

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
И.Е. Тимофеева  
Протокол от 30.08.2021 № 01

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета школы  
Протокол от  
30.08.2021 № 01

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Б.В. Илюнова

Приказ от 01.09.2021 № 125



**Рабочая программа**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**7 - 9 класс**

**Составил преподаватель – организатор  
основ безопасности жизнедеятельности  
Гусарова О.В.**

с. Рождество  
2021 год

## Содержание

<b>Аннотация.....</b>	<b>3</b>
<b>Планируемые результаты учебного предмета.....</b>	<b>10</b>
<b>    Содержание учебного предмета.....</b>	<b>21</b>
<b>    Календарно - тематическое планирование .....</b>	<b>28</b>
<b>    Приложение. Контрольно – измерительные материалы .....</b>	<b>58</b>

### Аннотация

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
2. Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ.ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
5. Образовательная программа МБОУ Рождественская СОШ;
6. Учебный план МБОУ Рождественская СОШ.
7. Программа воспитания (приказ МБОУ Рождественской СОШ от 01.09.2021 № 125).

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок» предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- Гражданское воспитание
- 2. Патриотическое воспитание
- 3. Духовно-нравственное воспитание
- 4. Эстетическое
- 5. Физическое воспитание , формирование культуры здоровья
- 6. Трудовое
- 7. Экологическое
- 8. Ценности научного познания

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I .Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности\*» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от «2 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом основного общего образования изучается 7-9 классе из расчета 1 ч в неделю (всего 102 ч).

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ.

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

### **1. Учебно-познавательную, включающую:**

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире,



факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

**2. Аналитическую, включающую:**

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

**3. Практическую, цель, которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни.**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и

при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите

Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

---



- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Содержание учебного предмета 102 часа**

**7 класс**

**Основы комплексной безопасности (16 часов)**

Различные природные явления

Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Смерчи

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения

Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристики

Снежные лавины

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)**

Защита населения от последствий землетрясений.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от последствий наводнений.

Защита населения от последствий селевых потоков.

Защита населения от цунами.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

### **Основы здорового образа жизни (3 часа)**

Психологическая уравновешенность.

Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**

Общие правила оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

### **8 класс**

#### **Основы комплексной безопасности (16 часов)**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

### **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической безопасности населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Основы здорового образа жизни (8 часов)**

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.



Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при травмах (практическое занятие).

Первая помощь при утоплении.

**9 класс**

**Основы комплексной безопасности (8 часов)**

Современный мир и Россия

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

---

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

**Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Противодействие терроризму и экстремизму в РФ ( 9 часов)**

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общее государственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие .

Ранние половые связи и их последствия

Инфекции, передаваемые половым путем

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе .

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематическое планирование	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» (направления воспитательной деятельности)	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>7 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)</b>			
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>			
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>			
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического,

	<p>характера (3 ч)</p> <p>1.1. Различные природные явления.</p> <p>1.2. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>ПОДГОТОВКИ детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. 8</p>	<p>метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия</p>
<p>2.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</p>		
	<p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила безопасного поведения населения при</p>	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>

	землетрясения. 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	гражданской обороны Российской Федерации) 8.	
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)		
	3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2. Смерчи		Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи) Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)		
	4.1. Наводнения. Виды наводнений и их		Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)

	<p>причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения</p> <p>4.3 Сели и их характеристика.</p> <p>4.4 Цунами и их характеристики</p> <p>4.5 Снежные лавины</p>		<p>Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>
5.	<p>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</p>		
	<p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2 Инфекционная</p>		<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций</p>

	заболеваемость людей и защита населения. 5.3. Эпизоотии и эпифитотии		биолого-социального происхождения
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>			
1.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)		
2.	2.1. Защита населения от последствий землетрясений. 2.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.3. Оползни и обвалы, их		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.



