

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Рассмотрено**  
На заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
Протокол от  
30.08.2021 № 01

Спиридонова Е.В.

**Принято**  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол от  
30.08.2021

№ 01

**Утверждено**  
Директор МБОУ  
Рождественская средняя  
общеобразовательная школа  
Иванов В.В.  
Приказ от 01.09.2021

№ 125



**Рабочая программа по  
обществознанию 6-8 классов**

**Составил: Нойкин А.В.,  
учитель истории и обществознания**

**с. Рождество  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### АННОТАЦИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16
Контрольно-измерительные материалы.....	42

## АННОТАЦИЯ

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
  2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  3. Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>)
  4. Программы воспитания, приказ МБОУ Рождественская СОШ от 01.09.2021 № 125
- Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Рабочая программа по обществознанию 6-8 классов составлена на основе Рабочей программы к предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова и ФГОСа основного общего образования.

*Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.

Данная программа реализуется по линии учебников «Обществознание», под редакцией Л.Н.Боголюбова и Л.Ф.Ивановой.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся – это 6-7 и 8 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об

обществе, о социальном окружении, Родине. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8 класс) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок» предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Основные направления воспитательной деятельности:*

- 1. Гражданское воспитание
- 2. Патриотическое воспитание
- 3. Духовно-нравственное воспитание

- 4. Эстетическое
- 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
- 6. Трудовое
- 7. Экологическое
- 8. Ценности научного познания

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час	1 час	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа	34 часа	34 часа

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной

социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов

деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Выпускник научится. Выпускник получит возможность научиться.**

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;



- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*
- *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- *объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*
- *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- *понимать и правильно использовать основные экономические термины;*
- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*
- *объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*
- *характеризовать функции денег в экономике;*
- *анализировать несложные статистические данные, отражающие*

экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и

проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;

- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Социальная сущность личности**

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **Современное общество**

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### **Социальные нормы**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные

права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения**

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав

общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Политика. Культура**

#### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.



### Тематическое планирование в бклассе (34 ч).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Человек в социальном измерении	13	1,3
2.	Человек среди людей	10	1,3
3.	Нравственные основы жизни	11	1,3

**6 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение (1 ч)</b>				
<b>1.</b>		<b>Вводный урок.</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 6 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Человек в социальном измерении (12 ч)</b>				
<b>2-3.</b>		<b>Человек-личность.</b>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
<b>4-5.</b>		<b>Человек познаёт мир.</b>	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей.
<b>6-7.</b>		<b>Человек и его деятельность.</b>	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра,	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и

			учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	<b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
<b>8-9.</b>		<b>Потребности человека.</b>	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
<b>10-11.</b>		<b>На пути к жизненному успеху.</b>	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
<b>12.</b>		<b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</b>	Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся	<b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. <b>Создать</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность»,

			размышлять.	«деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
13.		<b>Промежуточная контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения за полугодие в бклассе.
<b>Человек среди людей (10 ч)</b>				
14-15.		<b>Межличностные отношения.</b>	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.

16-17.		<b>Человек в группе.</b>	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводить</b> примеры таких групп. <b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.
18-19.		<b>Общение.</b>	Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться.

20-21.		<b>Конфликты в межличностных отношениях.</b>	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
22-23.		<b>Практикум по теме «Человек среди людей».</b>	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	<b>Обобщить</b> знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. <b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. <b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствовать</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.

<b>Нравственные основы жизни (8 ч)</b>				
<b>24-25.</b>		<b>Человек славен добрыми делами.</b>	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
<b>26-27.</b>		<b>Будь смелым.</b>	Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах <b>давать</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
<b>28-29.</b>		<b>Человек и человечность.</b>	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нём.
<b>30-31.</b>		<b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни».</b>	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.	<b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. <b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Создать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.

32.		<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения за год в бклассе.
33-34.		<b>Итоговое повторение.</b>		<b>Обобщить</b> и закрепить полученные знания и умения. <b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы работы в 7 классе.



### Тематическое планирование в 7 классе (34 ч).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Регулирование поведения людей в обществе	13	1,3
2.	Человек в экономических отношениях	13	1,3
3	Человек и природа	8	1,3,7

6

класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.		<b>Вводный урок.</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)</b>				
2.		<b>Что значит жить по правилам.</b>	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.

<b>3.</b>		<b>Стартовая контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения за 6 класс.
-----------	--	---	--	--

4.		<b>Права и обязанности граждан.</b>	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты. <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних.
5-6.		<b>Почему важно соблюдать законы.</b>	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
7-8.		<b>Защита Отечества.</b>	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.

9.		<b>Для чего нужна дисциплина.</b>	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
10.		<b>Виновен — отвечай.</b>	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.
			поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	<b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
11.		<b>Кто стоит на страже закона.</b>	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
12.		<b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

13.		<b>Промежуточная контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения за полугодие в 7 классе.
<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>				
14-15.		<b>Экономика и её основные участники.</b>	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
16.		<b>Мастерство работника.</b>	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда

17-18.		<b>Производство, затраты, выручка, прибыль.</b>	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства.
19-20.		<b>Виды и формы бизнеса.</b>	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	<b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
21.		<b>Обмен, торговля, реклама.</b>	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя.

22.		<b>Деньги, их функции</b>	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег
23-24.		<b>Экономика семьи.</b>	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
25-26.		<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».</b>		<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Человек и природа (8 ч)</b>				

27.		<b>Человек часть природы.</b>	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе.
28.		<b>Охранять природу значит охранять жизнь.</b>	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали.
29.		<b>Закон на страже природы.</b>	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
30-31.		<b>Практикум по теме «Человек и природа».</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
32.		<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов за год обучения в 7 классе.



