

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано
Руководитель
ШМО _____ Ильина И.А.
Протокол от 30.08.21г. №1

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 30.08.21 г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Рождественская
СОШ _____ Иванова В.В.
Приказ от 01.09.21 г. № 125



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
1-4 классы**

Составила: Иванова Н.В., Ильина И.А.

**с. Рождество
2021 год**

Аннотация к рабочей программе предмета «Математика»

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 23 57, от 18.12.201 г. № 1060, от 29.12.14 №1643);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г № 1/15);
 - Примерной программы по математике и авторской программы М. И.Моро, М. А.Бантова «Математика»;
- Программы воспитания (приказ МБОУ Рождественская СОШ от 01.09.2021 № 125).

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Основными задачами являются:

- развивать образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок» предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание
- 2. Патриотическое воспитание
- 3. Духовно-нравственное воспитание
- 4. Эстетическое
- 5. Физическое воспитание , формирование культуры здоровья
- 6. Трудовое

- 7. Экологическое
- 8. Ценности научного познания

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
2.	Содержание курса	17
3.	Тематическое планирование	29

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа*

оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в*

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском

языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности,
управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

2. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели

Содержание курса	Тематическое планирование
<p>1. Числа и величины 1 кл-49, 2кл-15, 3кл-19, 4кл-33 Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 класс</u></p> <p>Учебник математики. Счёт предметов. Порядковые числительные. Счёт предметов. Порядковые числительные. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов (На сколько больше? меньше?) Уравнивание предметов и групп предметов. Много. Один. Цифра 1. Числа 1, 2. Цифра 2. Числа 1,2,3. Цифра 3. Числа 1,2,3,4. Цифра 4. Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5. Состав числа 5. Состав чисел 2-5. Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно». Равенство. Неравенство. Числа 6 - 7. Цифра 6. Числа 1- 7. Цифра 7. Числа 8 - 9. Цифра 8. Числа 1- 9. Цифра 9. Число 10. Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. Сравнение чисел. Единица массы - килограмм. Единица вместимости - литр. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Единица длины - дециметр. Сравнение именованных чисел. Повторение по теме: «Письменная нумерация чисел от 11 до 20». Повторение по теме: «Сравнение именованных чисел». Повторение по теме: «Состав чисел в пределах 10». Повторение по теме: «Числа от 11 до 20. Нумерация». Повторение по теме: «Единица массы – килограмм». Повторение по теме: «Единица вместимости – литр». Повторение по теме: «Сравнение чисел».</p> <p style="text-align: center;"><u>2 класс</u></p> <p>Числа от 1 до 20. Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные</p>

числа. Единицы длины: миллиметр. Десятичный состав чисел от 1 до 100. Рубль, копейка. Единицы времени: час, минута. Повторение по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100». Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100». Контрольная работа по теме: «Числовые выражения». Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычитания и сложения». Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл умножения». Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».

3 класс

Нумерация чисел. Чётные и нечётные числа. Доли. Единицы времени. Сутки. Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Устная нумерация в пределах 1000. Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры. Единицы массы. Грамм. Повторение по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000». Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация». Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Десятичные счётные единицы. Класс миллионов. Класс миллиардов. Единицы массы. Центнер. Тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Нахождение нескольких долей числа. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Повторение по теме: «Нумерация». Повторение по теме: «Выражения. Равенства. Неравенства». Повторение по теме: «Величины». Повторение по теме: «Действия с величинами».

	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000». Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000». Контрольная работа по теме: «Величины».
<p>2. Арифметические действия 1 кл-77, 2кл87, 3кл-85, 4кл-81</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p style="text-align: center;"><u>1класс</u></p> <p>Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма. Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Составление и решение задач. Прибавить и вычесть число 3. Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Решение числовых выражений. Прибавить и вычесть число 4. Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: ... +5, 6, 7, 8, 9. Таблицы для случаев вида ...+5,6,7,8,9. Состав чисел первого десятка. Связь между суммой и слагаемыми. Название чисел при вычитании. Вычитание вида 6-..., 7-.... Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание вида: 8 - ..., 9 - Вычитание из числа 10. Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+2; ...+3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+6. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: ...+8; ...+9. Таблица сложения. Приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: 11 -Вычитание вида: 12 -Вычитание вида: 13 -Вычитание вида: 14 -Вычитание вида: 15 -Вычитание вида: 16 -Вычитание вида: 17 -...; 18 -... . Повторение по теме: «Сложение с переходом через десяток». Повторение по теме: «Вычитание с переходом</p>

через десяток». Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». Повторение по теме: «Связь между суммой и слагаемыми». Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание однозначных чисел». Итоговая работа.

2 класс

Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Порядок действий в числовых выражениях содержащих 2 действия (со скобками). Числовое выражение и его значение. Свойства сложения. Упражнение в использовании законов сложения для реализации вычислений. Устные вычисления с использованием свойств сложения. Приём сложения вида $36+2$, $36+20$.

Приём вычитания вида $36-2$, $36-20$. Приём сложения вида $26+4$. Приём вычитания вида $30-7$. Приём вычитания вида $60-34$. Приём сложения вида $26+7$. Приём вычитания вида $35-7$. Буквенные выражения. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания. Приём письменного сложения вида $45+23$. Приём письменного вычитания вида $57-26$. Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Приём письменного сложения вида $37+48$. Приём письменного сложения вида $37+53$. Приём письменного сложения вида $87+13$. Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100. Приём письменного вычитания вида $40-8$. Приём письменного вычитания вида $50-24$. Упражнение в письменном вычитании и сложении. Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100. Конкретный смысл действия умножения. Умножение на 1 и 0. Названия компонентов действия умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Деление. Знак деления. Название компонентов действия деления. Взаимосвязь между компонентами действия умножения. Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2. Умножение на 2.

