МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ШМО	на заседании педагогического совета школы	Директор школы
_____	Протокол от 30.08.2021 № 01	Иванова Е.
Спиридонова Е.В.		Приказ от 01.09.2021
Протокол от 30.08.2021 № 01		№ 125

Рабочая программа

по предмету немецкий язык

5-9 класс

Составитель:

учитель немецкого языка

Кузьмина В.Е.

с. Рождество, 2021

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования (проект под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009) , Требований к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и Примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и Науки РФ. Программы воспитания МБОУ Рождественской СОШ, приказ от 01.09.2021 №112.

Основными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа
- Фундаментальное ядро содержания общего образования проект под редакцией
- Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов
- Рабочая программа «Немецкий язык».
- Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоения современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение иностранного языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее сознание своей собственной культуры.

Общая характеристика предмета.

В основной школе условно выделяют два этапа обучения: 5-7 классы, 8-9 классы. На первом этапе большое значение придается повторению, закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а так же дальнейшему развитию приобретенных ЗУН.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Немецкий язык характеризуется

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка : лексическим

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 25% от общего объема часов для реализации

авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа опирается на основные **принципы** обновления содержания общего образования:

Личностная ориентация (развитие творческих способностей);

Гуманизация и гуманитаризация, т. е. в содержании образования по иностранным языкам должен отразиться нравственный, духовный , эстетический рост;

Фундаментальность образования, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;

Обеспечение практической ориентации путем сочетания продуктивной и репродуктивной деятельности;

Усиление деятельностного компонента (т. е. основные виды и способы учебной деятельности);

Оптимизация объема учебной нагрузки в соответствии с возрастом, психическими особенностями, способностями обучающихся;

Обеспечение целостности представления о мире;

По сравнению с существующей концепцией иностранного языка, новая сориентирована на междисциплинарный, межкультурный аспект, на вариативность. Общим для всех концепций является ориентирование на основы наук, приобретение общеучебных умений и навыков, приобретение умений, которые позволят выпускнику адаптироваться к жизни в окружающем мире, а также формирование представлений об изучаемом предмете «Иностранный язык», как части общечеловеческой культуры.

Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3.Духовно-нравственное воспитание
4.Эстетическое
5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной ком-петентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического

кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

-- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
-- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
-- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
-- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
-- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
-- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, са-мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В **коммуникативной сфере**:

- ***Речевая компетенция*** в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по

общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

• творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

- ***Социокультурная компетенция:***

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

- ***Компенсаторная компетенция:***

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих

некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими

праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

<u>Они овладевают знаниями:</u>

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3.Тематическое планирование

5 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	12	1,2,3,4
2	Старый немецкий город. Что в нем?	10	1,2,3,4,8
3	В городе. Кто здесь живёт?	10	1,2,3,4,8
4	Улицы города. Какие они?	10	1,2,3,4,7
5	Где и как живут люди?	10	1,2,3,4,7
6	Габи дома. Что мы видим?	10	1,4,6,7
7	Как выглядит город Габи в различные времена года.	10	1,2,3,4,7
8	Большая уборка в городе. Отличная идея!	11	1,2,3,4,7
9	Снова в город прибывают гости. Кто же это?	11	1,2,3,4,8
10	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	8	1,2,3,4
	Итого:	**102**	

6 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1.	Здравствуй, школа!	6	1,2,3,4
2	Начало учебного года.	16	1,2,3,4,8
3	На улице листопад	15	1,2,3,4,8
4	Немецкие школы. Какие они?	14	1,2,3,4,7
5	Что делают наши немецкие друзья в школе?	15	1,2,3,4,7
6	Свободное время.	13	1,4,6,7
7	Поездка с классом по Германии. Здорово!	14	1,2,3,4,7
8	В конце учебного года – весёлый карнавал!	9	1,2,3,4,7
	Итого:	**102**	

7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	После летних каникул	7	1,2,3,4,7
2	Что мы называем нашей Родиной	16	1,2,3,4,7
3	Лицо города – визитная карточка страны	16	1,4,6,7
4.	Как ориентироваться в большом городе	16	1,2,3,4,7
5.	В деревне есть много интересного.	16	1,2,3,4,7
6.	Мы заботимся о нашей планете	14	1,2,3,4,8
7.	В здоровом теле – здоровый дух!	17	1,2,3,4
	Итого:	**102**	

8 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»
1	Прекрасно было летом!	26	1,2,3,4,8
2	Школа.	21	1,2,3,4,8
3	Мы готовимся к путешествию в Германию	30	1,2,3,4,7
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германии	25	1,2,3,4,7
	Итого:	**102**	

9 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
1	Каникулы, прощайте! Повторение.	6	1,2,3,4
2	Книги и каникулы. Совместимы ли они?	21	1,2,3,4,8
3	Проблемы современной молодёжи.	21	1,2,3,4,8
4.	Выбор профессии.	30	1,2,3,4,7
5	Средства массовой информации	24	1,2,3,4,7
	Итого:	**102**	

Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку для 5 класса

№	Тема урока	Коли-чество часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, аудирование, письмо, говорение)	Характеристика видов деятельности
			Лексика	Грамматика		
Привет,5 класс! (повторительный курс) (8часов)						
1.	Первый школьный день. Как дети знакомятся?	1	Sich bekannt machen, sich freuenűber,ein Neuer,eine Neue,genau		Понимание на слух диалогов и их инсценирование, сообщение о себе, ответы на вопросы по прослушанному тексту.	Понимать на слух и инсценировать прослушанные диалоги, рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциаграмму.
2	Родители новичков тоже знакомятся.	1	Der Bekannte, die Bekannte.	Возвратные местоимения и их употребление в речи	Восприятие на слух небольших диалогов чтение по ролям, разучивание песенки.	Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения
3.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1	Schlau,verwandeln,befreien	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Аудирование рассказа о Коте в сапогах.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием.
4.	Чем обычно занимаются дети летом?	1	Das Land, auf dem Lande,die Wiese	Повторение образования степеней сравнения прилагательных.	Сообщение о занятиях детей летом с опорой на рисунки	Составлять рассказ на тему «Летние занятия детей»
5.	А что делали летом Свен и Сабина?	1	Sich freuen	Систематизация знаний о Perfekt	Употребление в речи перфект и возвратные местоимения.	Рассказывать о занятиях летом в перфекте.
6.	Дети беседуют о летних каникулах. А	1	Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spass!	Perfekt	Слушание диалогов, чтение их по ролям;	Читать тексты с полным пониманием, выражать

	мы?				чтение письма с полным пониманием.	свое мнение о прочитанном
7.	Повторение.	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Применение полученных знаний, умений и навыков.	
8.	Лексико-грамматическое тестирование.	1				
I.Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)						
9.	Как выглядят многие немецкие города?	1	Die Kirche,das Rathaus,das Lebensmittelgeschäft,das Werk,die Brűcke,die Burg,der Ritter,der Jugendklub,modern		Описывание старого немецкого города..	Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город»
10-11.	Город и городские объекты.	2		Образование множественного числа существительных, Употребление отрицательного местоимения kein, частицы nicht.	Описывание городских объектов.	Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать образование множественного числа существительных. Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein Употреблять отрицания nein,kein в оценочных высказываниях.
12-13.	Что можно увидеть в старом немецком городе?	2	Das Mittelalter,das Dach, unter roten Ziegeldächer		Употребление лексики по теме при описании объектов в городе. Чтение с полным пониманием.	Называть и описывать объекты в городе. Читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. Выполнять тестовые

						задания с целью понимания прочитанного. Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков.
14.	Разговоры на улице.	1			Инсценирование диалогов «На улице», «Встреча». Слушание и понимание диалога с аудионосителя.	Выражать свое мнение о достопримечательностях города. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе». Слушать и понимать содержание диалога с аудионосителя.
15.	Что мы уже знаем и умеем?	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Систематизация лексики по теме по словообразовательному принципу, чтение текста с пропусками, составление диалогов и монологов по теме.	Систематизировать лексику по теме, читать слова с пропущенными буквами, рассказывать и вести диалоги о городе
16.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1			Описывание достопримечательностей немецких городов, высказывание своего мнения	Описывать достопримечательности города, выбирать проект, намечать план и работать над ним
17.	Контроль уровня сформированности знаний,умений и навыков по теме. Тест №1	1				
II.Кто живет в городе? (9 часов)						
18.	Жители города: люди и животные	1	Der Beruf,der Arbeiter,der Arzt,der Angestellte,der		Самостоятельная работа по расширению	Использовать словарь для семантизации