33-34.		<b>Итоговое повторение</b>		<b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе.
--------	--	----------------------------	--	--

**Тематическое планирование в 8 классе (34 ч).**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Личность и общество	7	1,3
2.	Сфера духовной культуры	8	1,3
3.	Социальная сфера	5	1,3,
4.	Экономика	14	1,3

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.		<b>Вводный урок.</b>	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Личность и общество (6 ч)</b>				
2.		<b>Что делает человека человеком?</b>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.
3.		<b>Стартовая контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения за 7 класс.

4.		<b>Человек, общество, природа.</b>	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера». <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума. <b>Раскрывать</b> значение моральных норм. <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> текст с заданных позиций. <b>Анализировать</b> факты и <b>обосновывать</b> сделанные выводы.
5.		<b>Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. <b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике

				глобальных проблем.
6.		<b>Как стать личностью.</b>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
7.		<b>Практикум по теме «Личность и общество».</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Сфера духовной культуры (8 ч)</b>				

8.		<b>Сфера духовной жизни.</b>	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура». <b>Различать и описывать</b> явления духовной культуры. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. <b>Характеризовать</b> духовные ценности русского народа. <b>Выражать</b> своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
9.		<b>Мораль.</b>	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.	<b>Объяснить</b> роль морали в жизни общества. <b>Характеризовать</b> основные принципы морали. <b>Характеризовать</b> моральную сторону различных социальных ситуаций. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
10.		<b>Долг и совесть.</b>	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	<b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей.

11.		<b>Моральный выбор — это ответственность.</b>	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	<b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
12.		<b>Образование и Наука в современном обществе.</b>	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<b>Оценивать</b> значение образования в информационном обществе. <b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. <b>Обосновывать</b> своё отношение к непрерывному образованию. <b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний. <b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе.
13.		<b>Промежуточная контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения за полугодие 8 класс.
14.		<b>Религия как одна из форм культуры.</b>	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<b>Определять</b> сущностные характеристики Религии и её роль в культурной жизни. <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости. <b>Раскрывать</b> сущность свободы совести. <b>Оценивать</b> своё отношение к религии и атеизму.

15.		Практикум по теме «Сфера духовной культуры».		<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. <b>Выделять</b> нравственный аспект поведения. <b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами. <b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<b>Социальная сфера (5 ч)</b>				
16.		Социальная структура общества.	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p><b>Выявлять</b> и <b>различать</b> разные социальные общности и группы. <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства. <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности. <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; <b>показывать</b> пути их разрешения. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>

17.		<b>Социальные статусы и роли.</b>	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	<b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. <b>Раскрывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами ролевой репертуар личности. <b>Объяснять</b> причины ролевых различий по тендерному признаку, <b>показывать</b> их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
18.		<b>Нации и межнациональные отношения.</b>	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<b>Знать</b> и правильно <b>использовать</b> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном мире. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения.



19.		<b>Отклоняющееся поведение.</b>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	<b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения. <b>Оценивать</b> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни.
20.		<b>Практикум по теме «Социальная сфера».</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Экономика (14 ч)</b>				
21.		<b>Экономика и её роль в жизни общества.</b>	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	<b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества. <b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов. <b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора.
22.		<b>Главные вопросы экономики.</b>	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	<b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать</b> и <b>сопоставлять</b> основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах

23.		<b>Собственность.</b>	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность». <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами формы собственности. <b>Называть</b> основания для приобретения права собственности. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
24.		<b>Рыночная экономика.</b>	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночноравновесие.	<b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
25.		<b>Производство основа экономики.</b> —	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами факторы производства. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о производстве из адаптированных источников. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
26.		<b>Предпринимательская деятельность.</b>	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные	<b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b>

			<p>организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p>различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>
27.		<b>Роль государства в экономике.</b>	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства. <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет». <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
28.		<b>Распределение доходов.</b>	<p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан. <b>Раскрывать</b> причины неравенства доходов населения. <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов. <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>
29.		<b>Потребление.</b>	<p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p>	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей.</p>

30.		<b>Инфляция и семейная экономика.</b>	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	<b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами формы сбережений граждан. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
31.		<b>Безработица, причины и последствия.</b>	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	<b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть</b> и <b>описывать</b> причины безработицы. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда.
32.		<b>Мировое хозяйство и международная торговля.</b>	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	<b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений. <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства. <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами направления внешнеторговой политики государства. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».

33.		<b>Практикум по теме «Экономика».</b>		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34.		<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения за год в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе.

# Контрольно-измерительные материалы

## 6 КЛАСС

### Промежуточная контрольная работа.

#### Вариант 1.

#### Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.
- Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 2) учеба 3) прием пищи 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

- А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
- Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6.** Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей

2) дружеское расположение

3) незнакомство с собеседниками

4) Разнообразие форм и видов общения

**7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность 4) собранность и организованность

**8.** К средствам общения можно отнести

1) сознание 3) мышление

2) речь 4) мировоззрение

**9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдного решения конфликта

**10.** Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

**11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Люди, близкие по возрасту: 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

13. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле 4) потребность в труде

14. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
- 2) организация совместного труда 4) получение образования

15. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа».

Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

## Часть 2

16. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ      ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| А) стремление к общению с<br>Друзьями | 1) социальные    |
| Б) любовь к чтению                    | 2) духовные      |
| В) желание носить теплую одежду       | 3) биологические |
| Г) желание сделать карьеру            |                  |
| Д) потребность во вкусной пище        |                  |

17. Установите соответствие между описанием деятельности и их видами

- |  |            |
|--|------------|
| А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата    | 1) игра    |
| Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых              | 2) труд    |
| В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками     | 3) общение |
| Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений | 4) учеба   |



18. Дополните схему.