Деление на 2. Умножение на 3. Деление на 3. Таблица умножения и деления на 3. Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». Повторение по теме: «Умножение и деление». Итоговая работа.

3 класс

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Таблица умножения и деления с числом 3. Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 5. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения с числом 7. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Таблица умножения. Табличное умножение и деление. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. Умножение и деление с числами 1 и 0. Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вид $87 : 29$. Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором. Повторение по теме: «Вычисления в пределах 1000». Повторение по теме: «Сложение и

вычитание чисел в пределах 1000». Повторение по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000». Повторение по теме: «Решение уравнений».

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание». Контрольная работа по теме: «Вычисления в пределах 1000». Итоговая работа.

4класс

Четыре арифметических действия. Приёмы письменного сложения 3-значных чисел. Приёмы письменного вычитания 3-значных чисел. Приём письменного умножения на 1-значное число. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. Устные и письменные приемы вычислений. Вычитание вида $30\,007 - 648$. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание величин. Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Деление многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление

	<p>на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм деления на двузначное число. Деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число с остатком. Повторение по теме: «Уравнения».</p> <p>Повторение по теме: «Сложение и вычитание». Повторение по теме: «Умножение». Повторение по теме: «Деление». Повторение по теме: «Правила о порядке выполнения действий». Повторение по теме: «Решение примеров». Повторение по теме: «Умножение и деление».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». Контрольная работа по теме: «Решение задач». Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число». Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число». Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число».</p>
<p>3. Работа с текстовыми задачами 1 кл-24, 2кл-22, 3кл-39, 4кл-34</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 класс</u></p> <p>Задача. Планирование хода решения задачи. Составление и решение задач. Представление текста задачи. Решение задач и числовых выражений. Решение задач изученных видов. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач и выражений. Решение задач на сравнение. Знакомство с краткой записью задач. Знакомство с составными задачами. Решение составных задач. Повторение по теме: «Решение задач изученных видов». Повторение по теме: «Решение составных задач». Повторение по теме «Задачи на увеличение числа на несколько единиц». Повторение по теме: «Решение задач и выражений». Повторение по теме: «Решение задач на сравнение».</p> <p style="text-align: center;"><u>2 класс</u></p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и</p>

<p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>неизвестного вычитаемого. Упражнение в решении составных задач. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Простые задачи на встречное движение. Решение задач изученных видов. Решение задач на деление. Решение задач изученных видов. Повторение по теме: «Решение задач».</p> <p style="text-align: center;"><u>3 класс</u></p> <p>Решение задач изученных видов. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса » и «количество». Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшения числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на умножение и деление. Решение задач изученных видов. Решение составных задач. Решение комбинированных задач. Решение составных задач. Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. Решение задач на приведение к единице. Решение задач на деление с остатком. Повторение по теме: «Решение задач изученных видов».</p> <p style="text-align: center;"><u>4 класс</u></p> <p>Составление и решение задач. Решение задач. Задачи - расчёты. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Повторение по теме: «Решение задач на движение». Повторение по теме: «Решение задач». Контрольная работа по теме: «Решение задач».</p>
<p>4. Пространственные отношения. 1 кл-7, 2кл-10, 3кл-6, 4кл-1 Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в</p>	<p style="text-align: center;"><u>1класс</u></p> <p>Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». Отношения «длиннее», «короче». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной. Многоугольники. Геометрические формы в</p>

<p>пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>окружающем мире. Повторение по теме: «Геометрические фигуры».</p> <p style="text-align: center;"><u>2 класс</u></p> <p>Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. Длина ломаной. Способы нахождения длины ломаной. Прямой угол. Прямоугольник. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p style="text-align: center;"><u>3 класс</u></p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами. Окружность. Круг. Диаметр круга. Виды треугольников. Повторение по теме: «Геометрические фигуры и величины».</p> <p style="text-align: center;"><u>4 класс</u></p> <p>Повторение по теме: «Геометрические фигуры».</p>
<p>5. Геометрические величины 1 кл-4, 2кл-4, 3кл-7, 4кл-6</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p style="text-align: center;"><u>1класс</u></p> <p>Сантиметр. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Повторение по теме: «Сантиметр. Измерение длины отрезков с помощью линейки».</p> <p style="text-align: center;"><u>2 класс</u></p> <p>Единицы длины: метр. Периметр многоугольника.</p> <p style="text-align: center;"><u>3 класс</u></p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Повторение по теме: «Площадь и периметр геометрических фигур».</p> <p style="text-align: center;"><u>4 класс</u></p> <p>Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади фигур с помощью палетки. Повторение по теме: «Решение задач на нахождение периметра и площади».</p>
<p>6. Работа с информацией 1 кл-4, 2кл-2,</p>	<p style="text-align: center;"><u>1класс</u></p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах,</p>

3кл-2, 4кл-3

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

поговорках». «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Защита проектов.

2 класс

Наши проекты: «Математика вокруг нас». «Узоры и орнаменты на посуде». «Оригами».

3 класс

Наши проекты: «Математические сказки». «Задачи- расчёты».

4 класс

Диаграммы. Наши проекты: «Числа вокруг нас». «Математика вокруг нас».

