

Утверждаю
Директор МБОУ Рождественской СОШ
В.В. Иванова
Приказ от 17.04.2023 № 49



ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ Рождественская СОШ
за 2022год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рождественская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Иванова Вера Витальевна
Адрес организации	172710 Тверская область, Фировский район, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	848 (239) 5-11-26, 448 (239) 5-11-26
Адрес электронной почты	shkola-rozhdest@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Фировский район»
Лицензия	Серия 69Л 01 № 0002134 от 07 декабря 2017 года выдано Министерством образования Тверской области приказ от 07.12.2017 № 1958/ПК
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69АО1 № 0000567 от 19 ноября 2015 года выдано Министерством образования Тверской области приказ от 19.11.2015 № 2763 /ПК

Основным видом деятельности МБОУ Рождественской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Рождество. В 15 км от районного центра п. Фирово. Социокультурное пространство крайне ограничено и включает в себя сельские библиотеки и дома культуры, стационарное отделение для престарелых и инвалидов ГБУ «Комплексный центр социальной защиты населения» Фировского района, храм Рождества Богородицы. Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории с. Рождество, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в

семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В общеобразовательной организации обучаются дети из 16 населенных пунктов. Условия, которые определяют функционирование Учреждения, недостаточно благоприятны, что выражается низким социальным статусом семей и большим радиусом образовательного пространства. Доля рабочих составляет 56%, служащих – 32%, безработных – 10%, пенсионеров – 4%.

I. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений
	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы:
	– развития образовательной организации;
	– финансово-хозяйственной деятельности;
	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,
	изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной
	организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных методических объединения:

-объединение учителей начальных классов;

- общих гуманитарных дисциплин;

-естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение учителей художественно-эстетического направления;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в школе действует Совет школы.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 году изменение системы управления не планируется.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает по пятидневной неделе.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	52
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант .	3
СИПР, разработанная на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант2)	1

- Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (8 чел);
- в 10-11 классах осуществляется профессиональное обучение по специальности «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» для 5 учащихся с правом получения удостоверения «Тракторист категории «С». В 2022 году квалификационные экзамены сдал 1 выпускник 11 класса (100%).

- общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.
Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 123 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Было разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР», рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. Для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии проводятся следующие мероприятия: участие в конкурсе им. Вернадского, в слете школьных лесничеств, в региональной экологической конференции, в конференции «Юный опытник», в работе лагеря «Орион», в областной экологической школе «Академия леса».

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР» проводится олимпиада.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В апреле 2022 года в школу зачислен 1 обучающийся на уровень ООО в 6 класс, прибывший из ЛНР.

В школе проведена работа по адаптации обучающегося в новых условиях:

-организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

-классный руководитель проинформировала о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика;

- педагог-психолог провела в 6 классе тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, индивидуальные консультации, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Рождественская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Рождественская СОШ выполнены на 39 процентов. По состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 33 процентов;

- педагогических работников – 50 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», 80 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики, обществознания, биологии. В 2022-2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформирован индивидуальный учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики, обществознания. Для обучающихся 10 и 11 класса организованы факультативные занятия в рамках учебного плана по физике, химии, биологии, географии. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 3 чел.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 8 чел;
- СИПР, разработанная на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант2) – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН сформированы:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (5, 6,7,8 классы);
- индивидуально-групповые занятия по для обучающихся с легкой умственной отсталостью (3,5,7 классы);
- обучение по СИПР (8 класс).

Коррекционно-развивающие курсы проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МБОУ Рождественской СОШ направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МБОУ Рождественской СОШ реализуются в виде модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Разработан и реализуется план внеурочной деятельности.

