МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО	на заседании педагогического совета школы	Директор школы
_____	Протокол от 30.08.2021 № 01	_____ Иванова В.В.
Спиридонова Е.В.		Приказ от 01.09.2021
Протокол от 30.08.2021 № 01		№ 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 классы

Учитель: Спиридонова Е.В.

С.Рождество,2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 2-4 классов на основе:

- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов «Английский в фокусе»;
- примерной программы по учебному предмету «Английский язык»;
- Программы воспитания (приказ МБОУ Рождественская СОШ от 30.08.2021 № 112)

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
• сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:
• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
• развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок» предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3.Духовно-нравственное воспитание
4.Эстетическое
5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

Планируемые предметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
Говорение **Ученик 2-го класса научится**: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,	**Говорение** **Ученик 3-го класса научится**: - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного	**Говорение** Выпускник **научится**: - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого

приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** *-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;* *- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);* *- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;* *- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить*	языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*** *- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;* *- просить о помощи или*	этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. ***Выпускник получит возможность научиться***: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. **Аудирование** **Выпускник научится:** - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в

одобрение/несогласие; - *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.* **Аудирование** **Ученик 2-го класса научится**: - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться***: - *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.* **Чтение** **Ученик 2-го класса научится**: - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	*предложить свою помощь;* - *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;* - *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;* -*обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* **Аудирование** **Ученик 3-го класса научится**: - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и	аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. ***Выпускник получит возможность научиться*:** - воспринимать на слух аудиотекст и полностью по нимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **Чтение** **Выпускник научится**: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** *- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.* **Письмо** **Ученик 2-го класса научится**: - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по	аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*** *- догадываться о значении некоторых слов по контексту;* *- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;* *- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;* *- переспрашивать с целью уточнения содержания с*	правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. ***Выпускник получит возможность научиться***: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Письмо** **Выпускник научится**: - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году,

модели; - выписывать предложения из текста. ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;* - *придумывать и записывать собственные предложения;* - *составлять план устного высказывания.* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Графика, каллиграфия, орфография** **Ученик 2-го класса научится**: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать	*помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.* **Чтение** **Ученик 3-го класса научится**: - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*** - *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных* *и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно*	Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). ***Выпускник получит возможность научиться***: - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Графика, каллиграфия, орфография** **Выпускник научится**: - воспроизводить графически и каллиграфически

последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* - *уточнять написание слова по словарю* **Фонетическая сторона речи** **Ученик 2-го класса научится**: - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *соблюдать интонацию перечисления;* - *читать изучаемые слова по транскрипции;* - *грамотно в*	*догадаться;* - *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.* **Письмо** **Ученик 3-го класса научится:** - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и	корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. ***Выпускник получит возможность научиться***: - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с

интонационном отношении оформлять различные типы предложений. **Лексическая сторона речи** **Ученик 2-го класса научится**: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *узнавать простые словообразовательные элементы;* - *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* **Грамматическая сторона речи**	грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*** -*письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);* -*составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;* -*писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* **Языковые средства и навыки оперирования ими** **Графика, каллиграфия, орфография** **Ученик 3-го класса научится**: - воспроизводить графически и каллиграфически	русского языка на иностранный язык и обратно). **Фонетическая сторона речи** **Выпускник научится:** - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ***Выпускник получит возможность научиться***: - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию

Ученик 2-го класса научится: - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; ***Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*** - *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*	корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*** - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* - *уточнять написание слова по словарю* **Фонетическая сторона речи** **Ученик 3-го класса научится**: - произносить все звуки английского алфавита;	перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. **Лексическая сторона речи** **Выпускник научится**: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. ***Выпускник получит возможность научиться***: - узнавать простые словообразовательные

	- различать на слух звуки английского и русского алфавита; ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*** *- соблюдать интонацию перечисления;* *- читать изучаемые слова по транскрипции;* *- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.* *- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;* *- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности*	элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). **Грамматическая сторона речи** **Выпускник научится**: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

	основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). **Лексическая сторона речи** **Ученик 3-го класса научится**: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*** - *узнавать простые словообразовательные элементы;* - *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* -*узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания,*	сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. ***Выпускник получит возможность научиться***: - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени

	оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). - *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).* **Грамматическая сторона речи** **Ученик 3-го класса научится:** - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; ***Ученик 3-го класса получит возможность научиться:***	(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам и соответствует интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Знать: Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Уметь: Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.

Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Знать: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Иметь: начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи.