	последствия. Защита населения		
3.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч)		
	3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь		Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)		
4.	4.1.. Защита населения от последствий наводнений 4.2. Защита населения от		Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего

	последствий селевых потоков. 4.3. Защита населения от цунами		поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления
5.	Защита населения от природных пожаров (1ч)		
	5.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</i>			
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)		

<p>6.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>6.2.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>День защитника Отечества.3,5</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность</p>
---	-------------------------------------	--

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)**

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)*

7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)	Всемирный день иммунитета.5	
	7.1.Психологическая уравновешенность. 7.2.Стресс и его влияние на человека. 7.3.Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*

8.	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)		
	<p>8.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). 5</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<p><b>8 класс</b></p> <p><b>(1 ч в неделю, всего 34 ч)</b></p>			
<p><b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b></p>			

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)*

1.	<b>Пожарная безопасность (3 ч)</b>		
	<p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при</p>	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. 1,7.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>

	пожарах		
2.	<b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b>		
	<p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Неделя безопасности дорожного движения. 5</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>
3.	<b>Безопасность на водоемах (3 ч)</b>		
	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в		<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.</p>

	<p>различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоемах.</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>		<p>Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
4.	<b>Экология и безопасность (2 ч)</b>		
	<p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>		<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
5.	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их</b>	<p>День Героев Отечества.2</p>	



	<b>возможные последствия (5 ч)</b>		
	<p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия</p> <p>5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4, Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и</p>		<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>

	их последствия		
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>			
б.	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b>		
	<p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от</p>	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).1,2</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>

	последствий аварий на гидротехнических сооружениях		
7.	<b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b>		
	<p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>		<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p>

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)*

8.	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b>		
	8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая	Международный день семьи. 5,3	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание

<p>здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья чело</p> <p>века и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не</p> <p>инфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.7. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.8. Здоровый образ</p>		<p>здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
---	--	---

	жизни и безопасность жизнедеятельности		
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</i>			
9.	<b>Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)</b>		
	<p>9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при травмах (практическое занятие).</p> <p>9.3. Первая помощь при утоплении (практическое занятие)</p>		<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах, при утоплении.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<b>9 класс</b>			

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)*

1.	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)		
	1.1. Современный мир и Россия 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. 1,2.	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России

	национальную безопасность России	День солидарности в борьбе с терроризмом.1, 2,3	
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)		
	<p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного</p>	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской</p>	<p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной</p>



	характера и их причины. 2.4. Угроза военной безопасности России	Федерации)1,2	безопасности России
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>			
3.	Организационные основы во защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)		
	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и	День народного единства.1,2,3	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях

	<p>обороноспособности страны.</p> <p>3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>		
4.	<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</p>		
	<p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>		<p>и её основные мероприятия.</p> <p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации</p>
		<p><i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i></p>	
5.	<p><b>Терроризм и экстремизм:</b> их причины и последствия (2 ч)</p>		
	<p>5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности</p>		<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России,</p>

	<p>России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>		<p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
6.	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</p>		
	<p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p>	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом.5</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.</p>

	<p>6.2. Общее государственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>		<p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку</p>
7.	<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</p>		
	<p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2. Организационные основы противодействия</p>		<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему •Деятельность Федеральной службы Российской Федерации</p>

	наркотизму в Российской Федерации		по контролю за оборотом наркотиков- России (ФСКН России)* и её положительные результаты»
8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.1,2,5	
	8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта. 8.2.Профилактика наркозависимости		Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем.предложенных в учебнике
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)</b>			
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>			

9.	Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)		
	<p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие .</p> <p>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>		<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>
10.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)	Всемирный день иммунитета. 5	

	<p>10.1. Ранние половые связи и их последствия</p> <p>10.2. Инфекции, передаваемые половым путем</p> <p>10.3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>		<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП</p>
11.	<p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</p>	<p>Международный день семьи. 5</p>	
	<p>11.1. Брак и семья.</p> <p>11.2. Семья и здоровый образ жизни человека.</p> <p>11.3. Основы семейного права в Российской Федерации</p>		<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации</p>
		<p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)</i></p>	



12.	Оказание первой помощи (1 ч)		
	<p>12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)</p> <p>12.2. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ</p>		<p>Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших</p>

7 класс

**Система оценивания контрольных работ**

Количество вопросов	Оценка
0	«2»
1-2	«3»
3	«4»-«5»
4-5*	«5»

Задания под \* - являются дополнительным заданием или заданием повышенной сложности.

