


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено
На заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол от
30.08.2021 № 01

Спиридонова Е.В.

Принято
на заседании
педагогического
совета
Протокол от
30.08.2021 № 01

Утверждаю
Директор МБОУ
Рождественской СОШ


Иванова В.В.
Приказ от 01.09.2021
№ 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ 5-9 КЛАССОВ**

**Составил: Нойкин А.В.,
учитель истории и обществознания**

**с. Рождество
2021**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АННОТАЦИЯ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	3
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	59
Контрольно-измерительные материалы.....	138

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая История» для 5 -9 классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897);) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644);

- Программы воспитания, приказ МБОУ Рождественская СОШ от 01.09.2021 № 125

Рабочая программа по истории 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории, ФГОСа основного общего образования и авторских рабочих программ: по Всеобщей истории - предметной линии учебников «Сферы», по Истории России - предметной линии учебников

«История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. Поскольку учебники по Всеобщей истории еще не приведены в соответствии с историко-культурным стандартом, работу на уроках придется синхронизировать ориентируясь на курс

истории России. Это приведёт к необходимости использовать учебники 7-8 классов в 7,8,9 классах.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории, но в 8 классе из-за особенностей перехода на линейную систему преподавания истории

изучение начнётся с курса Истории России. Учебники 7 класса по Новой истории будут использоваться также и в 8 классе, поэтому выстроить работу в двух классах по одному комплекту учебников не представляется возможным.

На изучение истории в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю (68 часов в год).

В соответствии с требованиями ФГОС особое место в программе выделено под реализацию части формируемой участниками образовательного процесса. Эта часть будет включать в себя региональный краеведческий компонент, предпрофильную подготовку, проектную и исследовательскую деятельность, на которые отводится до 30% учебного времени.

Региональный краеведческий компонент предполагает изучение истории Тверского края, начиная с вопроса его заселения в первобытную эпоху и до наших дней.

Цели и задачи краеведческого курса:

- Способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края.
- Развить у учащихся интерес к его истории и культуре.
- Расширить представления учащихся об истории в целом и региональной и локальной истории в частности
- Помочь учащимся проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности.
- Обогащать знания учащихся по различным аспектам истории края политическому, социально-экономическому, культурологическому
- Оказать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- Повлиять на процесс социализации личности учащихся, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее другим поколениям.
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности.

История Тверского края изучается в курсе Истории России и отражена в тематическом планировании в сжатом виде, т.к. не представляется возможности изучать региональную историю в полном объёме.

Курс истории Тверского края реализуется по учебному пособию «История Тверского края» под редакцией В.М. Воробьева.

Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание
- 2. Патриотическое воспитание
- 3. Духовно-нравственное воспитание
- 4. Эстетическое
- 5. Физическое воспитание , формирование культуры здоровья
- 6. Трудовое
- 7. Экологическое
- 8. Ценности научного познания
-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования

являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение «История России. Всеобщая История» рассчитано на четыре года с 5 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

5 класс - История древнего мира.

6 класс - История Средних веков, История России: Древняя Русь и до XVв.

7 класс - Новая история (XVI-XVIII в.в.), История России (XVI-XVIII в.в.)

8 класс - Новая история (XIX в.), История России (XIX в.)

9 класс - Новейшая история (XX – начало XX в.), История России (XIX. - начало XX в)

Класс	5	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов	66 часов

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» Всеобщая история

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К **метапредметным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки

учащихся 6–9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

➤ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История России

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на

электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с

помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием

понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания

им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на

основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок

исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Предполагаемые результаты изучения курса Истории Тверского края
В области предметной компетенции на основании изучения данного курса учащиеся могут и должны:

- Понимать сущность взаимодействия отечественной, региональной и локальной истории.

- Знать основные факты и события из истории края.

- Уметь характеризовать вклад Тверского края в общероссийскую историю и культуру.

- Понимать значение деятельности выдающихся исторических личностей на территории края и его уроженцев.

- Определять тенденции экономического, политического, социального и духовного развития края в различные исторические эпохи.

В области межкультурной компетенции учащиеся развивают способность понимать духовный мир других людей через личностное культурное развитие, освоение и принятие социально-значимых ценностей

В области коммуникативной компетенции - овладение учащимися формами проблемной коммуникации /умение восстанавливать и понимать позиции участников исторического процесса/

В области социальной компетенции - формирование ответственности за сохранение исторической памяти и передачу ее потомкам; развитие у учащихся навыков социального взаимодействия через групповую деятельность при выполнении проблемных заданий.

В области компетенции саморазвития данный курс стимулирует потребность и способность к самообразованию

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и

непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап прединформационной истории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железнному.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации.

Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. За-

коны царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид**. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти**. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Восточное Средиземноморье в древности

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. **Древняя Палестина**. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Великие империи Ближнего Востока

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя**: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшур-банапала. **Государство Урарту**. **Нововавилонское царство**. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя** — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

Древняя Индия

Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

Древний Китай

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

Древняя Греция

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия **Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и

Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

Древний Рим

Ранний Рим

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей.** Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Поздняя республика

Пунические войны. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход

второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Гражданские войны в Риме. Гибель республики

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумvirат. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавиусы — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

Поздняя империя

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль

традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века.

Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

Западная Европа в V–VII вв.

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты германских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Организация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Салическая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таинствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение арианства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Монастырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедиктинского ордена. Монастыри как центры культуры.

Византия и Иран

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Византия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вandalьского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII–XI вв. Византия и арабы. Значение искусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базилика, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение византийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути и других трансасиатских торговых путей.

Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Реформы управления. Усиление власти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

Арабский мир в VI–XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

Европа в VIII–XI вв.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Пипин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX–XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их правителей. Принятие ими королевского титула.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

Феодалное общество

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь крестьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и значение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской торговли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

Католическая церковь в X–XIII вв.

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X–XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба империи и папства в XI в. XII–XIII века: папство в зените могущества. Иннокентий III.

Ереси XI–XIII вв., причины их широкого распространения. Катары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Уничтожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страшного суда». Могущество королевской власти в конце XI–XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II

Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Европа в XIV–XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Требования восставших. Причины поражения. Последствия восстания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконквисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика

Страны Балканского полуострова в XIV–XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Культура Западной Европы в XI–XIII вв.

Культурный подъём XII–XIII вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV–XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление ростков Возрождения за пределами Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Культуры и государства Азии

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Китайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изобретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влияние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изобретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрков, их занятия. Роль тюрков как дипломатических и культурных посредников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрков в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Раскопки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возникновение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Культуры и государства Африки и Америки

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высеченные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других частях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

Мир на заре Нового времени

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавания Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ

Европа в конце XV–XVIII в.: экономика и повседневность

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

Государство и общество в Новое время

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

ЕВРОПА В XVI–XVII вв.

Реформация и Контрреформация в Европе

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое

значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.: варианты развития

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Англия в XVI–XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от

влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

Страны Центральной Европы

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба за господство в Европе

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

Европейская культура XVI–XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Европа в век Просвещения

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм.

Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государи как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в., торговая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция земли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провинциального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

Новая система международных отношений

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работоторговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

Культура Западной Европы

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женеьевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

Английские колонии в Северной Америке и возникновение США

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американского национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Платации Юга: развитие работоторговли, импорт рабочей силы из Африки.

Наращение конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость.

Промышленная революция в Англии

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти к Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

СТРАНЫ ВОСТОКА

Мусульманский мир

Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры.

Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами

Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

Страны Дальнего Востока

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэеси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX в.

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество — новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Век художественных исканий

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

Образование и наука в XIX в.

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

Французская революция и Наполеон

Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Франция под властью Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Неи, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.

Англия: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и

либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция до последней трети XIX в.

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Объединение Германии

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до последней трети XIX в.

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай: от великой страны к полукolonии

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полукolonию.

Япония: удачный опыт модернизации

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии.

Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривластного развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

Африка в XIX в.

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в.

Англия в последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Третья республика во Франции

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культур-кампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

США в эпоху «позолоченного века»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

Международные отношения на исходе XIX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX — начало XXI в.

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Мир в начале XX в.

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал.

Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

ИСТОРИЯ РОССИИ

6

КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев

— центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8

КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной

Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм.

Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

История Тверского края

Тема 1. Тверской край в первобытную эпоху. Первоначальное заселение Тверского края. Этапы. Стоянки эпохи палеолита и мезолита. *Тверской край в эпоху неолита.* Великий водораздел – один из центров взаимодействия европейских и азиатских культур. Льяловская культура. Раскопки поселения у д. Языково. География неолитических раскопок в Тверском крае. Стоянки Верхнего Подвинья, их связь с Юго-Восточной Прибалтикой. Проникновение финнов на территорию Верхневолжья. Волосовская культура. *Тверской край в бронзовом и раннем железном веке.* Изменение природно-климатических условий. Фатьяновская культура. Культура текстильной керамики. Дьяковская и Днепро-Двинская культуры.

