

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рождественская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на методическом совете
протокол № _____
от «___» _____ 2021 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол №01
«31» августа 2021 г.



И подтверждаю
В.В. Иванова
«1» сентября 2021 г.
приказ от 01.09.2021 №125

**Рабочая программа
по профессиональному самоопределению
«Выбор профессии»**

9 класс

Составитель:
Учитель Николаева Е.Л.

с. Рождество, 2021

Аннотация

Программа по профориентации разработана на основе государственных программ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (по профориентации), Министерство образования и науки РФ, 2010 год;
- Основной образовательной программы МБОУ Рождественской СОШ.

Основная цель программы:

Цели и задачи, содержание и организация преподавания курса

Задачи курса. Курс профориентация «**Выбор профессии**» призван помочь учащимся в их профессиональном самоопределении.

■ Основные задачи курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов; обеспечить системой сведений о мире современного профессионального труда; развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

■ Содержание и организация преподавания курса. Курс включает в себя теоретическую и практическую части.

■ Развивающая психологическая диагностика. Программа курса ориентирована на освоение учащимися нового типа знания — знания о самом себе.

Развивающая психологическая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность:

получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры); развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Профессиональные пробы рассматриваются как диагностические и развивающие процедуры, так как, с одной стороны, структура проб содержит диагностическую часть, где с помощью психофизиологических методов определяется выраженность профессионально важных качеств, а с другой — практический этап проб, позволяющий как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности и способствующий адекватному формированию и развитию образа «Я» в профессии.

Диагностические методы, представленные опросниками, анкетами, тестами, сопровождают практически все темы курса, связанные с проблемой формирования образа «Я» в профессии и профессионального самосознания, органически соотносясь с содержанием изучаемого материала.

Программа развивающей психологической диагностики охватывает шесть психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности, и ориентирована на их диагностику:

психологическая сфера (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы);

мотивационная сфера (присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии);

характерологическая сфера (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности: к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);
эмоционально-волевая сфера (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);
интеллектуальная сфера (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и своеобразия интеллектуальной деятельности);
социально-психологическая сфера (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Идея развивающей психологической диагностики реализуется в форме лабораторно-практических занятий, включающих четыре основных этапа:

сообщение учащимся системы сведений об определенном психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда;

применение достаточно простых психологических процедур, обеспечивающих выявление данного свойства и оценку его выраженности;

использование развивающих процедур, позволяющих учащимся выполнить упражнения по развитию соответствующего свойства;

обсуждение рекомендаций относительно путей совершенствования данного свойства и условий его реализации в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Интерпретация результатов психологического обследования не допускается в терминах «хороший», «плохой». Учащимся сообщается о том, что соответствующая форма работы предназначена только для выявления индивидуальных различий, которые характеризуют своеобразие каждого человека.

Вся информация о результатах психологического обследования «возвращается» к школьнику за счет самообработки результатов выполнения заданий и их последующего самостоятельного оценивания и анализа на основе общего комментария. Потребителем информации выступает исключительно каждый конкретный учащийся.

Объяснение имеет место при ознакомлении учащихся с новым материалом: техническими, технологическими, экономическими, психологическими и профессиографическими понятиями (например: технологический процесс, автоматизированная система управления, ведущие отношения личности, профессионально важные качества, профессия, специальность и т. п.). Этот метод в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, технологического оборудования, инструментов можно также применять для изложения последовательности выполнения трудовых операций в ходе профессиональных проб.

Оценка знаний. Сформированность знаний по содержанию конкретных понятий оценивается *по обычной пятибалльной системе*.

Диагностика и самооценка. В ходе занятий часто возникают откровенные беседы учителя с подростками, когда они рассказывают о своих профессиональных планах, стремлениях.