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)				
1	Счет предметов.	1	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	2
2	Пространственные представления.	1	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	3
3	Временные представления.	1	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	4
5	На сколько больше (меньше)?	1	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	5
6	На сколько больше (меньше)?	1	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	9
7	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	10
8	Проверочная работа.	1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	11
Числа от 1 до 10. Число 0. (29 часов)				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	12

10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	16
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	17
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	18
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	19
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	23
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	24
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	25
17	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	26
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	30
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1.10
20	Закрепление.	1	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	2
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	3
22	Равенство. Неравенство.	1	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	7
23	Резерв Равенство. Неравенство	1		8
24	Многоугольник.	1	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	9
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	10

26	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	14
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	15
28	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	16
29	Число 10. Запись числа 10.	1	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	17
30	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	21
31	Резерв Числа от 1 до 10. Закрепление	1		22
32	Числа от 1 до 10. Знакомство спроектм «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	23
33	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	24
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	5.11
35	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	6
36	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	7
37	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	11
Сложение и вычитание. (52 часа)				
38	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	12
39	- 1 -1, +1+1.	1	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	13
40	+2, -2.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	14

41	Слагаемые. Сумма.	1	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	18
42	Задача.	1	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	19
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	20
44	+2, -2. Составление таблиц.	1	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	21
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	25
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	26
47	Странички для любознательных.	1	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	27
48	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	28
49	Повторение пройденного.	1	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	2.12
50	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера.	3
51	+3, -3. Примеры вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	4
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	5
53	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	9

54	+3, -3. Составление таблиц.	1	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	10
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	11
56	Решение задач.	1	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	12
57	Закрепление.	1	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	16
58	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	17
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	18
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	19
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	23
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	24
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	25
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	26

65	<u>± 4</u> . Приемы вычислений.	1	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	13.01
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	14
67	Решение задач.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	15
68	<u>± 4</u> . Составление таблиц.	1	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	16
69	Закрепление. Решение задач.	1	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	20
70	Перестановка слагаемых.	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	21
71	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	22
72	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров.	23
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	27
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	28
75	Повторение изученного.	1	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	29
76	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	30
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	3.02

78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	4
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	5
80	Решение задач.	1	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	6
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	17
82	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	18
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	19
84	Закрепление. Решение задач.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	20
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	25
86	Килограмм.	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	26
87	Литр.	1	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	27
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	2.03
89	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	3

Числа от 1 до 20. Нумерация. (11 часов)

90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	4
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	5
92	Дециметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	10
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	11
94	Закрепление.	1	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	12
95	Контроль и учет знаний.	1	Контроль и оценка своей работы.	16
96	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	17
97	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	18
98	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	19
99	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	31
100	Решение задач в два действия.	1	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	1. 04

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)

101	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	2
102	Сложение вида +2, +3.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	6
103	Сложение вида +4.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	7
104	Решение примеров вида + 5.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	8
105	Прием сложения вида + 6.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	9
106	Прием сложения вида + 7.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	13
107	Приемы сложения вида + 8, + 9.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	14
108	Таблица сложения.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	15
109	Странички для любознательных.	1	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	16
110	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	20
111	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	21
112	Вычитание вида 11–*.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	22
113	Вычитание вида 12 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	23

114	Вычитание вида 13 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	27
115	Вычитание вида 14 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	28
116	Вычитание вида 15 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	29
117	Вычитание вида 16 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	30
118	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	5
119	Странички для любознательных.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	6
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	7
121	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	12
122	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	13
Итоговое повторение. (10 часов)				
123	Итоговое повторение.	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	14
124	Итоговое повторение.	1	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	18
125	Итоговое повторение.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	19

126	Итоговое повторение.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	20
127	Итоговый контроль.	1	Итоговый контроль и проверка знаний.	21
128 - 131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	4	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	25,26,27,28

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе

№п/п	№ урока по теме	Название разделов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика основной деятельности ученика
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)					
1	1	Числа от 1 до 20	04.09.		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
2	2	Числа от 1 до 20	05.09.		
3	3	Десятки. Счёт десятками до 100.	06.09.		
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	07.09.		
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	11.09.		
6	6	Однозначные и двузначные числа	12.09.		
7	7	Миллиметр.	13.09.		
8	8	Миллиметр.	14.09.		
9	9	Контрольная работа №1. Входная	18.09.		
10	10	Работа над ошибками. Число 100	19.09.		
11	11	Метр. Таблица единиц длины	20.09.		
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	21.09.		

13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	25.09.		<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	26.09.		
15	15	Странички для любознательных.	27.09.		
16	16	Что узнали. Чему научились.	28.09.		
17	17	Контрольная работа №2. Нумерация чисел от 1 до 100	02.10.		
18	18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	03.10.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)					
19	1	Задачи, обратные данной	04.10.		<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
20	2	Сумма и разность отрезков	05.10.		
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	09.10.		
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	10.10.		
23	5	Закрепление изученного.	11.10.		
24	6	Единицы времени. Час. Минута.	12.10.		
25	7	Длина ломаной.	16.10.		
26	8	Закрепление изученного.	17.10.		
27	9	Странички для любознательных.	18.10.		
28	10	Порядок действий. Скобки	19.10.		
29	11	Числовые выражения.	23.10.		
30	12	Сравнение числовых выражений	24.10.		
31	13	Периметр многоугольника	25.10.		
32	14	Свойства сложения	26.10.		
33 II чет	15	Свойства сложения	07.11		
34	16	Закрепление изученного.	08.11.		
35	17	Контрольная работа № 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	09.11.		
36	18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	13.11.		

