовых элементов.. |
| 38. | Роби интересуется жизнью города. | 1 | Der Platz,der Markt,die Vorstadt,der Stadtteil,das Sprichwort |  | Слушание и чтение рифмовки вслух.  Чтение и правильное написание слов | Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе» |
| 39. | Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым? | 1 | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras |  | Слушание и понимание текста,  комментирование плана  города | Слушать и понимать текст;  комментировать план города |
| 40. | О чем разговаривают Габи, Маркус, Косми и Роби на улице? | 1 |  |  | Ведение диалога -расспроса в ситуации  «Ориентация в незнакомом городе». | Читать и инсценировать диалог с заменой реплик. |
| 41-42. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |  | Систематизация знаний по теме | Повторять лексику и грамматику,  вести беседу, читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос |
| 43. | Контроль уровня сформированности  знаний, умений  и навыков  Тест №4 | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Фотографии различных типов домов. | 1 |  |  | Описание типов немецких домов,  достопримечательностей  немецких городов. | Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов. |
| **V. Дома у Габи. (10 часов)** | | | | | | |
| 45. | Габи и ее семья. | 1 |  |  | Слушание и понимание текста,  чтение текста с пропусками, рассказ о семье | Читать текст с пропусками,  совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи. |
| 46. | Дом Габи. | 1 | Der Berg,fűhren,das Herz,der Stock,der Vorgarten,das Erdgeschoss,der Vogelbauer,die Treppe,  die Hundehűtte |  | Чтение с полным пониманием;  определение значения новых слов по контексту, со словарем | Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение,  повторять, соблюдать интонацию |
| 47. | Друзья навещают Габи. | 1 |  |  | Восприятие на слух диалога, понимание услышанного, чтение и инсценирование | Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать |
| 48. | Интерьер дома Габи. | 1 | DieLeuchte,die Gardine,  geműtlich,unter,űber |  | Умение вести диалог-расспрос об интерьере,  описывать рисунки с изображением комнат, рассказ о своей комнате; употребление в речи сущ.в Dat.после helfen | Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять существительные в дательном падеже. |
| 49. | Косми и Роби интересуются увиденным. | 1 | Das Essen zubereiten,teilen, das Geschirr abwaschen,pflanzen, den Műll hinastragen,manchmal,die Fenster putzen,das Reinemachen,beim Reinemachen helfen. | Спряжение глагола helfen и употребление сущ. после него. | Ведение ролевой игры, описывание комнат, чтение с полным пониманием, обмен информацией. | Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием; |
| 50. | В доме Габи все помогают друг другу. А у вас? | 1 |  | Отделяемые приставки.  Предлоги с дательным падежом. | Восприятие на слух небольших текстов и их понимание; употребление глаголов с отделяемыми приставками;  разучивание и исполнение песенки | Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками,  исполнять песенку. |
| 51-52. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |  | Употребление предлогов с Dativ,при ответе на вопрос «Wo»;употребление сущ. И предлогов в Dativ;чтение с полныи пониманием; слушание с пониманием основного содержания | Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen,schreiben;  понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог,  отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям |
| 53. | Контроль | 1 | Изученный лексический материал. | Изученный грамматический материал. | Уметь применять полученные знания, умения и навыки. |  |
| 54. | Повторение, описание комнат немецких школьников. | 1 |  |  | Повторение лексики,  грамматики, работа над ошибками; работа над проектами; описывание комнаты немецкого школьника, рассказ об экологических проблемах в Германии | Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате немецкого школьника, экологических проблемах в Германии |
| **VI.Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 часов)** | | | | | | |
| 55. | Дитер звонит Габи. | 1 |  |  | Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания;  чтение и инсценирование | Слушать диалог обмен мнениями,  понимать основное содержание,  выразительно читать и инсценировать |
| 56. | Какой бывает погода в разные времена года? |  | Es ist heiter.Das Unwetter.  Es ist bewőlkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt.Es donnert.Es ist 10 Grad unter Null. | Безличные предложения. | Семантизация лексики по теме с помощью контекста и перевода,  употребление новой лексики,  описывание рисунков с помощью небольших текстов с пропусками | Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками;  переводить словосочетания с русского на немецкий по теме времена года |
| 57. | Песенки стихи о временах года. | 1 |  | Образование порядковых числительных | Восприятие на слух немецких песен о временах года; умение находить соответствие немецкого и русского переводов; употребление в речи порядковых числительных | Слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов; |
| 58. | О чем рассказывает календарь? | 1 | Der Tag des Sieges,der internationale Kindertag,heute,morgen,  gestern.Welches Datum ist heute? | Образование порядковых числительных. | Чтение диалогов по ролям; написание открыток, знание праздников в Германии | Читать по ролям и инсценировать диалог;  называть праздники по- немецки, писать  поздравительные открытки по образцу |
| 59-60. | Подготовка к празднику. | 2 | Die Bastelei,das Tonpapier,einpacken,der Klebstoff,der Filzstift. | Словообразование | Расспрос о временах года; чтение диалогов за диктором; разыгрывание,  составление по образцу | Расспрашивать о временах года; воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов |
| 61-62. | Что мы уже знаем и умением. | 2 |  |  | Систематизация знаний по теме | Писать новые слова;  систематизировать лексику по тематическому принципу;  описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием |
| 63. | Праздники в Германии. | 1 |  |  | Чтение информации о праздниках в Германии | Читать текст с извлечением необходимой информации |
| 64. | Контроль уровня  сформированности знаний ,умений и навыков.Тест №6 | 1 | Изученная лексика. | Изученная грамматика. |  |  |
| **VII. В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли?** | | | | | | |
| 65. | Планета Земля в опасности. | 1 | Erfahren, in Gefahr sein,schmutzig,versmutzen  Die Welt,die Umwelt,der Boden,schűtzen,der Umweltschutz. | Употребление модальных глаголов. | Самостоятельная семантизация лексики; чтение с извлечением информации | Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы |
| 66. | Проведение генеральной уборки в городе. | 1 |  | Употребление модальных глаголов | Слушание, чтение,  инсценирование диалога, обсуждение информации | Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать;  употреблять модальные глаголы |
| 67. | Чем занимаются школьники в кружках юных натуралистов? | 1 |  |  | Фонетически правильное чтение рифмовок и стихов, диалогов, обмен информацией | Совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией |
| 68. | Как дети работают над проектами? | 1 | Das Papier,das Lineal,die Schere,der Radiergummi,die Schachtel,der Zirkel,das Streichholz,alles Nőtige | Предлоги с дательным падежом.  Употребление существительных после глаголов  nehmen,brauchen | Умение употреблять предлоги с дательным падежом.  Умение употреблять существительные после глаголов  Употребление модальных глаголов, | Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные в Akkusativ после nehmen,brauchen,sehen |
| 69. | Дети рисуют, клеят, строят макет городов. | 1 |  | Степени сравнения прилагательных. | Употребление лексики по теме.  Работ над проектом «Мы строим свой собственный город».  Ведение телефонного разговора | Фонетически правильно читать рифмовки;  употреблять в речи степени сравнения прилагательных; читать текст работе над проектами, составлять свой рассказ о работе над проектами; вести диалог по телефону |
| 70-71. | Что мы уже знаем и умеем? | 2 |  |  | Систематизация лексики, грамматики по теме | Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов с Dativ,Akkusativ; читать с пониманием основного содержания |
| 72. | Профессии, о которых мечтают немецкие дети | 1 |  |  | Чтение и комментирование высказываний, | Читать и комментировать высказывания;  работать над проектами;  готовиться к тестированию |
| 73. | Контроль уровня  сформированности ЗУН, тест№7 | 1 |  |  |  |  |
| **VIII.В городе снова гости. (10 часов)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 74-75. | Мы строим свой город. | 2 | Das Feld,das Geld,das Taschengeld,der Euro,kosten,teuer,billig,  sparren,wozu. | Спряжение глагола haben. | Умение фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки.  Спряжение и употребление глагола  haben;составление предложений | Совершенствовать фонетические умения и навыки; употреблять haben в речи в самостоятельном значении |
| 76. | Зачем нужны деньги. | 1 |  |  | Употребление в речи brauchen с сущ.в Akkusativ;ответы на вопросы по теме «Покупки» с использованием um….zu | Употреблять в речи brauchen с суш; переводить предложения с инфинитивным оборотом, отвечать на вопрос “Wozu”;слушать и читать диалоги |
| 77. | Почему печален Роби? | 1 |  |  | Чтение и инсценирова- ние диалога;ответы на вопросы по содержанию; перевод однокоренных слов | Правильно читать, понимать содержание,  инсценировать диалог;  догадываться о значении однокоренных слов |
| 78. | Космические друзья прилетают к Роби. | 1 |  |  | Чтение про себя и ответы на вопросы.  Умение употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ,;аудирование, | Понимать на слух сообщения,читать стихотворение вслух,отвечать на вопросы |
| 79. | Роби показывает город и рассказывает о профессиях жителей города. | 1 | Bewundern,sich interessieren. Wofűr interessierst du dich? |  | Ведение экскурсии по городу; использование в речи лексики по теме «Профессия»; спряжение модального глагола moechten | Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме «Профессия» |
| 80  81. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |  | Знание спряжения глагола sich interessieren, ведение беседы в ситуации «Экскурсия по городу» ;расспрос собеседника о городе, селе; умение рассказывать о городе | Употреблять в речи sich interessieren;вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе |
| 82. | Повторение | 1 |  |  | Повторение лексики и грамматики, знание страноведческой ин формации о денежной системе в Германии | Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами;  Описывать денежные  знаки и детские копилки для денег |
| 83. | Контроль сформированности знаний, умений и навыков по теме.  Тест №7 |  |  |  |  |  |
| **IX.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.** | | | | | | |
| 84-85. | Косми работает в кружках и берет Роби с собой. | 2 | Der Abschied,Abschied nehmen von,vorbereiten,morgens,  vormittags,nachmittags,  abends,das Notizbuch |  | Монологические высказывания о своих проектах, аудирование с пониманием основного содержания, употребление предлогов с Akkusativ | Делать презентации проектов; слушать и понимать основное содержание услышанного;  употреблять в речи предлоги с Akkusativ |
| 86-87. | Как школьники готовятся к празднику прощания. | 2 | Das Brot,die Butter,die Wurst,den Tisch decken,die Tasse,die Untertasse,die Gabel,der Messer |  | Ведение диалога типа интервью;  написание приглашения на праздник; семантизация лексики с опорой на картинки и контекст; перевод с помощью словаря; ответы на вопросы | Расспрашивать о подготовке прощального вечера; писать приглашение на праздник; понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы |
| 88-89. | Праздник начинается. | 2 |  |  | Слушание и полное понимание мини-диалогов; описывание картинки; употребление в речи формул речевого этикета; исполнение песенок | Воспринимать на слух с полным пониманием мини-диалоги; выступать от имени фрау Вебер; обсуждать проекты; описывать проекты; разыгрывать диалог в ситуации «За столом», исполнять песенки |
| 90  91 | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |  |  | Систематизация знаний по теме | Повторять материал главы;  Подводить итоги работы |
| 91. | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |  |  | Повторять страноведческий материал по курсу |
| 92. | Контроль сформированности знаний, умений и навыков по теме.  Тест №8 | 1 |  |  |  |  |
| 93-997. | Итоговое повторение. | 5 | Изученная лексика. | Изученная грамматика. |  |  |
| 98 | Итоговое тестирование.  (чтение,  аудирование) |  |  |  |  |  |
| 99. | Итоговое тестирование (письмо,грамматика) | 1 |  |  |  |  |
| 100. | Итоговое тестирование (устная речь) | 1 |  |  |  |  |
| 101  102 | Наш классный праздник | 2 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | №  уроков | | **Тема.** | | | **Кол-в о ча­сов** | **Планируемые результаты обучения.** | | | | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся**  **Возможные формы контроля** | | | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся** |
| **УУД** | | **Освоение предметных знаний** | | | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | | |
|  | ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | | Здравствуй школа! | | | **1** | **П**. построение речевого рассказа в утной форме.  Построение рассуждения.  **К.** владение монол. И диалог. формой речи  **Р.** Планирование своих действий  **Л.** Формирование границ собственного знания и незнания | | Der Schritt, weiter, be­deuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren | | Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествователь­ном предложении | | | | составлять диалог по по теме «Знаком­ство», «Встреча». читать диалог по ро­лям. Понимать лексику классного обихода | | | Составить монологическое высказывания «Мои летние каникулы» |
|  | 2. | | Германия | | | **1** | **П**. осущесвление поиска необходимой информации. Выделение существенной инф-ии из текста.  **К**. построение монолог. высказ.  **Р.** Выполнение учеб дей-йй в реч. форме  **Л.** формир. Картины мира в развитии само-ки лич-ти | | Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt | | Вопросительные слова: Wer? wie? was? | | | | правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. выбирать правильный ответ на вопрос и записать его | | | Контроль чтения сти­хотворения |
|  | 3. | | Люди и их профессии | | | **1** | **Р.** Уметь давать оценку увиденному с помощью выражений  **П.** структуирование знаний  **К.** учет разных мнений, формулир. собственного  **Л.** Ознаком. с миром проф-йй их соц. значим. | | Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Be­ruf | | Спряжение глаго­лов в настоящем времени | | | |  | | | Составить ассоцио-грамму «Профессия» |
|  | 4. | | В городе | | | **1** | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки лич-ти | | Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen | | Спряжение глаго­лов в настоящем времени | | | | Употреблять лексику классного обихода. со­ставлять предложения с опорой на таблицу. составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух раз­говор людей на улице по теме урока | | | Проект «Мой город» |
|  | I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **5.** | | Везде ли он одинаков? | | | **1** | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | | Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schul­fach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, SpaЯ  machen | | | Спряжение воз­вратных глаголов в настоящем вре­мени sich freuen, sich дrgern | | читать высказывания школьников о на­чале учебного года. Составить сложные суще­ствительные по образцу и записать их | | |  | |
|  | **6.** | | Поздравляем с началом нового учебного года | | | **1** | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки | | Die Note, die Gesund­heit, gesund sein, der Erfolg, wьnschen, die Hausaufgabe | | | Винительный па­деж существи­тельных (was?, wen?, wohin?) | | поздравить с началом нового учебного года. читать текст и отвечать на вопросы | | | Подготовить поздравительную открытку | |
| 7. | | | Начало учебного года в Германии | | | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов | | Sich freuen auf/ ьber, worauf, worьber, dar­auf, darьber, sich дr­gern ьber, die Stunde | | | Употребление глаголов с управ­лением Sich freuen auf/ ьber (Akk.), sich дrgern ьber (Akk.) | | рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schu­le». Понимать содержание стихотворения на слух. выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает | | | Подготовить рассказ учебного года в Германии | |
| 8. | | | Начало учебного года в разных странах | | | 1 | **П.**  осущ. поиска необход информ.  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки | | der ABC-Schьtze, die Zuckertьte, stellen, le­gen, hдngen | | |  | | отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. читать текст, ис­пользуя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов1 | | | Понимание текста по теме урока | |
| 9. | | | Чем мы занима­лись летом? | | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | |  | | | Прошедшее про­стое время слабых глаголов (Perfekt) | | составить диалог по теме « Мои канику­лы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». написать письмо другу и рас­сказать о начале учебного года | | | Составление диалога по теме « Мои канику­лы». | |