Решить эту проблему помогает рабочая тетрадь по предмету, который является органической частью курса, системообразующей и интегрирующей другие его составляющие — когнитивную, эмоционально-оценочную (самооценка своих возможностей выполнять тот или иной вид деятельности, отношение к различным видам труда), регуляторную (приобретение практического опыта через профессиональные пробы для выявления и формирования профессионально важных качеств). Изучая курс, школьник выполняет различные *диагностические процедуры*, связанные с изучаемой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора профессии и фиксирует полученные данные в тетради, что, в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств для успешной профессиональной карьеры. Все предлагаемые тестовые методики соответствуют темам курса, и учащиеся, заполнив тетрадь,

получают свой психологический портрет с основными характеристиками интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Предполагается, что более детальное изучение психологических качеств школьника в соответствии с требованиями избираемой профессии может быть проведено в ходе индивидуальной консультации и профконсультационных часов. Занятия обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю 1 час, 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Ученики научатся знать и понимать:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Ученики получают возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
 - Построение образовательных планов в области профессионального самоопределения
 - Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.
 - Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

- Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.
- Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

II. Содержание учебного предмета:

Знакомство с курсом. Внутренний мир человека и возможности его поведения. Дискуссия о взаимосвязи знаний о себе и успешности деятельности человека. Многообразие мира профессий. Раскрытие понятий: профессиональные намерения, интересы, склонности.

Выявлять отличия интересов от склонностей.

Секрет выбора профессии («хочу. могу. надо») Изучение понятия профессиональная пригодность. Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья при выборе профессии. Склонность и интересы в профессиональном выборе. Работа в группах «Критерии профессиональной пригодности». Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья для соискателей на различные профессии

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек».

Изучение свойств НС, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, значение в профессиональной деятельности. Иметь представление о влиянии типов НС на проф.деятельность.

Заочная экскурсия в учебные заведения.

Изучение понятия темперамент, его типы и свойства. Уметь различать виды темперамента
Тестирование с целью определения типа темперамента Уметь охарактеризовать свой тип темперамента

Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности

Влиянии характера на профессиональную деятельность.

Встреча с интересными людьми влюбленными в свою профессию.

Изучение понятия способностей, виды способностей Выявлять различия между общими и специальными способностями

Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей Уметь описывать свои способности и склонности

Определение понятия «общение», виды Общения, конфликт Иметь представление о понятии «общение»

Возможности личности в профессиональной деятельности Тестирование по методике Томаса, КОС, демонстрационное упражнение. Определять тип поведения в конфликте

Социальные проблемы труда («надо») , (работа с вопросами) Обобщение пройденного материала, работа в группах

Иметь представление о типах эмоциональных состояний, способностях и типах поведения в конфликтных ситуациях

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде

Иметь представление о многообразии и изменчивости мира профессий

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника» Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование

Индивидуальный план выбора профессии

Темперамент в профессиональном становлении личности Изучить различные виды разделения труда, специализации трудовых функций. Иметь представление о содержании и характере труда

Сформировать представление учащихся об основных психологических проф. деятельности Уметь анализировать профессиональную деятельность.

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек природа» Дать представление о социально-экономических условиях профессионального труда

Иметь представление о современном рынке труда и его требованиями к профессионалу

Дать представление о наиболее востребованных и перспективных профессиях в регионе Иметь представление о тенденциях рынке труда.

Человек в новых социально-экономических условиях Викторина «Мир профессией» Иметь представление о многообразии мира профессий

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек знаковая система» Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование

Индивидуальный план выбора профессии Современный рынок труда и его требования к профессионалу (беседа)

Дать определение понятию карьера, изучить виды карьеры Иметь представление о видах карьеры.

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек художественный образ»

Изучение понятия профессиональной пригодности

Иметь представление о влиянии профессиональной деятельности на состояние здоровья человека

Основные правила подготовки к собеседованию и телефонным переговорам Иметь представление о основных правилах ведения переговоров

Составление личного профессионального плана Определить цели составления резюме, виды и правила написания Понимать цели составления резюме.