Таблица 3. Инвариантная часть плана внеурочной деятельности включает:

№.	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю	Содержание деятельности
1.	Классный час «Разговор о важном»	1 34 час в год (отдельно для каждого уровня)	Цикл классных часов для обучающихся темы и содержание классных часов разрабатываются на федеральном уровне Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

		образовани я	
2.	Формирование функциональной грамотности	1	Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, участие в квестах, сетевых проектах, «Урок цифры» и т.д.
3.	Профориентационная работа/ финансовая грамотность	1	Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Таблица 4. Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

№.	Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю	Содержание деятельности
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; конференция исследовательских и проектных работ «Везде исследуйте всечасно...», курс «Основы проектной деятельности» 10-11 кл. специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях «Звонкие голоса», «Лесной дозор», «Школьное телевидение» и др. занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований, ШСК «Олимп», «Президентские состязания», Всероссийской комплекс ГТО

6.	Комплекс воспитательных мероприятий. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, кадетского класса, юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работ: -выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; -постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
----	--	---	--

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профориентация», «Основные общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Безопасность жизнедеятельности».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в МБОУ Рождественской СОШ проводятся в соответствии с календарным планом, который конкретизирует содержание модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: деловая игра «Выборы», День самоуправления, военно-спортивная игра «Зарница» и др.

- традиционные школьные праздники: День знаний, День учителя, День матери Новый год, 8 марта, День Победы, Последний звонок и др.

- социально - значимые акции: Всероссийский субботник, «Обелиск», «Добро не уходит на каникулы», «Молоды душой», и т.д.

В 2022 году в рамках гражданско - патриотического воспитания осуществлялась работа по реализации комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации; применение и формирование ответственного отношения к государственным символам. Еженедельная линейка начинается с выноса флага и исполнения гимна Российской Федерации

Воспитательная среда МБОУ Рождественской СОШ претерпела серьезные изменения: важными составляющими стали школьный музей, школьный театр «Таланты и поклонники», школьный спортивный клуб «Олимп», детское общественное объединение «Движение первых», школьное телевидение, группы в социальных сетях.

Эффективность воспитательной работы в 2022 году оценивалась:

1. По результатам оценки классными руководителями личностных результатов школьников в динамике путем педагогического наблюдения, опросник. Методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.:

2. По наличию в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур школы по результатам анкетирования обучающихся, родителей, педагогов.

Дополнительное образование

В 2022 году в МБОУ Рождественская СОШ реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Техническое
- Физкультурно-спортивное
- Социально- гуманитарное

Наряду с объединениями, существующими достаточно продолжительный срок: «Звонкие голоса», «Юный спасатель», «Лесной дозор», «Ступени к ОГЭ», школьный спортивный клуб «Олимп» и др. появились новые объединения: «Школьное телевидение», «Легоконструирование», «3D-моделирование», «Шахматы».

В 2022 году Рождественская школа стала участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Тверской области по социальному направлению. А также федерального проекта «Футбол в школу», направленного на увеличение охвата обучающихся занятиями футболом.

Большую роль в дополнительном образовании играет центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого проводятся общешкольные мероприятия: «Неделя краеведа», социально-значимые акции: «Блокадная ласточка», «Дружный новый год», «Письмо солдату», «Уроки цифры», мастер-классы и др.

Школа обладает мощным ресурсом для краеведческого и патриотического воспитания – школьным музеем, который является центром проведения многих традиционных мероприятий: экскурсионной деятельности, уроков мужества, линеек Памяти. В 2022г. коллектив школьного музея стал победителем в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев-2022 в номинации «Музей краеведческого профиля».

С 2022 года начата работа по персонифицированию финансирования дополнительного образования детей на сайте Навигатор ДО. Охват обучающихся составляет 100%.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований

стандарта обусловлено функционированием внутренней системы оценки качества образования.