Во всех контрольных работах предусмотрены два варианта. Каждый вариант КИМ состоит из контрольных вопросов, на которые надо дать развёрнутый ответ. На выполнение контрольных работ отводится 45 минут.

**Контрольная работа №1.**

**Вариант №1.**

1. Что является причиной возникновения различных природных явлений на Земле?
2. Как измеряется интенсивность землетрясения?
3. Почему эвакуация как способ защиты населения от последствий извержения вулкана является наиболее надёжной?
4. Какие природные явления гидрологического происхождения могут вызвать наводнения?
5. \*Назовите известные вам инфекционные болезни и причины их возникновения?

### **Контрольная работа №1.**

#### **Вариант №2.**

1. Перечислите основные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека?
  2. Что такое землетрясение и каковы причины его возникновения?
  3. Почему так важно наблюдать за предвестниками извержения вулканов?
  4. Дайте определение такому природному явлению, как наводнение и перечислите основные виды наводнений.
  5. \*Опишите комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.

### **Контрольная работа №2.**

#### **Вариант №1.**

1. Какую угрозу для личности и общества представляет терроризм?
  2. Почему все виды терроризма носят политическую окраску?
3. \*Какие направления по самовоспитанию и самообучению можно признать эффективными для формирования антитеррористического поведения?

### **Контрольная работа №2.**

#### **Вариант №2.**

1. Почему ложное сообщение об акте терроризма является уголовным преступлением?
2. Почему надо быть особенно бдительным, когда незнакомый человек просит оказать ему подозрительную услугу?

3.\*Какие жизненные позиции можно считать нравственными?

**8 класс**

**Система оценивания контрольных работ**

Количество вопросов	Оценка
0	«2»
1-2	«3»
3	«4»
4*	«5»

Задания под \* - являются дополнительным заданием или заданием повышенной сложности.

Во всех контрольных работах предусмотрены два варианта. Каждый вариант КИМ состоит из контрольных вопросов, на которые надо дать развёрнутый ответ. На выполнение контрольных работ отводится 45 минут.

**Контрольная работа №1.**

**Вариант №1.**

1. Перечислите основные группы причин возникновения пожаров в повседневной жизни.
2. Какие основные мероприятия проводит МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране?
3. Как можно снизить влияние человеческого фактора на возникновение ДТП, травматизм и гибель на дорогах?
4. \*Какие качества пешехода могут характеризовать уровень его общей культуры в области безопасности дорожного движения?

### **Контрольная работа №1.**

#### **Вариант №2.**

1. Где наиболее часто возникают пожары и почему?
2. Перечислите направления по обеспечению пожарной безопасности в деятельности человека.
3. Какие причины обусловили рост дорожно-транспортных происшествий в нашей стране?
4. \*Какие требования предъявляются к техническому состоянию велосипеда?

### **Контрольная работа №2.**

#### **Вариант №1.**

1. Какие существуют меры безопасного поведения человека на водоёмах в летнее и зимнее время?
2. Что должен знать каждый пассажир, поднявшийся на борт морского или речного судна?
3. Какие существуют способы транспортировки пострадавшего на воде?
4. \*Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

### **Контрольная работа №2.**

#### **Вариант №2.**

1. Какие меры безопасности следует соблюдать во время водного похода?
2. Перечислите возможные аварийные ситуации в водном походе.