Ответ: \_\_\_\_\_

19. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

20. Что такое деятельность? Приведите 2 примера видов деятельности

**Вариант 2.**

**Часть 1**

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 3) общение
- 2) индивидуальность 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

- А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
- Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**А3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата 4) забота о потомстве

**4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

1) труде 3) отдыхе

2) общении 4) познании

**5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6.** Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

1) законы государства 3) нормы религии

2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

**8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение 3) диалог

2) коммуникация 4) конфликт

**9.** Найдите в предлагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости 3) на взаимности

2) на упрямстве 4) на силе

**11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

13. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

14. К биологическим потребностям относятся:

1) потребность в еде 2) потребность в получении знаний и умений

3) потребность в общении 4) потребность в труде

**15.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

## Часть 2

**16.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

А	Б	В
---	---	---

17. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| А) семья               | 1) формальная   |
| Б) учебный класс       | 2) неформальная |
| В) парламент           |                 |
| Г) группа друзей       |                 |
| Д) политическая партия |                 |

18.



Ответ: \_\_\_\_\_

19. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

20. Что такое потребность? Назовите 2 потребности человека

## Итоговая контрольная работа 6 класс.

### I вариант

#### Часть А

1. Что отличает человека от животных?  
1) Воспитание потомства 3) объединение в группы  
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:  
1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:  
1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:  
1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении  
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?  
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений  
2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?  
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ  
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:  
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:  
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?  
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?  
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?  
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:  
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

#### Часть В

##### В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

**В3. Соотнесите:**

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

## II вариант

### Часть А

- 1 Способность к интеллектуальной деятельности:
  - 1) Инстинкт
  - 2) речь
  - 3) разум
  - 4) эмоция
- 2 Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
  - 1) Деятельность
  - 2) сознание
  - 3) самооценка
  - 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
  - 1) На сознании
  - 2) на инстинкте
  - 3) на мышлении
  - 4) на разуме
- 4 . Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
  - 1) Труд
  - 2) игра
  - 3) общение
  - 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
  - 1) Совместный труд
  - 2) проживание в одном городе
  - 3) объединение доходов
  - 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
  - 1) На содержание семьи
  - 2) На общение с обоими родителями
  - 3) на труд вместе с членами семьи
  - 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
  - 1) Выполнение домашнего задания
  - 2) Занятие спортом
  - 3) уборка комнаты
  - 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
  - 1) Одноклассники
  - 2) сверстники
  - 3) друзья
  - 4) ровесники

9. Продукт труда, выставленный на продажу:  
 1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?  
 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?  
 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный  
 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:  
 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

### Часть В

#### В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

#### В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

#### В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

## 7 класс

### Стартовая контрольная работа.

#### І вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.
2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**3. Верны ли следующие суждения?**

- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
- Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат**

**5. К социальным потребностям относятся:**

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

**6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.**

«...Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним

**7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:**

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

**8. Установи соответствие:**

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

**9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.**

**10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:**

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

**11. Так называется наука о гербах**



- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

**12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется**

**13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага**

### II вариант

**1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.**

**2. Верны ли следующие суждения о личности?**

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми  
 Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны

**3. Установи соответствие:**

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

**4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?**

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

**5. Потребность в отдыхе относится к:**

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

**6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:**

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

**7. В нашей стране обязательно:**

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

**8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству**

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

**9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.**

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

**11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах**

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

**12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)**

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ \_\_\_\_\_

## Промежуточная контрольная работа.

### Вариант I.

1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах: А) социальные нормы определяют границы должного и возможного поведения Б) одним из видов социальных норм являются моральные нормы 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
2. Какое из приведённых положений служит примером формальных норм: 1. Требование этикета уступить место в транспорте пожилым людям 2. Рукопожатие при встрече мужчин 3. Предписание правил дорожного движения 4. Предписание для мужчин пропустить женщину вперед
3. Социальные нормы создаются в обществе для того, чтобы жизнь людей: 1. Усложнить 2. Украсить 3. Упорядочить 4. Изучить
4. Верны ли суждения о дисциплине: А) дисциплина обеспечивает безопасность Б) иногда можно нарушать требования дисциплины 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
5. Ритуалы и церемонии: 1. Появились впервые в наши дни 2. Обсуждаются обществом 3. Зафиксированы в законах 4. Совершаются по определенным правилам
6. Закон в отличие от обычая: 1. Действует в малых группах 2. Является социальной нормой 3. Устанавливается государством 4. Действует в больших группах людей
7. Нормы права, в отличие от норм морали: 1. Служат образцами поведения 2. Возникли в первобытном обществе 3. Четко зафиксированы в письменной форме 4. Является необязательным для соблюдения
8. Проявление неуважения сына к отцу иллюстрирует нарушение норм: 1. Эстетических 2. Моральных 3. Корпоративных 4. Правовых
9. Особенность России как многонационального государства. Согласно Конституции нашей страны: А) государственным языком РФ на всей территории страны является русский язык Б) РФ гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
10. Верны ли суждения о военной службе: А) несение военной службы в РФ определяется законом Б) военная служба связана с риском и ответственностью 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о патриотизме: А) быть патриотом - значит исполнять законы страны Б) Патриотизм проявляется в уважении к национальным символам 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
12. Ответственность за особо тяжкие правонарушения наступает с: 1. 14 лет 2. 16 лет 3. 15 лет 4. 18 лет
13. Законопослушное поведение личности характеризуется: 1. Соблюдением законов 2. Соблюдением норм этикета и морали 3. Участие в общественной жизни 4. Получением юридического образования
14. Установите соответствие между видом правонарушений и примером: 1. Преступление 2. Проступок А) конфискация имущества Б) выговор В) лишение свободы Г) предупреждение
15. Установите соответствие между функциями и правоохранительными органами: А) рассмотрение споров между гражданами Б) предупреждение преступности В) проверка документов, удостоверяющих личность Г) вынесение решения или приговора Д) защита жизни и здоровья граждан от преступных деяний 1. Суд 2. Полиция
16. Установите соответствие между правами (свободами) граждан и их примерами: Примеры: А) право на охрану здоровья Б) право на митинги, участие в выборах В) право на тайну переписки, честь и достоинство Г) право на жизнь Д) право на образование Виды прав: 1. Гражданские 2. Политические 3.