			Handwerker,der Ingenieur,der Rentner,das Gespenst, verschieden		лексического запаса по подтеме, совершенствование техники чтения	лексики, определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки
19.	Рассказываем о городе и его жителях	1		Указательные местоимения diese(-er,-es),jene(-er,-es), образование новых слов с помощью сло вообразовательных элементов.	Употребление в речи новой лексики, указательных местоимений	Описывать город и его жителей, употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения
20.	Высказывания жителей города	1			Понимание на слух высказываний о жизни в городе, правильное написание слов по теме	Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст
21.	А что нам рассказывают о жителях города приведения	1	Das Schaufenster,das Schild,das Symbol. Seid ihr damit eihverstanden		Чтение текстов познавательного характера полным пониманием.	Читать в группах тексты с полным пониманием, обмениваться информацией
22.	Город и его жители.	1			Рассказы о жителях города; слушание, чтение и составление диалогов по аналогии, слушание и понимание текста с аудионосителя по теме.	Рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики; слушать, понимать, составлять диалоги по аналогии.
23-24.	Что мы уже знаем и умеем.	2			Повторение изученного материала по теме	
25.	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.	1			Описывание животных, популярных в Германии; работа над проектами	Описывать животных, повторять материал, использовать в работе над проектами интернет

26.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №2	1				
III. Улицы города. Какие они? (9 часов)						
27-28.	Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть?	2	Die Gasse, zu Fuss gehen,der Fuβgänger,einkaufen,die Telefonzelle,die Litfaβsäule,still,laut,lang, kurz,breit,schmal	Спряжение сильных глаголов в Präsens/	Семантизация новой лексики по контексту, со словарем. Слушание текста с опорой на рисунок.	Находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением; слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.
29.	Кот в сапогах расспрашивает нас о городе.	1			Чтение текста с пропусками, расспрос о происходящем на улице.	Читать текст с пропусками, расспрашивать собеседника о городе
30.	Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.	1	Das Lebewesen, nennen, warten auf,passieren, nah.		Чтение диалогов с полным пониманием	Читать выразительно диалоги с полным пониманием, задавать вопросы
31.	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	1	Die Verkehrsampel,die Verkehrsregel,das Licht,halten,dűrfeh,bedeuten, stehenbleiben	Спряжение модальных глаголов. Выражение принадлежности с помощью модальных глаголов.	Чтение с пропусками, по ролям, рассказы о своем селе	Выразительно читать стихи, диалоги; расспрашивать, участвовать в ролевой игре.
32-33.	Что мы уже знаем и умеем.	2	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	Систематизация полученных знаний	Употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение
34.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и	1				Инсценировать диалоги; вести беседу по теме

	людьми.					
35.	Контроль уровня сформированности знаний,умений и навыков Тест №3	1				
IV.Где и как живут люди в городе? (9 часов)						
36.	В городе Габи разные типы домов.	1	Das Hochhaus,das Rinfamilienhaus,das Mehrfamilienhaus,hoch, niedrig,bequem		Называние адреса, различных типов домов	Читать выразительно рифмовку; семантизировать слова по рисункам, с помощью словаря
37.	А где расположены разные объекты?	1		Употребление существительных в Datif после предлогов in,an,auf,hinter,neben, zwischen,vor при ответе на вопрос “Wo”.	Оответы на вопрос “Wo”.	Составлять предложения из готовых элементов..
38.	Роби интересуется жизнью города.	1	Der Platz,der Markt,die Vorstadt,der Stadtteil,das Sprichwort		Слушание и чтение рифмовки вслух. Чтение и правильное написание слов	Слушать и правильно читать вслух; читать и инсценировать диалог «Ориентирование в городе»
39.	Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым?	1	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Слушание и понимание текста, комментирование плана города	Слушать и понимать текст; комментировать план города
40.	О чем разговаривают Габи, Маркус, Косми и Роби на улице?	1			Ведение диалога - расспроса в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Читать и инсценировать диалог с заменой реплик.
41-42.	Что мы уже знаем и умеем.	2			Систематизация знаний по теме	Повторять лексику и грамматику, вести беседу, читать с полным пониманием,

						вести диалог-расспрос
43.	Контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков Тест №4	1				
44.	Фотографии различных типов домов.	1			Описание типов немецких домов, достопримечательностей немецких городов.	Различать типичные немецкие дома, называть их; называть достопримечательности немецких городов.
V. Дома у Габи. (10 часов)						
45.	Габи и ее семья.	1			Слушание и понимание текста, чтение текста с пропусками, рассказ о семье	Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок; рассказывать о семье Габи.
46.	Дом Габи.	1	Der Berg,fűhren,das Herz,der Stock,der Vorgarten,das Erdgeschoss,der Vogelbauer,die Treppe, die Hundehűtte		Чтение с полным пониманием; определение значения новых слов по контексту, со словарем	Читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок, отвечать на вопросы; слушать стихотворение, повторять, соблюдать интонацию
47.	Друзья навещают Габи.	1			Восприятие на слух диалога, понимание услышанного, чтение и инсценирование	Слушать и понимать диалог, читать по ролям, инсценировать
48.	Интерьер дома Габи.	1	DieLeuchte,die Gardine, geműtlich,unter,űber		Умение вести диалог-расспрос об интерьере, описывать рисунки с изображением комнат,	Вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате, употреблять

					рассказ о своей комнате; употребление в речи сущ.в Dat.после helfen	существительные в дательном падеже.
49.	Косми и Роби интересуются увиденным.	1	Das Essen zubereiten,teilen, das Geschirr abwaschen,pflanzen, den Műll hinastragen,manchmal,die Fenster putzen,das Reinemachen,beim Reinemachen helfen.	Спряжение глагола helfen и употребление сущ. после него.	Ведение ролевой игры, описывание комнат, чтение с полным пониманием, обмен информацией.	Участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире, читать с полным пониманием;
50.	В доме Габи все помогают друг другу. А у вас?	1		Отделяемые приставки. Предлоги с дательным падежом.	Восприятие на слух небольших текстов и их понимание; употребление глаголов с отделяемыми приставками; разучивание и исполнение песенки	Понимать на слух текст и выполнять тестовые задания, употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку.
51-52.	Что мы уже знаем и умеем.	2			Употребление предлогов с Dativ,при ответе на вопрос «Wo»;употребление сущ. И предлогов в Dativ;чтение с полныи пониманием; слушание с пониманием основного содержания	Употреблять существительные и местоимения в Dativ после helfen,schreiben; понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы; читать полилог, отвечать на вопросы, находить эквиваленты к русским предложениям
53.	Контроль	1	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	
54.	Повторение, описание комнат немецких школьников.	1			Повторение лексики, грамматики, работа над ошибками; работа над проектами; описывание	Повторять материал; работать над ошибками; работать над проектами, рассказывать о комнате

					комнаты немецкого школьника, рассказ об экологических проблемах в Германии	немецкого школьника, экологических проблемах в Германии
VI.Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 часов)						
55.	Дитер звонит Габи.	1			Восприятие на слух диалога с пониманием основного содержания; чтение и инсценирование	Слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание, выразительно читать и инсценировать
56.	Какой бывает погода в разные времена года?		Es ist heiter.Das Unwetter. Es ist bewőlkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt.Es donnert.Es ist 10 Grad unter Null.	Безличные предложения.	Семантизация лексики по теме с помощью контекста и перевода, употребление новой лексики, описывание рисунков с помощью небольших текстов с пропусками	Семантизировать и употреблять в речи новую лексику описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; переводить словосочетания с русского на немецкий по теме времена года
57.	Песенки стихи о временах года.	1		Образование порядковых числительных	Восприятие на слух немецких песен о временах года; умение находить соответствие немецкого и русского переводов; употребление в речи порядковых числительных	Слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов;
58.	О чем рассказывает календарь?	1	Der Tag des Sieges,der internationale Kindertag,heute,morgen, gestern.Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных.	Чтение диалогов по ролям; написание открыток, знание праздников в Германии	Читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по-немецки, писать поздравительные открытки по образцу
59-60.	Подготовка к празднику.	2	Die Bastelei,das Tonpapier,einpacken,der	Словообразование	Расспрос о временах года; чтение диалогов за	Расспрашивать о временах года;

			Klebstoff,der Filzstift.		диктором; разыгрывание, составление по образцу	воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять значение однокоренных слов
61-62.	Что мы уже знаем и умением.	2			Систематизация знаний по теме	Писать новые слова; систематизировать лексику по тематическому принципу; описывать город во все времена года; вести диалоги в ситуации; читать с полным пониманием
63.	Праздники в Германии.	1			Чтение информации о праздниках в Германии	Читать текст с извлечением необходимой информации
64.	Контроль уровня сформированности знаний ,умений и навыков.Тест №6	1	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		
VII. В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли?						
65.	Планета Земля в опасности.	1	Erfahren, in Gefahr sein,schmutzig,versmutzen Die Welt,die Umwelt,der Boden,schűtzen,der Umweltschutz.	Употребление модальных глаголов.	Самостоятельная семантизация лексики; чтение с извлечением информации	Семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки; читать текст с извлечением и отвечать на вопросы
66.	Проведение генеральной уборки в городе.	1		Употребление модальных глаголов	Слушание, чтение, инсценирование диалога, обсуждение информации	Воспринимать на слух диалог, читать и инсценировать; употреблять модальные глаголы
67.	Чем занимаются школьники в кружках юных	1			Фонетически правильное чтение рифмовок и стихов,	Совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог,

