

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Николаева Е.Л.  
30.08.2021 г

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета школы  
Протокол от  
30.08.2021 г. № \_



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Б.В. Иванова  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2021 г.  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модули: «Основы православной культуры»,**

**«Основы мировых религиозных культур»,**

**«Основы исламской культуры».**

**Составитель:  
учитель ОРКСЭ  
Крылова Т.В.**

**с. Рождество  
2021 год**

## Содержание

<b>Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>1.Планируемые результаты освоения учебного курса.....</b>	<b>7</b>
<b>2.Содержание учебного курса.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Тематическое планирование.....</b>	<b>10</b>
<b>Приложение. КИМ.....</b>	<b>31</b>

## Аннотация

Рабочая программа **составлена на основе:**

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].
4. Программы воспитания (приказ МБОУ Рождественская СОШ от 01.09.2021 № 125).

Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» **изучается в объеме 1 ч в неделю , всего 34 часа.**

Состав предметной **линии учебников** «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4—5 кл.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4—5 кл.
3. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы иудейской культуры. 4—5 кл.
4. Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. 4—5 кл.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы мировых религиозных культур. 4—5 кл.
6. Основы светской этики. 4—5 кл.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного,

достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Основные задачи комплексного учебного курса:*

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.

- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### **Результаты освоения учебного курса:**

#### Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.



2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Содержание учебного курса**

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

**Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

**Блок 3.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

**Блок 4.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

**Блоки 1 и 4** посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный, который предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 4 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащихся за весь курс.

### **Диагностика достижений результатов**

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
- письменный опрос (работа по карточкам, тестирование, анкетирование)
- творческая работа (составление презентации, рефераты)

### **Формы и средства контроля**

Групповая работа

Работа в парах

Творческие работы учащихся

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

### **Тематическое планирование модуль Основы православной культуры**

<b>№ тем</b>	<b>Тема</b>	<b>Модуль рабочей Программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	26.09 международный день глухих 05.10 День учителя 25.10 международный день школьных библиотек 04.11. День народного единства 26.11. День матери 03.12 День инвалида 05.12 День волонтера 09.12 День героев Отечества	4,5 8 8 1,2,3 3,4 1,3 1,3 1,2,3	16

3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 21.02 международный день родного языка	1,2,3  1,2,3	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	09.05 День Победы 24.05 День славянской письменности	1,2,3 1,2,3,8	4
5.	Резерв.			2
	Итого			34

### Календарно-тематическое планирование по модулю Основы православной культуры

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Педагогические средства Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты	
				Базовые знания	Развитие познавательных умений
1	Россия – наша Родина	1	Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	<b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	<b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).
2	Культура и религия	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создается. Что такое религия. Что такое православие.	<b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века
3	Человек и Бог в православии	1	Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия.	<b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди.	<b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.

4	Православная молитва	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодарить». Кто такие святые.	<b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».
5	Библия и Евангелие	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	<b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.	<b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.
6	Проповедь Христа	1	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.	<b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.
7	Христос и Его крест	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей	<b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.	<b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.
8	Пасха	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей	<b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное привет-	<b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в

				ствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.	чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.
9	Православное учение о человеке	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей	<b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.	<b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.
10	Совесть и раскаяние	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	<b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние	<b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».
11	Заповеди	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.	<b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.
12	Милосердие и сострадание	1	Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных	<b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое	<b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать

			книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры	«милосердие», «милостыня».	милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия
13	Золотое правило этики	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	<b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».	<b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.
14	Храм	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	<b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».	<b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.
15	Икона	1	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры	<b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.	<b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»
16	Творческие работы	1	Урок презентация. Излагают своё мнение	<b>Знать:</b> Как готовится творческая	<b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу.