1). Содержание и качество подготовки обучающихся. Приведенная статистика(таблица5) показывает, что сохраняется стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2020–2022 годы

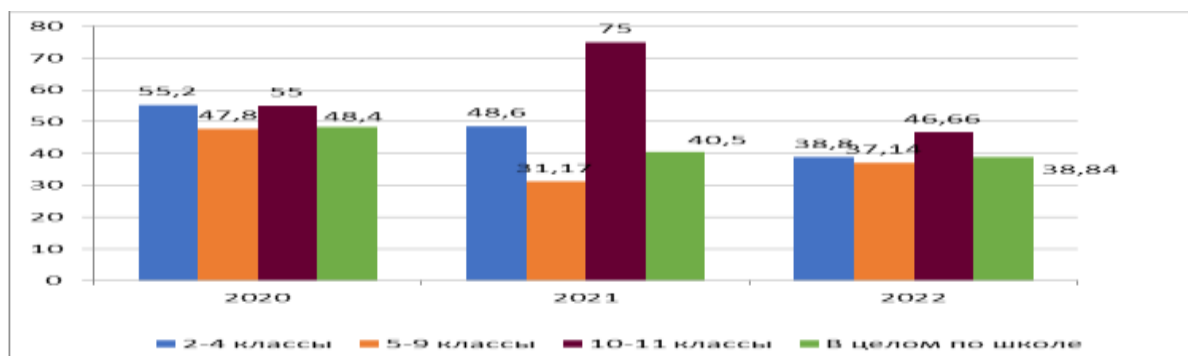
№	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей на начало года	132	133	118
2	Количество детей на конец года	133	121	124
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, класс	Нет	Нет	Нет
4	Не получили аттестат об основном общем образовании, о среднем общем образовании	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	2 (9 класс)	1(золотая медаль)	1(золотая медаль)
6	Обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе	10	11	12

Педагогический анализ в следующем контексте проведен на основе мониторинга качества образовательного процесса, который охватывает все стороны, что позволило в течение учебного года своевременно провести корректировку деятельности.

Базовый уровень освоения начального общего образования и среднего общего образования достигнут в соответствии с требованиями ФГОС и государственного стандарта на уровне 100 % обучающимися. Абсолютная успеваемость на уровне основного общего составила 98,35 % (с академической задолженностью закончили учебный год 1 обучающийся по русскому языку, задолженность ликвидирована в октябре 2022 г.).

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить снижение на уровне начального общего образования на 10%, на уровне среднего общего образования – на 38,4%, положительную динамику на уровне основного общего образования(на 5,9%). Таким образом, качество знаний обучающихся по школе составило 38,84%, что ниже запланированного уровня на 1,7%. на конец года. (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Динамика качества знаний обучающихся , %



Стабильная динамика качества во 2,3,5,10,11 классах. Нестабильная динамика в 4,6,7,8,9, классах (таблица 6) подтверждается неустойчивой мотивацией резерва из числа хорошистов и отличников. Низкие показатели качества знаний в 10 классе, что указывает на уровень базовой подготовки за основную школу, мотивацией обучения

старшеклассников по предметам углубленного уровня. Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждена Баснина Екатерина (4 класс).

Таблица 6.

Динамика качества знаний по классам, %

Класс	1 четверть	2 четверть/ 1 полугодие	3 четверть	4 четверть/ 2 полугодие	Год	Динамика
2	63	50	50	50	50	Стабильная
3	67	56	56	56	56	Стабильная
4	44	33	16	21	26	Нестабильная
5	55	44	55	44	56	Нестабильная
6	25	32	25	32	35	Нестабильная
7	43	43	43	50	57	Нестабильная
8	17	9	8	25	25	Нестабильная
9	20	12	12	29	23	Нестабильная
10		30		20	30	Стабильная
11		80		80	80	Стабильная

Оценка качества знаний осуществлялась в рамках ВСОКО, разработанный в соответствии с положением о ВСОКО в ОО и плана ВШК, как основного инструментария. В течение 2022 года проведено 106 оценочных процедур, отражающих качество образования, что позволило отследить качество результатов выполнения образовательных программ.