Знать и уметь употреблять: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

Знать: названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

Знать: элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Тематическое планирование

по английскому языку

уровень: базовый

класс 2

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Модуль «Школьный урок»
Вводный модуль **(11ч)**			
1	Знакомство.	1	6,8
2	Буквы a-h.	1	
3	Буквы i-q.	1	
4	Буквы r-z.	1	
5	Буквосочетания sh/ch.	1	
6	Буквосочетания th/ph.	1	
7	Большие и маленькие буквы	1	
8	Знакомство с героями.	1	
9	Команды на уроке.	1	
10	Семья.	1	
11	Цвета.	1	
Модуль 1. Дом (10ч)			
12	Дом.	1	1,2,4,6,7,8
13	Предметы в доме.	1	
14	Комнаты.	1	
15	Где Чаклз?	1	
16	В ванной.	1	
17	Чтение буквы E.	1	
18	Моя комната.	1	
19	Сады в Великобритании и России. Проект.	1	
20	Читаем сказку.	1	
21	Подготовка к контрольной работе.	1	
22	Контрольная работа №1 по теме «Дом».	1	
	Модуль 2. День рождения (10ч)		1,2,5,4
23	Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10.	1	
24	Считаем предметы.	1	
25	Продукты.	1	
26	Вкусный шоколад.	1	

27	Любимая еда.	1	
28	Поздравительная открытка.	1	
29	О любимой еде.	1	
30	Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект.	1	
31	Читаем сказку.	1	
32	Подготовка к контрольной работе.	1	
33	Контрольная работа №2 по теме «День рождения».	1	
	Модуль 3. Животные (10ч)		3,5,7,8
34	Анализ контрольной работы. Названия животных.	1	
35	Что умеют делать животные? Can.	1	
36	Что умеют делать люди? Can.	1	
37	Что не умеют? Can’t	1	
38	В цирке.	1	
39	Чтение буквы I.	1	
40	Десерт дома.	1	
41	Любимые животные в Великобритании и России. Проект.	1	
42	Читаем сказку.	1	
43	Подготовка к контрольной работе.	1	
44	Контрольная работа №3 по теме «Животные».	1	
	Модуль 4. Игрушки (10ч)		3,4,5,6,8
45	Анализ контрольной работы. Мои игрушки.	1	
46	Где игрушки?	1	
47	Внешность.	1	
48	Описание игрушек.	1	
49	Описание друзей.	1	
50	Чтение буквы Y.	1	
51	Любимая игрушка.	1	
52	Любимые игрушки Великобритании и России. Проект.	1	
53	Читаем сказку.	1	
54	Подготовка к контрольной работе.	1	
55	Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки».	1	
	Модуль 5. Каникулы (12ч)		1,4,5,6,7,8
56	Анализ контрольной работы. Одежда.	1	

57	Погода.	1
58	Типы погоды.	1
59	Одежда и погода.	1
60	Волшебный остров.	1
61	Чтение ck.	1
62	Мои каникулы.	1
63	Места отдыха в Великобритании и России. Проект.	1
64	Читаем сказку.	1
65	Подготовка к контрольной работе.	1
66	Контрольная работа №5 по теме «Каникулы».	1
67	Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник.	1
68	Повторение пройденного материала.	1
итого за учебный год		68

Тематическое планирование

по английскому языку

уровень: базовый

класс 3

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Модуль «Школьный урок»
Вводный модуль (2ч)			
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	
2	Добро пожаловать в школу!	1	
Модуль 1. «Школьные дни» (9ч)			
3	Снова в школу.	1	1,2,3,4,5,6,8

4	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	
5	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1	
6	Какой твой любимый предмет	1	
7	Проект «Веселый счет».	1	
8	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	
9	Школы в Великобритании.	1	
10	Закрепление по теме «Школьные дни».	1	
11	Тест № 1 «Школьные дни».	1	
	Модуль 2. «Семья» (8ч)		2,3,5,6,8
12	Новый член семьи.	1	
13	Новый член семьи. Кто это?	1	
14	Счастливая семья.	1	
15	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1	
16	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1	
17	Проект «Моя семья».	1	
18	Закрепление по теме «Семья».	1	
19	Тест №2 «Семья».	1	
20	Модуль 3. «Всё, что я люблю!» (8ч)		3,5,6,8
21	Еда. Ему нравится желе.	1	
22	Ему нравится желе.	1	
23	Мой завтрак.	1	
24	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1	
25	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	
26	Проект «Моя любимая еда».	1	
27	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	
28	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1	
	Модуль 4. Приходи поиграть!(8ч)		1,4,5,8
29	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1	
30	Игрушки для маленькой Бетси.	1	
31	В моей комнате.	1	
32	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1	
33	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	
34	Проект «Моя любимая сказка».	1	