	натуралистов?				диалогов, обмен информацией	обмениваться информацией
68.	Как дети работают над проектами?	1	Das Papier,das Lineal,die Schere,der Radiergummi,die Schachtel,der Zirkel,das Streichholz,alles Nőtige	Предлоги с дательным падежом. Употребление существительных после глаголов nehmen,brauchen	Умение употреблять предлоги с дательным падежом. Умение употреблять существительные после глаголов Употребление модальных глаголов,	Употреблять предлоги в речи; узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные в Akkusativ после nehmen,brauchen,sehen
69.	Дети рисуют, клеят, строят макет городов.	1		Степени сравнения прилагательных.	Употребление лексики по теме. Работ над проектом «Мы строим свой собственный город». Ведение телефонного разговора	Фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных; читать текст работе над проектами, составлять свой рассказ о работе над проектами; вести диалог по телефону
70-71.	Что мы уже знаем и умеем?	2			Систематизация лексики, грамматики по теме	Систематизировать лексику по теме «Школьные вещи» и употреблять ее в речи; употреблять существительные после предлогов с Dativ,Akkusativ; читать с пониманием основного содержания
72.	Профессии, о которых мечтают немецкие дети	1			Чтение и комментирование высказываний,	Читать и комментировать высказывания; работать над проектами; готовиться к тестированию
73.	Контроль уровня	1				

	сформированности ЗУН, тест№7					
VIII.В городе снова гости. (10 часов)						
74-75.	Мы строим свой город.	2	Das Feld,das Geld,das Taschengeld,der Euro,kosten,teuer,billig, sparren,wozu.	Спряжение глагола haben.	Умение фонетически правильно читать стихотворения и рифмовки. Спряжение и употребление глагола haben;составление предложений	Совершенствовать фонетические умения и навыки; употреблять haben в речи в самостоятельном значении
76.	Зачем нужны деньги.	1			Употребление в речи brauchen с сущ.в Akkusativ;ответы на вопросы по теме «Покупки» с использованием um….zu	Употреблять в речи brauchen с суш; переводить предложения с инфинитивным оборотом, отвечать на вопрос “Wozu”;слушать и читать диалоги
77.	Почему печален Роби?	1			Чтение и инсценирова-ние диалога;ответы на вопросы по содержанию; перевод однокоренных слов	Правильно читать, понимать содержание, инсценировать диалог; догадываться о значении однокоренных слов
78.	Космические друзья прилетают к Роби.	1			Чтение про себя и ответы на вопросы. Умение употреблять предлоги с Dativ, Akkusativ,;аудирование,	Понимать на слух сообщения,читать стихотворение вслух,отвечать на вопросы
79.	Роби показывает город и рассказывает о профессиях жителей города.	1	Bewundern,sich interessieren. Wofűr interessierst du dich?		Ведение экскурсии по городу; использование в речи лексики по теме «Профессия»; спряжение модального глагола moechten	Разыгрывать сценки, проводить экскурсию, использовать в речи лексику по теме «Профессия»
80	Что мы уже знаем и	2			Знание спряжения	Употреблять в речи sich

81.	умеем.				глагола sich interessieren, ведение беседы в ситуации «Экскурсия по городу» ;расспрос собеседника о городе, селе; умение рассказывать о городе	interessieren;вести беседу, диалог-расспрос по теме; рассказывать о городе
82.	Повторение	1			Повторение лексики и грамматики, знание страноведческой ин формации о денежной системе в Германии	Употреблять в речи лексику и грамматику: работать над проектами; Описывать денежные знаки и детские копилки для денег
83.	Контроль сформированности знаний, умений и навыков по теме. Тест №7					
IX.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.						
84-85.	Косми работает в кружках и берет Роби с собой.	2	Der Abschied,Abschied nehmen von,vorbereiten,morgens, vormittags,nachmittags, abends,das Notizbuch		Монологические высказывания о своих проектах, аудирование с пониманием основного содержания, употребление предлогов с Akkusativ	Делать презентации проектов; слушать и понимать основное содержание услышанного; употреблять в речи предлоги с Akkusativ
86-87.	Как школьники готовятся к празднику прощания.	2	Das Brot,die Butter,die Wurst,den Tisch decken,die Tasse,die Untertasse,die Gabel,der Messer		Ведение диалога типа интервью; написание приглашения на праздник; семантизация лексики с опорой на картинки и контекст; перевод с помощью словаря; ответы на вопросы	Расспрашивать о подготовке прощального вечера; писать приглашение на праздник; понимать лексику с опорой на контекст и рисунки; отвечать на вопросы
88-89.	Праздник начинается.	2			Слушание и полное понимание мини-диалогов; описывание	Воспринимать на слух с полным пониманием мини-диалоги;

					картинки; употребление в речи формул речевого этикета; исполнение песенок	выступать от имени фрау Вебер; обсуждать проекты; описывать проекты; разыгрывать диалог в ситуации «За столом», исполнять песенки
90 91	Что мы уже знаем и умеем.	2			Систематизация знаний по теме	Повторять материал главы; Подводить итоги работы
91.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1				Повторять страноведческий материал по курсу
92.	Контроль сформированности знаний, умений и навыков по теме. Тест №8	1				
93-997.	Итоговое повторение.	5	Изученная лексика.	Изученная грамматика.		
98	Итоговое тестирование. (чтение, аудирование)					
99.	Итоговое тестирование (письмо,грамматика)	1				
100.	Итоговое тестирование (устная речь)	1				
101 102	Наш классный праздник	2				

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

сро ки	№ уроков	Тема.	Кол-в о часов	Планируемые результаты обучения.			Возможные виды деятельности учащихся Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся
				УУД	Освоение предметных знаний			
					Лексика	Грамматика		
	ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь							
	1.	Здравствуй школа!	**1**	**П**. построение речевого рассказа в утной форме. Построение рассуждения. **К.** владение монол. И диалог. формой речи **Р.** Планирование своих действий **Л.** Формирование границ собственного знания и незнания	Der Schritt, weiter, be-deuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	составлять диалог по по теме «Знаком-ство», «Встреча». читать диалог по ро-лям. Понимать лексику классного обихода	Составить монологическое высказывания «Мои летние каникулы»
	2.	Германия	**1**	**П**. осущесвление поиска необходимой информации. Выделение существенной инф-ии из текста. **К**. построение монолог. высказ. **Р.** Выполнение учеб дей-ййй в реч. форме **Л.** формир. Картины мира в развитии само-ки лич-ти	Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	правильно читать стихотворение «Я - это я». Понимать лексику классного обихода. выбирать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль чтения стихотворения

	3.	Люди и их профессии	**1**	**Р.** Уметь давать оценку увиденному с помощью выражений **П.** структуирование знаний **К.** учет разных мнений, формулир. собственного **Л.** Ознаком. с миром проф-ййй их соц. значим.	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Спряжение глаголов в настоящем времени		Составить ассоцио-грамму «Профессия»
	4.	В городе	**1**	**П.** построение рассуждений струк. Знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки лич-ти	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Спряжение глаголов в настоящем времени	Употреблять лексику классного обихода. составлять предложения с опорой на таблицу. составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	Проект «Мой город»
	I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь							
	5.	Везде ли он одинаков?	**1**	**П.** построение рассуждений струк. знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит.познават. интересов	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, SpaЯ machen	Спряжение воз-вратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich дrgern	читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	

	6.	Поздравляем с началом нового учебного года	**1**	**П.** построение рассуждений струк. Знаний **К**. потроение понятных для партнера высказвываний **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wьnschen, die Hausaufgabe	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)	поздравить с началом нового учебного года. читать текст и отвечать на вопросы	Подготовить поздравительную открытку
	7.	Начало учебного года в Германии	1	**П.** осуществление смыслового чтени **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. Своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов	Sich freuen auf/ ьber, worauf, worьber, dar-auf, darьber, sich дrgern ьber, die Stunde	Употребление глаголов с управ-лением Sich freuen auf/ ьber (Akk.), sich дrgern ьber (Akk.)	рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. выразить своё мнение, написав, что радует в связи с	Подготовить рассказ учебного года в Германии
	8.	Начало учебного года в разных странах	1	**П.** осущ. поиска необход информ. **К**. стремление к координации **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. картины мира в развитии само-ки	der ABC-Schьtze, die Zuckertьte, stellen, legen, hдngen		отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. читать текст, используя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов[1]	Понимание текста по теме урока

9.	Чем мы занимались летом?	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Составление диалога по теме « Мои каникулы».
10.	Моя первая учительница	1	**П.** построение реч. высказ. **К**. построение монол. высказ. **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развитие «Я-концепции личности»			рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. понимать на слух диалог-расспрос	Подготовить рассказать о своём учителе
11.	Мы внимательно слушаем	1	**П.** структурирование знаний **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов			рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	Подготовить рассказ о новых предметах

12.	Повторяем то, что знаем	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ			читать шутки с полным пониманием содержания. письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Подготовить шутки на немец. яз.
13.	Домашнее чтение	1	**П.** осущ. смысловог чтения **К**. стремление к координации **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. границ знания и незнания		Прошедшее время (Prдteritum)	отвечать на вопросы к тексту. читать текст с пониманием основного содержания	
14.	Защита проекта «Начало учебного года»	1	**П.** построение реч. высказ. **К**. построение монол. высказ. **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развитие «Я-концепции личности»			высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Защита проекта

15-16.	Повторение и контроль	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ					Самостоятельная работа учащихся
II.На улице листопад.(19 часов); октябрь, ноябрь.								
17.	Погода осенью.	1	**П.** построение рассуждений струк. знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит.познават. интересов	Wegfliegen, die Ernte einbringen, zuruckdenken	Сложные слова.	Отвечать на вопросы и рассазывать о погоде.		Подготовить монологическое высказывание
18.	Уборка урожая.	1	**П.** построение рассуждений струк. Знаний **К**. потроение понятных для партнера высказвываний **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов	Das Obst, das Gemuse	Употребление слов с отделяемыми приставками ein-, weg-, zuruck-	Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков, догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.		