Изучить основные законы делового стиля Знать основы делового стиля в одежде Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование

Индивидуальный план выбора профессии Обобщение материала Оперировать основными понятиями по пройденному курсу

Тематическое планирование курса «Профессиональное самоопределение. Выбор профессии»

П/п	Тема занятия	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
1	Вводное занятие. Методика «Я в профессии»	1	1,2
2	Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии	1	1
3	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	5
4	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	1	
5	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности	1	1,2
6	Способности и профессиональная пригодность.	1	
7	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности	1	5
8	Классификация профессий. Матрица профессионального выбора	1	
9	Составление формулы профессии, анализ профессии	1	
10	Профессия и здоровье: требования и ограничения	1	5
11-12	Пути получения профессионального образования	2	Фестиваль профессий
13	Формы получения профессионального образования	1	6,2
14	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	1	

15	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	
16-17	Документальный фильм «Секрет»	2	
18	«Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»	1	1,8
19	Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.	1	6
20	Изменения личности в профессии	1	3,6
21	Профессионально-важные качества	1	1,5,6
22	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	2,5
23	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	1	1,
24	Психологические особенности публичного выступления	1	5
25	Тренинг развития коммуникативных навыков	1	5
26	Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников	1	1
27	Ярмарка профессий (встреча с представителями центра занятости)	1	6,2
28	Портфолио. Резюме.		1
29	Практическая работа: составление резюме.	1	2
30	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.	1	2
31	Тренинг личностного роста	1	2
32	Профориентационная игра «Работодатель».	1	6
33	Деловая игра «Свой бизнес» Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)	1	1,2,8
Итого:		33 часа	

Ключевые понятия каждой темы занятия:

- 1 Вводное занятие. Методика «Я в профессии»
- 2 Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии
Сбор информации об интересующей профессии; профориентационная работа в школе. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии. Профориентационные игры: «Кто есть кто?» «Подарок», «День из жизни», «Теремок», «Федорино горе».
- 3 Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.
Типы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.
Профессиональное направление
- 4 Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.
- 5 Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности
Интересы, склонности, мотивы, потребности, методика Ясюковой «Мотивация выбора профессии»
- 6 Способности и профессиональная пригодность.
Общие, специальные способности, способности к различным видам деятельности
- 7 Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности
- 8 Классификация профессий. Матрица профессионального выбора
Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии.
Профессиограмма. Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.
- 9 Составление формулы профессии, анализ профессии.
Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда,

условиям труда и др.

10 Профессия и здоровье: требования и ограничения

11-12 Пути получения профессионального образования
Экскурсия в Сланцевский индустриальный техникум,

13 Формы получения профессионального образования
ВУЗы, колледжи, техникумы, очная/заочная формы обучения, бюджетная/платная основа

14 Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.
Рассмотрение структуры профильного обучения (базовые, профильные, элективные курсы), профили школ Сланцевского района

15 Тайм-менеджмент для жизни и профессии.
Планирование, управление временем

16-17 Документальный фильм «Секрет»
Визуализация своих планов, желаний

18 «Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

19 Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации. Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

20 Изменения личности в профессии

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф.деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость

21 Профессионально-важные качества.

Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств

22 Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

23 Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе

Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности (значимость, авторитетность, возраст и пол человека, негативизм).

24 Психологические особенности публичного выступления

Неречевые компоненты публичного выступления; начало; язык выступающего; контроль эмоций.

25 Тренинг развития коммуникативных навыков

26 Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников

Системы управления на современном рынке труда, резюме и требования к его построению и составлению, правила поведения на собеседовании. Уловки мошенников

27 Ярмарка профессий

Встреча с представителями центра занятости

28 Портфолио. Резюме.

29 Практическая работа «Составление резюме»

30 Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.

Самопрезентация: фактор превосходства, самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка.

31 Тренинг личностного роста

32 Профориентационная игра «Работодатель».

33 Деловая игра « Свой бизнес».

Деловое общение. Функции деловой беседы; фазы беседы (подготовительная, контактная, ориентировочная, аргументации, завершение, анализ). Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)