	учащихся		ние по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобразить нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.
17	Подведение итогов	1	Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	<b>Знать:</b> Из чего складывается оценка творческой работы	<b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.
18	Как христианство пришло на Русь	1	Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	<b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. <b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной.	<b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.
19	Подвиг	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижничества жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.	<b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое
20	Заповеди блаженств	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.	<b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.
21	Зачем творить доб-	1	Беседа. Чтение текста с остановками.	<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане	<b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа,

	ро?		Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	подражают Христу, чему радуются святыне	апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».
22	Чудо в жизни христианина	1	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое <i>христианские добродетели</i> и в чём они проявляются	<b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках
23	Православие о Божием суде	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	<b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.	<b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.
24	Таинство Причастия	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	<b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.	<b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.
25	Монастырь	1	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	<b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.	<b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.
26	Отношение христианина к природе	1	Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры	<b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохра-	<b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём до-



			туры и сравнивать их.	нение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.	машнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.
27	Христианская семья	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.	<b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»
28	Защита Отечества	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.	<b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.
29	Христианин в труде	1	Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.	<b>Уметь:</b> Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный рассказ на тему «Какой труд вреден для человека».
30	Любовь и уважение к Отечеству		Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	<b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.	<b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	Подготовка творческих проектов учащихся	<b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.	<b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.

32-33	Выступления учащихся со своими творческими работами	2	Конференция Выступление со своим творческими проектами	<i>Знать:</i> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.	<i>Уметь:</i> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
34	Презентация творческих проектов	1	Смотр знаний. Урок презентация.	<i>Знать:</i> всесторонне тему, по которой готовит выступление	<i>Уметь:</i> Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь

### Тематическое планирование модуль Основы исламской культуры

№ темы	Тема	Модуль рабочей Программы воспитания «Школьный урок»	Направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>			<b>1</b>
1.	Россия - наша Родина.	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3	1
<b>II.</b>	<b>Основы исламской культуры</b>			<b>28</b>
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия			1
3.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.			1
4.	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия			1
5.	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.			1
6.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности			1
7.	Общие принципы ислама и исламской этики.			1
8.	Столпы ислама и исламской этики.			1
9.	Исполнение мусульманами своих обязанностей.			1

10.	Обязанности мусульман.	26.11. День матери	3,4	4
11.	Для чего построена и как устроена мечеть.			1
12.	Мусульманское летоисчисление и календарь.			1
13.	Творческие работы учащихся.			1
14.	Подведение итогов.			1
15.	Ислам в России.			1
16.	Семья в исламе.			1
17.	Нравственные основы семьи в исламе.			1
18.	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	03.12 День инвалида 05.12 День волонтера	1,3	1
19.	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	09.12 День героев Отечества	1,2,3	1
20.	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	01,2,3	1
21.	Забота о здоровье в культуре ислама.			1
22.	Ценность образования и польза учения в исламе.			2
23.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.			2
24.	Искусство ислама.			1
<b>III.</b>	<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>			<b>5</b>
25.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.			1
26.	Подготовка творческих проектов.			1
27.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.			1
28.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение			1

	к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.			
29.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	24.05 День славянской письменности и культуры	1,2,3,8	1
	<b>Всего</b>			<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование по исламской культуре.

Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Россия - наша Родина.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Россия – наша Родина, Отечество. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Ислам-мировая религия. Аравийский полуостров. Арабские племена. Мусульманин, Аллах, Коран.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры.
3. Пророк Мухаммад-основатель ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
4. Начало пророчества.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
5. Чудесное путешествие пророка.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Прекрасные качества пророка Мухаммада.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
6. Хиджара.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Общие принципы ислама и исламской этики.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
7. Коран и сунна.	1	<i>Урок открытия новых</i>	Священный Коран и Сунна как источники Нравственности.	