19.	Звери и птицы осенью.	1	**П.** осуществление смыслового чтени **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. Своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов	Die Herbstgedanken		Использовать в речи лексику по теме «Осень»	Подготовить рисунок по теме
20..	Маленькая колдунья.	1	**П.** осущ. Смысловог чтения. **К**. стремление к координации **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Формир. мотива достижения	Die Maus. der Frosch, die Hexe	Prateritum некоторых глаголов	Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).	Нарисовать иллюстрацию к сказке
21.	Что случилось с Щелкунщиком?	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ	Der Hexenspruch	Образование Partizip II слабых и сильных глаголов	Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов, узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов	

22.	Воспоминания о лете.	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ		Спряжение глагола sein в Prasens и Prateritum	Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prasens и Prateritum.	
23.	Мы внимательно слушаем.	1	**П.** структурирование знаний **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов	humorvoll		Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.	
24.	Щелкунщик покупает фрукты.	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ		Степени сравнения прилагательных.	Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.	Придумать сказку о прилагательном

25	Настя читает сказку.	1	**П.** осущ. смысловог чтения **К**. стремление к координации **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. границ знания и незнания				
26.	Мастерим бумажного змея	1	**П.** построение реч. высказ. **К**. построение монол. высказ. **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в	Der Drachen		Познакомить с традицией изготовления	
27.	Резерв	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ				Самостоятельная работа.

28-29.	Идём за покупками	2	П. структуирование знаний К. умение задавать вопросы Р. Оценка правильности и планирование дей-ий Л. формир. границ		Структура вопро-сительного и по-вествовательного предложения	составить диалог «В магазине». читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов «В магазине».
30-32.	Повторяем то, что знаем	3	**П.** осущ. смысловог чтения **К**. стремление к координации **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. границ знания и незнания		Степени сравнения имён прилага-тельных	читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. выска-заться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд
33.	Практикум	1	**П.** построение реч. высказ. **К**. построение монол. высказ. **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развитие «Я- концепции личности»			составить кроссворды по теме урока. понимать текст на слух	
34.	Резервный урок	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ				Работа по проектам

35-36.	Самостоятель-ная работа. Защита проектов	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ			высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Работа по проектам
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь							
37.	Школьное зда-ние	1	**П.** построение рассуждений струк. знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит.познават. интересов	Das Schulgebдude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Степени сравнения прилагательных	описать школьное здание. читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. образовывать	Словарный диктант
38.	Классная комната	1	**П.** построение рассуждений струк. Знаний **К**. потроение понятных для партнера высказвываний **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов	Einstцckig, zweistцckig, der Klassenraum, Schьler der Unterstufe / 0-berstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle		описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и пра-вильно их вставлять	Составить кроссворд по теме урока

39.	Школа	1	**П.** осуществление смыслового чтени **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. Своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов			составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»
40-41.	Грамматика - крепкий орешек. Самостоятель-ная работа учащихся	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ		Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми приставками	прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). использовать в устной и письменной речи глаголы в	Задания по грамматике (Perfekt)

42.	Немецкие школы	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Имя существи-тельное	рассказать о немецкой школе. читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения
43.	Какие немецкие школы?	1	**П.** осущ. смысловог чтения **К**. стремление к координации **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. границ знания и незнания	Die Wandzeitung, das Tonbandgerдt, die Aula, die Sporthalle, der Rдderstand, extra	Падежи и падеж-ные вопросы	воспринимать на слух микротексты	Визуальный диктант
44-45.	Моя школа,.	2	**П.** построение реч. высказ. **К**. построение монол. высказ. **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развитие «Я-концепции личности»		Спряжение воз-вратных глаголов	рассказать о своей школе, гимназии. читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	Составить кроссворд по теме урока

46-47.	Повторяем то, что знаем	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ			читать диалоги по ролям. воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта
48.	Защита проектов	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ			высказаться по теме проекта	Контроль устной речи
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь - февраль							
49.	Расписание занятий	1	**П.** построение рассуждений струк. знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит.познават. интересов	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Повторение спря-жения глагола haben.	правильно читать стихи и рифмовки. записать расписание уроков. рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока

50.	Часы	1	**П.** построение рассуждений струк. Знаний **К**. потроение понятных для партнера высказвываний **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче.	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie		делать записи с использованием часов. читать сказку с пониманием важной ин-формации и отвечать на вопросы	Подготовить часы
51.	Режим дня	1	**П.** осуществление смыслового чтени **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. Своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов	. Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Модальный глагол durfen, спряжение и употребление	давать советы, используя клише. составлять кроссворд по теме урока	Составить кроссворд

52-53.	Делу время - потехе час	2	**П.** построение рассуждений струк. знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит.познават. интересов	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, wie spat ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Безличное предложение es ist...	читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. воспринимать на слух показания времени и записывать их. заполнить анкету	Устный опрос лексики по теме урока
54.	Собираем портфель	1	**П.** построение рассуждений струк. Знаний **К**. потроение понятных для партнера высказвываний **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит. Познават.	Das Regel, denn, durfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Gluck, wieso?, blod	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, ьber, unter, vor, zwischen с дательным падежом	разыгрывать диалоги. читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Контроль устной речи
55-56.	Грамматика - крепкий орешек	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ		Прошедшее повествовательное (Prдteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Prдteritum. ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова	Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Prдteritum
57-58.	Читаем и дискутируем	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка		Основные формы сильных глаголов	высказывать своё мнение о прочитанном. читать сказку, понимая основное содержание	Составить кроссворд

59.	Мы внимательно слушаем	1	**П.** построение реч. высказ. **К**. построение монол. высказ. **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развитие «Я-концепции личности»			воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Контроль аудирования
60.	Домашнее чтение	1	**П.** осущ. смысловог чтения **К**. стремление к координации **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** формир. границ знания и незнания			отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	
61.	Защита проектов	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ			отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта

62.	Повторяем то, что знаем	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ				Тесты по грамматике и лексике
63-64.	Самостоятельная работа Работа над ошибками	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ				

V. Один день нашей жизни. Какой он? (12 часов); февраль - март							
65.	Распорядок дня	1	**П.** построение рассуждений струк. знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит.познават. интересов	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Спряжение возвратных глаголов	читать текст с новыми словами, переводить. составить режим дня.	оформить коллаж
66.	Человек	1	**П.** построение рассуждений струк. Знаний **К**. потроение понятных для партнера высказвываний **Р.** Выполнен. учеб. дейст. в реч.форме **Л.** Развит. Познават. Интересов и уче. мотивов	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie			Описать внешеность человека
67-68.	Внешность	2	**П.** осуществление смыслового чтени **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. Своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов	. Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kдmmen	читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. описать своего друга и его внешность. инсценировать диалоги, используя образцы	инсценировать диалоги

69.	Хобби	1	**П.** осуществление смыслового чтени **К**. использование речи для выраж.ком. задач **Р.** Планир. Своих дейст-ий **Л.** Раз. познав. интересов	RegelmдЯig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hдnde voll zu tun haben, nд-hen		читать текст и отвечать на вопросы. со-ставить вопросы к интервью по теме урока	брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?».
70-71.	Грамматика - крепкий орешек	2	. **П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ		Склонение имён существительных. Типы склонения	склонять имена существительные	рассказать о посещении зоопарка.
72	Контроль грамматик	1	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ				

73-74.	Читаем и дискутируем	2	**П.** структуирование знаний **К**. умение задавать вопросы **Р.** Оценка правильности и планирование дей-ий **Л.** формир. границ			читать текст, используя словарь. отвечать на вопросы к тексту. прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. пересказать текст	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по немецкому языку для 7 класса

Общее количество часов: 102 час

По четвертям

	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
Всего часов	**27**	**21**	**30**	**24**	**102**

№	Тема урока	Ко во ча-сов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля	Дата
				Лексика	Грамма-тика	Лингво-страновед-ение	Аудиро-вание	Говорение	Чтение	Письмо		
1 четверть (28 часов) 1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (6-7 часов)												
1-2.	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводны	Erklären. berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конСтрукция Упр8			Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Упр1,2,4 Стр.4 РТ упр1,2	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Упр7,стр.5	Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи	
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексик грамматическо го риала и развити навыко чтения		Повторение временных форм: Prä- sens, Perfekt, Prд- teritum. По-		Уметь воспринимать слух сообщения одноклассников о летних каникула и давать им свою оценку		Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного	Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»	
4.	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Sьden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassen-		Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin			Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному	Работа со словарем	Правильное оформление письма ДРУГУ	

				kamerad					Упр17,18,19			
5.	Мы повторяем	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения Упр22, Стр14	Повторение инфинитивного оборота um... zu+lnfinitiv Упр21 стр14		Беседа о немецком языке, отношении к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы			Словарный диктант	
6-7		2	Уроки обобщающего повторения									
II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)												
8.	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma» упр.2,стр.16		Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциограмму «Родина - die Heimat» упр.4,стр.17		