37	19	Странички для любознательных.	14.11.		<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах.</p> <p>зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
38	20	Что узнали. Чему научились	15.11.		
39	21	Что узнали. Чему научились	16.11.		
40	22	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	20.11.		
41	23	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	21.11.		
42	24	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	22.11.		
43	25	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	23.11.		
44	26	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	27.11.		
45	27	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	28.11.		
46	28	Закрепление изученного. Решение задач.	29.11.		
47	29	Закрепление изученного. Решение задач	30.11.		
48	30	Закрепление изученного. Решение задач	04.12.		
49	31	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	05.12.		
50	32	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	06.12.		
51	33	Закрепление изученного	07.12.		
52	34	Закрепление изученного	11.12.		
53	35	Странички для любознательных	12.12.		
54	36	Что узнали. Чему научились.	13.12.		
55	37	Что узнали. Чему научились.	14.12.		
56	38	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»	18.12.		
57	39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	19.12.		
58	40	Буквенные выражения. Закрепление.	20.12.		
59	41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	21.12.		
60	42	Контрольная работа № 5 (за первое	25.12.		

		полугодие)			
61	43	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	26.12.		
62 III ч	44	Проверка сложения	11.01.		
63	45	Проверка вычитания	15.01.		
64	46	Закрепление изученного. Проверочная работа	16.01.		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)					
65	1	Сложение вида $45 + 23$	17.01.		<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
66	2	Вычитание вида $57 - 26$	18.01.		
67	3	Проверка сложения и вычитания	22.01.		
68	4	Закрепление изученного.	23.01.		
69	5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	24.01.		
70	6	Закрепление изученного.	25.01.		
71	7	Сложение вида $37 + 48$	29.01.		
72	8	Сложение вида $37 + 53$	30.01.		
73	9	Прямоугольник	31.01.		
74	10	Прямоугольник	01.02.		
75	11	Сложение вида $87 + 13$	05.02.		
76	12	Закрепление изученного. Решение задач	06.02.		
77	13	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	07.02.		
78	14	Вычитание вида $50 - 24$	08.02.		
79	15	Странички для любознательных	12.02.		
80	16	Что узнали. Чему научились.	13.02.		
81	17	Что узнали. Чему научились	14.02.		
82	18	Контрольная работа № 6. «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	15.02.		
83	19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	19.02.		
84	20	Вычитание вида $52 - 24$	20.02.		
85	21	Закрепление изученного.	21.02.		

86	22	Закрепление изученного.	22.02.		
87	23	Свойство противоположных сторон прямоугольника	26.02.		
88	24	Закрепление изученного.	27.02.		
89	25	Квадрат.	28.02.		
90	26	Квадрат	01.03.		
91	27	Наши проекты «Оригами».	05.03.		
92	28	Странички для любознательных.	06.03.		
93	29	Что узнали. Чему научились.	07.03.		
Умножение и деление (25 ч)					
94	1	Конкретный смысл действия умножение	12.03.		<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p>
95	2	Конкретный смысл действия умножение	13.03.		
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	14.03.		
97	4	Задачи на умножение	15.03.		
98	5	Периметр прямоугольника	19.03.		
99	6	Умножение единицы и нуля	20.03.		
100	7	Названия компонентов и результата умножения	21.03.		
101	8	Закрепление изученного. Решение задач	22.03		
102	9	Переместительное свойство умножения	02.04.		
IV ч					
103	10	Переместительное свойство умножения	03.04.		
104	11	Конкретный смысл действия деления	04.04.		
105	12	Конкретный смысл действия деления	05.04.		
106	13	Конкретный смысл действия деления	09.04.		
107	14	Закрепление изученного.	10.04.		
108	15	Названия компонентов и результата деления	11.04.		
109	16	Что узнали. Чему научились.	12.04.		
110	17	Контрольная работа № 7 «Умножение. Деление. Решение уравнений. Нахождение периметра.»	16.04.		
111	18	Анализ контрольной работы. Умножение и	17.04.		

		деление. Закрепление			
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения	18.04.		
113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	19.04.		
114	21	Приемы умножения и деления на 10	23.04.		
115	22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	24.04.		
116	23	Задачи на нахождение третьего слагаемого	25.04.		
117	24	Контрольная работа №8. «Связь между компонентами умножения и деления»	26.04.		
118	25	Закрепление изученного. Решение задач	28.04.		
Табличное умножение и деление (16 ч)					
119	1	Умножение числа 2 и на 2	03.05.		<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
120	2	Умножение числа 2 и на 2	07.05.		
121	3	Приёмы умножения числа 2	08.05.		
122	4	Деление на 2	10.05.		
123	5	Деление на 2	14.05.		
124	6	Закрепление изученного. Решение задач	15.05.		
125	7	Странички для любознательных	16.05.		
126	8	Что узнали. Чему научились.	17.05.		
127	9	Умножение числа 3 и на 3	21.05.		
128	10	Умножение числа 3 и на 3	22.05.		
129,	11	Деление на 3.	23.05.		
130	12	Деление на 3.	24.05.		
131	13	Контрольная работа №9. Итоговая за год	28.05.		
132	14	Закрепление изученного.	29.05.		
133	15	Закрепление изученного.	30.05.		
134	16	Что узнали, чему научились во 2 классе	31.05.		
Итого 134 урока					

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе

№ п/п	Д.з	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание(8часов)							
1	Р\т, № 3, 4	Устные приёмы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование внутренней позиции школьника	3
2	Р\т, №5, 6 (с. 4)	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П.: Строить речевое высказывание в устной форме К. Строить понятное для партнёра высказывание	Адекватная мотивация учебной деятельности	4
3	Р\т, № 7 – 9 (С.5)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма. Проверка.	Научатся формулировать определение уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов К. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности	5

			Периметр.	суммы известного; находить периметр многоугольников.			
4	Р\Т, № 10, 11 (с. 6)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий.	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	9
5	Р\Т: № 12, 13 (с.7)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной.	Научатся находить неизвестное вычитаемое вычитанием из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Адекватная мотивация учебной деятельности	10
6	Уч.: с.10, №3,4.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначение латинскими буквами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. К. Строить понятное для партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности	12