На уровне начального общего образования 100 % обучающихся 1-4 классов освоили программы общеобразовательных предметов в полном объеме, успешно выдержали испытания промежуточной аттестации по всем предметам и переведены в следующий класс начального общего образования и основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного и среднего общего образования. Итоговые контрольные работы проведены по всем предметам учебного плана. Учет текущих достижений осуществлялся по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре. Анализ учебных результатов по классам показывает высокую сформированность предметных результатов по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре во всех классах в пределах 90-100%, что способствовало повышению среднего балла на промежуточной аттестации в среднем по классу. Сравнение среднего балла по предметам (таблица 7, 8) показывает не только сложность предмета, но и качество результатов обучающихся и учителя (объективность оценивания)

Таблица 7. Средний балл по предметам в 5-9 классах

	Англ. яз.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Матем. Алг/гео	Информатика	Биол.	Геогр.	Физика	Химия	Ист.	Общ.	ИЗО	Муз.	Физическая культура	Техн. (малышки)	Техн. (девочки)	ОДН КНР
5	3,91	4,47	4,5	3,64	3,89		4,06	3,75			3,89		4,78	4,56	5	4,75	5	4,17
6	3,92	4,26	3,75	3,48	3,54		4,18	3,79			3,8		4,77	4,77	4,67	5	4,6	-
7	4,16	4,02	3,33	3,63	Алг-3,53 Гео-3,8	3,88	4,09	4,07			3,86	3,88	4,48	4,09	5	4,44	5	-
8	4	3,22	3,55	3,28	3,27/3,23	3,56	3,63	3,44	3,32	3,57	3,33	3,38		4,02	4,69	4,17	5	-
9	3,79	3,38	3,75	3,47	3,41/3,21	3,85	3,63	3,5	3,5	3,74	3,68	3,68	-	-	4,6	-	-	-

Таблица 8. Средний балл по предметам в 10-11 классах

	Право	Экономика	Англ. яз.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Инф.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Ист.	Общ.	ОБЖ	Физическая культура	Алгебра	Геометрия	Родной язык	Астрономия
10	4,58	4,58	3,86	4,35	4,33	3,6	4,15	4,3	4,05	3,45	3,8	4,5	4,5	4,75	4,4	3,3	3,25	3,95	-
11	4,83	4,67	4,7	4,7	4,5	4,8	4,9	4,8	4,5	4,8	5	4,8	5	4,1	5	4,1	4,1	4,7	5

В течение года не было проверочных работ на уровне региона, статус школы необъективных и низких результатов отсутствует.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	17	5
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	100	100
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	5

ГИА в 9-х классах

Таблица 10. Результаты ОГЭ 2022 (средний оценочный балл)

	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология	История
Сдавали экзамен	17	17	13	13	4	1
Средний оценочный балл	4,47	3,82	3,6	3,92	3,25	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество,	Средний	Успеваемость	Качеств	Средний

	,%	%	балл	,%	о,%	балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35	3,5	100	35	3,6
2021-2022	100	82,35	3,82	100	82	4,47

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по показателю «средний оценочный балл» по школе по русскому языку на 0,87 балла и математике - 0,32 балла.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Статистические данные по результатам ЕГЭ 2022 г. за последние 3 года свидетельствуют о стабильных результатах по математике профильного уровня (средний тестовый бал составил 46,29 бал.) и русскому языку (средний тестовый бал 76, в прошлом году -79,0 бал.), таблица 12.

Таблица 12. Динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку

	Математика		Русский язык
	Средний тестовый балл – (профильный уровень)	Средний оценочный балл (базовый уровень)	Средний тестовый балл
2020	31,5	-	57
2021	47,5	-	79
2022	46,29	3	76

Выбор экзаменов на ЕГЭ определен выпускниками для предоставления результатов при поступлении в вузы: математика (профильный уровень), физика, биология, обществознание.

Таблица 13. Средний балл по результатам ЕГЭ -2022

	Математика(проф.)	Русский язык	Физика	Обществознание	История	Биология
Средний балл	46,29	76	51	67,66	51	71

По предметам по выбору выпускниками достигнуты оптимальные результаты в соответствии со способностями выпускников (таблица 13).

Получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью согласно приказу Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 114 « О выдачи медали «За особые успехи в учении» Семенова Софья.