		<i>знаний</i>		
8. Вера в Аллаха.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Вера и обязанности мусульманина и его качества. Кто такие ангелы и джинны.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
9. Божественные Писания. Посланники Бога.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Божественное Писание. Посланники Божественного Писания. Тора, Евангелие, Коран.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры
10 Вера в Судный день и судьбу.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что ожидает людей в судный день. Рай и ад. Судьба человека.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
11. Обязанности мусульман.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Столпы ислама и исламской этики.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
12. Поклонение Аллаху.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Главная форма поклонения Аллаху. Молитва. Мечеть.	
13. Пост и месяц рамадан.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пост – ураза. Месяц рамадан. Значение поста для мусульманина.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
14. Пожертвование во имя Всевышнего.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пожертвования. Богатство и бедность.	Высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.
15. Полонничество в Мекку.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Обязанности мусульманина и его заветная мечта. Мекка. Хадж.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности;
16. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджара – начало мусульманского	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

			летосчисления. Что значит для мусульман Священный Коран и Сунна?	
17. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. Священные города Мекка и Медина. Ислам – это религия внутренней и внешней чистоты.	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
18. История ислама в России.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Распространение ислам на территории России. Народы, исповедующие ислам. Изменения в жизни людей после принятия ислама.	Первоначальные представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности.
19. Нравственные ценности ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Нравственные ценности. Нравственные ценности мусульман. Любовь к Родине.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
20. Сотворение добра.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что значит «творить добро» и как научиться творить добро.	
21. Дружба и взаимопомощь.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	В чём проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.	
22. Семья в исламе.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Значение семьи для мусульманина. Качества, необходимые в семейной жизни.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
23. Родители и дети.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.	
24. Отношение к старшим.	1	<i>Урок открытия новых</i>	Отношение мусульман к старшим. Правила поведения детей	

		<i>знаний</i>	в присутствии взрослых.	
25.Традиции гостеримства.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к гостям. Традиции гостеримства.	
26.Ценность и польза образования.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к образованию. Обучение в исламских школах.	
27.Ислам и наука.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Развитие науки в исламском мире. Видные мусульманские деятели в области образования.	
28.Искусство ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что отражает искусство ислама. Интерес к произведениям исламского искусства.	
29.Праздники мусульман.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Любимые праздники мусульман. С чего начинаются праздники.	
30. Любовь и уважение к Отечеству.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Формирование ценностей многонационального российского общества.
31.Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
32.Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества».	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
33. Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

34. Презентация творческих проектов	1		«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России).	
-------------------------------------	---	--	---	--

## Тематическое планирование

### модуль Основы мировых религиозных культур

№	Тема	Модуль рабочей Программы воспитания «Школьный урок»	Направления воспитательной деятельности	Кол-во часов
	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>			<b>1</b>
1	Россия – наша Родина	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3	1
	<b>Основы мировых религиозных культур</b>			<b>23</b>
2	Культура и религия			1
3	Культура и религия			1
4	Возникновение религий. Древнейшие верования			1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели			1
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака			1
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран			1
8	Хранители предания в религиях мира			1
9	Человек в религиозных традициях мира	26.11. День матери	3,4	1
10	Священные сооружения			1
11	Священные сооружения			1
12	Искусство в религиозной культуре			1
13	Искусство в религиозной культуре			1
14	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад			1
15	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад			1



16	Религии России			1
17	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	03.12 День инвалида 05.12 День волонтера	1,3	1
18	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	09.12 День героев Отечества	1,2,3	1
19	Календари религий мира. Праздники в религиях мира			1
20	Праздники в религиях мира			2
21	Семья, семейные ценности			2
22	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1,2,3	1
	<b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</b>			<b>10</b>
23	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий			1
24	Подготовка творческих проектов			6
25	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры»...	09.05.День Победы	1,2,3	1
26	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»...			1
27	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	24.05 День славянской письменности и культуры	1,2,3,8	1
	<b>Всего</b>			<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Россия - наша Родина.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Россия – наша Родина, Отечество. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2,3. Культура и религия.	2	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Культура. Религия.	Изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями
4. Возникновение религий. Древнейшие верования	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пантеон. Многобожие. Завет. Боги Древней Греции.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему
6. Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Веды, Авеста, Трипитака	Беседа, работа с текстом
7. Священные книга мира: Тора, Библия, Коран.	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	Беседа, работа с текстом
8. Хранители предания в религиях мир	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей
9. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации
10. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции	Подготовка рассказа на тему
11. Человек в религиозных	1	<i>Урок актуализации</i>	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная	Комментированное чтение, работа с иллюстративным