9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информацион-но-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen		Сведения об Австрии и Швейцарии		Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному упр8,стр.19		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	
10.	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begrief, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию		Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль стр22,упр10		Работа с лексико-грамматическими карточками	
11.	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи				Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине	Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа» стр23,упр.12				
12.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц в речи			Die Landschadt, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer стр.29-30, упр7			Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова		

13.	Учимся давать советы	1	Вводный уроке объяснением нового материала: составление предложений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv стр31,упр9	Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der 0-zean, die Lokomotive		Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+lnfinitiv				
14.	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения материала	Arrogant, grbndlich, sparsam arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut				Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение стр.34	Уметь читать с пониманием основного содержания текста стр.34,упр5		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	
15.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и тренировки	Vor der Tur hocken, die Mauer. der Friedhof			Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	стр.36-37		Уметь письменно сформулировать совет, предложение	Тест на проверку понимания прослушанного текста	
16-17.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закреп-		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа:			Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные стр38-42		Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных		

			ление.		Gehen wir!							
18-19.	Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта					Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания стр.45,упр.8	Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных стр.43	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	
20.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающи	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte				Уметь защитить свой проект	Уметь читать текст с пониманием основного содержания стр46,упр1	Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию	Защита проекта	
21.	Итоговая работа по теме	1	Контро знаний. Самостоятельная работа учащег ся				Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии			Знать все виды склонения прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях	Тесты по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	
22-23.			Резервные уроки									
24.	Город, каким он может быть	1	Вводны урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по				Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря стр.4,упр4		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	

				теме								
25.	Знаком-ство с некото-рыми немец-кими, авст-	1	Инфор-мацион-но-ознако-митель-	Der Palast, die Messe, wurde... gegrьndet, man nennt, die Gemдl-		Информация о городах в немецко-говорящих странах, их	Уметь понять текст в целом о немец-	Уметь пере-давать со-держание прочитанного с опорой на	Уметь читать текст с полным пониманием про-читанного стр56-59	Составить и записать во-просы к про-читанным текстам	Обмени-ваться ин-формацией по прочи-танному	
26.	Что мы знаем и можем расска-зать о Моск-ве?	1	Инфор-мацион-но-обу-чающи урок	Der Baustil, die Bau-kunst, die Kuppel, gehцren, widerspie-geln, die Kathedrale					Уметь читать текст с полным пониманием про-читанного стр.50, упр.4с	Тест на про-верку пони-мания про-слушанного текста упр.4d	Словарный диктант	
27.	Мы учим новые слова и выра-жения	1	Урок тренин-га, по-вторе-ния сики		Употребле-ние артикля перед на-званием рек		Уметь слушать и понимать своих одно-классни-ков по теме «Москва»	Уметь упот-реблять в вопросах и ответах обо-роты типа man nennt. wurde... ge-grьndet			Заполнить лексико-граммати-ческие кар-точки	
28.	Что мы можем расска-зать о С-Петер-	1	Урок закреп-ления и приме-нения знаний, умений	DieTrefla-kowgalerie, dasPusch-kjnmuseum, das Museum fьr bildende Kьnste, die				Уметь делать краткое со-общение по прочитанным текстам, де-лать рекламу	Уметь читать текст с полным пониманием про-читанного стр51-53,е		Заполнить лексико-граммати-ческие кар-точки типа «Was passt zusammen?»	

	бурге?		навыко	Lomoncssow-Universitzt, dasBolschqj-Theater								
29.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении			Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи стр60-61		Уметь описать достопримечательности Москвы		
30-31.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки		Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в		Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man	Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения		Знать случаи употребления неопределенно- личного местоимения man	Составить лексико-грамматические карточки «Was fallt dir dazu ein?» для повторения достопримечательностей немецких городов	
32.	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения. Резервный урок				Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию	стр70-71, упр1-4			Тесты на проверку понимания услышанного	
33-34.	Мы делаем сообщение	2	Уроки обобщения, повторения				Уметь слушать сообщения одноклассников по теме	Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города		Уметь описать город		

							«Город моей мечты» и давать рецензии			стр.72-73,		
35.	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи			Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гете «Ьber allen Gipfeln ist Ruh...»		Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного стр.76,упр4	Уметь распознавать новую лексику и орфографически пра-		
36.	Учить немецкий язык - знакомиться со страною и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewдsser, trennen, abreiЯen, die Toleranz, zerlegen, versteigern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город		Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное стр77-78,упр1-2		Защита проекта «По городам Германии»	
37.	Контроль знаний и умений	1	Резервный урок							Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»	

38-39.		2	Уроки обобщающего повторения									
IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)												
40.	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straβenuebergang, das Licht				Уметь рассказать о транспорте в городе стр80-83, упр1-7		Уметь описать транспорт в немецком и своем городе		
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Ьberqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftebüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант	

42.	Мы слу-шаем	1	Урок закреп-ления, повто-рения. Резерв-ный урок				Воспри-нимать на слух, извлекать необхо-димую инфор-мацию и изобра-жать на рисунке предметы, о которых идёт речь стр.87-88, упр.1-7				Визуаль-ный дик-тант по прослу-шанному тексту	
43.	Письмо японской девочки	1	Вводны й урок	Das Steuer, sich bewegen, der Erfin-der, tan-ken, das Fahrzeug, der Fьhrer schein, verlaufen, verдndern				Уметь выска-зываться по прочитанному	Уметь читать текст с полным пониманием про-читанного стр.89-90, упр.1-4		Ответы на вопросы к прочитан-ному	
44.	Первая молодё жная улица в Берлине	1	Инфор-мацион но-ознако-митель-ный			Дорожные знаки стр90-91, упр5	Уметь понять на слух инфор-	Уметь со-ставлять не-большие диа-логи, делать краткие вы-сказывания по теме	Уметь читать текст с понимани-ем основного со-держания, уметь выбирать главное стр.91-93	Написать о своем путе-шествии (же-лательно с иллюстра-циями)		
45-47.	Мы ра-ботаем над	3	Грамма тико-ориен-		Придаточ-ные допол-нительные			Уметь упот-реблять в речи модаль-		Уметь спря-гать модаль-ные глаголы	Лексико-граммати-ческие кар-	

	грамма-тикой		тирова ные ки. Практи кум	•	предложе-ния, модальные глаголы с man, типы немецких			ные глаголы с man, придаточные до-полнитель-ные предложения		с man и знать их перевод на русский язык	точки «Übersetzt ins Russische» на объяс-не-ние порядка слов в придаточ-ном пред-ложе-нии	
48-49.	Как спро-сить О дороге в незна-комом городе?	2	Уроки развити устной речи, рас-спрос-ответ		Отделяе-мые при-ставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой эти-кет в ситуации «Ориентиров-ка в городе»	Поним-ать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в не-знакомом городе	----------	Уметь про-вести анке-тирование о преимущест-вах и недос-татках от-дельных ви-дов транс-порта		
50-51.	Мы при-лежно рабо-тали	2	Урок обобще ния, повто-рения, закреп-ления. Резерв-ный урок					Уметь защи-щать проект «Транспорт-ные средства Германии» стр.105-107, упр.1-11	Читать с понима-нием основного содержания, из-влекать нужную информацию из текста		Лексико-грамматиче-ские кар-точки с целью вы-явления уровня усвоения пройден-ного грам-матическо-го мате-риала	

52.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок информационно-обучающий						Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного стр.108, упр1-2		Письменное сообщение для защиты проекта	
53.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений. Резервный урок							Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений	Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	
54-55.		2	Обобщающее повторение									

V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов)												
56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf				Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями стр110,упр1	записать новую лексику по теме		
57.	у крестьян много работы в деревне…	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, die Kühe, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen,		Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных		Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочи-		Словарный диктант	
58.	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sdmaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerdt, der Stall, das Stroh, das Heu, lüten, verteilen		Знакомство с немецкими пословицами		Уметь сделать сообщение по теме «Селькохозяйственные работы»	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного	Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант	
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения			Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием со-		Ответить на поставленные вопросы по прочитанному тексту	

60.	На крестьянском подворье много интересного	1	Урок повторения, закрепления	Повторить лексику по темам «Распорядок дня»,		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать с пониманием основного содержания. (рассказ из журнала			
61.	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь			Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста		
62-63.	Мы работали над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки		Образование Futurum I. Придаточные предложе-			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения при-		Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании	Заполнить лексико-грамматические карточки для распознавания значения глагола werden	
64.	Мы делаем сообщения	1	Урок развития				Уметь воспринимать	Уметь вести диалогиче-		Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущест-		