Результаты ВПР

Таблица 14. Результаты ВПР – осень 2022

Класс	Предмет, кол-во	Подтвердили четвертные оценки, %	Качество знаний, %	Обученность, %
5	Русский язык	67	44	67
5	Математика	54	38	85
5	Окружающий мир	60	50	100
6	Русский язык	83	17	86
6	Биология	83	67	100
6	Математика	50	50	83
6	История	86	57	100
7	Биология	71	64	100
7	Математика	76	23	92
7	Русский язык	62	17	63
7	История	86	50	100
8	История	78	78	100
8	Математика	66	56	89
8	Русский язык	75	75	88
8	Биология	90	70	90
8	Английский язык	57	57	86
9	Русский язык	60	40	90
9	Математика	63	13	75
9	География	78	30	89
9	Химия	63	36	88
Средние показатели		70,4	46,6	84,4

Проведенный анализ результатов стартового контроля выявил ряд проблемных зон:

1. Доля обучающихся подтвердивших годовые отметки составляет в среднем 70,4 %, в т. ч. не подтверждают годовые отметки отличники и хорошисты 36%, что указывает на прочность остаточных знаний программы начального общего, основного общего образования, недостаточно использованы ресурсы на начало учебного года для восполнения пробелов в знаниях обучающихся, полученных за предыдущий учебный год. Не соответствие результатов ВПР и годовой оценки обучающихся по предметам (средний оценочный балл по результатам ВПР ниже итоговых отметок)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2. Выявлены признаки необъективных результатов ВПР по показателю:
- более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР:

№ п/п	Класс	Предмет	Показатели выявления ОО с признаками необъективных результатов ВПР
			Более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР, %
1	5	Окружающий мир	40
2	5	Математика	46
3	7	Русский язык	38
4	8	Английский язык	43
5	8	Математика	34
6	9	Русский язык	40
7	9	Химия	37

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше (диаграмма 2), а качественные – ниже на 5 процентов (диаграмма 3). Всего участников - 155, в прошлом году 125 по 16 предметам учебного плана, кроме астрономии, экологии, МХК, экономике, иностранному языку, в том числе на платформе «Сириус» по физике, химии, информатике, биологии, математике.

Доля участников от общего числа составила 58,25 %, в прошлом году 37 %.

Диаграмма 2. Динамика количества участников обучающихся в предметных олимпиадах

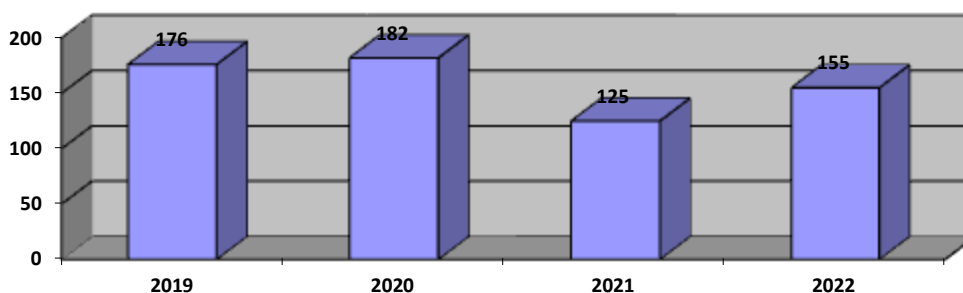
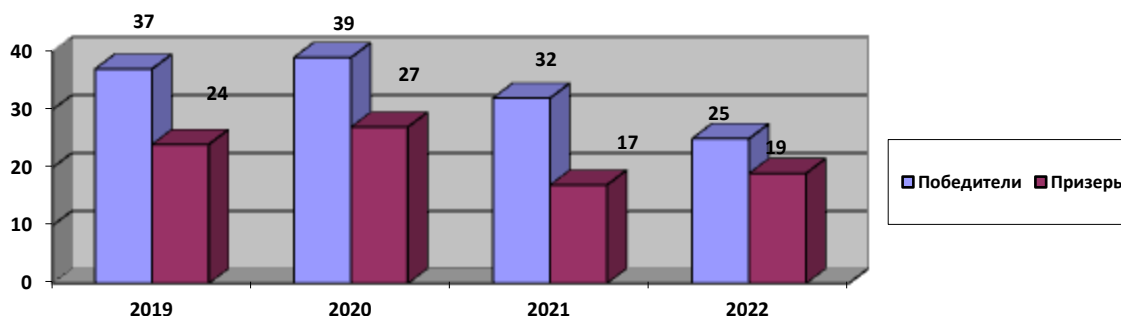