					высказывание.		
7	Уч. – с. 11 - 13	Страницы для любознательных.	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице. Классификация по заданным критериям К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника	13
8		Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	16
Табличное умножение и деление (56 ч.)							
9.	Уч. – с.21, № 5, 7, задание на полях.	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции		17

				на умножение и деление.	своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра		
10	Уч. № 7-с19 № 4-с20	Чётные и нечётные числа.	Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	19
11	Р\т: № 11 – 13 (с. 11).	Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения.	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20
12	Уч.: № 5,7 (с.23)	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Пропорциональные величины. Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	23

13	Уч № 5.8 стр.25	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя правило; использовать приёмы проверки правильности вычислений.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	24
14	Уч. – с.26, № 4, 6, задание на полях.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	26
15	Уч. №4 стр.27 на полях	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..	27

16		Зависимости между пропорциональными величинами.	Изученные термины.	Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.	30
17	Уч. № 9,10,12 на полях стр.30	Странички для любознательных.	Изученные термины	Научатся решать логические задачи.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника	1.10
18		Повторение пройденного.	Пропорциональные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрических фигур.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	3
19	Не задано	Контрольная работа №2 «Умножение	Тесты. Верное, неверное равенство.	Научатся самостоятельно работать с тестами; правильно выбирать	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые	Личностная заинтересованность в приобретении и	4

		и деление на числа 2 и 3»	Название компонентов арифметических действий. Порядок действий.	ответ, проверять и оценивать результаты освоения темы.	коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	расширении знаний.	
20		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	7
21	Уч. – с.34, № 3, 6.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	8

					вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.		
22		Таблица Пифагора	Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение.	Научатся находить по таблице произведение двух множителей или частное; пользоваться таблицей при вычислении числовых выражений.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	10
23	Уч.: № 4, 5, заданье на полях (с.35)	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы).</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	11
24		Текстовые задачи на уменьшение числа в	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз,	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	14

		несколько раз.		объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
25		Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	15
26		Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	17

					партнёром.		
27		Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	Р.: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	18
28		Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	21
29		Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	22

					вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.		
30		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.	24
31		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения.	Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.	25
32		Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П.: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	28

					помощью.		
33		Повторение пройденного.	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять индивидуальный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	29
34		Повторение пройденного.	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	30
35		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно работать	Р.Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1.11

36		Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Площадь. Способ наложения, сравнение чисел.	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	11
37		Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	12
38		Вычисление площади прямоугольника.	Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади.	Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	14

					<p>П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Строить логическое высказывание.</p>		
39		Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	15
40		Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	18
41		Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 9. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	19

					алгоритмами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
42		Квадратный дециметр.	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	21
43		Сводная таблица умножения.	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22
44		Квадратный метр.	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

45	Странички для любознательных	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.	25
46	Повторение пройденного.	Таблица умножения и деления.	Научатся обобщать и применять полученные знания.	<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	26
47	Повторение пройденного.	Изученные термины.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	

48		Умножение на 1 и на 0.	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	28
49		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a:1=a$, $a:a=1$; деление нуля на число.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П: Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	29
50		Повторение пройденного.	Изученные термины.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	02.12
51		Повторение пройденного.	Изученные термины.	Научатся обобщать, применять полученные	<p>Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того	3

				знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	«что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	
52		Решение текстовых задач в три действия.	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение?	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	5
53		Решение текстовых задач в три действия.	План решения задачи.	Научатся составлять план решения задач в три действия и комментировать выражения к ним.	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Применять правила, пользоваться инструкциями; строить сообщения в устной форме. К: Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	6
54		Решение текстовых задач в три действия.	Эффективный способ решения.	Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Ориентироваться в разнообразии способов решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	9

					задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.		
55		Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	10
56		Круг. Окружность (центр, радиус).	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	12
57		Окружность (диаметр).	Окружность, центр, диаметр.	Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	13

				доказывать свойства диаметра. Чертить окружность и диаметр помощью циркуля.	познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.		
58		Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части. Одна вторая, одна третья и т.д.	Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	16
59		Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев.	Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	17

60	Странички для любознательных	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.	19
61	Повторение пройденного по разделу.	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку выполнения задач в три действия; решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле; наблюдать свойства радиуса и диаметра. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	<p>Р.: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	20
62	Контрольная работа №4 «Табличное умножение и	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,	23

		деление»			П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
63		Работа над ошибками.	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	24
64		Проект «Математические сказки»	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	26
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27)							
65	13.01	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	27.12

66	14.02	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
67	16.01	Умножение суммы на число.	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
68	17.01	Умножение суммы на число. Решение задач.	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	
69	20.01	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				число	применять полученную информацию для счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия		
70	21	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	Изученные термины. Масса, количество, вместимость	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	
71	23	Странички для любознательных.	Прямоугольник, периметр.	Научатся решать поисковые геометрические и логические задачи.	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
72	24	Деление суммы на число. Решение задач.	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.	