			устной речи				на слух песню	ский рас- спрос, отве-		ва и недос- татки»)		
65.	Слуша- ем	1	Урок закреп- ления, повто- рения, обобще-			Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспри- нимать на слух текст, выбирая главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке			Тесты на проверку понимания прослушанного	
66- 67.	Мы ра- ботали при- лежно	2	Урок обобще- ния, повто- рения. Резерв-		Повторение Futurum I. Предложе- ния с сою-		Уметь воспри- нимать на слух деревне»	Уметь бесе- довать по теме «До- машние жи-	Уметь читать текст с понимани- ем основного со-		Лексико- граматиче- ские кар- точки для предложе- ний	
68.	Каким будет село в буду-щем	1	Информацион-но-обу-чающий урок			Информация о празднике урожая в Германии стр138,упр1-2		Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»				»

69.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний и умений							Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Тест по теме «В деревне»	
70-71.		2	Резервные уроки									
VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ 0 НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)												
72.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstцrung, der Stoff, schдdlich, die Lunge, das Grundwas-ser, einatmen	Придаточные предложения причины			Знать и уметь использовать новую лексику	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного стр140,упр1			
73.	С какими экологическими	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen,				Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах	Уметь найти информацию в тек-	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти	Словарный диктант	

	проблем ами приходи тся сталкив аться			giftig, aus-sterben der Unfall, das Ab-wasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch					сте, необходимую для ответа	себя от эко-катастро-фы?»		
74.	Что мы должны сде-лать, чтобы защи-тить приро-ДУ?	1	Урок развития устной моноло-гической речи	Sich um (Akk.) kьmmern, der Becher, die die Dose(-n), die 3ьchse(-n), die ne, sich vor (Dat.) ret-:en, schьt-zen vor (Dat.)	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеомате-риалы «Эко-логия и акции немецких де-тей в защиту природы»		Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать с понима-нием основного содержания 145-147	Уметь запол-нять таблицу «Что в опас-ности и по-чему?»	Словарный диктант	
75.	Мы учим новые слова и слово-сочета-ния	1	Урок закреп-ления лексики и грам-					Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматиче-ский материал			Лексико-граммати-ческие кар-	
76.	Мы ра-ботаем над грамма-тикой	1	Грамма-тико-ориен-тиро-ванный		Придаточ-ные допол-			Употреблять в речи дан-ные грамма-тические яв-ления		Уметь опре-делить тип придаточных предложений		

			урок		нительные предложе-							
77.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины		Прослушать микродиалоги по теме «Защита	Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей сре-	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать диалог по образцу	Составить краткий диалог по опорам	
78.	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! Ist denn so was mugl-ich! Wirklich!			Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова **стр156 -157, упр.7-8**	Уметь писать письмо, опираясь на образец		

79.	Мы слуша-ем	1	Комби-нирован-ный урок	Der Treib-hauseffekt, töten, die Nahrungs-kette, durchein-ander, auf-passen, eine Hülle aus un-sichtbaren Gasen, abgeben, umwelt-freundlich, Energie sparen, das Klima-erwärmung			Уметь воспри-нимать на слух текст неболь-шого объема, извле-кать из него нужную инфор-мацию **стр158-159,**	Уметь выра-жать свое отношение к прослушан-ному сообще-нию, обмени-ваться ин-формацией		Уметь делать записи для последующей передачи содержания	Тесты на проверку понимания прослу-шанного	
80-81.	Мы ра-ботали при-лежно	2	Уроки обобще-ния, повто-рения, закреп-ления		Системати-зация грам-матических знаний о структуре немецкого предложе-ния			Уметь кратко высказаться по проблеме с использова-нием новых слов	Уметь читать с пониманием ос-новного содержа-ния текста. **стр160- 163, упр1-13**	Уметь пра-вильно пи-сать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении		

82.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы		Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции	Уметь читать тексты с полным пониманием **стр.164,упр.1**			
83.	Контроль знаний и умений	1	Промежуточный контроль полученных знаний и умений. Резервный урок					Инсценировать разговор по телефону		Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	
84-85.		2	Обобщающее повторение									
Vll. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)												
86.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sportart, dieBewegung, sich bewe-				Уметь высказываться о	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать	Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».		

				gen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille				роли спорта в жизни, выражать своё мнение	нужную информацию			
87.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»		Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту	Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания стр169-170, упр8-			
88.	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen	Придаточные дополнительные предложения			Уметь выражать собственное мне-	Уметь читать с пониманием основного содержания		Словарный диктант	
89.	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren			Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким				

								должен быть				
90.	Разное отно-шение к спорту	1	Урок обобще-ния и повто-рения		Сложносо-чиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой	-	Уметь воспри-нимать на слух бе-седу друзей об их отноше-нии к спорту и адекват-но выра-жать свое мнение к услы-шанному	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь рас-спросить сво-его собеседника		Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»		
91-92.	Мы де-лаем сооб-щение	2	Уроки-закреп-ления знаний и умений, навыков. Само-стоя-тельная работа учаще-гося		Повторение предложе-ний с союзами weil/ denn, des-halb/ darum	Толкование немецких по-словиц и по-говорок о спорте и здо-ровье		Уметь выра-жать свое мнение и обосновать его, вести диалог-		Написать письмо другу, вспомнить правила на-писания письма		
93.	Мы слуша-ем	1	Урок контро-ля				Уметь воспри-нимать на слух небольшой по	Уметь выра-жать собст-			Тесты на понимание прослу-шанного	

							объему текст	венное мне-				
94-95.	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированный урок. Резервный урок		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные допол-			Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений				
96-97.	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе					Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»	Уметь читать с пониманием основного содержания **стр.186-188,**	Знать, как подписать картинки с различными видами спорта		
98.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения, подготовки к итоговой контрольной работе			Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии		Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих	Уметь читать текст с общим пониманием содержания **стр.189,упр.1**	-		

99.	Контроль знаний и умений	1	Контроль полученных знаний							Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений	Тесты	
100.	Итоговый контроль за год	1										
101 - 102.		2	Резервные уроки									

<u>Перечень учебно-методического обеспечения</u>

1.Учебник “Deutsch,6 “ – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы,

отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

1. 2.CD-s.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 8 класса

Общее количество часов: 102 часа

По четвертям

	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
Всего часов	**27**	**21**	**30**	**24**	**102**

№ П.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Формы контроля	дата
1	Schon war	Вводный урок.	1	повторение	Уметь семантизировать	устный опрос	

	es Im Sommer!	Воспоминания о летних каникулах			лексику по контексту		
2		Где и как проводят лето немецкие дети? Новые слова	1	Введение новых лексических единиц	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	устный опрос	
3.		Мои летние каникулы; развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	
4		Наши летние впечатления; контроль устной речи	1	Урок контроля устной речи	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала	Взаимоконтроль	
5		Молодежные туристические базы; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания	Устный опрос	
6		Месторасполо-	1	Комбинированный	Уметь работать с текстом,	Индивидуальный	

		жение кемпинга; работа с текстом		урок	осуществляя поиск определенной информации,	опрос и фронтальная беседа	
7		Летние шутки. Аудирование текста	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	устный опрос	
8		Прошедшее время; Работа с текстом	1	Изучения нового Грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени; уметь читать с полным пониманием вымышленные истории	Фронтальный опрос	
9		Прошедшее время; употребление в речи	1	Урок закрепления	Уметь употреблять глаголы в прошедшем Времени, опираясь на лексику по теме.	письменные грамматические упражнения, работа по карточкам	

10		Три основные формы глагола; тренировка в речи	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употреблять глаголы в предпрошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматическая игра	
11		Предпрошедшее время. Развитие устной речи	1	Урок закрепления	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала. (устный опрос)	
12		Систематизация лексико-грамматического материала	1	Урок закрепления	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык		
13		Придаточные предложения времени; выбор союзов	1	Изучения нового грамматического материала	Уметь употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Контроль грамматических навыков; грамматические задания, индивидуальный опрос	
14		Придаточные предложения времени. Развитие	1	Урок закрепления	Уметь употреблять придаточные предложения времени в речи	Задания по грамматике	

		устной речи					
15		Систематизация грамматического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять лексико – грамматический материал в устной и письменной речи	Тренировочные устные и письменные упражнения	
16		Встреча друзей после каникул; развитие диалогической речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу	Диалогическая речь Работа в парах	
17		Каникулы позади; Развитие устной речи	1	повторение	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения ЗУН, индивидуальный опрос и фронтальная беседа	
18		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Работа со статьёй	1	Урок обобщения	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (страноведческий тест)	
19		Творчество Гейне «Лорелея»;развитие навыка чтения	1	Комбинированный урок	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (устный опрос)	

20		Новые слова; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Работа по карточкам, работа в парах	
21		Активизация лексических единиц в речи	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Индивидуальный опрос и фронтальная беседа	
22		Тренировочные упражнения; подготовка к тесту	1	Комбинированный урок	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы»	тесты и грамматические задания по теме	
23		Лексико – грамматический тест по теме «Летние каникулы»	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Летние каникулы»	тесты и грамматические задания по теме	
24		Работа над ошибками.Страновед ение.	1	Урок работы над ошибками	Уметь исправить допущенные ошибки; расширение лингво-	Письменные и устные упражнения	