## Социальные

17. Прочтите текст и выполните задания Конституция – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, органы власти, права и обязанности граждан. Множество других законов и правовых актов ориентируется на Конституцию, и подчиняются ей. Так, Конституция РФ в статье 43 провозглашает право каждого на образование, возлагая обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования на родителей. Кстати, указание на обязанность родителей по воспитанию и образованию детей содержится и в Библии: «Есть ли у тебя сыновья? Учи их с юности и нагибай шею их». Существует и отдельный документ «Закон РФ об образовании». А также Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и др. У человека есть не только права, но и обязанности – перед собой, перед государством. При этом могут быть несовершенны законы, может меняться власть. Но всегда необходимо осознавать себя гражданином своей Родины. Только высоконравственное общество, где каждый чувствует себя гражданином своей Родины, может создать достойную Конституцию. Права человека позволяют нам в полной мере развивать такие присущие человеку качества, как разум, талант, и удовлетворить наши духовные и иные запросы. Но может быть и по – другому. Часто человек не знает, что были нарушены его права. 1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2. Какие виды нормативно – правовых актов названы в тексте? 3. Как в тексте обозначена связь моральных и правовых норм? С опорой на знания курса обществознания приведите примеры двух любых социальных норм, не указанных в тексте. 4. Должен ли гражданин исполнять несовершенные законы? Ответьте на вопрос и приведите фрагмент текста, подтверждающий ответ. Каково ваше отношение к закону? Ответ аргументируйте. 5. С опорой на обществоведческие знания перечислите не менее трёх конституционных обязанностей гражданина. Проиллюстрируйте их примерами.

### Вариант II

- Верны ли суждения о социальных нормах: А) нормы всегда основываются на запретах Б) важными для общества являются только правовые нормы 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они: 1. Обеспечиваются силой привычки 2. Являются желательными образцами поведения 3. Четко зафиксированы в письменной форме 4. Выполняются в силу закрепившегося стереотипа поведения
- Социальные нормы создаются в обществе для того, чтобы: 1. Развивать экономику 2. Совершать открытия 3. Избегать наказания 4. Оценивать поведение людей
- Верны ли суждения о противоправном поведении: А) Противоправное поведение запрещено законом Б) человек всегда понимает, что ведет себя противоправно 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- Ритуалы, в отличие от обычаев: 1. Действуют в обществе 2. Многократно повторяются 3. Помогают совершать одобряемые обществом действия 4. Совершаются специальными лицами в строгой последовательности
- Закон, в отличие от традиций: 1. Является социальной нормой 2. Регулирует общественные отношения 3. Обладает высшей юридической силой 4. Охватывает большое количество людей
- Нормы права, в отличие от норм морали: 1. Устанавливаются государством 2. Являются социальными нормами 3. Регулируют общественные отношения 4. Охватывают все сферы человеческой деятельности
- Какую роль выполняют традиции в обществе: 1. Регулируют экономические отношения 2. Регулируют поведение людей 3. Способствуют развитию науки 4. Облегчают принятие политических решений
- Верны ли суждения о русском языке: А) русский язык является языком межнационального общения Б) на русском языке пишутся официальные государственные документы 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
- Верны ли суждения о несении военной службы: А) несение военной службы является обязанностью граждан РФ Б) несение военной службы допускается

по контрактной основе 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о патриотизме: А) патриотизм – чувство любви к Родине и преданности ей Б) патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего общества 1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

12. Ответственность за все виды правонарушений наступает с: 1. 14 лет 2. 15 лет 3. 16 лет 4. 18 лет

13. Законопослушное поведение личности характеризуется: 1. Нарушением моральных норм 2. Соблюдением норм этикета 3. Соблюдением внутренней дисциплины 4. Следование в повседневной деятельности требованиям норм права

14. Установите соответствие между видом правонарушений и примером: 1. Преступление 2. Проступок А) дисциплинарное взыскание Б) ограничение свободы В) штраф Г) конфискация имущества

15. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: А) представление интересов клиентов в суде Б) вынесение приговора В) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера Г) консультация по юридическим вопросам Д) рассмотрение споров между гражданами 1. Адвокатура 2. Суд

16. Установите соответствие между правами (свободами) и их примерами: Примеры: А) право на демонстрации, митинги Б) право на жизнь В) право на пенсию, льготы Г) право на образование Д) право на личную неприкосновенность Виды прав: 1. Политические 2. Гражданские 3. Социальные

17. Прочтите текст и выполните задания  
Необходимость активного распространения знаний о правах детей среди всех групп населения заложена в статье 42 Конвенции о правах ребенка. «Право знать о своих правах» - так звучит лозунг, претворяемый в жизнь благодаря усилиям различных международных организаций. Достаточно вспомнить провозглашённую в 1994 году резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН Программу по реализации десятилетия образования в области прав человека, охватывающую период с 1995 по 2004 год. В преамбуле к ней заявлено, что «образование в области прав человека должно выходить за рамки простого распространения информации, культура прав человека обязана пронизывать всю учебную программу, а образование строиться с учётом уровня развития детей, их социальных и культурных условий. Вступление человечества в XXI век ознаменовалось принятием на 59 – й сессии Генеральной Ассамблеи ООН новой Всемирной программы образования в области прав человека. Особое внимание в Плане действий первого этапа Программы, охватывающего 2005 – 2007 годов, сконцентрировано на системе начального и среднего школьного образования. В комментариях к документу Комитет по правам ребёнка подчеркнул, что одной из целей образования является формирование основных жизненных навыков, в число которых входят «умение принимать взвешенное решение, решать конфликты ненасильственным путём, вести здоровый образ жизни, поддерживать хорошие отношения с окружающими, развитие чувства ответственности, способности к критическому мышлению и иных способностей, которые дают детям возможность идти по жизни выбранными ими путями. 1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. 2. Какие международные организации, занимающиеся правами ребёнка, названы в тексте? 3. Как в тексте раскрываются жизненные навыки, необходимые подростку? С опорой на текст приведите примеры навыков. 4. С опорой на знания курса обществознания назовите три права, которыми могут пользоваться подростки с 14 лет. 5. С опорой на обществоведческие знания перечислите не менее трёх конституционных обязанностей гражданина. Проиллюстрируйте их примерами