73	27	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	Изученные термины.	Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число.	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности.</p> <p>К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
74	28	Связь между числами при делении.	Делимое, делитель, частное.	Научатся использовать связь между числами при делении для получения делимого или делителя.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
75	30	Проверка деления.	Делимое, делитель, частное. Обратное действие.	Научатся проверять результат деления двузначного числа на однозначное с помощью умножения.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	

76	31	Приёмы деления вида 87:29, 66: 22.	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<p>Р. Составление плана и последовательности действий</p> <p>П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
77	3.02	Проверка умножения делением.	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	
78	04.02	Решение уравнений.	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

					за помощью, формулировать свои затруднения.		
79	6	Решение уравнений.	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
80	7.02	Повторение пройденного.	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
81	10	Повторение пройденного.	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	

				знания для решения задач.	действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.		
82	11	Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция 13 ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
83	13	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Прямоугольник, периметр.	Научатся выполнять задания содержащие высказывания с логическими связками, «если не ...,то не ...», «если не ...,то ...»; работать на усложнённой вычислительной машине.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
84	14.02	Деление с остатком вида 17:3.	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

					К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
85	17	Приёмы нахождения частного и остатка.	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся находить частное и остаток разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя.	Р. Составление плана и последовательности действий П. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
86	18	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Работа с изученными терминами.	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности	
87	20	Проверка деления с остатком.	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

88	21	Проверка деления с остатком.	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
89	24	Повторение пройденного.	Работа с изученными терминами	Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком.	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	
90	25	Повторение пройденного.	Работа с изученными терминами	Научатся находить свои ошибки, анализировать их причины, делать работу над ошибками.	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
91	27	Контрольная работа №6 «Деление с	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения	Самооценка на основе критериев успешности	

		остатком»			<p>конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p> <p>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	учебной деятельности.	
Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)							
92	28	Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	Усвоят, как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
93	02,03	Образование трёхзначных чисел.	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел.	Научатся образовывать и читать трёхзначные числа.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p>К. Строить понятные для партнёра</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	

					высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
94	03	Название разрядов счётных единиц.	Названия разрядов счётных единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; называть единицы разрядов.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
95	05	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число.	Научатся объяснять, как поучается каждое последующее число при счёте, присчитывая по одному, называя числа.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
96	06	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Натуральный ряд чисел , предыдущее, последующее числа.	Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Строить понятные для партнёра	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	

					высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
97	10	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся записывать трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
98	12	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	
99	13	Сравнение трёхзначных чисел.	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
100	16	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся определять, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
101	17	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного.	Единицы массы, килограмм, грамм.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.			
102	19	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться граммами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	

103	20	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться графами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
104		Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
Сложение и вычитание (10 ч).							
105		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Десятки, сотни.	Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	
106		Приёмы устного сложения и	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать	Ориентация на овладение новыми компетенциями	

		вычитания в пределах 1000.		удобный.	анalogии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.		
107		Приёмы письменного сложения и вычитания.	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся выполнять сложение и вычитание с двузначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
108		Алгоритм письменного сложения.	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трехзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
109		Алгоритм письменного	Трёхзначные числа, названия и	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать	Учебно - познавательный	

		вычитания.	порядок разрядов.	вычитания трехзначных чисел, комментировать свои действия.	выделенные учителем ориентиры; П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	интерес к новому учебному материалу.	
110		Виды треугольников.	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Аргументировать свою позицию,	Формирование внутренней позиции школьника	
111		Странички для любознательных.	Изученные термины.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

112		Повторение пройденного.	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)	
113		Повторение пройденного.	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)	
114		Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	
Умножение и деление (12 ч)							

115		Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления.	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями	
116		Приёмы устного умножения и деления.	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. П. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками	
117		Приёмы устного умножения и деления.	Работа с изученными терминами	Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
118		Виды треугольников.	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный,	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				тупоугольный; находить их в более сложных фигурах.	П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Аргументировать свою позицию,		
119		Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х».	Научатся выполнять умножение трёхзначного, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
120		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	

121		Закрепление изученного	Работа с изученными терминами	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии. П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
122		Приёмы письменного деления на однозначное число.	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом.	Научатся ориентироваться в приёме письменного деления трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	
123		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов;	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	

					К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества .		
124		Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором .	Изученные термины. Клавиши, табло,	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии. П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	
125		Повторение изученного.	Термины, используемые в течение года	Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности . К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами.	Социальная мотивация учебной деятельности.	
126		Повторение изученного.	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать различные приёмы устных и письменных вычислений, сравнивать их, делать проверку своих	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого	

				вычислений.	несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	разрыва	
Итоговое повторение (10 часов)							
127		Контрольная работа №9 «Итоговая за 3 класс»	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлекссию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	
128		Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлекссию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.		
129		Умножение и деление.	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и		

				умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	
130		Порядок действий.	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; совершенствовать умение решать задачи разных видов.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
131		Решение задач.	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера .	Р. Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила , использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для	

					решения задач.	
132		Геометрические фигуры и величины.	Работа с изученными терминами	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, делать проверку выполненной работы.	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение.</p>	
133		Закрепление изученного материала.	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию.</p> <p>К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников</p>	
134		Закрепление изученного материала.	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Применять правила и</p>	

				решения.	пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	
135		Закрепление изученного материала.	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, развивать умение применять изученные знания при выполнении нестандартных заданий; рассуждать и делать выводы.	Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

№урока, дата	Темаурока/типурока	Виды деятельности(элементы содержания урока, контроль)	Планируемыерезультаты		Домашне езадание /примечание	ЭОР	Дата
			Предметные	УУД			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)							
1	Повторение. Нумерация. <i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	У. стр. 7 № 17,19		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового вы-	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	У. стр. 8 № 26,27		

		скобками и без них <i>Самостоятельная работа</i>	ражения, содержащего 2-3 действия	проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>мат/дикт.</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 9№ 32,34		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр.10№ 40,42		
6	Письменное умножение однозначных чисел на	Использовать переместительное	<i>Выполнять</i> письменное	Делать выводы на основе	У. стр. 11№ 49,		