традициях мира		<i>ии знаний.</i>	культура.	материалом, самостоятельная работа с источником информации
12.Священные сооружения.	1	<i>Урок актуализац ии знаний.</i>	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации
13.Священные сооружения	1	<i>Урок актуализац ии знаний.</i>	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации
14.Искусство в религиозной культуре	1	<i>Урок актуализац ии знаний.</i>	Икона. Каллиграфия. Арабески.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.
15.Искусство в религиозной культуре	1	<i>Урок развивающе го контроля</i>	Семисвечник. Способы изображения Будды.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.
16.Творческие работы учащихся	1	<i>Урок развивающе го контроля</i>		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания
17.Творческие работы учащихся	1	<i>Урок развивающе го контроля</i>		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания
18.Презентация творческих работ	1	<i>Урок развивающе го контроля</i>		Защита творческих работ
19.История религии <b>России</b>	1	<i>Урок актуализац ии знаний.</i>	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.
20.Религиозные ритуалы. Обычаи о обряды.	1	<i>Урок актуализац ии знаний.</i>	Обряды. Ритуалы. Таинства.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.
21.Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	<i>Урок развивающе го контроля</i>		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.
22.Паломничест ва и святыни	1	<i>Урок актуализац ии знаний.</i>	Паломничества: хадж, накхор	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным

				материалом.
23. Праздники и календари	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>		Самостоятельная работа с источниками информации
24. Праздники и календари	1	<i>Урок развивающего контроля</i>		Групповая исследовательская работа
25. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Притча	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом
26. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Бодхисаттва	Групповая работа с источниками информации
27. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Милосердие	Беседа.
28. Семья	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Семья	Беседа, комментированное чтение
29. Долг, свобода, ответственность, труд	1	<i>Урок актуализации знаний.</i>	Ответственность	Беседа, комментированное чтение
30. Любовь и уважение к Отечеству.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Формирование ценностей многонационального российского общества.
31. Подготовка творческих проектов	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
32. Подготовка творческих проектов	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества».	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
33. Выступление учащегося со своими творческими работами.	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

			процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)), «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	
34. Презентация творческих проектов	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	

### **Учебно- методическое обеспечение:**

1. «Основы светской этики» учебник для 4-5 класса четырёхлетней начальной школы/А. Я Данилюк. – Москва, Просвещение, 2010 год.
2. Программа « Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2010 год.
3. Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» \ А.Я. Данилюк, М., Просвещение, 2010 год.
4. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов/ В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, М., Просвещение, 2010 год.
5. Электронное пособие «Основы светской этики», для 4- 5 класса (диск)
6. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

### **Материально- техническое обеспечение курса**

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- Технические средства обучения. демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление(компьютер, телевизор,

музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудио, СД, фильмопроектор, экспозиционный экран и др);

- - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематические связанные с содержанием курса;

- Печатные пособия, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

## Контрольно-измерительные материалы

Блок 4 – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

- *взаимные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседа,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*
- *составление галереи образов,*
- *использование информационных технологий.*

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

### **Примерные темы творческих работ:**

#### **Темы сочинений:**

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»  
«Православные святыни»  
«Шедевры православной культуры»  
«Православные праздники»  
«Крещение Руси как начало великой русской культуры»  
«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»  
«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»  
«Возможен ли подвиг в мирное время?»  
«Мое отношение к людям»  
«Мое отношение к России»  
«С чего начинается Родина»  
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»  
«Мой дедушка – защитник Родины»  
«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)