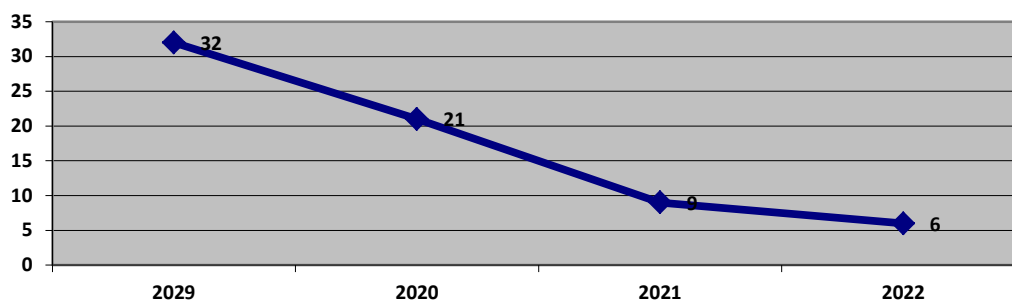
Диаграмма 3. Динамика качества участия в школьном этапе олимпиады



Эффективность участия обучающихся подтверждает снижение результатов участников муниципального этапа олимпиады с 32% в 2019 г. до 6% в 2022 году. Динамика среди победителей и призеров нестабильна и отрицательная за последние 4 года (в 2019 г. – 6 чел, 2022-1 чел.). (диаграмма 3).

Наблюдается отрицательная динамика эффективности участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады (диаграмма 4)

Диаграмма 4.



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: проведение тематических классных часов, профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов, анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников. Обучающиеся 9 класса активно принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

Приоритетным направлением в работе была разъяснительная работа по получению среднего общего образования в рамках МБОУ Рождественская СОШ. Все выпускники по окончании школы трудоустраиваются (таблица 3)

Таблица 15. Готовность обучающихся 9 класса к продолжению образования

Показатели	2020	2021	2022
1. Окончили 9 классов	14	20	17
2. Пришли в 10 классов	5(36%)	9 (45%)	10(59%)
3. Поступили в учреждения СПО	8	11	7
4. Не определились	1	-	-

Таблица 16. Готовность обучающихся 11 класса к продолжению образования

Показатели	2020	2021	2022
1. Окончили 11 классов	4	7	5

2. Поступили в ВУЗ	2	4	2
5. Поступили в учреждения СПО	2	3	3
6. В армии	-	-	-
7. Не определились	-	-	-

Среди выпускников школы преимущественно пользуются учебные заведения Тверской области.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Рождественской СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Рождественской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