3. Перечислите основные способы освобождения от захватов тонущего человека при оказании помощи на воде.
4. \*К каким негативным последствиям для здоровья человека может привести загрязнение окружающей среды?

### **Контрольная работа №3.**

#### **Вариант №1.**

1. Какие чрезвычайные ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?
2. Какими величинами определяется степень воздействия ионизирующего излучения на организм человека?
3. Что такое химическая авария и её возможные последствия?
4. \*Перечислите причины возникновения гидродинамической аварии.

### **Контрольная работа №3.**

#### **Вариант №2.**

1. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них представляют серьёзную опасность для населения и окружающей среды?
2. Какие объекты относятся к радиационно опасным объектам?
3. Какие химические вещества относятся к аварийно химически опасным веществам?
4. \* Перечислите основные последствия гидродинамической аварии.

### **Контрольная работа №4.**

#### **Вариант №1.**

1. Какие меры предусмотрены в России для защиты населения в случае возникновения радиационной аварии?
2. Какие средства индивидуальной защиты используются для защиты органов дыхания от воздействия АХОВ?
3. На какие категории и по каким признакам подразделяются взрывопожароопасные объекты?

4.\*Какие виды эвакуации существуют и для каких целей проводится эвакуация населения из зон ЧС?

### **Контрольная работа №4.**

#### **Вариант №2.**

1. Какие действия необходимо выполнить населению с случае радиационной аварии?
- 2.Какие мероприятия планируются и проводятся для обеспечения химической защиты населения?
- 3.Какими факторами обусловлено сохранение высокой степени вероятности возникновения аварийной обстановки на взрывопожароопасных объектах?
- 4.\*В каких случаях проводится экстренная эвакуация?

**9 класс**

**Система оценивания контрольных работ**

Количество вопросов	Оценка
0	«2»
1-2	«3»
3	«4»
4*	«5»

Задания под \* - являются дополнительным заданием или заданием повышенной сложности.

Во всех контрольных работах предусмотрены два варианта. Каждый вариант КИМ состоит из контрольных вопросов, на которые надо дать развёрнутый ответ. На выполнение контрольных работ отводится 45 минут.

**Контрольная работа №1.**

**Вариант №1.**

1. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
2. Какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чём это выражается?
3. Что следует понимать под культурой безопасности жизнедеятельности?
4. \*Почему недостижима абсолютная безопасность всего населения?

**Контрольная работа №1.**

**Вариант №2.**



1. Какова роль России в мировом сообществе?
2. Что определяют национальные интересы Российской Федерации?
3. Что понимается под обеспечением безопасности жизнедеятельности населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?
4. \* Чем является Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и какие вопросы рассматриваются в это документе?

### **Контрольная работа №2.**

#### **Вариант №1.**

1. Какие основные задачи решает РСЧС?
2. Какие основные задачи возложены на гражданскую оборону?
3. Какие основные задачи решает МЧС России?
4. \*Что представляет собой экстренная эвакуация населения?

### **Контрольная работа №2.**

#### **Вариант №2.**

1. Перечислите координационные органы управления РСЧС.
2. Какими силами и средствами располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера?
3. Чем определяются направления развития гражданской обороны в современных условиях?
4. \* Что представляет собой упреждающая эвакуация населения?

### **Контрольная работа №3.**

#### **Вариант №1.**

1. Почему индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но общественной ценностью?
2. Почему состояние репродуктивного здоровья человека и общества оказывает серьёзное влияние на национальную безопасность России?
3. Что такое семья и какие функции она выполняет?
4. \*Как осуществляется регулирование семейных отношений в Российской Федерации?

### **Контрольная работа №3.**

#### **Вариант №2.**

1. Дайте определение понятию – здоровье.
2. Какие условия влияют на уровень репродуктивного здоровья личности и общества?
3. Какими качествами должен обладать человек, чтобы создать благополучную семью?
4. \*Какие условия определены для заключения брака в Российской Федерации?