				страноведческих знаний			
25	А сейчас снова школа!	Школы в Германии; новые слова	1	Изучение нового лексического материала	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Устный опрос, чтение текста	
26		Сложные существительные. Устная речь.	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	Уметь употреблять новую лексику и грамматику в беседе и кратких высказываниях по теме	Работа в парах, письменное упражнение	
27		Вальдорфские школы; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, устный опрос и фронтальная беседа	
28		Школа будущего; Развитие устной монологической речи	1	повторение	Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного	Защита проекта, индивидуальный опрос	

					материала		
29		Систематизация лексических и грамматических единиц	1	Урок систематизации лексичесих и грамматических ЗУН	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	Лексико – грамматичесие письменные упражнения	
30		Школьные ступени в Германии; Новые слова	1	Изучение нового лексического материала	Уметь понимать лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Контроль орфографии в новых словах (словарный диктант)	
31		Расписание уроков. Развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	устная речь на базе изучаемого лексического материала устный опрос, работа в парах	
32		Школьный обмен. Обучение письму	1	Комбинированный урок	Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение	

33		Изучение иностранных языков; Развитие навыка устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания, устный опрос и фронтальная беседа	
34		Аудирование текста; работа над диалогом	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе-нием услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования (устный опрос)	
35		Будущее время; образование и употребление в речи	1	Урок изучения нового грамматического материала и первичного закрепления в речи	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамма-тических навыков (письменные тренировочные задания	
36		Систематизация лексико-грамматического материала	1	Урок закрепления	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	грамматические задания взаимоконтроль	
37		Придаточные определительные	1	Урок изучения нового	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью	грамматические задания , устный	

		предложения		грамматического материала	придаточных опре-делительных предложений	опрос, фронтальная беседа	
38		Местоимённые наречия. Образование и употребление.	1	Урок изучения нового	Уметь образовывать местоимённые наречия и использовать их в речи	Устный опрос, фронтальная беседа,	
39		Развитие диалогической речи; употребление местоимённых наречий в речи	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги	Контроль диалогической речи, работа в парах	
40		Проблемы в школе; развитие устной речи	1	обобщение	Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Тренировочные упражнения	
41		Контроль устной речи; развитие грамматических навыков	1	Комбинированный	Уметь рассказать о своей школе, о проблемах и успехах своей школьной жизни	Контроль устной речи, индивидуальный опрос	
42		Повторение; подготовка к тесту	1	повторение	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи и устной речи по теме	Тренировочные тесты и грамматические задания, взаимоконтроль	

43		Лексико – грамматический тест «школа»	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме «Школа»	тесты и грамматические задания по теме	
44		Работа над ошибками Страноведение «Система образования в Германии»	1	Комбинированный	Уметь исправить допущенные ошибки; расширение лингво – страноведческих знаний учащихся		
45		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	Изучение нового страноведческого материала	Уметь понимать аутентичную страно-ведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту (устный опрос	
46		Вдоль по Рейну; немецкие сказки	1	Комбинированный урок	Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода	
47		Страноведение «Рождество в Германии»	1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингвострановедческих	Устный опрос, фронтальная	

					знаний учащихся	беседа	
48		Лингвострановедческая викторина	1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингвострановедческих знаний учащихся	Устный опрос, фронтальная беседа	
49	Мы готовимся к поездке по Германии	Мы готовимся к поездке по Германии; новые слова	1	Урок изучения нового лексического материала	Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков, устный опрос, фронтальная беседа	
50		Новые слова; работа с картой Германии	1	Урок изучения нового	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Работа с картой, грамматическое упражнение	
51		Новые слова «Одежда»; употребление в речи	1	Введение новых лексических единиц	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Фронтальная работа, лексические игры	
52		Мелочи; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Мелочи» в устной речи; Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе	Работа в парах	

53		Делаем покупки. Еда; употребление существительных без артикля	1	Урок изучения нового лексического и грамматического материала	Уметь употреблять новую лексику и грамматику в различных ситуациях общения	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	
54		Активизация лексических единиц в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь вести диалог в различных отделах магазина.	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	
55		Подготовка к путешествию; развитие монологической речи	1	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»	
56		Контроль монологической речи «Подготовка к путешествию»	1	Урок контроля	Уметь рассказать о подготовке к путешествию с опорой на таблицу	Индивидуальный опрос, Взаимоконтроль	
57		Подготовка к поездке; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием основного содержания с опорой на сноски	Устный опрос, фронтальная беседа,	
58		Правила для путешествующих; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой	

						информации	
59		Аудирование текста «Прогноз погоды»		Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного, Уметь петь песню на немецком языке	Контроль навыков аудирования,	
60		Неопределённо – личное местоимение Man; употребление в речи	1	Комбинированный урок	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неоп-ределенно-личного местоимения man и употреблять его в устной речи	Устный опрос, фронтальная беседа, Тренировочные упражнения	
61		Проверочная работа «неопределённо – личное местоимение Man;	1	Урок контроля	Уметь употреблять неопределённо – личное местоимение с модальными глаголами	Грамматические упражнения; тест «Man“	
62		Придаточные определительные предложения;	1	Урок изучения нового грамматического материала	Уметь переводить придаточные определительные предложения на русский язык;	Устный опрос, фронтальная беседа, Тренировочные упражнения	
63		Склонение относительных	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения	Задания по грамматике	

		местоимений в родительном падеже; употребление в речи			в родительном падеже при устных и письменных описаниях городов, людей		
64		Склонение относительных местоимений в дательном падеже	1	Урок закрепления	Уметь употреблять относительные местоимения в дательном падеже	Задания по грамматике	
65		Систематизация склонения относительных местоимений	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах в устной и письменной речи	Задания по грамматике	
66		Самостоятельная работа «Придаточные определительные предложения»	1	Урок контроля	Уметь употреблять грамматические знания на практике	Самостоятельная работа	
67		РНО; Аудирование текста «на вокзале»	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания к нему; уметь исправить допущенные ошибки	Устный опрос, тестовое задание к аудированию	
68		Новые слова; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Учить учащихся читать текст с пониманием основного содержания; учить выполнять предтекстовые и послетекстовые упражнения	Устный опрос	

69		Активизация лексических единиц в речи	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь дополнять предложения по смыслу необходимой лексикой, уметь составлять предложения, уметь отвечать на вопросы	Работа по карточкам	
70		Подарки для гостей; развитие навыка письма	1	Комбинированный урок	Учить вести беседу подарки для друзей; учить читать открытку и писать ответ	Работа в парах, написание поздравительной открытки	
71		Программа пребывания для гостей; работа с диалогом	1	Комбинированный урок	Учить читать диалог с полным пониманием основного содержания, учить делить диалог на микродиалоги	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	
72		Встречаем гостей; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Учить описывать комнату для гостей; уметь самостоятельно составить программу пребывания гостей	Устный опрос, фронтальная беседа	
73		Повторение. Контроль устной диалогической речи	1	Комбинированный урок	Обобщить пройденный лексический материал по темам «Еда. Одежда»; уметь составить список продуктов, которые необходимо купить; уметь вести диалог	Устный опрос, фронтальная беседа, работа в парах	

					«В магазине»		
74		Творчество Бертольда Брехта	1	Информационно – обучающий урок	Познакомить учащихся с автобиографией Б. Брехта, его творчеством.	Устная беседа	
75		Подготовка к тесту; Защита проекта	1	Комбинированный урок	Уметь защитить проект на выбор: выставка моделей одежды, защита коллажа «любимые места отдыха	Индивидуальный опрос, работа в парах	
76		Лексико – грамматический тест «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	Урок контроля	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме	тесты и грамматические задания по теме	
77		РНО; Денежные единицы в Европе	1	Комбинированный урок	Уметь исправить допущенные ошибки; Иметь представление о стране изу-чаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановед -ческого материала	
78		Страноведение «Из немецкой классики»	1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингво – страноведческих знаний по предмету		
79	Путешествие по Германии	Путешествие по Германии; работа с картой	1	Введение новых лексических	Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами; учить работать с	Устный опрос, фронтальная беседа,	

				единиц и первичное закрепление в речи	картой Германии		
80		Путешествие по Берлину; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произно-сительных навыков	
81		Достопримечательности Баварии; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения	
82		Мюнхен; работа с текстом	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста	
83		Аудирование текста; развитие монологической речи	1	Комбинированный урок	Учить понимать на слух информацию о немецких городах и определять, о каком городе идёт речь. Учить составлять рассказ о Мюнхене	Устная речь, фронтальная беседа	
84		Рейн – самая романтичная река в	1	Комбинированный урок	Уметь распознавать новую лексику в контексте и	Устная речь, работа по карте,	