| 10. | | | Моя первая учительница | | | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развитие «Я- концепции личности» | |  | | |  | | рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. читать диалог с пони­манием основного содержания, используя язы­ковую догадку. понимать на слух диалог-расспрос | | | Подготовить рассказать о своём учителе | |
| 11. | | | Мы внимательно слушаем | | | 1 | **П.** структурирование знаний  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов | |  | | |  | | рассказать о школе, новых одноклассни­ках, о новых предметах. воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. описать свои летние каникулы и начало учебно­го года | | | Подготовить рассказ о новых предметах | |
| 12. | | | Повторяем то, что знаем | | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | |  | | |  | | читать шутки с полным пониманием со­держания. письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем вре­мени (Perfekt) | | | Подготовить шутки на немец. яз. | |
| 13. | | | Домашнее чтение | | | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания | |  | | | Прошедшее время (Prдteritum) | | отвечать на вопросы к тексту. чи­тать текст с пониманием основного содержания | | |  | |
| 14. | | | Защита проекта «Начало учебно­го года» | | | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развитие «Я- концепции личности» | |  | | |  | | высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | | | Защита про­екта | |
| 15-16. | | | Повторение и контроль | | | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | |  | | |  | |  | | | Самостоя­тельная ра­бота  учащихся | |
| II.На улице листопад.( 19 часов); октябрь, ноябрь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Погода осенью. | | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | | | Wegfliegen, die Ernte einbringen, zuruckdenken | | Сложные слова. | | | Отвечать на вопросы и рассазывать о погоде. | | | Подготовить монологическое высказывание | | |
| 18. | | Уборка урожая. | | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | | | Das Obst, das Gemuse | | Употребление слов с отделяемыми приставками ein-, weg-, zuruck- | | | Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков, догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. | | |  | | |
| 19. | | Звери и птицы осенью. | | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов | | | Die Herbstgedanken | |  | | | Использовать в речи лексику по теме «Осень» | | | Подготовить рисунок по теме | | |
| 20.. | | Маленькая колдунья. | | 1 | **П.**  осущ. Смысловог чтения.  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Формир. мотива достижения | | | Die Maus. der Frosch, die Hexe | | Prateritum некоторых глаголов | | | Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). | | | Нарисовать иллюстрацию к сказке | | |
| 21. | | Что случилось с Щелкунщиком? | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | | Der Hexenspruch | | Образование Partizip II слабых и сильных глаголов | | | Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов, узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. | | |  | | |
| 22. | | Воспоминания о лете. | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | |  | | Спряжение глагола sein в Prasens и Prateritum | | | Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prasens и Prateritum. | | |  | | |
| 23. | | Мы внимательно слушаем. | | 1 | **П.** структурирование знаний  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов | | | humorvoll | |  | | | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. | | |  | | |
| 24. | | Щелкунщик покупает фрукты. | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | |  | | Степени сравнения прилагательных. | | | Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. | | | Придумать сказку о прилагательном | | |
| 25 | | Настя читает сказку. | | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 26. | | Мастерим бумажного змея | | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развитие «Я- концепции личности» | | | Der Drachen | |  | | | Познакомить с традицией изготовления осенью бумажных змеев. | | |  | | |
| 27. | | Резерв | | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | | |  | |  | | |  | | | Самостоятельная работа. | | |
|  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29. | Идём за покупками | 2 | П. структуирование знаний  К. умение задавать вопросы  Р. Оценка правильности и планирование дей-ий  Л. формир. границ |  | Структура вопро­сительного и по­вествовательного предложения | составить диалог «В магазине». читать диалог по ролям. Понимать диалогиче­скую речь на слух | Составление диалогов «В магазине». |
| 30-32. | Повторяем то, что знаем | 3 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания |  | Степени сравне­ния имён прилага­тельных | читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. выска­заться по теме «Погода осенью» | Составить кроссворд |
| 33. | Практикум | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развитие «Я- концепции личности» |  |  | составить кроссворды по теме урока. понимать текст на слух |  |
| 34. | Резервный урок | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  | Работа по проектам |
| 35-36. | Самостоятель­ная работа.  За­щита проектов | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проек­тов | Работа по проектам |
| III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь | | | | | | | |
| 37. | Школьное зда­ние | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Das Schulgebдude, die Eingangshalle, die Gar­derobe, der Spiegel, der Stundenplan | Степени сравне­ния прилагатель­ных | описать школьное здание. читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. образовы­вать сложные имена существительные | Словарный диктант |
| 38. | Классная комна­та | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Einstцckig, zweistцckig, der Klassenraum, Schь­ler der Unterstufe / 0-berstufe, das Lehrer­zimmer, die Aula, die Sporthalle |  | описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и пра­вильно их вставлять | Составить кроссворд по теме урока |
| 39. | Школа | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов |  |  | составлять диалог по теме урока | Игра «Пере­водчик» |
| 40-41. | Грамматика -крепкий орешек. Самостоятель­ная работа уча­щихся | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками | прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). использовать в устной и письменной речи гла­голы в прошедшем времени (Perfekt) | Задания по грамматике (Perfekt) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Немецкие школы | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ | Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandta­fel, die Schulbank | Имя существи­тельное | рассказать о немецкой школе. читать микротексты с извлечением основной информации | Контроль чтения |
| 43. | Какие немецкие школы? | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания | Die Wandzeitung, das Tonbandgerдt, die Aula, die Sporthalle, der Rд­derstand, extra | Падежи и падеж­ные вопросы | воспринимать на слух микротексты | Визуальный диктант |
| 44-45. | Моя школа,. | 2 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развитие «Я- концепции личности» |  | Спряжение воз­вратных глаголов | рассказать о своей школе, гимназии. читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно отве­тить на вопросы, используя ключевые слова | Составить кроссворд по теме урока |
| 46-47. | Повторяем то, что знаем | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | читать диалоги по ролям. воспри­нимать на слух диалоги с пониманием основно­го содержания. рассказать о школе своей мечты | Предзащита проекта |
| 48. | Защита проектов | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | высказаться по теме проекта | Контроль устной речи |
| IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь - февраль | | | | | | | |
| 49. | Расписание занятий | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Eng­lisch, die Geschichte, die Erdkunde | Повторение спря­жения глагола haben. | правильно читать стихи и рифмовки. записать расписание уроков. рас­сказать о своём расписании занятий | Устный опрос лексики по теме урока |
| 50. | Часы | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Die Biologie, die Che­mie, die Physik, die Musik, die Geographie |  | делать записи с использованием часов. читать сказку с пониманием важной ин­формации и отвечать на вопросы | Подготовить часы |
| 51. | Режим дня | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов | . Das Werken, die Hand­arbeit, die Kunst, die Religion, die Fremd­sprache, die Uhr | Модальный глагол durfen, спряжение и употребление | давать советы, используя клише. составлять кроссворд по теме урока | Составить кроссворд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52-53. | Делу время -потехе час | 2 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Der Wecker, Wecker stellen, sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, wie spat ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde | Безличное пред­ложение es ist... | читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. воспринимать на слух показа­ния времени и записывать их. заполнить анкету | Устный опрос лексики по теме урока |
| 54. | Собираем портфель | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Das Regel, denn, dur­fen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Gluck, wie­so?, blod | Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, ьber, unter, vor, zwischen с да­тельным падежом | разыгрывать диалоги. читать диа­логи по ролям и отвечать на вопросы. понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы | Контроль устной речи |
| 55-56. | Грамматика -крепкий орешек | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Прошедшее пове­ствовательное (Prдteritum) сла­бых и сильных глаголов. Образо­вание трех основ­ных форм глаго­лов sein, haben, werden | читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Prдteritum. ориентиро­ваться в тексте и заполнять пропущенные слова | Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Prд­teritum |
| 57-58. | Читаем и дискутируем | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Основные формы сильных глаголов | высказывать своё мнение о прочитан­ном. читать сказку, понимая основное содержание | Составить кроссворд |
| 59. | Мы внимательно слушаем | 1 | **П.** построение реч. высказ.  **К**. построение монол. высказ.  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развитие «Я- концепции личности» |  |  | воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | Контроль аудирования |
| 60. | Домашнее чтение | 1 | **П.**  осущ. смысловог чтения  **К**. стремление к координации  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** формир. граниз знания и незнания |  |  | отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания |  |
| 61. | Защита проектов | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | Защита про­екта |
| 62. | Повторяем то, что знаем | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  | Тесты по грамматике и лексике |
| 63-64. | Самостоятельная работа  Работа над ошибками | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. Один день нашей жизни. Какой он? (12 часов); февраль - март | | | | | | | |
| 65. | Распорядок дня | 1 | **П.** построение рассуждений струк. знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит.познават. интересов | Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Eng­lisch, die Geschichte, die Erdkunde | Спряжение воз­вратных глаголов | читать текст с новыми словами, перево­дить. составить режим дня. | офор­мить коллаж |
| 66. | Человек | 1 | **П.** построение рассуждений струк. Знаний  **К**. потроение понятных для партнера высказвываний  **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме  **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов | Die Biologie, die Che­mie, die Physik, die Musik, die Geographie |  |  | Описать внешеность человека |
| 67-68. | Внешность | 2 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов | . Das Werken, die Hand­arbeit, die Kunst, die Religion, die Fremd­sprache, die Uhr | Спряжение воз­вратных глаголов sich waschen, sich kдmmen | читать текст, используя сноски и ком­ментарий, отвечать на вопросы к тексту. описать своего друга и его внешность. инсценировать диалоги, используя образцы | инсценировать диалоги |
| 69. | Хобби | 1 | **П.** осуществление смыслового чтени  **К**. использование речи для выраж.ком. задач  **Р.** Планир. Своих дейст-ий  **Л.** Раз. познав. интересов | RegelmдЯig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hдnde voll zu tun haben, nд­hen |  | читать текст и отвечать на вопросы. со­ставить вопросы к интервью по теме урока | брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». |
| 70-71. | Грамматика -крепкий орешек | 2 | . **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  | Склонение имён существительных. Типы склонения | склонять имена существительные | рассказать о посещении зоопарка. |
| 72 | Контроль грамматик | 1 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  |  |  |
| 73-74. | Читаем и дискутируем | 2 | **П.** структуирование знаний  **К**. умение задавать вопросы  **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий  **Л.** формир. границ |  |  | читать текст, используя словарь. отвечать на вопросы к тексту. прослу­шать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. пересказать текст |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по немецкому языку для 7 класса**

**Общее количество часов: 102 час**

По четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
| Всего часов | **27** | **21** | **30** | **24** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема** | | | | **Кол** | | | **Тип** | | | **Элементы содержания** | | | | | | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | **Вид** | | | |  | | | |
|  | | **урока** | | | | **во** | | | **урока** | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | **(результат)** | | | | | | | |  | | | | **контроля** | | | | **Дата**  пропрпроведения | | | |
|  | |  | | | | **ча-** | | |  | | | **Лексика** | | | | **Грамма-** | | | **Лингво-** | | | **Аудиро-** | | | **Говорение** | | | | **Чтение** | | | | **Письмо** | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | | **сов** | | |  | | |  | | | | **тика** | | | **странове-** | | | **вание** | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | **дение** | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **1 четверть (28 часов) 1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (6-7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-2.** | | Встреча | | | | 2 | | | Вводные | | | Erklären, | | | | Прямой | | |  | | |  | | | Уметь кратко | | | | Уметь читать | | | | Уметь выпи- | | | | Контроль | | | |  | | | |
|  | | в школе | | | |  | | |  | | | berichten, | | | | порядок | | |  | | |  | | | высказывать- | | | | текст с полным | | | | сать предло- | | | | диалогиче- | | | |  | | | |
|  | | после | | | |  | | |  | | | erzählen, | | | | слов, об- | | |  | | |  | | | ся по теме | | | | пониманием про- | | | | жения из тек- | | | | ской речи. | | | |  | | | |
|  | | летних | | | |  | | |  | | | объяснить | | | | ратный по- | | |  | | |  | | | «Мои летние | | | | читанного | | | | ста, содержа- | | | | Правиль- | | | |  | | | |
|  | | каникул | | | |  | | |  | | | разницу их | | | | рядок слов | | |  | | |  | | | каникулы» | | | |  | | | | щие рамочную | | | | ное грам- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | употреб- | | | | в предло- | | |  | | |  | | |  | | | | Упр7,стр.5 | | | | конструкцию с | | | | матическое | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | ления | | | | жении, ра- | | |  | | |  | | | Упр1,2,4  стр.4 | | | |  | | | | обратным | | | | оформле- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | мочная кон- | | |  | | |  | | | Стр,4 | | | |  | | | | порядком слов | | | | ние речи | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | Струкция  Упр8  Стр.6 | | |  | | |  | | | РТ упр1,2 | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **3.** | | Где | | | | 1 | | | Урок | | |  | | | | Повторение  временных  форм: Prä-  sens,  Perfekt, Prд-  teritum. По-  рядковые  числитель-  ные  Упр12,стр9  РТ упр4,7 | | |  | | | Уметь | | |  | | | | Уметь читать тек- | | | | Уметь напи- | | | | Проверка | | | |  | | | |
|  | | отды- | | | |  | | | закреп- | | |  | | | |  | | | воспри- | | |  | | | | сты с пониманием | | | | сать письмо | | | | навыков и | | | |  | | | |
|  | | хают | | | |  | | | ления | | |  | | | |  | | | нимать на | | |  | | | | основного содер- | | | | другу по пе- | | | | умения | | | |  | | | |
|  | | немец- | | | |  | | | лексико- | | |  | | | |  | | | слух со- | | |  | | | | жания, извлекать | | | | реписке о | | | | связного | | | |  | | | |
|  | | кие | | | |  | | | грамма- | | |  | | | |  | | | общения | | |  | | | | нужную информа- | | | | своих летних | | | | монологи- | | | |  | | | |
|  | | школь- | | | |  | | | тическо- | | |  | | | |  | | | одно- | | |  | | | | цию из прочитан- | | | | каникулах | | | | ческого | | | |  | | | |
|  | | ники в | | | |  | | | го мате- | | |  | | | |  | | | классни- | | |  | | | | ного | | | |  | | | | высказы- | | | |  | | | |