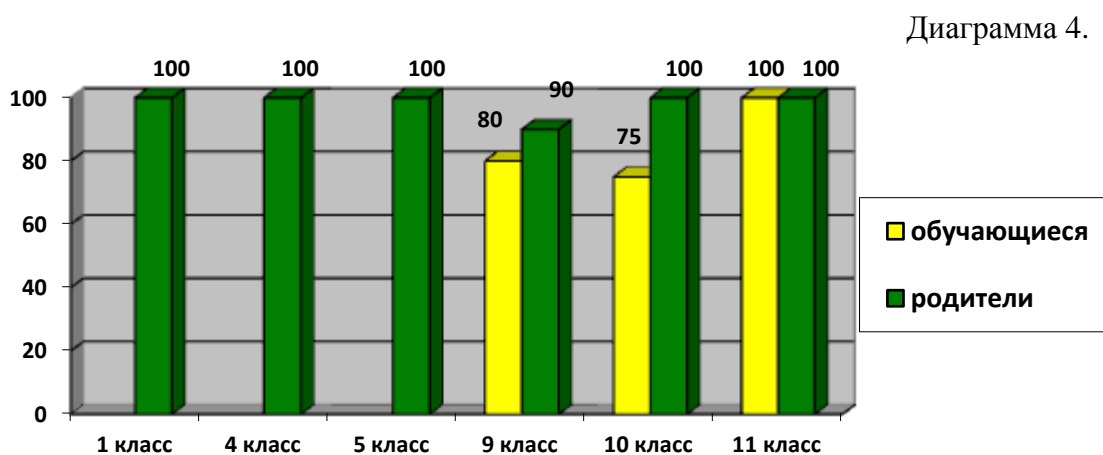
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором исследовании приняли участие 27 обучающихся 9-11 классов (82%), 59 родителей (законных представителей) (86%) 1,4,5,9,10,11 классов.

По результатам исследования уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг в школе составляет среди обучающихся 95 %, среди родителей 98%.(диаграмма 4)



Уровень удовлетворенности потребителей доступностью и качеством предоставляемых образовательных услуг остается стабильным на протяжении 3-х последних лет.

Дали высокую оценку удовлетворенности профессионализмом учителей и безопасностью пребывания в школе обучающиеся 9-11 классов (100%).

По результатам анкетирования в 2023 году отмечается недостаточная удовлетворенность организацией внеурочной деятельностью среди обучающихся (89%), использование электронных средств информации(85%).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогических сотрудников, из них 24 учителя, 1 – внешний совместитель, 1 педагог дополнительного образования, руководитель, методист, воспитатель. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом: высшее образование имеют 19 сотрудников (63%), 11 – среднее специальное, высшую категорию - 10 чел, первую – 6 чел.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Рождественская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В текущем году прошли КПК 4 педагога по формированию ФГ обучающихся.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Рождественской СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Рождественской СОШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2781	2256
2	Педагогическая	64	5
3	Художественная	6344	1300

4	Справочная	467	41
5	Языковедение, литературоведение	168	12
6	Естественно-научная	152	32
7	Техническая	27	0
8	Общественно-политическая	36	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 41 диск. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, оборудованы стационарными интерактивными досками 8 кабинетов, мультимедийными проекторами 13 кабинетов. За текущий год качественно изменилась оснащенность классов – поступило 15 ноутбуков, имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение МБОУ Рождественской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Предстоит провести полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по всем предметным областям для обеспечения развития компетенций в соответствии с образовательной программой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	123
Численность учащихся по образовательной	человек	31

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33/29
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,47
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46,29
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/20
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	310/252

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	75/60,9
– регионального уровня		11/8,9
– федерального уровня		6/4,8
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	123(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 чел(62%)
– с высшей		10 чел(38%)
– первой		6 чел(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (3,8%)
– больше 30 лет		13(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (3,8%)
– от 55 лет		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,01
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Рождественская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Организация профессионального обучения

Аналитическая часть

В школе организовано профессиональное обучение по образовательной программе профессионального обучения 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» по специальности «Тракторист – машинист категории «С» в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 11 апреля 2012 года, регистрационный №351.

Ежегодно юноши сдают квалификационные экзамены, получая свидетельство тракториста – машиниста категории «В», «С». Оборудована площадка для получения практических навыков вождения тракторов, экзамены выпускники сдают на базе нашей школы. В 2022 году обучались по программе профессионального обучения 9 чел. из числа учащихся 10-11 классов, экзамен успешно сдал 1 выпускник 11 класса (100%), получил свидетельство установленного образца.

Для обеспечения качества профессионального обучения учащихся 10-11-х классов в школе создан учебный кабинет, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами, учебными и наглядными пособиями, трактор МТЗ-82 Беларусь, тракторный прицеп 2ПТС-4, плуг ПН-3-35.