## Итоговая контрольная работа

### Вариант I

#### Часть 1 (А)

**A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**A2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей

3 разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**A3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**A4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете  
2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев  
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (B)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**Ответ:**

1	2	3	4	5

## Часть 1 (А)

- А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
1. знакомство
  2. антипатия
  3. дружба
  4. приятельство
- А2.** Деловое общение характеризуется:
1. соблюдением этикета
  2. выражением эмоций
  3. дружеским тоном общения
  4. неформальным поведением
- А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:
1. расследование
  2. преступление
  3. ритуал
  4. общение
- А4.** К обязанностям граждан России относится:
1. охрана природы
  2. участие в управлении государством
  3. приобщение к национальной культуре
  4. соблюдение моральных норм
- А5.** В чем проявляется свобода человека?
1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
  2. В возможности не исполнять свои обязанности
  3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
  4. В нарушении прав других людей
- А6.** Тайное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой
- А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:
1. Угроза ядерной войны
  2. Рост преступности
  3. Военные конфликты с соседними государствами
  4. Деятельность международных террористических организаций
- А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:
1. Производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
1. Производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?
1. Рост производства
  2. Снижение затрат
  3. Получение прибыли
  4. создание дополнительных рабочих мест
- А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
1. Облигация
  2. Акция
  3. Прокламация
  4. Вексель



**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

### Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой

5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах
-----------	---

Ответ:

1	2	3	4	5

## 8 класс

### Стартовая контрольная работа

#### Вариант I

**1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

- 1) знакомство
- 2) компромисс
- 3) апатия
- 4) дружба

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

- 1) с 12 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. К внешним угрозам нашей страны относится:**

- 1) создание незаконных вооруженных формирований
- 2) торговля наркотиками на улицах
- 3) военный конфликт в соседнем государстве
- 4) распространение оружия

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) индивидуальное предприятие 2) госкорпорация 3) товарищество 4) акционерное общество 5) посредничество

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

1. газоснабжение,
2. горячее водоотвечение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Внимательно прочитайте фрагмент текста. Выполните задания 7-10..

**Мир экономических отношений. Материальные и нематериальные блага**

Во всех развитых странах экономика состоит из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга сфер производства, направленных на получение благ:

- материальной, где создается продукт в материально-вещественной форме, например, обувь, станки, цемент, уголь;
- нематериальной, где создаются духовные, нравственные и иные ценности - произведения культуры, искусства, науки и т. п.

Благами называют средства удовлетворения потребностей людей. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ. Блага можно классифицировать на:

1. материальные, включающие естественные дары природы (землю, воздух, воду, климат) и продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты);
2. нематериальные, имеющие форму полезной людям деятельности и воздействующие на развитие способностей человека. Они создаются в непродуцирующей сфере: здравоохранение, образование, культура и др.

Существенной чертой человеческой жизни и деятельности является зависимость от материального мира. Часть материальных благ имеется в изобилии, и поэтому они всегда доступны для людей (воздух, солнечные лучи, энергия ветра). Такие блага в экономике называются неэкономическими.

Другие материальные блага имеются в ограниченном количестве. Чтобы удовлетворить имеющиеся в них потребности и иметь их в доступном количестве, необходимы усилия человека, направленные на их добычу, приспособление к потребностям. Эти блага называются экономическими. От обладания этими благами зависит благосостояние людей, поэтому они обращаются с ними бережно, экономно, расчётливо.

**7. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.**

---

---

---

**8. Приведите по два примера материальных и нематериальных благ, не указанных в тексте.**

---

---

---

**9. Чем отличаются экономические блага от неэкономических?**

---

---

---

**10. В чём заключается специфика и какова роль экономических благ в жизни человека?**

---

---

---

## Вариант II

**1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:**

- 1) знакомство
- 2) антипатия
- 3) дружба
- 4) приязнь

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. К обязанностям граждан России относится:**

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством

- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Что является главной целью занятия бизнесом?**

- 1. рост производства
- 2. снижение затрат
- 3. получение прибыли
- 4. создание дополнительных рабочих мест

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) владение 2) распоряжение 3) творчество 4) пользование 5) наследование
- 6) имущество

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	2- жилищные
Ответ:	Ответ:

- 1) газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**Внимательно прочитайте текст. Выполните задания 7 – 10.**

#### **Человек, общество, природа**

Отношение человека к природе постоянно менялось: восхищение и преклонение перед природной стихией сменялось противодействием ей. Человек стремился подчинить природу своей воле и, вторгаясь в природную среду, думал о том, как сделать свою жизнь более комфортной. Взаимодействие с окружающей средой превращалось в противодействие ей.

Современное общество называют обществом потребления, и именно оно несёт ответственность за многие экологические преступления. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

Какие же необходимы меры для решения глобальных экологических проблем? Прежде всего, следует перейти от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней. Для этого, в частности, необходим целый ряд мер по экологизации производства: природосберегающие технологии, обязательная экологическая экспертиза новых проектов, создание безотходных технологий замкнутого цикла.