|  | | Герма- | | | |  | | | риала и | | |  | | | |  | | | ков о | | |  | | | |  | | | |  | | | | вания по | | | |  | | | |
|  | | нии? | | | |  | | | развития | | |  | | | |  | | | летних | | |  | | | |  | | | |  | | | | теме «Как я | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | навыков | | |  | | | |  | | | каникулах | | |  | | | |  | | | |  | | | | провел | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | чтения | | |  | | | |  | | | и давать | | |  | | | |  | | | |  | | | | свои лет- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | им свою | | |  | | | |  | | | |  | | | | ние кани- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | оценку | | |  | | | |  | | | |  | | | | кулы» | | | |  | | | |
| **4.** | | Где | | | | 1 | | | Урок | | | Der Sьden, | | | |  | | | Познакомить- | | |  | | |  | | | | Уметь читать | | | | Работа со | | | | Правиль- | | | |  | | | |
|  | | говорят | | | |  | | | изуче- | | | der Norden, | | | |  | | | ся с именами | | |  | | |  | | | | текст с понимани- | | | | словарем | | | | ное | | | |  | | | |
|  | | по- | | | |  | | | ния но- | | | der Westen, | | | |  | | | выдающихся | | |  | | |  | | | | ем основного со- | | | |  | | | | оформле- | | | |  | | | |
|  | | немец- | | | |  | | | вого | | | der Osten, | | | |  | | | людей: Robert | | |  | | |  | | | | держания, извле- | | | |  | | | | ние письма | | | |  | | | |
|  | | ки? | | | |  | | | мате- | | | die Grenze, | | | |  | | | Koch, Albert | | |  | | |  | | | | кая нужную ин- | | | |  | | | | ДРУГУ | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | риала | | | Servus! | | | |  | | | Einstein, Max | | |  | | |  | | | | формацию. Вы- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | sich erho- | | | |  | | | Plank, Ferdi- | | |  | | |  | | | | ражать свое от- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | len, der | | | |  | | | nand von Zep- | | |  | | |  | | | | ношение к прочи- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | Klassen- | | | |  | | | pelin | | |  | | |  | | | | Танному | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | kamerad | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | Упр17,18,19  стр12-13 | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 5. | | | Мы по­вторяем | | | | 1 | | | | Урок закреп­ления, повто­рения. Практи­кум | | Повторе­ние и сис­тематиза­ция лекси­ческого материала за преды­дущий год обучения  Упр22,  Стр14 | | | | Повторение инфинитив­ного оборо­та um... zu+lnfinitiv  Упр21 стр14 | | |  | | | Беседа о немец­ком язы­ке, отно­шении к нему уч-ся, труд­ностях, возни­кающих при его изучении | | | | Уметь отве­чать на по­ставленные вопросы с опорой на географиче­скую карту Европы | | |  | | | |  | | | | Словарный диктант | | | |  | | | |
| 6-7 | | |  | | | | 2 | | | | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | Что такое Родина для каждого из нас? | | | | 1 | | | | Урок развития навыков чтения | | Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge­gend, der Ort, das Ding | | | | Употребле­ние инфи­нитивного оборота после гла­голов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | | | Мнение не­мецких школьников о родине по материалам журнала «Ju-ma»  упр.2,стр.16 | | |  | | | | Уметь выра­зить своё согласие/ несогласие, сформулиро­вать основ­ную мысль текста | | | Уметь читать со­общения с пони­манием основного содержания. Из­влекать нужную информацию из прочитанного | | | | Умение со­ставить ассо-циограмму «Родина - die Heimat»  упр.4,стр.17 | | | |  | | | |  | | | |
| 9. | | | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией | | | | 1 | | | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | Die Heimat, geboren sein, auf­wachsen malerisch, sich fьhlen, die Bаume pflanzen und pflegen | | | |  | | | Сведения об Австрии и Швейцарии | | |  | | | | Уметь расска­зать о новых странах с использова­нием нового лексического материала | | | Уметь читать с полным понима­нием прочитанно­го, выражать соб­ственное отноше­ние к прочитанно­му  упр8,стр.19 | | | |  | | | | Словарный диктант, уметь да­вать раз­вернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Роди­на?» | | | |  | | | |
| 10. | | | Европа как об­щий дом для людей | | | | 1 | | | Урок обуче­ния ра­боте над проек­том | | | Gemein­sam, der Unter­schied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union | | | | Новые пра­вила орфо­графии в новой лек­сике | | | Информация об объедине­нии Европы и значении Ев­росоюза для людей | | | Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию | | |  | | | | Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль  стр22,упр10 | | | |  | | | | Работа с лексико-граммати-ческими карточками | | | |  | | |
| 11. | | | Общая Европа -что это? | | | | 1 | | | Урок развития навыков устной речи | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь понять на слух со­общения немецких детей об их роди­не | | | Уметь делать краткое со­общение по теме «Единая Европа»  стр23,упр.12 | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 12. | | | Где мы чувст­вуем себя дома? | | | | 1 | | | Урок закреп­ления и трени­ровки употреб­ления лексиче­ских еди­ниц в \_р\_ечи | | |  | | | |  | | | Die Land-schadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer стр.29-30, упр7 | | |  | | |  | | | | Развивать навыки распознавания новых лексиче­ских единиц с целью их лучшего запоминания | | | | Уметь опи­сать иллюст­рацию с опо­рой на клю­чевые слова | | | |  | | | |  | | |
| 13. | | | Учимся давать советы | | | | 1 | | | Вводный уроке объяс­нением нового мате­риала: состав­ление предло­жений-советов | | | Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen | | | | Употребле­ние глаго­лов, тре­бующих после себя „zu" + Infini­tiv  стр31,упр9 | | | Слова-интернацио-нализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lo­komotive | | |  | | | Знать призна­ки и употреб­лять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 14. | Что | | | | 1 | | | | Урок | | | Arrogant, | | |  | | |  | | | |  | | | Уметь делать | | | Уметь читать с | | | |  | | | | Сформули- | | | |  | | | |
|  | думают | | | |  | | | | закреп- | | | grьndlich, | | |  | | |  | | | |  | | | связное мо- | | | пониманием ос- | | | |  | | | | ровать со- | | | |  | | | |
|  | о людях | | | |  | | | | ления и | | | sparsam, | | |  | | |  | | | |  | | | нологическое | | | новного содержа- | | | |  | | | | веты посе- | | | |  | | | |
|  | разных | | | |  | | | | повто- | | | arbeitsam, | | |  | | |  | | | |  | | | сообщение, | | | ния текста | | | |  | | | | тить Авст- | | | |  | | | |
|  | стран? | | | |  | | | | рения | | | Biertrinker, | | |  | | |  | | | |  | | | советовать, | | |  | | | |  | | | | рию, Швей- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | мате- | | | Musik im | | |  | | |  | | | |  | | | обсуждать, | | |  | | | |  | | | | царию и | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | риала | | | Blut | | |  | | |  | | | |  | | | выражать | | |  | | | |  | | | | обосно- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | свое мнение | | |  | | | |  | | | | вать, поче- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | стр.34 | | | стр.34,упр5 | | | |  | | | | му это сле- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | дует сде- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | лать | | | |  | | | |
| 15. | Мы слу- | | | | 1 | | | | Урок | | | Vor der Tur | | |  | | |  | | | | Уметь | | |  | | |  | | | | Уметь пись- | | | | Тест на | | | |  | | | |
|  | шаем | | | |  | | | | закреп- | | | hocken, die | | |  | | |  | | | | воспри- | | |  | | |  | | | | менно сфор- | | | | проверку | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | ления и | | | Mauer, der | | |  | | |  | | | | нимать | | |  | | |  | | | | мулировать | | | | понимания | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | трени- | | | Friedhof | | |  | | |  | | | | на слух | | | стр.36-37 | | |  | | | | совет, пред- | | | | прослу- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | ровки | | |  | | |  | | |  | | | | текст с | | |  | | |  | | | | ложение | | | | шанного | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | выбо- | | |  | | |  | | | |  | | | | текста | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | рочным | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | понима- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | нием | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | необхо- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | димой | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | инфор- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | мации | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 16- | Мы ра- | | | | 2 | | | | Грамма- | | |  | | | Склонение | | |  | | | |  | | | Уметь пра- | | |  | | | | Овладеть | | | |  | | | |  | | | |
| 17. | ботаем | | | |  | | | | тико- | | |  | | | имен прила- | | |  | | | |  | | | вильно упот- | | |  | | | | навыками | | | |  | | | |  | | | |
|  | над | | | |  | | | | ориен- | | |  | | | гательных. | | |  | | | |  | | | реблять в | | |  | | | | распознава- | | | |  | | | |  | | | |
|  | грамма- | | | |  | | | | тиро- | | |  | | | Побуди- | | |  | | | |  | | | речи имена | | |  | | | | ния склоне- | | | |  | | | |  | | | |
|  | тикой | | | |  | | | | ванные | | |  | | | тельные | | |  | | | |  | | | прилагатель- | | |  | | | | ния прилага- | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | уроки. | | |  | | | предложе- | | |  | | | |  | | | ные  стр.38 | | |  | | | | тельных | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | Закреп- | | |  | | | ния типа: | | |  | | | |  | | | стр38-42 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | ление, | | |  | | | Gehen wir! | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 18- | Мы ра- | | | | 2 | | | | Уроки | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | Уметь вести | | | Уметь читать | | | | Письменное | | | | Уметь за- | | | |  | | | |
| 19. | ботали | | | |  | | | | развития | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | дискуссию по | | | текст с понимани- | | | | выполнение | | | | полнять | | | |  | | | |
|  | при- | | | |  | | | | устной | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | теме «Город». | | | ем основного со- | | | | лексических и | | | | лексико- | | | |  | | | |
|  | лежно | | | |  | | | | речи по | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | Уметь делать | | | держания | | | | грамматичес- | | | | граммати- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | подго- | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | монологичес- | | | стр.45,упр.8 | | | | ких упражне- | | | | ческие кар- | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | товке к | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | кое высказы- | | |  | | | | ний на скло- | | | | точки | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | защите | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | вание | | |  | | | | нение прила- | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | | проекта | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | «Москва», | | |  | | | | гательных | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | «Мой родной | | |  | | | | стр.43 | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | город» | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 20. | | Учить | | | | 1 | | | | Урок | | abstammen | | | |  | | |  | | |  | | | Уметь | | | | Уметь читать | | | | Уметь соста- | | | | Защита | | | |  | | | |
|  | | немец- | | | |  | | | | инфор- | | von ..., der | | | |  | | |  | | |  | | | защитить | | | | текст с понимани- | | | | вить план | | | | проекта | | | |  | | | |
|  | | кий | | | |  | | | | матив- | | Inbegriff, die | | | |  | | |  | | |  | | | свой проект | | | | ем основного со- | | | | проекта, опи- | | | |  | | | |  | | | |
|  | | язык - | | | |  | | | | но- | | Zucht, der | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | держания | | | | сать этапы | | | |  | | | |  | | | |
|  | | знако- | | | |  | | | | обу- | | Ursprung, | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | стр46,упр1 | | | | работы, под- | | | |  | | | |  | | | |
|  | | миться | | | |  | | | | чающий | | der Be- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | готовить | | | |  | | | |  | | | |
|  | | со | | | |  | | | |  | | standteil, | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | письменную | | | |  | | | |  | | | |
|  | | страной | | | |  | | | |  | | anbauen, | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | презентацию | | | |  | | | |  | | | |
|  | | и | | | |  | | | |  | | die Speise- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | людьми | | | |  | | | |  | | karte | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 21. | | Итого- | | | | 1 | | | | Контроль | |  | | | |  | | |  | | | Понять | | |  | | | |  | | | | Знать все | | | | Тесты по | | | |  | | | |
|  | | вая | | | |  | | | | знаний. | |  | | | |  | | |  | | | на слух | | |  | | | |  | | | | виды склоне- | | | | теме «Что | | | |  | | | |
|  | | работа | | | |  | | | | Само- | |  | | | |  | | |  | | | тексты о | | |  | | | |  | | | | ния прилага- | | | | мы назы- | | | |  | | | |
|  | | по теме | | | |  | | | | стоя- | |  | | | |  | | |  | | | Герма- | | |  | | | |  | | | | тельных и | | | | ваем на- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | | тельная | |  | | | |  | | |  | | | нии, Ав- | | |  | | | |  | | | | правильно их | | | | шей Роди- | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | | работа | |  | | | |  | | |  | | | стрии, | | |  | | | |  | | | | использовать | | | | ной?» | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | | учащего- | |  | | | |  | | |  | | | Швейца- | | |  | | | |  | | | | в письменных | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | | ся | |  | | | |  | | |  | | | рии | | |  | | | |  | | | | заданиях | | | |  | | | |  | | | |
| 22- | |  | | | |  | | | | Резерв- | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 23. | |  | | | |  | | | | ные уро­ки | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | Город, | | | | 1 | | | | Вводный | | Hell, dunkel, | | | |  | | |  | | |  | | | Уметь бесе- | | | | Уметь читать с | | | |  | | | | Ответить | | | |  | | | |
|  | | каким | | | |  | | | | урок | | die Mauer, | | | |  | | |  | | |  | | | довать по | | | | полным понима- | | | |  | | | | на вопросы | | | |  | | | |
|  | | он мо- | | | |  | | | |  | | der Brun- | | | |  | | |  | | |  | | | теме «Мой | | | | нием текста с ис- | | | |  | | | | к прочи- | | | |  | | | |
|  | | жет | | | |  | | | |  | | nen. Повто- | | | |  | | |  | | |  | | | город» | | | | пользованием | | | |  | | | | танному | | | |  | | | |
|  | | быть | | | |  | | | |  | | рение из- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | словаря  стр | | | |  | | | | тексту | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | вестной | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | стр.4,упр4 | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | лексики по | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | теме  стр.48.упр2 | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 25. | | Знаком-  ство с  некото-  рыми  немец-  кими,  авст-  рийски-  ми,  швей-  царски-  ми горо-  дами | | | | 1 | | | | Инфор-  мацион-  но-  ознако-  митель-  ный урок | | Der Palast,  die Messe,  wurde...  gegrьndet,  man nennt,  die Gemдl-  degalerie | | | |  | | | Информация  о городах в  немецко-  говорящих  странах, их  достоприме-  чательностях | | | Уметь  понять  текст в  целом о  немец-  ком го-  роде  Дрезде-  не | | | Уметь пере-  давать со-  держание  прочитанного  с опорой на  текст | | | | Уметь читать | | | | Составить и  записать во-  просы к про-  читанным  текстам | | | | Обмени-  ваться ин-  формацией  по прочи-  танному | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | текст с полным | | | |
|  | |  | | | |  | | | пониманием про- | | | |
|  | |  | | | |  | | | читанного | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | | стр56-59 | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 26. | | | Что мы | | | | 1 | | | | Инфор- | | Der Baustil, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | Уметь читать | | | | Тест на про- | | | | Словарный | | | |  | | |
|  | | | знаем и | | | |  | | | | мацион- | | die Bau- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | текст с полным | | | | верку пони- | | | | диктант | | | |  | | |
|  | | | можем | | | |  | | | | но- | | kunst, die | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | пониманием про- | | | | мания про- | | | |  | | | |  | | |
|  | | | расска- | | | |  | | | | обу- | | Kuppel, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | читанного | | | | слушанного | | | |  | | | |  | | |
|  | | | зать о | | | |  | | | | чающий | | gehцren, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | стр.50, упр.4с | | | | текста | | | |  | | | |  | | |
|  | | | Моск- | | | |  | | | | урок | | widerspie- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | упр.4d | | | |  | | | |  | | |
|  | | | ве? | | | |  | | | |  | | geln, die | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | Kathedrale | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 27. | | | Мы | | | | 1 | | | | Урок | |  | | | Употребле- | | | |  | | | Уметь | | | Уметь упот- | | | |  | | | |  | | | | Заполнить | | | |  | | |