	многозначные <i>Урок развития умений и навыков</i>	свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самопроверка</i>	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	анализа предъявленного банка данных	52		
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. № 57,59		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Тест</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 13 № 66,70		

9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр.15, № 76,79		
10	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>Урок развития умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Самопроверка</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 19 № 12,15		
12	Чтение и составление столбчатых	Использовать диаграммы для сбора и	<i>Читать и строить</i> столбчатые	Делать выводы на основе	У. стр. 18 № 7,10		

	диаграмм. Урок развития умений и навыков	представления данных Фронтальный опрос	е диаграммы	анализа предъявленного банка данных			
13	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Повторение» Контроль знаний, умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения Самостоятельная работа	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими Фронтальный опрос	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 23 № 88,91		
15	Чтение многозначных чисел Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших	У. стр. 24 № 98,96		

		вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Взаимопроверка</i>		математических доказательств			
16	Запись многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Самопроверка</i>	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 25№ 102,104		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	У. стр.26№ 113, 114		
18	Сравнение многозначных чисел <i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов	У. стр. 27№ 122. 123		

		последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки <i>Фронтальный опрос</i>	составления числовой последовательности	с выделением существенных и несущественных признаков			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>рок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>Тест</i>	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	У. стр. 28 № 129, 131		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе <i>Мат /дикт</i>	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных	У. стр. 29 № 139, 140		

				связей			
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа по теме «Нумерация» Комбинированный урок</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	У. стр. 30 № 146, 147		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» <i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Проект</i>	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	У. стр. 32-33		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>онтроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать	У. стр. 35 № 15, 17		

		изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Самостоятельная работа</i>	выводы на будущее	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
Величины (16 часов)							
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр.37№ 154. 153		
26	Соотношение между единицами длины <i>Урок</i>	Переводить одни единицы длины в	<i>Называть</i> единицы длины.	Делать выводы на основе	У. стр. 38№ 162,		

	<i>развития умений и навыков</i>	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения <i>Индивид.опрос</i>	<i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	анализа предъявленного банка данных	163		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Тест</i>	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	У. стр. 40№ 173, 175		
28	Таблица единиц площади <i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними <i>заимопроверка</i>	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 41№183, 186		
29	Определение площади с помощью палетки <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	У. стр. 44№ 194, 195		

		вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	У. стр. 45 № 206, 207		
31	Таблица единиц массы <i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. 46№ 215, 216		

			арифметическим способом				
32	Контрольная работа № 3 по теме «Величины» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 53 № 11,17		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя <i>Урок повторения обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		У. стр. 47 № 222, 219		
35	Единица времени – сутки <i>рок</i>	Рассматривать единицу	<i>Называть</i>	Выделение	У. стр.		

	<i>развития умений и навыков</i>	времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Самостоятельная работа</i>	единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	48№ 229, 230		
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>заимопроверка</i>	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 49 № 237, 238		
37	Единица времени – секунда <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении	У. стр. 50 № 244, 245		

		<i>самостоятельная работа</i>		проблем творческого и поискового характера			
38	Единица времени век рок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени– век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	У. стр. 51№ 253, 251		
39	Таблица единиц времени. <i>Комбинированный урок</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 52№ 258, 259		
40	<i>Проверочная работа по теме «Величины»</i> Повторение пройденного. <i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	У. стр. 55№ 25, 27		

				изученными способами			
Сложение и вычитание (14 часов)							
41	Устные и письменные приёмы вычислений <i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 60№ 262, 264		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Мат. дик.</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 61№ 272, 273		
43	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. <i>Объяснять решение</i>	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	У. стр. 62№ 280. 282		

		уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку <i>Самостоятельная работа</i>	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	доказательств			
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 63 № 287, 290		
45	Нахождение нескольких долей целого <i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная</i>	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 64 № 294. 293		

		<i>работа</i>					
46	Нахождение нескольких долей целого <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 65№ 303, 304		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	У. стр. 66№ 310, 311		
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	У. стр. 67№316, 317		
49	<i>Проверочная работа по</i>	Выполнять действия с	<i>Выполнять</i>	Целеполагание	У стр.		

	<i>теме «Сложение и вычитание» Комбинированный урок</i>	величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Тест</i>	сложение и вычитание величин	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	69№ 5, 10		
50	Сложение и вычитание значений величин <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Самопроверка</i>	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	У. 72№ 18,22		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 68№ 324, 4		
52	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического			

		проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	способом	характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	У. стр. 71		
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр.73№ 25, 27		
Числа, которые больше 1000Умножение и деление (75часов)							
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 <i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. 76№ 321, 330		

56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Самопроверка</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр.77№ 337, 339		
57	Умножение на 0 и 1 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Тест</i>	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 78№347, 348		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант</i> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических	У. стр. 79№ 356. 354		

				действий)			
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 80№ 361, 359		
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Комбинированный урок</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У стр. 81№ 370. 368		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на	Собирать требуемую информацию из указанных	У. стр. 82№ 374, 375		

		<i>Фронтальный опрос</i>	однозначное с объяснением	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
62	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.83№ 379,377		
64	Решение задач на	Составлять план	<i>Применять</i>	Моделировать	У. стр.		