35	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1	
36	Тест №4 «Приходи поиграть».	1	
	Модуль 5. Пушистые друзья (8ч)		1,3,4,5,6,7,8
37	Забавные коровы. Части тела.	1	
38	Забавные коровы.	1	
39	Умные животные.	1	
40	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1	
41	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	
42	Проект «Животные».	1	
43	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	
44	Тест №5 «Пушистые друзья».	1	
	Модуль 6. Дом, милый дом (8ч)		1,2,3,4,5,6,7,8
45	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1	
46	Бабушка. Дедушка.	1	
47	Мой дом.	1	
48	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1	
49	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	
50	Проект «Семейный герб».	1	
51	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	
52	Тест № 6 «Дом, милый дом».		
	Модуль 7.Мое хобби (8ч)	1	1,2,3,4,5,6,8
53	Моё хобби.	1	
54	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1	
55	В парке.	1	
56	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1	
57	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	
58	Проект «Хобби».	1	
59	Закрепление по теме «Хобби».	1	
60	Тест №7 «Хобби».	1	
	Модуль 8. «День за днем» (9ч)		1,4,5,6,8

61	Весёлый день. Дни недели.	1	
62	Весёлый день.	1	
63	По воскресеньям.	1	
64	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1	
65	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	
66	Проект «День за днем».	1	
67	Закрепление по теме «День за днем».	1	
68	Тест № 8 «День за днем».	1	
	Повторение и закрепление изученного за год.	1	
итого за учебный год		68	

Тематическое планирование

по английскому языку

уровень: базовый

класс _4_

количество часов на учебный год _68_

количество часов в неделю _2_

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” (2ч)		
1.	Снова вместе	1	1,2,,3,6,8
2.	Снова вместе	1	
	Модуль 1 “Семья и друзья” (8ч)		
3.	Одна большая семья	1	
4.	Одна большая семья	1	
5.	Мой лучший друг.	1	

6.	Мой лучший друг.	1	
7.	Златовласка и 3 медведя.	1	
8.	Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры	1	
9.	Теперь я знаю	1	
10.	Тест №1 «Снова вместе».	1	
	Модуль 2 “Рабочий день” (8ч)		1,6,8
11.	Ветеринарная клиника.	1	
12.	Ветеринарная клиника.	1	
13.	Работай и играй.	1	
14.	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1	
15.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1	
16.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1	
17.	Повторение по теме «Рабочий день».	1	
18.	Тест № 2 «Рабочий день»	1	
	Модуль 3 “Лакомства” (8ч)		5,6,8
19.	Фруктовый салат пирата.	1	
20.	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1	
21.	Приготовь еду.	1	
22.	Приготовь еду.Артур и Раскал. Часть 2.	1	
23.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1	
24.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1	
25.	Повторение по теме «Лакомства».	1	
26.	Тест №3 «Лакомства».	1	
	Модуль 4 “В зоопарке” (8ч)		3,4,5,6,7,8
27.	В зоопарке. Забавные животные.	1	
28.	Забавные животные.	1	
29.	Дикие животные.	1	

30.	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1	
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1	
32.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	
33.	Повторение по теме «В зоопарке».	1	
34.	Тест № 4 «В зоопарке».	1	
	Модуль 5 “Где вы были вчера?” (8ч)		1,2,3,8
35.	Чайная вечеринка.	1	
36.	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1	
37.	Наше прошлое.	1	
38.	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1	
39.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	
40.	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1	
41.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	
42.	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1	
	Модуль 6 “Расскажи сказку”(9ч)		3,4,8
43.	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1	
44.	Заяц и черепаха.	1	
45.	Однажды…	1	
46.	Однажды… Артур и Раскал. Часть 5.	1	
47.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1	
48.	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1	
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1	
50.	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1	
	Модуль 7 “Памятные даты” (8ч)		1,2,3,8
51.	Памятные даты. Лучшие времена!	1	

52.	Лучшие времена.	1	
53.	Волшебные моменты!	1	
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1	
55.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1	
56.	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1	
57.	Повторение по теме «Памятные даты».	1	
58.	Тест №7 «Памятные даты».	1	
	Модуль 8 “Куда пойти”(10ч)		2,3,8
59.	Куда пойти. Лучшее впереди.	1	
60.	Лучшее впереди.	1	
61.	Привет солнцу.	1	
62.	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1	
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1	
64.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	
65.	Повторение по теме «Куда пойти».	1	
66.	Тест №8 «Куда пойти».	1	
67.	Повторение и закрепление изученного за год.	1	
68.	Итоговый тест № 9.	1	
Итого за учебный год		68	