|  | | | учим | | | |  | | | | тренин- | |  | | | ние артикля | | | |  | | | слушать и | | | реблять в | | | |  | | | |  | | | | лексико- | | | |  | | |
|  | | | новые | | | |  | | | | га, по- | |  | | | перед на- | | | |  | | | понимать | | | вопросах и | | | |  | | | |  | | | | граммати- | | | |  | | |
|  | | | слова и | | | |  | | | | вторе- | |  | | | званием рек | | | |  | | | своих | | | ответах обо- | | | |  | | | |  | | | | ческие кар- | | | |  | | |
|  | | | выра- | | | |  | | | | ния лек- | |  | | |  | | | |  | | | одно- | | | роты типа | | | |  | | | |  | | | | точки | | | |  | | |
|  | | | жения | | | |  | | | | сики | |  | | |  | | | |  | | | классни- | | | man nennt, | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | ков по | | | wurde... ge- | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | теме | | | grьndet | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | «Москва» | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 28. | | | Что мы | | | | 1 | | | | Урок | | DieTrefla- | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь делать | | | |  | | | |  | | | | Заполнить | | | |  | | |
|  | | | можем | | | |  | | | | закреп- | | kowgalerie, | | |  | | | |  | | |  | | | краткое со- | | | | Уметь читать | | | |  | | | | лексико- | | | |  | | |
|  | | | расска- | | | |  | | | | ления и | | dasPusch- | | |  | | | |  | | |  | | | общение по | | | | текст с полным | | | |  | | | | граммати- | | | |  | | |
|  | | | зать о | | | |  | | | | приме- | | kjnmuseum, | | |  | | | |  | | |  | | | прочитанным | | | | пониманием про- | | | |  | | | | ческие кар- | | | |  | | |
|  | | | C-Петер-бурге? | | | |  | | | | нения | | das Museum | | |  | | | |  | | |  | | | текстам, де- | | | | читанного | | | |  | | | | точки типа | | | |  | | |
|  | | |  | | | | знаний, | | fьr bildende | | |  | | | |  | | |  | | | лать рекламу | | | |  | | | |  | | | | «Was passt | | | |  | | |
|  | | |  | | | | умений, | | Kьnste, die | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | стр51-53,е | | | |  | | | | zusammen?» | | | |  | | |
|  | | |  | | | | навыков | | Lomoncssow- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | Universitдt, | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | dasBolschqj- | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | Theater | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 29. | | | Мы | | | | 1 | | | | Урок | | Das Kloster, | | | Употребле- | | | |  | | |  | | | Уметь упот- | | | |  | | | | Уметь опи- | | | |  | | | |  | | |
|  | | | учим | | | |  | | | | закреп- | | das Kran- | | | ние в речи | | | |  | | |  | | | реблять но- | | | |  | | | | сать досто- | | | |  | | | |  | | |
|  | | | новые | | | |  | | | | ления и | | kenhaus, | | | darum des- | | | |  | | |  | | | вые слова и | | | |  | | | | примеча- | | | |  | | | |  | | |
|  | | | слова и | | | |  | | | | повто- | | wachsen, | | | halb, denn. | | | |  | | |  | | | словосочета- | | | |  | | | | тельности | | | |  | | | |  | | |
|  | | | слово- | | | |  | | | | рения | | bleiben | | | Порядок | | | |  | | |  | | | ния в устной | | | |  | | | | Москвы | | | |  | | | |  | | |
|  | | | сочета- | | | |  | | | |  | |  | | | слов в | | | |  | | |  | | | речи | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | ния | | | |  | | | |  | |  | | | предложе- | | | |  | | |  | | | стр60-61 | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | нии | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 30- | | | | Мы ра- | | | | 2 | | | Грамма- | | |  | | | Неопреде-  ленно-  личное ме-  стоимение  man, поря-  док слов в  сложносо-  чиненном  предложе-  нии  стр.66-67,упр.1-7 | | | |  | | | Пони- | | | Уметь описы- | | | |  | | | | Знать случаи  употребления  неопреде-  ленно- лично-  го местоиме-  ния man  стр68-69, упр.10-13 | | | | Составить | | | |  | | |
| 31. | | | | ботаем | | | |  | | | тико- | | |  | | |  | | | мать на | | | вать города, | | | |  | | | | лексико- | | | |  | | |
|  | | | | над | | | |  | | | ориен- | | |  | | |  | | | слух ау- | | | используя | | | |  | | | | граммати- | | | |  | | |
|  | | | | грамма- | | | |  | | | тиро- | | |  | | |  | | | тентич- | | | сложносочи- | | | |  | | | | ческие кар- | | | |  | | |
|  | | | | тикой | | | |  | | | ванные | | |  | | |  | | | ный | | | ненные пред- | | | |  | | | | точки | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | уроки | | |  | | |  | | | текст с | | | ложения | | | |  | | | | «Was fдllt | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | место- | | |  | | | |  | | | | dir dazu | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | имением | | |  | | | |  | | | | ein?» для | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | man | | |  | | | |  | | | | повторения | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | достопри- | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | мечатель- | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | ностей | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | немецких городов | | | |  | | |
| 32. | | | | Мы | | | | 1 | | | Урок | | |  | | |  | | | |  | | | Понимать | | |  | | | |  | | | |  | | | | Тесты на | | | |  | | |
|  | | | | слуша- | | | |  | | | закреп- | | |  | | |  | | | |  | | | на слух | | | стр70-71,  упр1-4 | | | |  | | | |  | | | | проверку | | | |  | | |
|  | | | | ем | | | |  | | | ления и | | |  | | |  | | | |  | | | тексты | | |  | | | |  | | | | понимания | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | повто- | | |  | | |  | | | |  | | | неболь- | | |  | | | |  | | | | услышан- | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | рения. | | |  | | |  | | | |  | | | шого | | |  | | | |  | | | | ного | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | Резерв- | | |  | | |  | | | |  | | | объема, | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | ный | | |  | | |  | | | |  | | | извлекать | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | урок | | |  | | |  | | | |  | | | необхо- | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | димую | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | инфор- | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | мацию | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 33- | | | | Мы де- | | | | 2 | | | Уроки | | |  | | |  | | | |  | | | Уметь | | | Уметь пого- | | | |  | | | | Уметь опи-  сать город  стр.72-73,  упр1-13 | | | |  | | | |  | | |
| 34. | | | | лаем | | | |  | | | обобще- | | |  | | |  | | | |  | | | слушать | | | ворить с кем- | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | | сооб- | | | |  | | | ния, | | |  | | |  | | | |  | | | сообще- | | | либо о Моск- | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | | щение | | | |  | | | повто- | | |  | | |  | | | |  | | | ния од- | | | ве, о досто- | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | рения | | |  | | |  | | | |  | | | нокласс- | | | примечатель- | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | ников по | | | ностях родно- | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | теме | | | го города | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | «Город | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | моей | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | мечты» и | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | давать | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | рецензии | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 35. | | | | Мы при- | | | | 1 | | | Урок | | |  | | |  | | | | Сведения о | | |  | | | Уметь кратко | | | | Уметь читать | | | | Уметь распо-  знавать но-  вую лексику и  орфографи-  чески пра-  вильно пи-  сать её  стр74-75,  упр1-3 | | | |  | | | |  | | |
|  | | | | лежно | | | |  | | | развития | | |  | | |  | | | | городе Иль- | | |  | | | высказывать- | | | | текст с полным | | | |  | | | |  | | |
|  | | | | работа- | | | |  | | | навыков | | |  | | |  | | | | менау и исто- | | |  | | | ся по теме | | | | пониманием про- | | | |  | | | |  | | |
|  | | | | ли | | | |  | | | устной | | |  | | |  | | | | рия возникно- | | |  | | | «Meine | | | | читанного | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | эечи | | |  | | |  | | | | зения стихо- | | |  | | | Stadt». Упот- | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | творения Гете | | |  | | | эебление в | | | | стр.76,упр4 | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | «Ьber allen | | |  | | | эечи новых | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | Gipfeln ist | | |  | | | лексических | | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | Ruh...» | | |  | | | единиц | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 36. | | | Учить немец­кий язык -знако­миться со страною и людьми | | | | 1 | | | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | | Ein ausge­dehntes Gebiet, das Gewдsser, trennen, abreiЯen, die Tole­ranz, zer­legen, ver­steigern | | |  | | | | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Бер­лине | | | Уметь понять в целом на слух рас­сказ-загадку о городе и попы­таться отгадать, что это за город | | |  | | | Уметь читать тек­сты с извлечени­ем главных фак­тов, опуская вто­ростепенное  стр77-78,упр1-2 | | | | |  | | | | Защита проекта «По горо­дам Герма­нии» | | | |  | | |
| 37. | | | Кон­троль знаний и уме­ний | | | | 1 | | | | Резерв­ный урок | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов и словосоче­таний и при­знаки грам­матических явлений | | | | Тесты по теме «Лицо города -визитная карта стра­ны» | | | |  | | |
| 38-39. | | |  | | | | 2 | | | | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | | | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения | | | | 1 | | | | Вводный урок | | | Der Ver­kehr, re­geln, die Verkehrs­ampel, der Straвen­uebergang, das Licht | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь расска­зать о транс­порте в горо­де  стр80-83,  упр1-7 | | |  | | | | | Уметь опи­сать транс­порт в не­мецком и своем городе | | | |  | | | |  | | |
| 41. | Как ориен­тиро­ваться в незна­комом городе? | | | | 1 | | | | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, тре­нировка | | | Ьberque­ren, einbie­gen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfte büro, Vor­sicht! ste­hen bleiben, die Kreu­zung, die Ecke | | | Сложные глаголы | | | | Речевой эти­кет в ситуации «Ориентиров­ка в городе»  стр83-85,  упр.8- 13 | | |  | | | Уметь разы­грать мини-диалоги «Ориентиров­ка в городе» | | |  | | | | | Развивать самостоя­тельные уме­ния работать со словарем | | | | Словарный диктант | | | |  | | |
| 42. | Мы слу­шаем | | | | 1 | | | | Урок закреп­ления, повто­рения. Резерв­ный урок | | |  | | |  | | | |  | | | Воспри­нимать на слух, извлекать необхо­димую инфор­мацию и изобра­жать на рисунке предме­ты, о ко­торых идёт речь  стр.87-88,  упр.1-7 | | |  | | |  | | | | |  | | | | Визуаль­ный дик­тант по прослу­шанному тексту | | | |  | | |
| 43. | Письмо японской девочки | | | | 1 | | | | Вводный урок | | | Das Steu­er, sich bewegen, der Erfin­der, tan­ken, das Fahrzeug, der Fьhrer schein, verlaufen, verдndern | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь выска­зываться по прочитанно­му | | | Уметь читать текст с полным пониманием про­читанного  стр.89-90, упр.1-4 | | | | |  | | | | Ответы на вопросы к прочитан­ному | | | |  | | |
| 44. | |  | | | | 1 | | | | Инфор- | | |  | |  | | | |  | | | Уметь | | | Уметь со- | | | Уметь читать | | | | | Написать о | | | |  | | |  | | | | |
|  | | Первая молодёжная улица в Берлине | | | |  | | | | мацион- | | |  | |  | | | |  | | | понять | | | ставлять не- | | | текст с понимани- | | | | | своем путе- | | | |  | | |
|  | |  | | | | но- | | |  | |  | | | |  | | | на слух | | | большие диа- | | | ем основного со- | | | | | шествии (же- | | | |  | | |
|  | |  | | | | ознако- | | |  | |  | | | |  | | | инфор- | | | логи, делать | | | держания, уметь | | | | | лательно с | | | |  | | |
|  | |  | | | | митель- | | |  | |  | | | | Дорожные | | |  | | | краткие вы- | | | выбирать главное | | | | | иллюстра- | | | |  | | |
|  | |  | | | | ный урок | | |  | |  | | | | знаки | | |  | | | сказывания | | |  | | | | | циями) | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | | стр90-91, упр5 | | |  | | | по теме | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | стр.91-93 | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | ■ | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 45- | | Мы ра- | | | | 3 | | | | Грамма- | | |  | | Придаточ- | | | |  | | |  | | | Уметь упот- | | |  | | | | | Уметь спря- | | | | Лексико- | | |  | | | | |
| 47. | | ботаем | | | |  | | | | тико- | | |  | | ные допол- | | | |  | | |  | | | реблять в | | |  | | | | | гать модаль- | | | | граммати- | | |  | | | | |
|  | | над | | | |  | | | | ориен- | | |  | | нительные  предложе-  ния,  модальные  глаголы с  man, типы  немецких  глаголов  стр.94-99,  упр.1-17 | | | |  | | |  | | | речи модаль- | | |  | | | | | ные глаголы | | | | ческие кар- | | |  | | | | |
|  | | грамма- | | | |  | | | | тирован- | | | *•* | |  | | |  | | | ные глаголы с | | |  | | | | | с man и знать | | | | точки «Ь- | | |  | | | | |
|  | | тикой | | | |  | | | | ные уро- | | |  | |  | | |  | | | man, прида- | | |  | | | | | их перевод | | | | bersetzt ins | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | ки. | | |  | |  | | |  | | | точные до- | | |  | | | | | на русский | | | | Russische» | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | Практи- | | |  | |  | | |  | | | полнитель- | | |  | | | | | язык | | | | на объяс- | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | кум | | |  | |  | | |  | | | ные предло- | | |  | | | | |  | | | | не-ние по- | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | жения | | |  | | | | |  | | | | рядка слов | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | в придаточ- | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | ном пред- | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | ложе-нии | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | |
| 48- | | Как | | | | 2 | | | | Уроки | | |  | | Отделяе- | | | | Речевой эти- | | | Пони- | | | Уметь вести  расспрос о  дороге в не-  знакомом  городе  стр.100-104,  упр.1-10 | | |  | | | | | Уметь про- | | | |  | | |  | | | | |
| 49. | | спро- | | | |  | | | | развития | | |  | | мые при- | | | | кет в ситуации | | | мать на | | |  | | | | | вести анке- | | | |  | | |  | | | | |
|  | | сить О | | | |  | | | | устной | | |  | | ставки у | | | | «Ориентиров- | | | слух | | |  | | | | | тирование о | | | |  | | |  | | | | |
|  | | дороге | | | |  | | | | речи, | | |  | | глаголов | | | | ка в городе» | | | диалог | | |  | | | | | преимущест- | | | |  | | |  | | | | |
|  | | в незна- | | | |  | | | | рас- | | |  | | einsteigen, | | | |  | | | по теме | | |  | | | | | вах и недос- | | | |  | | |  | | | | |
|  | | комом | | | |  | | | | спрос- | | |  | | aussteigen, | | | |  | | | урока | | |  | | | | | татках от- | | | |  | | |  | | | | |
|  | | городе? | | | |  | | | | ответ | | |  | | einbiegen, | | | |  | | |  | | |  | | | | | дельных ви- | | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | предлоги с | | | |  | | |  | | |  | | | | | дов транс- | | | |  | | |  | | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | Dativ и Akk | | | |  | | |  | | |  | | | | | порта | | | |  | | |  | | | | |
| 50-51. | | Мы при­лежно рабо­тали | | | | 2 | | | | Урок обобще­ния, повто­рения, закреп­ления. Резерв­ный урок | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | Уметь защи­щать проект «Транспорт­ные средства Германии»  стр.105-107,  упр.1-11 | | | Читать с понима­нием основного содержания, из­влекать нужную информацию из текста | | | |  | | | | | Лексико-граммати-ческие кар­точки с целью вы­явления уровня усвоения пройден­ного грам­матическо­го мате­риала | | |  | | |
| 52. | | Учить немец­кий язык-знако-миться со страной и людьми | | | | 1 | | | | Урок инфор-мацион-но-обу-чающий | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | Уметь читать текст с понимани­ем основного со­держания прочи­танного  стр.108,  упр1-2 | | | |  | | | | | Письмен­ное сооб­щение для защиты проекта | | |  | | |
| 53. | | Конт­роль знаний и уме­ний | | | | 1 | | | | Конт­роль полу­ченных знаний и умений. Резерв­ный урок | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения изу­чаемых слов, словосочета­ний и призна­ки граммати­ческих явле­ний | | | | | Тесты по теме «Как ориентиро­ваться в современ­ном горо­де?» | | |  | | |
| 54-55. | |  | | | | 2 | | | | Обоб­щающее повто­рение | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | Жизнь в | | | | 1 | | Вводный | | | Das Dorf, | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь срав- | | | Уметь читать сти- | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | городе | | | |  | | урок по | | | das Vieh, | | |  | | | |  | | | |  | | | нивать и де- | | | хотворение с | | | | | записать  новую лек-  сику по теме  урока  упр2,4 | | |  | | |  | | |
|  | и в де- | | | |  | | теме | | | das | | |  | | | |  | | | |  | | | лать выска- | | | предварительно | | | | |  | | |  | | |
|  | ревне: | | | |  | |  | | | Schwein, | | |  | | | |  | | | |  | | | зывания по | | | снятыми трудно- | | | | |  | | |  | | |
|  | где | | | |  | |  | | | das Pferd, | | |  | | | |  | | | |  | | | теме с опорой | | | стями | | | | |  | | |  | | |