		Германии			употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	описание Рейна	
85		Г. Гейне «Лорелея»; работа над стихотворением	1	Комбинированный урок	Уметь рассказать о Рейне с опорой на карту; учить выразительному чтению стихотворения, сравнить с переводом А. Блока, В. Левчика и высказывать своё отношение к стихотворению.	Устный индивидуальный опрос, фронтальная беседа	
86		Речевой этикет «В ресторане»; развитие диалогической речи	1	Комбинированный урок	Учить разговорным формулам немецкого языка; развивать навыки диалогической речи «В ресторане»	Работа в парах	
87		Новые слова «На вокзале»; употребление в речи	1	Введение новых лексических единиц и первичное закрепление в речи	Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Устная речь, фронтальная беседа	
88		Время; развитие устной речи	1	Комбинированный урок	уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить	Устная речь, фронтальная беседа	

					внимание туристов на отдельные достопримечательности города		
89		Активизация лексического материала	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь использовать лексику по теме «На вокзале» в различных коммуникативных заданиях	Устный опрос, тренировочные устные и письменные упражнения	
90		Мы путешествуем; составление рассказа по таблице	1	Комбинированный урок	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух речь одноклассников при составлении описания путешествия	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос	
91		Аудирование текста; контроль монологической речи	1	Урок контроля	Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера. Уметь рассказывать о путешествии с опорой на таблицу и без опоры	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по содержанию песни	
92		Придаточные определительные предложения	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с	Подстановочные упражнения по грамматике	

					предлогами		
93		Употребление относительных местоимений с предлогом	1	Урок закрепления и тренировки	Уметь употреблять относительные местоимения с предлогами в устной и письменной форме	Устные и письменные тренировочные упражнения	
94		Образование и употребление Prasens Passiv	1	Комбинированный урок	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив настоящее время (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога	
95		Образование и употребление Prateritum Passiv	1	Комбинированный урок	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив прошедшее время	Грамматические задания	
96		Экскурсия по Кёльну; работа с полилогом	1	Комбинированный урок	Учить читать полилог с пониманием основного содержания, учить вычленять из полилога микродиалоги, составлять диалоги по аналогии.	Диалог	
97		Итоговый тест; контроль аудирования и работы с текстом	1	Урок контроля		Итоговая контрольная работа	
98		Итоговый тест; Контроль устной и	1	Урок контроля		Итоговая контрольная	

		письменной речи				работа	
99		РНО; Праздники Германии; традиции и обычаи	1	Информационно – обучающий урок	Уметь читать текст с полным пониманием; развивать лингвострановедческие знания; исправить допущенные ошибки в контрольной работе	Устный опрос, фронтальная беседа,	
100		Видеоурок «Праздники Германии»	1	Информационно – обучающий урок	Расширение лингвострановедческий знаний учащихся	фронтальная беседа,	
101		Творчество Баха	1	Информационно – обучающий урок	Познакомить учащихся с автобиографией Баха, его творчеством.	Устная беседа	
102		Страноведческая викторина «Германия»	1	Урок контроля	Расширение лингвострановедческий знаний учащихся	викторина	

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса

Общее количество часов: 102 часа

По четвертям

	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
Всего часов	**27**	**21**	**30**	**24**	**102**

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Сроки проведения	Языковой материал		Основные знания, умения, навыки
				Лексика	Грамматика	
1.	1	Где и как проводит каникулы молодежь Германии.		Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, pauken, geniessen, es lohnt sich,	Образование, употребление Perfekt, Präteritum,	Знание лексического, грамматического, страноведческого материала.

2.	2	Австрия-страна туризма.		uberreden Sport treiben, sich erholen, rad fahren, Radtouren machen,reiten, segeln, surfen, fischen.Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule	Präsens. Образование, употребление страдательного залога (Passiv).	Умение связного монологического высказывания. Умение грамматически правильно оформлять речь. Чтение с пониманием основного содержания. Орфографические умения.
10	1	Введение лексики по теме «Книги».		Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch	Временные формы Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные	Обучение чтению с полным пониманием содержания; семантизации лексического материала. Вычленение информации из текста. Обучение умению выбирать основные факты; самостоятельно, работать по
11.	2	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.				
12	3	Поэзия Гете, Шиллера, Гейне.				
13.	4	Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».				

14.	5	Читательские вкусы различны.		Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horro-Geschichte, das Sachbuch, der Liebesroman. Das Leben mit all seinen Widersprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen.	предложения цели с союзом damit.	новой лексике. Обучение семантизации лексики по тематическому принципу. Обучение применению новой лексики в речевой ситуации. Обучение монологическому высказыванию. Учить воспринимать информацию на слух. Научить работе с грамматическим материалом.
15.	6	Немецкие каталоги литературы.				
16	7	Анекдоты об известных людях. Аудирование .				
20	11	Грамматика. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit.				
21	12	Придаточные предложения цели с союзом damit.				
22.	13	Подготовка к контрольной работе.				
23	14	Контрольная работа по теме.				
24	15	Защита проекта « Книги, которые я читаю».				

25	16	Анализ контрольных работ.				
26	17	Резервный урок.				
27	18	Резервный урок.				
28	19	Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.				
29	20	Домашнее чтение. Н.Тондерн «Ловушка».				
30	21	Подготовка к контрольной работе.				
31	22	Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика).				
32	23	Анализ контрольных работ.				
33	1	Молодёжные субкультуры в Германии.		Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen,Techno-	Инфинитивные	Обучение чтению текстов с извлечением информации.

34	2	Молодёжные субкультуры в России.		Freaks, punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome. Anhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt,die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn. Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcohol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen	обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv.	Систематизации знаний с использованием дополнительной литературы. Обучение ведению дискуссию. Умение выражать оценочное суждение. Научить учащихся употреблять глаголы в Präteritum.
35	3	Молодежь и общество.				
36	4	Что волнует молодежь? Интересы молодежи.				
37	5	Стремление к индивидуальности.				
38	6	Проблемы молодёжи.				
39	7	Проблемы молодёжи.				
40	8	Проблема насилия дома.				
41	9	Проблема насилия в школе.				
42	10	Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv.				
43	11	Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv.				

44	12	Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты».				
45	13	Контрольная работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.)				
46	14	Анализ контрольных работ.				
47	15	Традиции празднования Рождества в Германии.				
48	16	Резервный урок.				
49	17	Отношения с родителями.				
50	18	Отношения с родителями.				
51	19	Аудирование «Если у тебя проблемы…»				
52	20	Телефон доверия для молодежи в Германии.				

53	21	Проблема карманных денег.				
54	22	Подготовка к контрольной работе.				
55	23	Контрольная работа по теме.				
56	24	Защита проекта «Современная молодежь».				
57	25	Резервный урок.				
58	1	Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».		Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die grundlage.		Обучение самостоятельно работать, поиску информации, вычленение. Учить работать со словарём, со сносками, комментариями. Научить извлекать информацию с помощью поиска. Умения и навыки монологической речи. Систематизация знаний по
59	2	Система образования в Германии. Типы школ.				
60	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.				

61	4	Требования к профессиональной подготовке.		Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt.		грамматике. Уметь высказывать суждения. Умение ориентироваться в грамматических правилах. Умение вести диалог – расспрос, выражать мнение. Воспринимать текст на слух.
62	5	Популярные профессии в Германии.				
63	6	Поиск рабочего места выпускниками школ.				
64	7	От чего зависит выбор профессии?				
65	8	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.				
66	9	Грамматика. Управление глаголов.				
67	10	Грамматика. Местоимённые наречия.			Управление глаголов.	
68	11	Грамматика.Местоимённые наречия.				
69	12	Мои планы на будущее.			Местоимённые наречия.	
70	13	Подготовка к контрольной работе.			Образование и употребление.	

71	14	Контрольная работа по теме.				
72	15	Анализ контрольных работ.				
73	16	Генрих Шлиман и его мечта о Трое.				
74	17	Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.				
75	18	Защита проекта «Моя будущая профессия».				
76	19	Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается».				
77	20	Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».				
78	21	Резервный урок.				
79	1	Введение лексики по теме «СМИ».		Das Massenmedien, Entscheidungen, der politischen Institutionen kontrolieren, das	Предлоги с Genitiv.	Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; обучение ведению условной беседы по
80	2	Задачи СМИ.				

81	3	Журналы и газеты Германии.		verhalten der Amtsinnhaberkontrolieren. Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Ferseheprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm	Придаточные условные предложения.	данной проблеме; обучение выражению мнений по проблеме. Обучение всем типам чтения. Расширение страноведческой информации
82	4	Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».				
83	5	Телевидение - самое популярное СМИ.				
84	6	Программа телепередач в Германии.				
85	7	О вредных пристрастиях.				
86	8	Телевидение: за и против.				
87	9	Компьютер и его место в жизни молодежи.				
88	10	Школы и Интернет.				
89	11	Грамматика.Управление предлогов (повторение).				
90	12	Грамматика. Предлоги с Genitiv.				

91	13	Грамматика. Придаточные условные предложения.				
92	14	Роль СМИ в нашей жизни.				
93	15	Подготовка к контрольной работе.				
94	16	Контрольная работа по теме.				
95	17	Итоговое повторение.				
96	18	Итоговое повторение.				
97	19	Итоговая контрольная работа (1часть).				
98	20	Итоговая контрольная работа. (2часть).				
99	21	Анализ контрольных работ.				
100	22	Резервный урок.				
101	23	Резервный урок.				

102	24	Резервный урок.				