Другой мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно энергетических источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

Еще одним направлением в решении экологической проблемы и, может быть, в перспективе - самым важным из всех, является формирование в обществе экологического сознания, понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя. Экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства.

*(По материалам журнала «Экология в школе»)*

**7. Составьте план текста.**

---



---

**8. Как в тексте объясняются причины появления экологических проблем? Укажите две причины.**

---



---

**9. Какие три направления в решении экологических проблем названы в тексте?**

---

---

10. В тексте указывается, что «экологическое обучение и воспитание в обществе должны быть поставлены на государственный уровень и проводиться с раннего детства». Согласны ли вы с этим мнением? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) вашей позиции. Приведите пример вашего участия в мероприятиях по охране окружающей среды.

---

---

---

## Промежуточная контрольная работа

### 1 вариант

#### Часть 1.

1. Способность мыслить, высшая ступень человеческого познания – это

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| А) язык     | В) поведение    |
| Б) мышление | Г) деятельность |

2. Основным видом деятельности маленьких детей является

- |          |               |
|----------|---------------|
| А) игра  | В) труд       |
| Б) учеба | Г) творчество |

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

#### Проявления

#### Виды потребностей

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| А) жажда                 | 1) биологические потребности |
| Б) потребность в свободе | 2) социальные потребности    |
| В) общение               |                              |
| Г) голод                 |                              |

4. Свойства личности, позволяющие ей успешно самореализовываться в той или иной области, называются

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) эмоциями      | В) потребностями |
| Б) способностями | Г) характером    |

5. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения

- |                |                |
|----------------|----------------|
| А) государство | В) цивилизация |
| Б) общество    | Г) племя       |

6. К социальным регулятором поведения человека в обществе **не** относится (-ятся)

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| А) экономика | В) традиции, обычаи |
| Б) право     | Г) мораль           |

7. господство сельского натурального хозяйства характерно для

- А) традиционного общества            В) индустриального общества  
Б) капиталистического общества      Г) постиндустриального общества

8. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием

- А) регресс                                  В) революция  
Б) прогресс                                Г) эволюция

9. Система взглядов на мир, на место человека в нем, на смысл жизни и деятельности

- А) психология                            В) философия  
Б) мышление                              Г) мировоззрение

10. При классификации потребностей человека не употребляется термин

- А) биологические потребности      В) социальные потребности  
Б) духовные потребности              Г) личностные потребности

11. Напишите три примера позитивного влияния общества на природу.

12. Общепринятым является деление культуры на

- А) духовную и экономическую      В) духовную и материальную  
Б) идеальную и материальную      Г) политическую и экономическую

13. Музей - это учреждение, которое

- А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью  
Б) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу  
В) хранит старые, старинные документы и документальные материалы  
Г) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

14. Верны ли следующие суждения о морали?

- 1) Мораль, как и право, является социальным регулятором.  
2) За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

- А) верно только 1                        В) верны оба суждения  
Б) верно только 2                        Г) оба суждения не верны

15. Внутреннее принимаемое (добровольное) моральное обязательство можно определить как

- А) идеал                                    В) мораль  
Б) долг                                      Г) ответственность

16. Представление человека о себе, своих внутренних качествах, достоинствах и недостатках

- А) самомнение                          В) самосознание  
Б) самопознание                        Г) самооценка



17. Самой древней мировой религией является

- А) буддизм                                  В) ислам  
Б) христианство                          Г) иудаизм

## Часть 2

### 1. Прочтите текст и выполните задания к нему

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углем, электроэнергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — все это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячейки.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определенных богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определенные запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чем-то от слабости природных возможностей, также в определенной мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля - общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка Земли, ее кислородный слой, ее эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

*(В. С. Барулин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.
3. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.

## 2 вариант

1. Исторически сложившаяся форма общения между людьми с помощью слов, то есть языка, называется

- А) коммуникацией                          В) речью  
Б) мышлением                                  Г) мировоззрением

2. Основным видом деятельности взрослого человека является

- А) труд    В) учеба  
Б) игра    Г) творчество

3. Установите соответствие между видами потребностей и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца

## Проявления

- А) голод
- Б) принадлежность к группе
- В) общение
- Г) дыхание

## Виды потребностей

- 1) социальные потребности
- 2) биологические потребности

4. Высший тип мыслительной деятельности

- А) понимание
- Б) разум
- В) поведение
- Г) гениальность

5. Нормами, регулирующими поведение человека в обществе, являются

- А) социальные нормы
- Б) духовные нормы
- В) технические нормы
- Г) материальные нормы

6. К социальным нормам относятся

- А) любовь, дружба, религия
- Б) религия, право, мораль
- В) традиции, мораль, экономика
- Г) право, экономика, религия

7. Общество, основанное на развитии крупного машинного производства, называется

- А) традиционным
- Б) аграрным
- В) индустриальным
- Г) постиндустриальным

8. Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ

- А) реформа
- Б) прогресс
- В) революция
- Г) эволюция

9. Представитель человеческого рода - это

- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность
- Г) уникам

10. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации

- А) идентификация
- Б) монополизация
- В) персонализация
- Г) глобализация

11. Дайте определение понятия «человек». Составьте с этим понятием два предложения, раскрывающие его смысл.

12. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются

- А) культурными символами
- Б) духовными идеалами
- В) культурными универсалиями
- Г) духовными приоритетами

13. Архив - это учреждение, которое

- А) занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- Б) собирает и хранит произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляет справочно-библиографическую работу

- В) хранит старые, старинные документы и документальные материалы  
Г) занимается описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий
14. Верны ли следующие суждения о морали?  
1) Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.  
2) Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.  
А) верно только 1                      В) оба суждения верны  
Б) верно только 2                      Г) оба суждения не верны
15. К внешнему контролю исполнения человеком своего долга можно отнести  
А) совесть                                В) правосознание  
Б) общественное мнение              Г) мораль
16. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний  
А) образование                         В) культура  
Б) искусство                             Г) наука
17. Мировой религией не является  
А) иудаизм                                В) ислам  
Б) христианство                         Г) буддизм

## Часть 2

### 1. Прочтите текст и выполните задания к нему

В современной психологии существует концепция «зеркального Я». Согласно ей личность - это сумма реакций человека на мнения о нем окружающих, т.е. человек смотрит на то, как к нему относятся, и старается соответствовать ожиданиям. Если ему с детства твердить, что он глупый, он и вырастет глупым. Если все уверяют его, что он способный и талантливый, то он постарается соответствовать ожиданиям других.

Первичное единство «я» и «ты» грамматически выражается в «мы». «Мы» - не просто совокупность многих «я», это преодоление вечной противопоставленности меня и другого. «Мы» - первичная категория личной, а потому и общественной жизни человека.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

С начала XX века в философии различают «общество» и «общность». Общество (в отличие от общности) - это внешняя связь между людьми, внешнее подчинение людей общей направляющей воле - власти и праву. Но внешнюю организацию общественной жизни, внешнюю механичность нужно отличать от внутренней органичности. Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность - это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В чем, по мысли авторов текста, состоит различие понятий «общество» и «общность»? В каких формах может выступать «общность»?
3. Объясните мысль авторов о том, что личная жизнь человека является общественной. Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения.

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?
  - 1) производителей и потребителей
  - 2) партий и государства
  - 3) родителей и детей
  - 4) писателей и читателей
2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
  - 1) еде
  - 2) тепле
  - 3) продолжении рода
  - 4) самореализации
3. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
  - 1) требование права
  - 2) норму морали
  - 3) научный закон
  - 4) правило этикета
4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?
  - А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.
  - Б. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

5. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют

- 1) производственный капитал
- 2) труд
- 3) информация
- 4) земля

8. Объектом налогообложения является

- 1) торгующая организация
- 2) имущество граждан
- 3) научное открытие
- 4) повышенная стипендия

9. Большинство жителей страны А заняты выращиванием хлопка, урожаи которого отправляются за границу для переработки. Община выделяет каждой семье участок земли, на котором сообща трудятся все родственники. Какой тип экономической системы в государстве А?

- 1) рыночная
- 2) традиционная
- 3) смешанная
- 4) административно-командная

**10.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11.** В современных западных странах наиболее распространена семья

- 1) многопоколенная
- 2) малая (нуклеарная)
- 3) патриархальная
- 4) неполная

**12.** Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

- 1) индивидуальных возможностей
- 2) личных дарований
- 3) социального происхождения
- 4) социальных ролей

**13.** Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

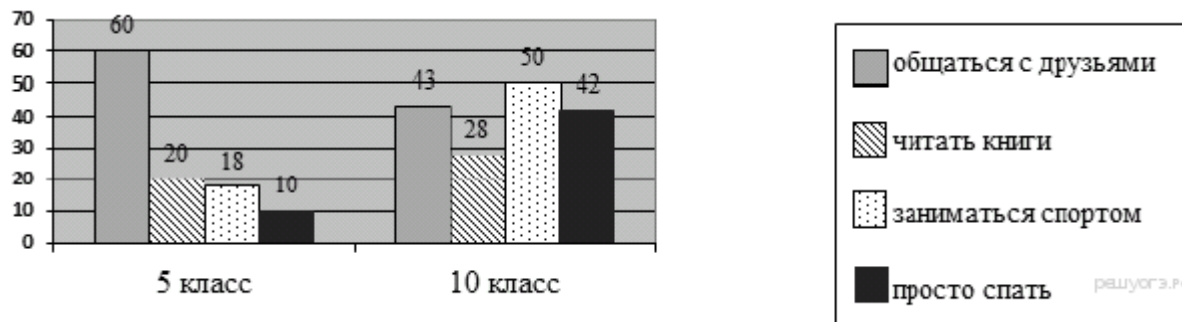
А. Причиной социального конфликта может быть отсутствие у сторон полной информации по какому-либо вопросу.

Б. Социальные конфликты различаются по количеству вовлечённых в них сторон и остроте противостояния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14.**

Целью социологического опроса пятиклассников и десятиклассников было выяснить, как они проводят своё свободное от учебы время. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство школьников 5 и 10 классов предпочитают в свободное время заниматься спортом.
- 2) Пятиклассники, в сравнении с десятиклассниками, меньше времени общаются с друзьями.
- 3) К 10 классу более чем в два с половиной раза увеличивается число подростков, занимающихся спортом.
- 4) Старшеклассники больше, чем пятиклассники, читают.
- 5) Почти в четыре раза возрастает к 10 классу число подростков, предпочитающих в свободное время просто спать.

**15.** В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	Все опрошенные	В возрасте от 18 до 24 лет	В возрасте от 25 до 34 лет	В возрасте старше 60 лет
Телевидение	92	85	91	96
Печатная пресса	20	11	17	22
Интернет	15	38	23	2
Радио	12	7	9	17
Рассказы родственников, друзей	6	9	6	4

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Роль телевидения как источника информации по сравнению с предыдущим периодом существенно возросла.
- 2) Интернет остается малодоступным источником информации для людей пожилого возраста.
- 3) Значение печатных изданий как источников информации снижается из-за удорожания газет и журналов.
- 4) В ближайшем будущем Интернет вытеснит печатные средства массовой информации.
- 5) Главным источником информации для всех возрастных категорий населения является телевидение.

**16.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

**17.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

**18.** Что автор называет социальными нормами? Какой вид социальных норм представлен в законах? Примеры какого другого вида социальных норм приведены автором?