|  | лучше? | | | |  | |  | | | die Kuh, | | |  | | | |  | | | |  | | | на картинки | | | стр110,упр1 | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | die Ziege, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | das Geflь- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | gel, das | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | Schaf | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 57. | у крестьян много работы в деревне… | | | | 1 | | Урок | | | Die Ente, die | | |  | | | | Знакомство с | | | | Уметь | | |  | | | Уметь читать  текст с понимани-  ем основного со-  держания прочи-  танного  стр.112-115,  упр.7-8 | | | | |  | | | Словарный | | |  | | |
|  |  | | изуче- | | | Gans, das | | |  | | | | идиоматиче- | | | | воспри- | | |  | | |  | | | диктант | | |
|  |  | | ния но- | | | Huhn, das | | |  | | | | скими выра- | | | | нимать | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | вого | | | Getreide, die | | |  | | | | жениями | | | | на слух | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | мате- | | | Кühe, der | | |  | | | |  | | | | неболь- | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | риала, | | | Boden, mä- | | |  | | | |  | | | | шие тек- | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | первич- | | | hen, dre- | | |  | | | |  | | | | сты о | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | ное за- | | | schen, jäten, | | |  | | | |  | | | | живот- | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | крепле- | | | pflügen säen, | | |  | | | |  | | | | ных | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | ние | | | melken, füt- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | tern, pflegen, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | züchten | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 58. | Сель- | | | | 1 | | Урок | | | Der Pflug, | | |  | | | | Знакомство с | | | |  | | | Уметь сде- | | | Уметь читать | | | | | Уметь пись- | | | Словарный | | |  | | |
|  | ско- | | | |  | | изуче- | | | die Sдma- | | |  | | | | немецкими | | | |  | | | лать сообще- | | | текст с понимани- | | | | | менно семан- | | | диктант | | |  | | |
|  | хозяй- | | | |  | | ния но- | | | schine, der | | |  | | | | пословицами | | | |  | | | ние по теме | | | ем полного со- | | | | | тизировать | | |  | | |  | | |
|  | ствен- | | | |  | | вого | | | Traktor, der | | |  | | | |  | | | |  | | | «Селькохо- | | | держания прочи- | | | | | новые слова | | |  | | |  | | |
|  | ные | | | |  | | мате- | | | Mдhdrescher, | | |  | | | |  | | | |  | | | зяйственные | | | танного | | | | | с опорой на | | |  | | |  | | |
|  | машины | | | |  | | риала | | | das Gerдt, | | |  | | | |  | | | |  | | | работы» | | |  | | | | | родственные | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | der Stall, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | das Stroh, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | das Heu, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | | lцten, vertei­len | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 59. | Немец- | | | | 1 | | Урок | | |  | | |  | | | | Информация | | | |  | | | Уметь кратко | | | Уметь читать  текст с полным  пониманием со-  держания  стр116-118,  упр1-3 | | | | |  | | | Ответить | | |  | | |
|  | кая де- | | | |  | | повто- | | |  | | |  | | | | о жизни в не- | | | |  | | | высказывать- | | |  | | | на постав- | | |  | | |
|  | ревня | | | |  | | рения | | |  | | |  | | | | мецкой де- | | | |  | | | ся на основе | | |  | | | ленные | | |  | | |
|  | вчера и | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | ревне вчера и | | | |  | | | прочитанного | | |  | | | вопросы по | | |  | | |
|  | сегодня | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | сегодня | | | |  | | |  | | |  | | | прочитан- | | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | ному тексту | | |  | | |
| 60. | | На крестьянском подвоье много интересмного | | | | 1 | | Урок | | | Повторить | | |  | | | | Сведения о | | |  | | | | Уметь выска- | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния. (рассказ из журнала «Schrumdirum»)  стр118-120,упр4-6 | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | повто- | | | лексику по | | |  | | | | жизни подро- | | |  | | | | зываться по | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | рения, | | | темам | | |  | | | | стков в де- | | |  | | | | прочитанному | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | закреп- | | | «Распоря- | | |  | | | | ревне и их | | |  | | | | тексту «Сель- | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | ления | | | док дня», | | |  | | | | помощи | | |  | | | | ская моло- | | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | | взрослым | | |  | | | | дежь» | | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 61. | | Русские | | | | 1 | | Инфор- | | | Aus Holz, | | | Глагол wer- | | | |  | | |  | | | | Уметь вести  беседу о на-  родных про-  мыслах в на-  шей стране с  опорой на  информацию  из текста | | | Уметь читать  текст с полным  пониманием со-  держания  стр120-121,упр8 | | | | Умение де- | | |  | | | |  | |
|  | | народ- | | | |  | | мацион- | | | aus Ton, | | | den в его | | | |  | | |  | | | | лать записи | | |  | | | |  | |
|  | | ные | | | |  | | но- | | | aus Kera- | | | основном | | | |  | | |  | | | | при прослу- | | |  | | | |  | |
|  | | про- | | | |  | | обу- | | | mik, | | | значении и | | | |  | | |  | | | | шивании тек- | | |  | | | |  | |
|  | | мыслы | | | |  | | чающий | | | schneiden | | | как вспомо- | | | |  | | |  | | | | ста | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | урок | | |  | | | гательный в | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | | Futurum. | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | | Перевод | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | | косвенных | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | | вопросов в | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | | прямую | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | | речь | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 62- | | Мы ра- | | | | 2 | | Грамма- | | |  | | | Образова-  ние Futurum  I. Прида-  точные  предложе-  ния причи-  ны Weil- und  Dasätze  стр124,  упр.9-11 | | | |  | | |  | | | | Уметь упот-  реблять Futu-  rum, прида-  точные пред-  ложения при-  чины в устной  речи  стр122,упр1-7 | | |  | | | | Понимать, | | | Заполнить | | | |  | |
| 63. | | ботали | | | |  | | тико- | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | как использо- | | | лексико- | | | |  | |
|  | | над | | | |  | | ориен- | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | вать новый | | | граммати- | | | |  | |
|  | | грамма- | | | |  | | тиро- | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | грамматиче- | | | ческие кар- | | | |  | |
|  | | тикой | | | |  | | ванные | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | ский матери- | | | точки для | | | |  | |
|  | |  | | | |  | | уроки | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | ал в описа- | | | распозна- | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | нии | | | вания зна- | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | чения гла- | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | гола wer- | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | den | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| 64. | Мы де- | | | | 1 | | | Урок  развития  устной  речи  стр126-128,  упр1-10 | | |  | | |  | | |  | | | | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  песню  “Am Bauernhof”  cnh128. упр.10 | | | Уметь вести  диалогиче-  ский рас-  спрос, отве-  чать на во-  просы, вести беседу.  стр.126-127,  упр1-7 | | |  | | | | | Уметь пись- | | |  | | | |  | | |
|  | лаем | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | менно срав- | | |  | | | |  | | |
|  | сооб- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | нивать | | |  | | | |  | | |
|  | щения | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | («Жизнь в | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | деревне: | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | преимущест- | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | ва и недос- | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | татки») | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 65. | Слуша- | | | | 1 | | | Урок  закреп-  ления,  повто-  рения,  обобще-  ния  стр129-131,  упр1-10 | | |  | | |  | | | Знакомство со | | | | | Уметь | | | Уметь выска- | | |  | | | | |  | | | Тесты на | | | |  | | |
|  | ем | | | |  | | |  | | |  | | | сказкой «Кре- | | | | | воспри- | | | зывать своё | | |  | | | | |  | | | проверку | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | стьянин и три | | | | | нимать | | | мнение о | | |  | | | | |  | | | понимания | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | сына» | | | | | на слух | | | прослушан- | | |  | | | | |  | | | прослу- | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | текст, | | | ной сказке | | |  | | | | |  | | | шанного | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | выбирая | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | главные | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | факты | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 66- | Мы ра-  ботали  при-  лежно | | | | 2 | | | Урок  обобще-  ния,  повто-  рения.  Резерв-  ный урок  стр.132-  137,упр1-17 | | |  | | | Повторение  Futurum I.  Предложе-  ния с сою-  зами dass и  ob | | |  | | | | | Уметь  воспри-  нимать  на слух  сообще-  ния од-  нокласс-  ников по  теме «В | | | Уметь бесе-  довать по  теме «До-  машние жи-  вотные, до-  машняя пти-  ца, работа в  деревне» | | | Уметь читать  текст с понимани-  ем основного со-  держания | | | | |  | | | Лексико-  граматиче-  ские кар-  точки для  повторения  придаточ-  ных допол-  нительных | | | |  | | |
| 67. |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | | предложе- | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | деревне» | | |  | | |  | | | | |  | | | ний | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 68. | | Каким будет село в буду­щем | | | | 1 | | Инфор-мацион-но-обу-чающий урок | | |  | | | |  | | | Информация о празднике урожая в Германии  стр138,упр1-2 | | | |  | | | Уметь делать монологиче­ское выска­зывание по теме «Дерев­ня будущего» | | | |  | | | |  | | |  | | | | » | |
| 69. | | Кон­троль знаний и уме­ний | | | | 1 | | Кон­троль полу­ченных знаний и умений | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | Знать и по­нимать ос­новные зна­чения новых слов, слово­сочетаний, признаки грамматиче­ских явлений | | | Тест по теме «В деревне» | | | |  | |
| 70-71. | |  | | | | 2 | | Резерв­ные уроки | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |
| VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ 0 НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. | | Наша планета в опас­ности | | | | 1 | | Вводный урок по теме | | | Der Sauer­regen, die Luftver­schmut­zung, die Wasserver­schmutzung, die Zerstц­rung, der Stoff, schдdlich, die Lunge, das Grund-was-ser, einatmen | | | | Придаточ­ные пред­ложения причины | | |  | | | |  | | | Знать и уметь использовать новую лекси­ку | | | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием прочи­танного  стр140,упр1 | | | |  | | |  | | | |  | |
| 73. | | С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня? | | | | 1 | | | Инфор- | | Die Natur, | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь обме- | | | Уметь найти ин-  формацию в тек-  сте, необходимую  для ответа  стр.143-144,упр.5 | | | | | Уметь дать | | | Словарный | | | |  | | | |
|  | |  | | | мацион- | | in Gefahr | | |  | | | |  | | | |  | | | ниваться ин- | | | развернутый | | | диктант | | | |  | | | |
|  | |  | | | но- | | sein, be- | | |  | | | |  | | | |  | | | формацией | | | ответ на во- | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | обу- | | drohen, | | |  | | | |  | | | |  | | | по прочитан- | | | прос «Как | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | чающий | | das Abgas, | | |  | | | |  | | | |  | | | ному в | | | может чело- | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | урок | | atmen, | | |  | | | |  | | | |  | | | группах | | | век спасти | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | giftig, aus- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | себя от эко- | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | sterben | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | катастро- | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | der Unfall, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | фы?» | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | das Ab- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | wasser, der | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | Abfall, das | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | Ozon, das | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | | Ozonloch | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 74. | | Что мы | | | | 1 | | | Урок | | Sich um | | | Трениро- | | | | Видеомате- | | | |  | | | Уметь выска- | | | Читать с понима-  нием основного  содержания  стр145-147,  упр.5с-12 | | | | | Уметь запол- | | | Словарный | | | |  | | | |
|  | | должны | | | |  | | | развития | | (Akk.) | | | вать упот- | | | | риалы «Эко- | | | |  | | | зываться на | | | нять таблицу | | | диктант | | | |  | | | |
|  | | сде- | | | |  | | | устной | | kьmmern, | | | ребление | | | | логия и акции | | | |  | | | базе прочи- | | | «Что в опас- | | |  | | | |  | | | |
|  | | лать, | | | |  | | | моноло- | | der Becher, | | | придаточ- | | | | немецких де- | | | |  | | | танного, вы- | | | ности и по- | | |  | | | |  | | | |
|  | | чтобы | | | |  | | | гической | | die Alufolie, | | | ных пред- | | | | тей в защиту | | | |  | | | ражать свое | | | чему?» | | |  | | | |  | | | |
|  | | защи- | | | |  | | | речи | | die Dose(- | | | ложений | | | | природы» | | | |  | | | мнение, аргу- | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | | тить | | | |  | | |  | | n), die | | | причины | | | |  | | | |  | | | ментируя его | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | | приро- | | | |  | | |  | | 3ьchse(-n), | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | | ДУ? | | | |  | | |  | | die Mьllton- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | ne, sich vor | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | (Dat.) ret- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | :en, schьt- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | zen vor | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | (Dat.) | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 75. | | Мы | | | | 1 | | | Урок  закреп-  ления  лексики  и грам-  матики  стр149-151  упр.1-12 | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь упот- | | |  | | | | |  | | | Лексико- | | | |  | | | |
|  | | учим | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | реблять в | | |  | | | | |  | | | граммати- | | | |
|  | | новые | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | речи новые | | |  | | | | |  | | | ческие кар- | | | |
|  | | слова и | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | лексические | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | | слово- | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | единицы и | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | | сочета- | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | грамматиче- | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | | ния | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | ский | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | материал | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 76. | | Мы ра- | | | | 1 | | Грамма- | | |  | | | Придаточ-  ные допол-  нительные  предложе-  ния  стр.152-154, упр.1-8 | | | |  | | | | |  | | | Употреблять | | |  | | | | Уметь опре- | | | |  | | |  | | | |
|  | | ботаем | | | |  | | тико- | | |  | | |  | | | | |  | | | в речи дан- | | |  | | | | делить тип | | | |  | | |  | | | |
|  | | над | | | |  | | ориен- | | |  | | |  | | | | |  | | | ные грамма- | | |  | | | | придаточных | | | |  | | |  | | | |
|  | | грамма- | | | |  | | тиро- | | |  | | |  | | | | |  | | | тические яв- | | |  | | | | предложений | | | |  | | |  | | | |
|  | | тикой | | | |  | | ванный | | |  | | |  | | | | |  | | | ления | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | урок | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 77. | | Участие | | | | 1 | | Урок | | |  | | | Придаточ- | | | |  | | | | | Прослу-  шать  микро-  диалоги  по теме  «Защита  окру-  жающей  среды» и  понять  их смысл  в целом  **стр155, упр5** | | | Уметь выска-  зывать свое  мнение об  участии в  защите окру-  жающей сре-  ды  **стр.155,**  **упр1-4** | | | Читать тексты с | | | | Уметь напи- | | | | Составить | | |  | | | |
|  | | детей в | | | |  | | обобще- | | |  | | | ные услов- | | | |  | | | | | пониманием ос- | | | | сать диалог | | | | краткий | | |  | | | |
|  | | защите | | | |  | | ния, | | |  | | | ные пред- | | | |  | | | | | новного содержа- | | | | по образцу | | | | диалог по | | |  | | | |
|  | | окру- | | | |  | | повто- | | |  | | | ложения, | | | |  | | | | | ния | | | |  | | | | опорам | | |  | | | |