	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	полученные знания для решения задач	ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	84№ 385, 387		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 85№ 393.394		
66	Решение задач на пропорциональное деление. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 86№402,3 99, 400		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Самостоятельная работа</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр. 87№ 410, 408		

68	Решение задач на пропорциональное деление <i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	У. стр.88№ 415, 416		
69	Деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Тест</i>	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	У. стр.89№ 423, 425, 424		
70	<i>Проверочная работа по теме</i> «Деление многозначного числа на однозначное» <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	У. стр.90№ 434. 435		
71	Анализ результатов.Повторениепроденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	У. стр. 92№ 10, 17		

	<i>Комбинированный урок</i>	действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
72	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач <i>Урок изучения нового материала</i>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 4№ 5, 6		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости <i>Урок</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость,	<i>Составлять</i> план действий и определять	Моделировать содержащиеся в тексте задачи	У. стр. 5№ 11,12		

	<i>формирования умений и навыков</i>	время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений <i>Фронтальный опрос</i>	наиболее эффективные способы решения задачи	зависимости; планировать ход решения задачи			
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений <i>Взаимопроверка</i>	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. №17, 19		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние <i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	У. стр. 7 № 24, 25		
77	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» <i>Комбинированный урок</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i>	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	У. стр. 8 № 32, 33		

		чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе <i>Самостоятельная работа</i>	взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.			
78	Умножение числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 12№ 38, 39		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 13№ 44, 46		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Урок развития умений и</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа,	Делать выводы на основе анализа	У. стр. 15№ 55, 59, 60		

	<i>навыков</i>	письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Тест</i>	оканчивающиеся нулями	предъявленного банка данных			
81	Решение задач на одновременное встречное движение <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 16№ 62. 68		
82	Перестановка и группировка множителей. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Взаимопроверка</i>	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 17№ 70, 71		
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	У. стр. 21№ 18, 16		

		расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Самостоятельная работа</i>	устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	выполнения вычислений изученными способами			
84	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
85	Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 22 № 22, 29, 27		
86	Деление числа на произведение <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Фронтальный</i>	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 26 84, 85		

		<i>опрос</i>	деления числа на произведение удобным способом				
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 27№ 94, 90		
88	Составление и решение задач, обратных данной <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	У. стр. 28№ 100, 101		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 29№ 108, 107		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Выполнять устно и письменно деление на	<i>Объяснять</i> приём деления на числа,	Анализ объектов с целью	У. стр. 3№ 111,		

	нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	оканчивающиеся нулями	выделения признаков (существенных, несущественных)	113		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 31№ 119, 117		
92	<i>Проверочная работа по теме</i> «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 32№ 121, 123, 124		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 33№ 128, 127		

		задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	направлениях				
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 35№ 10. 13		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 35-36№ 8, 24		

96	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр.38-39		
97	Проект: «Математика вокруг нас» <i>Урок-проект</i>	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Проект</i>	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и	У. стр. 40-41		

				оценка процесса и результатов деятельности			
98	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	У. стр. 42 № 144, 145		
100	Умножение числа на сумму <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого.	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 153. 150		

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>					
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 44№ 159, 160		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 45№ 164, 167		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	У. стр. 46№ 171. 173		

	<i>навыков</i>	Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Самопроверка</i>	эффективные способы решения задачи	планировать ход решения задачи			
104	Решение текстовых задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 47№ 180, 181		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	У. стр. 48№ 182. 184		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 49№ 190, 189		

		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Фронтальный опрос</i>	записывают только два неполных произведения				
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 50 № 197, 196, 195		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 51 № 204. 203		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Математический диктант</i>	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 54-55 № 8, 17 (2)		
110	Письменное деление	Применять алгоритм	<i>Объяснять</i>	Постановка и	У. стр. 55-		

	многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг <i>Фронтальный опрос</i>	алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	56№ 14. 23		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. 57№ 208, 209		
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. стр. 58№ 216, 217		

		правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления Фронтальный опрос</i>					
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	У. стр. 59 № 225, 223, 224		
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 60 № 229, 230		
115	Деление многозначного числа на двузначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения	У. стр. 62 № 245, 242		

		способами. Объяснять выбор действия для решения <i>Фронтальный опрос</i>		признаков (существенных, несущественных)			
116	Итоговая диагностическая работа Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
117	Решение задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку <i>Взаимопроверка</i>	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 63№ 254, 255		
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление) <i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 64№ 263, 264		

		<i>Самостоятельная работа</i>					
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	У. стр. 65 № 265, 267		
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Проверочная работа</i>	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	У. стр. 66 № 271, 278		
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения <i>Тест</i>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 67 № 10, 6 (1), 16(2)		
122	<i>Контрольная работа № 9</i>	Соотносить результат	<i>Контролировать и</i>	Оценка —			

	<i>по теме «Деление на двузначное число»</i> Контроль знаний, умений и навыков	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	У. 71№ 18,. 24		
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	У. стр. 73№ 285, 287		

		навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>		точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
125	Деление на трёхзначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 74 № 297, 298		
126	Проверка умножения делением и деления умножением <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 75 № 304, 305		
127	Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 76 № 313, 314		
128	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно	<i>Объяснять</i>	Контролировать	У. стр.		

	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Фронтальный опрос</i>	алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	77№ 320, 321		
129	Проверка деления <i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 82№ 6 (2 столбик), 7		
Итоговое повторение (7 часов)							
130	Нумерация. Выражения и уравнения <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность <i>Решать</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	У. стр. 84-85№ 25, 33, 30		

			числовые выражения и уравнения				
131	Арифметические действия. Математический диктант Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	У. стр. 90№ 12. 11		
132	Порядок выполнения действий. Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	У. стр. 94№ 7(1). 6(2)		
133	Итоговая контрольная работа № 10 за курс начальной школы. Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка			

				результатов работы			
134	Величины <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин <i>Взаимопроверка</i>	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	У. стр. 98№ 6, 15		
135	Геометрические фигуры. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
136	Обобщающий урок –игра «В поисках клада» <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи			