## Вариант 2

1. Понятия «авторитарный режим», «республика», «федерация» относятся к характеристике сферы общества

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

2. Выпускник девятого класса, Сергей, готовясь к государственной итоговой аттестации по математике, повторяет способы решения уравнения. Данный вид деятельности относится к

- 1) общению
- 2) учёбе
- 3) труду
- 4) игре

3. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

4. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.  
Б. Личность — совокупность биологических качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Сферу деятельности человека, направленную на формирование системы теоретических знаний о природе и обществе, называют

- 1) религией
- 2) моралью

- 3) образованием
- 4) наукой

6. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

- А. Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.
- Б. Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающихся современной картины мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

8. Что из перечисленного ниже непосредственно влияет на размер заработной платы работника в условиях рынка?

- 1) семейное положение
- 2) стоимость потребительской корзины
- 3) стабильность цен на товары и услуги
- 4) квалификация и трудолюбие

9. В 1995 г. завод Россельмаш получил от государства субсидию в размере 3 триллионов рублей. В какую часть бюджета государства вошли эти средства?

- 1) расходную
- 2) балансовую
- 3) прибыльную
- 4) доходную

10. Верны ли суждения о рынке?

- А. Рынок порождает тенденцию к монополизации производства.
- Б. Рынок решает все региональные проблемы с распределением ресурсов.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) наёмные работники
- 2) молодёжь
- 3) преподаватели физики
- 4) петербуржцы

12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является

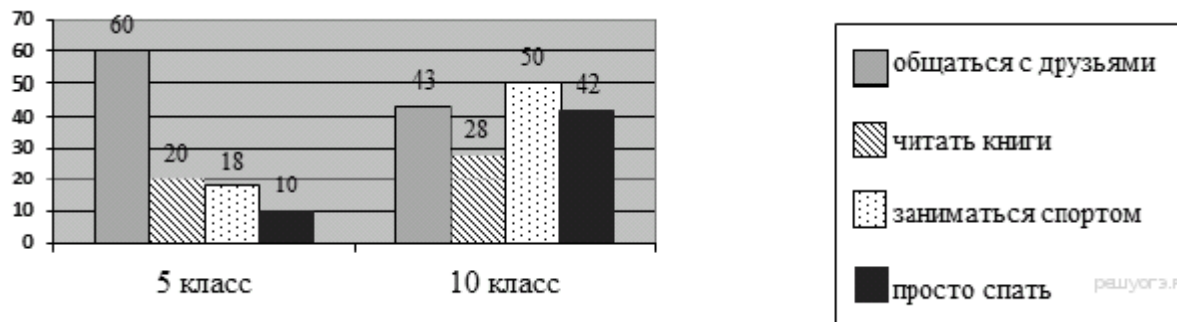
- 1) патриархальной
- 2) многодетной
- 3) неполной
- 4) многопоколенной

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Причиной социального конфликта может быть отсутствие у сторон полной информации по какому-либо вопросу.
- Б. Социальные конфликты различаются по количеству вовлечённых в них сторон и остроте противостояния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Целью социологического опроса пятиклассников и десятиклассников было выяснить, как они проводят своё свободное от учебы время. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

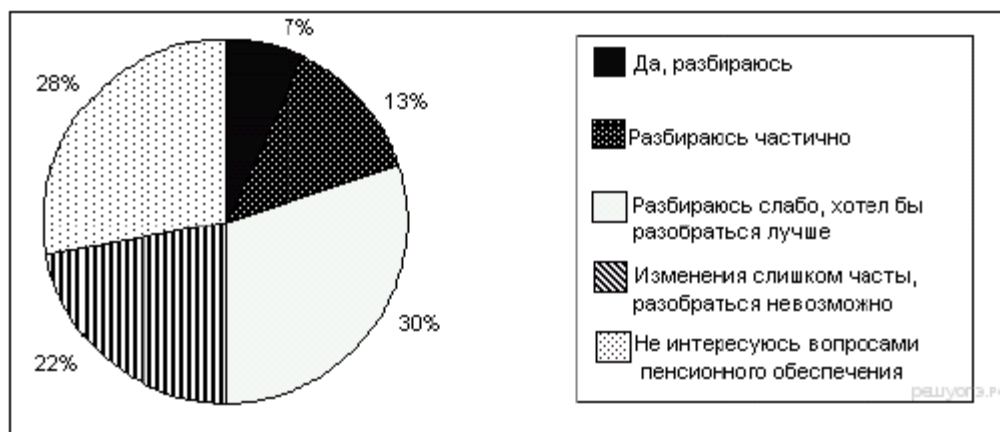


Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство школьников 5 и 10 классов предпочитают в свободное время заниматься спортом.
- 2) Пятиклассники, в сравнении с десятиклассниками, меньше времени общаются с друзьями.
- 3) К 10 классу более чем в два с половиной раза увеличивается число подростков, занимающихся спортом.
- 4) Старшеклассники больше, чем пятиклассники, читают.
- 5) Почти в четыре раза возрастает к 10 классу число подростков, предпочитающих в свободное время просто спать.

**15.** В стране Z был проведен социологический опрос граждан: "Разбираются ли они в вопросах пенсионной политики государства". Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) За последнее время в стране Z пенсии были несколько раз повышены.
- 2) В стране Z в последнее время проводились пенсионные реформы.
- 3) В ближайшее время в стране Z необходимо повысить пенсионный возраст.
- 4) В стране Z органы власти должны приложить усилия для обеспечения лучшего информирования жителей о пенсионном законодательстве.
- 5) Молодежь в стране Z меньше интересуется вопросами пенсионного законодательства, чем люди старшего возраста.

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

17. Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

18. Дайте два объяснения фразы: «Школа представляет собой общество в миниатюре».