|  | | жающей | | | |  | | рения, | | |  | | | предложе- | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | среды | | | |  | | закреп- | | |  | | | ния причи- | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | | ления | | |  | | | ны | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 78. | | Они | | | | 1 | | Урок | | | Was du | | |  | | | |  | | | | | Уметь | | | Уметь пред-  ставить ре-  зультаты ан-  кетирования | | | Уметь читать | | | | Уметь писать | | | |  | | |  | | | |
|  | | могут | | | |  | | обуче- | | | nicht sagst! | | |  | | | |  | | | | | воспри- | | | текст про себя и | | | | письмо, опи- | | | |  | | |  | | | |
|  | | забо- | | | |  | | ния уст- | | | Ist denn so | | |  | | | |  | | | | | нимать | | | выделять ключе- | | | | раясь на об- | | | |  | | |  | | | |
|  | | титься о | | | |  | | ной речи | | | was mцg- | | |  | | | |  | | | | | на слух | | | вые слова | | | | разец | | | |  | | |  | | | |
|  | | лесе и | | | |  | | (моно- | | | lich! Wirk- | | |  | | | |  | | | | | сообще- | | | **стр156 -157,**  **упр.** | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | живот- | | | |  | | лог, | | | lich! | | |  | | | |  | | | | | ние по | | | **упр.7-8** | | | |  | | | |  | | |
|  | | ных в | | | |  | | диалог) | | |  | | |  | | | |  | | | | | теме | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | | нем | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | «Что я | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | делаю | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | для ок- | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | эужа го- | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | щей | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | среды» | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 79. | Мы слуша­ем | | | | 1 | | | Комби­ниро­ванный урок | | | Der Treib­hauseffekt, töten, die Nahrungs­kette, durchein­ander, auf­passen, eine Hülle aus un­sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt­freundlich, Energie sparen, das Klima­erwärmung | | |  | | |  | | | | | Уметь воспри­нимать на слух текст неболь­шого объема, извле­кать из него нужную инфор­мацию  **стр158-**  **159,**  **упр.1-5** | | | Уметь выра­жать свое отношение к прослушан­ному сообще­нию, обмени­ваться ин­формацией | | |  | | | | Уметь делать записи для последующей передачи содержания | | | Тесты на проверку понимания прослу­шанного | | | |  | | |
| 80-81. | Мы ра­ботали при­лежно | | | | 2 | | | Уроки обобще­ния, повто­рения, закреп­ления | | |  | | | Системати­зация грам­матических знаний о структуре немецкого предложе­ния | | |  | | | | |  | | | Уметь кратко высказаться по проблеме с использова­нием новых слов | | | Уметь читать с пониманием ос­новного содержа­ния текста.  **стр160- 163,**  **упр1-13** | | | | Уметь пра­вильно пи­сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении | | |  | | | |  | | |
| 82. | Учить немец­кий язык-знако-миться со страной и людьми | | | | 1 | | | Урок обобще­ния и повто­рения | | |  | | |  | | | Сведения о том, как жите­ли Германии сортируют отходы | | | | |  | | | Уметь выска­заться по проблеме в рамках мини-конференции | | | Уметь читать тек­сты с полным по­ниманием  **стр.164,упр.1** | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 83. | Кон- | | | | 1 | | | Проме- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Инсцениро- | | |  | | | | | Знать и по- | | | Тест по | | |  | | |
|  | троль | | | |  | | | жуточ- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | вать разговор | | |  | | | | | нимать ос- | | | теме «Мы | | |  | | |
|  | знаний | | | |  | | | ный кон- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | по телефону | | |  | | | | | новные зна- | | | заботимся | | |  | | |
|  | и уме- | | | |  | | | троль | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | чения лекси- | | | о нашей | | |  | | |
|  | ний | | | |  | | | полу- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | ческих еди- | | | планете | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | ченных | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | ниц, признаки | | | Земля!» | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | знаний и | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | изучаемых | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | умений. | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | грамматиче- | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | Резерв- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | ских явлений | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | ный урок | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 84- |  | | | | 2 | | | Обоб- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 85. |  | | | |  | | | щающее | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | повто- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | рение | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | | Vll. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ | | | | | | | | | | | | | | (16 часов) | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 86. | Виды | | | | 1 | | | Вводный | | | Die Sport- | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь выска-  зываться о  роли спорта в  жизни, выра-  жать своё  мнение  cтр.166-168,  упр1-7 | | | Уметь читать | | | | | Уметь запол- | | |  | | |  | | |
|  | спорта | | | |  | | | урок по | | | art, dieBe- | | |  | | | |  | | | |  | | | текст с общим | | | | | нить таблицу | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | теме | | | wegung, | | |  | | | |  | | | |  | | | пониманием со- | | | | | «Спорт - за и | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | sich bewe- | | |  | | | |  | | | |  | | | держания, искать | | | | | против». | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | gen, trai- | | |  | | | |  | | | |  | | | нужную информа- | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | nieren, | | |  | | | |  | | | |  | | | цию | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | zielbe- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | wusst, der | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | Sport- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | freund, die | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | Medaille | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 87. | Значе- | | | | 1 | | | Комби- | | | Kopf- | | | Придаточ- | | | | Мнение не- | | | |  | | | Уметь обме- | | | Уметь читать | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | ние | | | |  | | | ниро- | | | schmerzen | | | ные причи- | | | | мецких | | | |  | | | ниваться ин- | | | текст с общим | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | спорта | | | |  | | | ванный | | | haben, | | | ны для от- | | | | школьников о | | | |  | | | формацией | | | охватом понима- | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | в жизни | | | |  | | | урок | | | Hals- | | | вета на во- | | | | роли спорта в | | | |  | | | по прочитан- | | | ния его содержа- | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | челове- | | | |  | | |  | | | schmerzen | | | прос «По- | | | | их жизни, | | | |  | | | ному тексту | | | ния | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | ка | | | |  | | |  | | | haben, der | | | чему они | | | | журнал | | | |  | | |  | | | стр169-170, упр8-9 | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | Husten, tut | | | занимаются | | | | «Juma» | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | Weh, der | | | спортом?» | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | | Mut | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 88. | Из ис- | | | | 1 | | | Инфор- | | Temperatur | | | Придаточ- | | | |  | | | |  | | | Уметь выра-  жать собст-  венное мне-  ние, уметь  обмениваться  информацией | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния  стр.171-174,  упр. 11 -18 | | | |  | | | Словарный | | | |  | | |
|  | тории | | | |  | | | мацион- | | messen, | | | ные допол- | | | |  | | | |  | | |  | | | диктант | | | |  | | |
|  | спорта | | | |  | | | но- | | die Pille, | | | нительные | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | обу- | | schlucken, | | | предложе- | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | чающий | | bitter, die | | | ния | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | урок | | Arznei, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | krдftig, fit, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | der Kampf, | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | den ersten | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | Platz bele- | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | | gen | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 89. | Роль | | | | 1 | | | Урок | | Boot fah- | | |  | | | |  | | | | Уметь | | | Уметь выра-  жать свое  мнение по  теме «Каким  должен быть  настоящий  спортсмен?»,  аргументиро-  вать его  **стр175,**  **упр.1-4** | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | спорта | | | |  | | | обуче- | | ren, Schlit- | | |  | | | |  | | | | воспри- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | в фор- | | | |  | | | ния уст- | | ten fahren, | | |  | | | |  | | | | нимать | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | ми- | | | |  | | | ной речи | | die Ehre | | |  | | | |  | | | | на слух | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | ровании | | | |  | | | (диало- | | verteidigen, | | |  | | | |  | | | | сообще- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | харак- | | | |  | | | гическая | | kдmpfen, | | |  | | | |  | | | | ние од- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | тера | | | |  | | | речь) | | mutig, das | | |  | | | |  | | | | нокласс- | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | челове- | | | |  | | |  | | Spiel ver- | | |  | | | |  | | | | ников по | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | ка | | | |  | | |  | | lieren | | |  | | | |  | | | | теме | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | урока | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 90. | Разное | | | | 1 | | | Урок | |  | | | Сложносо- | | | |  | | | | Уметь | | | Уметь вести | | |  | | | | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогульщик  уроков физ-  культуры»  **стр.176,**  **упр.5-8** | | |  | | | |  | | |
|  | отно- | | | |  | | | обобще- | |  | | | чиненные и | | | |  | | | | воспри- | | | беседу по | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | шение к | | | |  | | | ния и | |  | | | сложнопод- | | | |  | | | | нимать на | | | темам | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | спорту | | | |  | | | повто- | |  | | | чиненные | | | |  | | | | слух бе- | | | «Спорт» и | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | | рения | |  | | | предложе- | | | |  | | | | седу дру- | | | «Здоровье». | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | | ния. Пере- | | | |  | | | | зей об их | | | Уметь рас- | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | | вод косвен- | | | |  | | | | отноше- | | | спросить сво- | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | | ного вопро- | | | | - | | | | нии к | | | его собесед- | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | | са в прямой | | | |  | | | | спорту и | | | ника | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | адекват- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | но выра- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | жать свое | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | мнение к | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | услы- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | | | | шанному | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 91- | | | Мы де- | | | 2 | | | Уроки- | | |  | | | Повторение | | | | Толкование | | | |  | | | Уметь выра-  жать свое  мнение и  обосновать  его, вести  диалог-  расспрос в  форме интер-  вью  **стр.178-181,**  **упр.1-10** | | | |  | | | Написать | | | |  | | |  | | |
| 92. | | | лаем | | |  | | | закреп- | | |  | | | предложе- | | | | немецких по- | | | |  | | |  | | | письмо другу, | | | |  | | |
|  | | | сооб- | | |  | | | ления | | |  | | | ний с сою- | | | | словиц и по- | | | |  | | |  | | | вспомнить | | | |  | | |
|  | | | щение | | |  | | | знаний и | | |  | | | зами weil/ | | | | говорок о | | | |  | | |  | | | правила на- | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | умений, | | |  | | | denn, des- | | | | спорте и здо- | | | |  | | |  | | | писания | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | навыков. | | |  | | | halb/ darum | | | | ровье | | | |  | | |  | | | письма | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | Само- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | стоя- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | тельная | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | работа | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | учаще- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | гося | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 93. | | | Мы | | | 1 | | | Урок | | |  | | |  | | | |  | | | | Уметь | | | Уметь выра-  жать собст-  венное мне-  ние о про-  слушанном  **стр182,**  **упр.1-7** | | | |  | | |  | | | | Тесты на | | |  | | |
|  | | | слуша- | | |  | | | контро- | | |  | | |  | | | |  | | | | воспри- | | |  | | |  | | | | понимание | | |  | | |
|  | | | ем | | |  | | | ля | | |  | | |  | | | |  | | | | нимать | | |  | | |  | | | | прослу- | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | на слух | | |  | | |  | | | | шанного | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | неболь- | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | шой по | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | объему | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | текст | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 94- | | | Мы ра- | | | 2 | | | Грамма- | | |  | | | Предлоги с  Dat. и Akk.,  придаточ-  ные допол-  нительные,  **стр.183-185,**  **упр.1-12** | | | |  | | | |  | | | Знать призна- | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 95. | | | ботаем | | |  | | | тико- | | |  | | |  | | | |  | | | ки и иметь | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | над | | |  | | | ориен- | | |  | | |  | | | |  | | | навыки упот- | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | грамма- | | |  | | | тирован- | | |  | | |  | | | |  | | | ребления в | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | тикой | | |  | | | ный | | |  | | |  | | | |  | | | речи данных | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | урок. | | |  | | |  | | | |  | | | грамматиче- | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | Резерв- | | |  | | |  | | | |  | | | ских явлений | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | ный урок | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| 96- | | | Мы ра- | | | 2 | | | Уроки | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь упот- | | | | Уметь читать с  пониманием ос-  новного содержа-  ния  **стр.186-188,**  **упр1-6** | | | Знать, как | | | |  | | |  | | |
| 97. | | | ботали | | |  | | | обобще- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | реблять в | | | | подписать | | | |  | | |  | | |
|  | | | при- | | |  | | | ния, | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | устной речи | | | | картинки с | | | |  | | |  | | |
|  | | | лежно | | |  | | | повто- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | лексико- | | | | различными | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | рения и | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | грамматиче- | | | | видами спор- | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | подго- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | ский матери- | | | | та | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | товки к | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | ал по теме | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | итоговой | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | «Спорт» | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | контроль | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | ной ра- | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | | боте | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 98. | Учить немец­кий язык-знако-миться со страной и людьми | | | 1 | | | Урок обобще­ния, повто­рения, подго­товки к итоговой контроль ной ра­боте | | |  | | |  | | | Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии | | | |  | | | | Уметь в рам­ках изученной темы расска­зать о стране и людях, ее населяющих | | | Уметь читать текст с общим пониманием со­держания  **стр.189,упр.1** | | | | | - | | |  | | |  | | |
| 99. | Кон­троль знаний и уме­ний | | | 1 | | | Кон­троль полу­ченных знаний | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | | Знать и по­нимать лек­сические единицы и тексты, при­знаки изу­чаемых грамматиче­ских явлений | | | Тесты | | |  | | |
| 100. | Итого­вый кон­троль за год | | | 1 | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 101-102. |  | | | 2 | | | Резерв­ные уроки | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Учебник “Deutsch,6 “ – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

* 1. 2.CD-s.