Основными формами организации профессионального обучения являются уроки, практические занятия и практикумы. Индивидуальное обучение учащихся проводится мастером производственного обучения, являющимся штатным работником школы.

Образовательные программы в соответствии с учебным планом выполняются в полном объеме.

Приложение 2

Показатели деятельности профессиональной образовательной деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих , в том числе:	9 чел
1.1.1	По очной форме обучения	9чел
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек

1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек 0 /%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	1 человек 100 /%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек /%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0 человек /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	1 человек 3,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 3,7%
1.11.1	Высшая	0 человек /%
1.11.2	Первая	1 человек 5,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	1/3,7 человек /%

	квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее — филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения(деятельности)	0 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	90,5%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	56 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	1 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов). нуждающихся в общежитиях	0 человек/%

Организация дополнительного образования

Аналитическая часть

В 2022 году в МБОУ Рождественская СОШ реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Техническое
- Физкультурно-спортивное
- Социально- гуманитарное

Наряду с объединениями, существующими достаточно продолжительный срок: «Звонкие голоса», «Юный спасатель», «Лесной дозор», «Ступени к ОГЭ», школьный спортивный клуб «Олимп» и др. появились новые объединения: «Школьное телевидение», «Легоконструирование», «3D-моделирование», «Шахматы».

В 2022 году Рождественская школа стала участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях Тверской области по социальному направлению. А также федерального проекта «Футбол в школу», направленного на увеличение охвата обучающихся занятиями футболом.

Большую роль в дополнительном образовании играет центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого проводятся общешкольные мероприятия: «Неделя краеведа», социально-значимые акции: «Блокадная ласточка», «Дружный новый год», «Письмо солдату», «Уроки цифры», мастер- классы и др.

Школа обладает мощным ресурсом для краеведческого и патриотического воспитания – школьным музеем, который является центром проведения многих традиционных мероприятий: экскурсионной деятельности, уроков мужества, линеек Памяти. В 2022г. коллектив школьного музея стал победителем в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев-2022 в номинации «Музей краеведческого профиля».

С 2022 года начата работа по персонифицированию финансирования дополнительного образования детей на сайте Навигатор ДО. Охват обучающихся составляет 100%. С первого полугодия 2022 открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Используются ресурсы «Точки Роста» для формирования современных компетенций и навыков у обучающихся при освоении обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе и обучающихся школ района. Информация о деятельности регулярно публикуется в соцсетях и на сайте Школы.

Лицензия на осуществление деятельности 69П 01 №0003303 приказ от 7декабря 2017 г. №1958\ПК. .

Цель реализации дополнительного образования заключается в создании оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых является исследовательская, проектная, социально-значимая, физкультурно-оздоровительная. Конкретный результат деятельности - участие обучающихся в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня, которые реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классных руководителей. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Приложение 3

Показатели деятельности организации дополнительного образования

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	123 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3—7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7—11 лет)	31 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 —15 лет)	71 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 —17 лет)	21 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	70\57%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 28%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	6 человек/5,0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12 человек/ 9,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 человек/7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	41 человек/ 34%
1.7	Численность/Удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	57 человек/46%

1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	340человек/281%
1.8.1	На муниципальном уровне	305человек/240%
1.8.2	На региональном уровне	25 человек/20%
1.8.3	На межрегиональном уровне	6 человек/ 4,8%
1.8.4	На федеральном уровне	6 человек/ 4,8%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68/55
1.9.1	На муниципальном уровне	56 человек/ 46 %
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/ 4,8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	6 человек/ 4,8 %
1.9.4	На федеральном уровне	6 человек/ 4,8%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/10%
1.10.1	Муниципального уровня	12 человек/ 10%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек\0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек\0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек\0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/33

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3чел/33%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел/22%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 67%
1.17.1	Высшая	4 чел/ 44%
1.17.2	Первая	2чел/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 чел/ 22 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 чел/22%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 11%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел/44%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел/3,7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,1 единицы

2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единица
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.6.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	123 человек/100%