  2. Рабочая тетрадь
  3. Книга для учителя

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса**

**Общее количество часов: 102 часа**

По четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
| Всего часов | **27** | **21** | **30** | **24** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П.п | Раздел | Тема | Кол-во  часов | Тип  урока | Требования  к уровню подготовки | Формы контроля | дата |
| 1 | Schon war es  Im Sommer! | Вводный урок.  Воспоминания о летних каникулах | 1 | повторение | Уметь семантизировать  лексику по контексту | устный опрос |  |
| 2 |  | Где и как прово­дят лето немец­кие дети?  Новые слова | 1 | Введение новых лексических единиц | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | устный опрос |  |
| 3. |  | Мои летние каникулы; развитие устной речи | 1 | Урок закрепления | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |  |
| 4 |  | Наши летние впечатления; контроль устной речи | 1 | Урок контроля устной речи | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла | Взаимоконтроль |  |
| 5 |  | Молодежные туристические базы; работа с текстом | 1 | Комбинированный урок | Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием. Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания | Устный опрос |  |
| 6 |  | Месторасполо­жение кемпинга; работа с текстом | 1 | Комбинированный урок | Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации, | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа |  |
| 7 |  | Летние шутки. Аудирование текста | 1 | Комбинированный урок | Уметь воспринимать на слух неболь­шие рассказы-шутки и решать комму­никативные задачи на основе прослу­шанного текста | устный опрос |  |
| 8 |  | Прошедшее время;  Работа с текстом | 1 | Изучения нового  Грамматического материала | Уметь употреблять глаголы в про­шедшем времени; уметь читать с полным пониманием вымышленные истории | Фронтальный опрос |  |
| 9 |  | Прошедшее время; употребление в речи | 1 | Урок закрепления | Уметь употреблять глаголы в про­шедшем  Времени, опираясь на лексику по теме. | письменные грамматические упражнения, работа по карточкам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Три основные формы глагола; тренировка в речи | | | 1 | Изучения нового грамматического материала | | | | Уметь употреблять глаголы в предпрошедшем времени | | | Контроль грамма­тических навыков; грамматическая игра | |  | |
| 11 |  | Предпрошедшее время. Развитие устной речи | | | 1 | Урок закрепления | | | | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | | | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского, грамматиче­ского материала. (устный опрос) | |  | |
| 12 |  | Систематизация лексико-грамматического материала | | | 1 | Урок закрепления | | | | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | | |  | |  | |
| 13 |  | Придаточные предложения времени; выбор союзов | | | 1 | Изучения нового грамматического материала | | | | Уметь употреблять придаточные предло­жения времени с сою­зами wenn, als, nach­dem | | | Контроль грамма­тических навыков; грамматические задания, индивидуальный опрос | |  | |
| 14 |  | Придаточные предложения времени. Развитие устной речи | | | 1 | Урок закрепления | | | | Уметь употреблять придаточные предложения времени в речи | | | Задания по грам­матике | |  | |
| 15 |  | Систематизация грамматического материала | | | 1 | Урок закрепления и тренировки | | | | Уметь употреблять лексико – грамматический материал в устной и письменной речи | | | Тренировочные устные и письменные упражнения | |  | |
| 16 |  | Встреча друзей после каникул; развитие диалогической речи | | | 1 | Комбинированный урок | | | | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу | | | Диалогическая речь  Работа в парах | |  | |
| 17 |  | Каникулы позади;  Развитие устной речи | | | 1 | повторение | | | | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах.  Уметь де­лать сообщение о каникулах (устно, письменно) | | | Контроль усвоения ЗУН, индивидуальный опрос и фронтальная беседа | |  | |
| 18 |  | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Работа со статьёй | | | 1 | Урок обобщения | | | | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | | | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (страноведческий тест) | |  | |
| 19 |  | Творчество Гейне «Лорелея»;развитие навыка чтения | | | 1 | Комбинированный урок | | | | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гейне | | | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала  (устный опрос) | |  | |
| 20 |  | Новые слова; развитие устной речи | | | 1 | Комбинированный урок | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | | | Работа по карточкам, работа в парах | |  | |
| 21 |  | Активизация лексических единиц в речи | | | 1 | Комбинированный урок | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | | | Индивидуальный опрос и фронтальная беседа | |  | |
| 22 |  | Тренировочные упражнения; подготовка к тесту | | | 1 | Комбинированный урок | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы» | | | тесты и грамматические задания по теме | |  | |
| 23 |  | Лексико – грамматический тест по теме «Летние каникулы» | | | 1 | Урок контроля | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы» | | | тесты и грамматические задания по теме | |  | |
| 24 |  | Работа над ошибками.Страноведение. | | | 1 | Урок работы над ошибками | | | | Уметь исправить допущенные ошибки; расширение лингво-страноведческих знаний | | | Письменные и устные упражнения | |  | |
| 25 | А сейчас снова школа! | | Школы в Германии; новые слова | | | 1 | | Изучение нового лексического материала | | | | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | | Устный опрос, чтение текста | |  |
| 26 |  | | Сложные существительные. Устная речь. | | | 1 | | Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи | | | | Уметь употреблять новую лексику и грамматику в беседе и кратких высказываниях по теме | | Работа в парах, письменное упражнение | |  |
| 27 |  | | Вальдорфские школы; работа с текстом | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь читать текст с полным понима­нием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста | | Контроль чтения текста с полным пониманием со­держания, устный опрос и фронтальная беседа | |  |
| 28 |  | | Школа будущего;  Развитие устной монологической речи | | | 1 | | повторение | | | | Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала | | Защита проекта,  индивидуальный опрос | |  |
| 29 |  | | Систематизация лексических и грамматических единиц | | | 1 | | Урок систематизации лексичесих и грамматических ЗУН | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в письменной речи по теме | | Лексико – грамматичесие письменные упражнения | |  |
| 30 |  | | Школьные ступени в Германии; Новые слова | | | 1 | | Изучение нового лексического материала | | | | Уметь понимать лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях | | Контроль орфографии в новых словах  (словарный диктант) | |  |
| 31 |  | | Расписание уроков.  Развитие устной речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | | устная речь на базе изу­чаемого лексиче­ского материала  устный опрос, работа в парах | |  |
| 32 |  | | Школьный обмен. Обучение письму | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | | Письменное сооб­щение | |  |
| 33 |  | | Изучение иностранных языков;  Развитие навыка устной речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | | Контроль моноло­гического высказы­вания, устный опрос и фронтальная беседа | |  |
| 34 |  | | Аудирование текста; работа над диалогом | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе­нием услышанного (с опорой на иллюстрации) | | Контроль навыков аудирования  (устный опрос) | |  |
| 35 |  | | Будущее время; образование и употребление в речи | | | 1 | | Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи | | | | Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи | | Контроль грамма­тических навыков  (письменные тренировочные задания | |  |
| 36 |  | | Систематизация лексико-грамматического материала | | | 1 | | Урок закрепления | | | | Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме | | грамматические задания  взаимоконтроль | |  |
| 37 |  | | Придаточные определительные предложения | | | 1 | | Урок изучения нового грамматического материала | | | | Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных опре­делительных предложений | | грамматические задания , устный опрос, фронтальная беседа | |  |
| 38 |  | | Местоимённые наречия. Образование и употребление. | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | Уметь образовывать местоимённые наречия и использовать их в речи | | Устный опрос, фронтальная беседа, | |  |
| 39 |  | | Развитие диалогической речи; употребление местоимённых наречий в речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги | | Контроль диалогической речи, работа в парах | |  |
| 40 |  | | Проблемы в школе; развитие устной речи | | | 1 | | обобщение | | | | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях | | Тренировочные упражнения | |  |
| 41 |  | | Контроль устной речи; развитие грамматических навыков | | | 1 | | Комбинированный | | | | Уметь рассказать о своей школе, о проблемах и успехах своей школьной жизни | | Контроль устной речи, индивидуальный опрос | |  |
| 42 |  | | Повторение; подготовка к тесту | | | 1 | | повторение | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в письменной речи и устной речи по теме | | Тренировочные тесты и грамматические задания, взаимоконтроль | |  |
| 43 |  | | Лексико – грамматический тест  «школа» | | | 1 | | Урок контроля | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в письменной речи по теме «Школа» | | тесты и грамматические задания по теме | |  |
| 44 |  | | Работа над ошибками  Страноведение «Система образования в Германии» | | | 1 | | Комбинированный | | | | Уметь исправить допущенные ошибки; расширение лингво – страноведческих знаний учащихся | |  | |  |
| 45 |  | | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | | | 1 | | Изучение нового страноведческого материала | | | | Уметь понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах | | Ответы на вопросы по тексту (устный опрос | |  |
| 46 |  | | Вдоль по Рейну; немецкие сказки | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь работать над шванками - сред­невековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тек­сту, составление плана по содержа­нию текста, пересказ | | Контроль техники чтения и перевода | |  |
| 47 |  | | Страноведение «Рождество в Германии» | | | 1 | | Информационно – обучающий урок | | | | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся | | Устный опрос, фронтальная беседа | |  |
| 48 |  | | Лингвострановедческая викторина | | | 1 | | Информационно – обучающий урок | | | | Расширение лингвострановедческих знаний учащихся | | Устный опрос, фронтальная беседа | |  |
| 49 | Мы готовимся к поездке по Германии | | Мы готовимся к поездке по Германии; новые слова | | | 1 | | Урок изучения нового лексического материала | | | | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях | | Контроль лексических навыков, устный опрос, фронтальная беседа | |  |
| 50 |  | | Новые слова; работа с картой Германии | | | 1 | | Урок изучения нового | | | | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | | Работа с картой, грамматическое упражнение | |  |
| 51 |  | | Новые слова «Одежда»; употребление в речи | | | 1 | | Введение новых лексических единиц | | | | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | | Фронтальная работа, лексические игры | |  |
| 52 |  | | Мелочи; развитие устной речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь употреблять в речи лексику по теме «Мелочи» в устной речи;  Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе | | Работа в парах | |  |
| 53 |  | | Делаем покупки. Еда; употребление существительных без артикля | | | 1 | | Урок изучения нового лексического и грамматического материала | | | | Уметь употреблять новую лексику и грамматику в различных ситуациях общения | | Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах | |  |
| 54 |  | | Активизация лексических единиц в речи | | | 1 | | Урок закрепления и тренировки | | | | Уметь вести диалог в различных отделах магазина. | | Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах | |  |
| 55 |  | | Подготовка к путешествию; развитие монологической речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | | Письменное сообщение «Путешествие» | |  |
| 56 |  | | Контроль монологической речи «Подготовка к путешествию» | | | 1 | | Урок контроля | | | | Уметь рассказать о подготовке к путешествию с опорой на таблицу | | Индивидуальный опрос,  Взаимоконтроль | |  |
| 57 |  | | Подготовка к поездке; работа с текстом | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания с опорой на сноски | | Устный опрос, фронтальная беседа, | |  |
| 58 |  | | Правила для путешествующих; развитие устной речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки | | Контроль чтения текста с извлече­нием из него необходимой информации | |  |
| 59 |  | | Аудирование текста «Прогноз погоды» | | |  | | Комбинированный урок | | | | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного,  Уметь петь песню на немецком языке | | Контроль навыков аудирования, | |  |
| 60 |  | | Неопределённо – личное местоимение Man; употребление в речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения man и употреблять его в устной речи | | Устный опрос, фронтальная беседа,  Тренировочные упражнения | |  |
| 61 |  | | Проверочная работа «неопределённо – личное местоимение Man; | | | 1 | | Урок контроля | | | | Уметь употреблять неопределённо – личное местоимение с модальными глаголами | | Грамматические упражнения; тест «Man“ | |  |
| 62 |  | | Придаточные определительные предложения; | | | 1 | | Урок изучения нового грамматического материала | | | | Уметь переводить придаточные определительные предложения на русский язык; | | Устный опрос, фронтальная беседа,  Тренировочные упражнения | |  |
| 63 |  | | Склонение относительных местоимений в родительном падеже; употребление в речи | | | 1 | | Урок закрепления и тренировки | | | | Уметь употреблять относительные местоимения в родительном падеже при устных и письменных описаниях горо­дов, людей | | Задания по грам­матике | |  |
| 64 |  | | Склонение относительных местоимений в дательном падеже | | | 1 | | Урок закрепления | | | | Уметь употреблять относительные местоимения в дательном падеже | | Задания по грамматике | |  |
| 65 |  | | Систематизация склонения относительных местоимений | | | 1 | | Урок закрепления и тренировки | | | | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах в устной и письменной речи | | Задания по грам­матике | |  |
| 66 |  | | Самостоятельная работа «Придаточные определительные предложения» | | | 1 | | Урок контроля | | | | Уметь употреблять грамматические знания на практике | | Самостоятельная работа | |  |
| 67 |  | | РНО; Аудирование текста «на вокзале» | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; уметь исправить допущенные ошибки | | Устный опрос, тестовое задание к аудированию | |  |
| 68 |  | | Новые слова; работа с текстом | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Учить учащихся читать текст с пониманием основного содержания; учить выполнять предтекстовые и послетекстовые упражнения | | Устный опрос | |  |
| 69 |  | | Активизация лексических единиц в речи | | | 1 | | Урок закрепления и тренировки | | | | Уметь дополнять предложения по смыслу необходимой лексикой, уметь составлять предложения, уметь отвечать на вопросы | | Работа по карточкам | |  |
| 70 |  | | Подарки для гостей; развитие навыка письма | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Учить вести беседу подарки для друзей; учить читать открытку и писать ответ | | Работа в парах, написание поздравительной открытки | |  |
| 71 |  | | Программа пребывания для гостей; работа с диалогом | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Учить читать диалог с полным пониманием основного содержания, учить делить диалог на микродиалоги | | Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах | |  |
| 72 |  | | Встречаем гостей; развитие устной речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Учить описывать комнату для гостей; уметь самостоятельно составить программу пребывания гостей | | Устный опрос, фронтальная беседа | |  |
| 73 |  | | Повторение. Контроль устной диалогической речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Обобщить пройденный лексический материал по темам «Еда. Одежда»; уметь составить список продуктов, которые необходимо купить; уметь вести диалог «В магазине» | | Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах | |  |
| 74 |  | | Творчество Бертольда Брехта | | | 1 | | Информационно – обучающий урок | | | | Познакомить учащихся с автобиографией Б. Брехта, его творчеством. | | Устная беседа | |  |
| 75 |  | | Подготовка к тесту; Защита проекта | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь защитить проект на выбор: выставка моделей одежды, защита коллажа «любимые места отдыха | | Индивидуальный опрос, работа в парах | |  |
| 76 |  | | Лексико – грамматический тест «Мы готовимся к поездке по Германии» | | | 1 | | Урок контроля | | | | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в письменной речи по теме | | тесты и грамматические задания по теме | |  |
| 77 |  | | РНО; Денежные единицы в Европе | | | 1 | | Комбинированный урок | | | | Уметь исправить допущенные ошибки; Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах | | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала | |  |
| 78 |  | | Страноведение «Из немецкой классики» | | | 1 | | Информационно – обучающий урок | | | | Расширение лингво – страноведческих знаний по предмету | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Путешествие по Германии | | | Путешествие по Германии; работа с картой | | | 1 | | Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи | | Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами; учить работать с картой Германии | | | Устный опрос, фронтальная беседа, | |  |
| 80 |  | | | Путешествие по Берлину; развитие устной речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, по­нимать их | | | Контроль произно­сительных навыков | |  |
| 81 |  | | | Достопримечательности Баварии; работа с текстом | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | | | Контроль техники чтения | |  |
| 82 |  | | | Мюнхен; работа с текстом | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | | | Контроль техники чтения и понимания содержания текста | |  |
| 83 |  | | | Аудирование текста; развитие монологической речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | Учить понимать на слух информацию о немецких городах и определять, о каком городе идёт речь. Учить составлять рассказ о Мюнхене | | | Устная речь, фронтальная беседа | |  |
| 84 |  | | | Рейн – самая романтичная река в Германии | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | | | Устная речь, работа по карте, описа­ние Рейна | |  |
| 85 |  | | | Г. Гейне «Лорелея»; работа над стихотворением | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь рассказать о Рейне с опорой на карту; учить выразительному чтению стихотворения, сравнить с переводом А. Блока, В. Левчика и высказывать своё отношение к стихотворению. | | | Устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа | |  |
| 86 |  | | | Речевой этикет «В ресторане»; развитие диалогической речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | Учить разговорным формулам немецкого языка; развивать навыки диалогической речи «В ресторане» | | | Работа в парах | |  |
| 87 |  | | | Новые слова «На вокзале»; употребление в речи | | | 1 | | Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи | | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города | | | Устная речь, фронтальная беседа | |  |
| 88 |  | | | Время; развитие устной речи | | | 1 | | Комбинированный урок | | уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города | | | Устная речь, фронтальная беседа | |  |
| 89 |  | | | Активизация лексического материала | | | 1 | | Урок закрепления и тренировки | | Уметь использовать лексику по теме «На вокзале» в различных коммуникативных заданиях | | | Устный опрос, тренировочные устные и письменные упражнения | |  |
| 90 |  | | | Мы путешествуем; составление рассказа по таблице | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух речь одноклассников при составлении описания путешествия | | | Фронтальная беседа, индивидуальный опрос | |  |
| 91 |  | | | Аудирование текста; контроль монологической речи | | | 1 | | Урок контроля | | Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера. Уметь рассказывать о путешествии с опорой на таблицу и без опоры | | | Контроль навыков  аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни | |  |
| 92 |  | | | Придаточные определительные предложения | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относи­тельные местоимения с предлогами | | | Подстановочные упражнения по грамматике | |  |
| 93 |  | | | Употребление относительных местоимений с предлогом | | | 1 | | Урок закрепления и тренировки | | Уметь употреблять относительные местоимения с предлогами в устной и письменной форме | | | Устные и письменные тренировочные упражнения | |  |
| 94 |  | | | Образование и употребление Prasens Passiv | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив настоящее время (страдательный залог) | | | Грамматические задания с исполь­зованием страда­тельного залога | |  |
| 95 |  | | | Образование и употребление Prateritum Passiv | | | 1 | | Комбинированный урок | | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив прошедшее время | | | Грамматические задания | |  |
| 96 |  | | | Экскурсия по Кёльну; работа с полилогом | | | 1 | | Комбинированный урок | | Учить читать полилог с пониманием основного содержания, учить вычленять из полилога микродиалоги, составлять диалоги по аналогии. | | | Диалог | |  |
| 97 |  | | | Итоговый тест; контроль аудирования и работы с текстом | | | 1 | | Урок контроля | |  | | | Итоговая контрольная работа | |  |
| 98 |  | | | Итоговый тест; Контроль устной и письменной речи | | | 1 | | Урок контроля | |  | | | Итоговая контрольная работа | |  |
| 99 |  | | | РНО; Праздники Германии; традиции и обычаи | | | 1 | | Информационно – обучающий урок | | Уметь читать текст с полным пониманием; развивать лингвострановедческие знания; исправить допущенные ошибки в контрольной работе | | | Устный опрос, фронтальная беседа, | |  |
| 100 |  | | | Видеоурок «Праздники Германии» | | | 1 | | Информационно – обучающий урок | | Расширение лингвострановедческий знаний учащихся | | | фронтальная беседа, | |  |
| 101 |  | | | Творчество Баха | | | 1 | | Информационно – обучающий урок | | Познакомить учащихся с автобиографией Баха, его творчеством. | | | Устная беседа | |  |
| 102 |  | | | Страноведческая викторина «Германия» | | | 1 | | Урок контроля | | Расширение лингвострановедческий знаний учащихся | | | викторина | |  |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса**

**Общее количество часов: 102 часа**

По четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2четверть | 3 четверть | 4четверть | Итого |
| Всего часов | **27** | **21** | **30** | **24** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по теме | Тема  урока | Сроки проведения | Языковой материал | | Основные знания, умения, навыки |
| Лексика | Грамматика |  |
| 1. | 1 | Где и как проводит каникулы молодежь Германии. |  | Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, pauken, geniessen, es lohnt sich, uberreden  Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen,reiten, segeln, surfen, fischen.Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule | Образование, употребление Perfekt, Präteritum, Präsens.  Образование, употребление страдательного залога (Passiv). | Знание лексического, грамматического, страноведческого материала.  Умение связного монологического высказывания.  Умение грамматически правильно оформлять речь.  Чтение с пониманием основного содержания.  Орфографические умения. |
| 2. | 2 | Австрия-страна туризма. |  |
| 10 | 1 | Введение лексики по теме «Книги». |  | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch  Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman.  Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen. | Временные формы Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv  Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. | Обучение чтению с полным пониманием содержания;  семантизации лексического материала.  Вычленение информации из текста.  Обучение умению выбирать основные факты;  самостоятельно, работать по новой лексике.  Обучение семантизации лексики по тематическому принципу.  Обучение применению новой лексики в речевой ситуации.  Обучение монологическому высказыванию.  Учить воспринимать информацию на слух.  Научить работе с грамматическим материалом. |
| 11. | 2 | Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. |  |
| 12 | 3 | Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. |  |
| 13. | 4 | Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад». |  |
| 14. | 5 | Читательские вкусы различны. |  |
| 15. | 6 | Немецкие каталоги литературы. |  |
| 16 | 7 | Анекдоты об известных людях. Аудирование . |  |
| 20 | 11 | Грамматика. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. |  |
| 21 | 12 | Придаточные предложения цели с союзом damit. |  |
| 22. | 13 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 23 | 14 | Контрольная работа по теме. |  |
| 24 | 15 | Защита проекта « Книги, которые я читаю». |  |
| 25 | 16 | Анализ контрольных работ. |  |
| 26 | 17 | Резервный урок. |  |
| 27 | 18 | Резервный урок. |  |
| 28 | 19 | Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений. |  |
| 29 | 20 | Домашнее чтение.  Н.Тондерн «Ловушка». |  |  |  |  |
| 30 | 21 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
| 31 | 22 | Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика). |  |  |  |  |
| 32 | 23 | Анализ контрольных работ. |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Молодёжные субкультуры в Германии. |  | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen,Techno-Freaks, punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome.  Anhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt,die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn.  Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen | Инфинитивные обороты  statt…zu + Infinitiv/  ohne…zu + Infinitiv. | Обучение чтению текстов с извлечением информации.  Систематизации знаний с использованием дополнительной литературы.  Обучение ведению дискуссию.  Умение выражать оценочное суждение.  Научить учащихся употреблять глаголы в Präteritum. |
| 34 | 2 | Молодёжные субкультуры в России. |  |
| 35 | 3 | Молодежь и общество. |  |
| 36 | 4 | Что волнует молодежь? Интересы молодежи. |  |
| 37 | 5 | Стремление к индивидуальности. |  |
| 38 | 6 | Проблемы молодёжи. |  |
| 39 | 7 | Проблемы молодёжи. |  |
| 40 | 8 | Проблема насилия дома. |  |
| 41 | 9 | Проблема насилия в школе. |  |
| 42 | 10 | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. |  |
| 43 | 11 | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. |  |
| 44 | 12 | Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты». |  |
| 45 | 13 | Контрольная работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.) |  |
| 46 | 14 | Анализ контрольных работ. |  |
| 47 | 15 | Традиции празднования Рождества в Германии. |  |
| 48 | 16 | Резервный урок. |  |
| 49 | 17 | Отношения с родителями. |  |
| 50 | 18 | Отношения с родителями. |  |
| 51 | 19 | Аудирование «Если у тебя проблемы…» |  |
| 52 | 20 | Телефон доверия для молодежи в Германии. |  |
| 53 | 21 | Проблема карманных денег. |  |
| 54 | 22 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 55 | 23 | Контрольная работа по теме. |  |
| 56 | 24 | Защита проекта «Современная молодежь». |  |  |  |  |
| 57 | 25 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Введение новой лексики по теме «Выбор профессии». |  | Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die grundlage.  Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt. | Управление глаголов.  Местоимённые наречия.  Образование и употребление. | Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение.  Учить работать со словарём, со сносками, комментариями.  Научить извлекать информацию с помощью поиска.  Умения и навыки монологической речи.  Систематизация знаний по грамматике.  Уметь высказывать суждения.  Умение ориентироваться в грамматических правилах.  Умение вести диалог – расспрос, выражать мнение.  Воспринимать текст на слух. |
| 59 | 2 | Система образования в Германии. Типы школ. |  |
| 60 | 3 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. |  |
| 61 | 4 | Требования к профессиональной подготовке. |  |
| 62 | 5 | Популярные профессии в Германии. |  |
| 63 | 6 | Поиск рабочего места выпуск­никами школ. |  |
| 64 | 7 | От чего зависит выбор профессии? |  |
| 65 | 8 | Кумиры моло­дежи и их влияние на выбор профессии. |  |
| 66 | 9 | Грамматика. Управление глаголов. |  |
| 67 | 10 | Грамматика. Местоимённые наречия. |  |
| 68 | 11 | Грамматика.Местоимённые наречия. |  |
| 69 | 12 | Мои планы на будущее. |  |
| 70 | 13 | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 71 | 14 | Контрольная работа по теме. |  |  |  |  |
| 72 | 15 | Анализ контрольных работ. |  |  |  |  |
| 73 | 16 | Генрих Шлиман и его мечта о Трое. |  |  |  |  |
| 74 | 17 | Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана. |  |  |  |  |
| 75 | 18 | Защита проекта «Моя будущая профессия». |  |  |  |  |
| 76 | 19 | Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается». |  |  |  |  |
| 77 | 20 | Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории». |  |  |  |  |
| 78 | 21 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 79 | 1 | Введение лексики по теме «СМИ». |  | Das Massenmedien, Entscheidungen, der politischen Institutionen kontrolieren, das verhalten der Amtsinnhaberkontrolieren.  Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Ferseheprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm | Предлоги с Genitiv.  Придаточные условные предложения. | Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; обучение ведению условной беседы по данной проблеме; обучение выражению мнений по проблеме. Обучение всем типам чтения.  Расширение страноведческой информации |
| 80 | 2 | Задачи СМИ. |  |
| 81 | 3 | Журналы и газеты Германии. |  |
| 82 | 4 | Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». |  |
| 83 | 5 | Телевидение - самое популярное СМИ. |  |
| 84 | 6 | Программа телепередач в Германии. |  |
| 85 | 7 | О вредных пристрастиях. |  |
| 86 | 8 | Телевидение: за и против. |  |
| 87 | 9 | Компьютер и его место в жизни молодежи. |  |
| 88 | 10 | Школы и Интернет. |  |
| 89 | 11 | Грамматика.Управление предлогов (повторение). |  |
| 90 | 12 | Грамматика. Предлоги с Genitiv. |  |
| 91 | 13 | Грамматика. Придаточные условные предложения. |  |
| 92 | 14 | Роль СМИ в нашей жизни. |  |
| 93 | 15 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
| 94 | 16 | Контрольная работа по теме. |  |  |  |  |
| 95 | 17 | Итоговое повторение. |  |  |  |  |
| 96 | 18 | Итоговое повторение. |  |  |  |  |
| 97 | 19 | Итоговая контрольная работа (1часть). |  |  |  |  |
| 98 | 20 | Итоговая контрольная работа. (2часть). |  |  |  |  |
| 99 | 21 | Анализ контрольных работ. |  |  |  |  |
| 100 | 22 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 101 | 23 | Резервный урок. |  |  |  |  |
| 102 | 24 | Резервный урок. |  |  |  |  |