Тема 2. Тверской край до н. XVI в. Понятия Тверская область, Тверской край, Тверская земля. Тверская область – великий водораздел трех морей. *Монголо-татарское нашествие на территорию края.* Оборона Твери и Торжка. Опустошение края. Битва на р. Сить. Выделение Тверского княжества в самостоятельное, из состава Переяславльского. *Княжение Михаила Ярославича и его преемников.* Отношения с Москвой и Новгородом, мученическая смерть в Орде. Тверские земли при приемниках Михаила Ярославича. Дмитрий «Грозные Очи», Александр Михайлович. Антиордынское восстание в Твери в 1327 г. *Тверское княжество во второй половине XIV в.* Территория, экономическое развитие. Михаил Александрович Тверской и его борьба с Дмитрием Ивановичем Московским. *Последний век самостоятельности.* Тверской край в XV в. Новый расцвет Тверского княжества при Борисе Александровиче (1425-1461). Ликвидация независимости Тверского княжества (1485 г.). *Историческая география Тверских земель в удельный период.* Территория Тверского княжества. Города. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. *Культура Тверского княжества в XIII – начале XVI века.* Место Тверского княжества в русской средневековой культуре. Тверское летописание. Зодчество. Тверская школа иконописи. Влияние культуры Киева, Владимира, Византии и православного Востока. Архитектура городов Тверского княжества в XV – начале XVI в. Литература. «Инока Фомы слово похвальное о благоверном великом князе Борисе Александровиче».

Тема 3. Тверские земли в XVI – XVII веках. Тверская земля в составе Московского государства в XVII в. Территория и население. Экономическое развитие края в XVI – XVII вв. Развитие земледелия и землевладения. Размывание старинных боярских тверских родов и складывание нового тверского дворянства. Повинности крестьян. Рост ремесла. Торговля. Города

Тверского края в списке русских городов XVI в. Тверь, Торжок, Старица, Ржев, Зубцов, Городецк, Торопец. **Старицкий удел и его судьба.** История удела и старицких князей. Трагическая судьба Владимира Андреевича Старицкого и его семьи. Ликвидация удела. **Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины.** Начало опричнины. Заточение митрополита Филиппа в Тверской Отрочь монастырь. Поход Ивана IV на Новгород в 1569 г. через Тверские земли. Разорение края. Убийство Малютой Скуратовым митрополита Филиппа. Старица и Бежецкая пятина в составе опричнины. Кризис хозяйства и социальной жизни в Тверском крае. Старица в годы Ливонской войны – ставка Ивана Грозного. **Тверская земля в к. XVI – н. XVII вв.** «Посадское строение» на территории края. Мероприятия по укреплению дворянского землевладения /хозяйства/. Голод. Народные волнения в Тверском крае. Разорение тверских земель поляками и войсками Лжедмитрия II. Сопrotивление захватчикам. Борьба Скопина -Шуйского с захватчиками на территории Тверского края. Урон, нанесенный краю смутой. **Расселение карел на Верхней Волге.** Причины, осуществление и значимость расселения. Помощь властей. Карелы в Верхневолжье. **Экономическое развитие Тверского края в XVII в.** Развитие основных видов феодального землевладения. Рост населения. Новшества в хлебопашестве и крестьянских повинностях. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений. Участие Тверского края во всероссийской и внешней торговле. **Культура Тверского края в конце XVI - XVII вв.** Развитие научных знаний. П. Роговский. Л. Магницкий. Практическая направленность научных знаний. Развитие языка. Устное народное творчество. Литература. Сатирические /«Калязинская челобитная»/ и исторические /«Повесть о Тверском Отрочь монастыре»/ повести. Документы времен «смуты» / письма Скопина - Шуйского, грамоты Ивана Болотникова/ – отражение бурных событий начала XVII в. на территории края. Мемуарная литература /«Повесть об осаде Торопца»/. Архитектура. Тверская школа иконописи в XVI – XVII вв. Вклад культуры Тверского края в сокровищницу общерусской культуры.

Тема 4. Тверские земли в XVIII веке *Тверской край при Петре I.* Влияние реформ Петра I и Северной войны на экономическое и социальное развитие края. Тверской край в составе Ингерманландской и Смоленской губерний. Образование Тверской провинции Петербургской губернии. Города Тверской губернии: численность, социальный состав, занятия населения. Экономический подъем края. Развитие ремесел, промыслов. Торговые связи Тверского края. **Вышневолоцкая водная система.** Причины строительства системы. Проект М. Сердюкова. Строительство и дальнейшая реконструкция системы, ее эксплуатация. Петр I в Вышнем Волочке. **Развитие Тверского края в 30- 80-е годы XVIII в.** Территория и население. Развитие земледелия. Положение крестьяне Тверского края: категории, занятия, повинности Развитие ремесел и промыслов. Появление мануфактур. Рост числа городов и их экономическая специализация. Место Тверского края во всероссийском рынке. Ярмарки края /Крещенская в Весьегонске, сентябрьская в Торжке/. **Образование Тверского наместничества и губернии.** Осуществление административной реформы Екатерины II на территории края. Образование Тверской губернии в составе

Новгородского наместничества: состав, система управления, формирование губернских учреждений. Получение Тверской губернией статуса самостоятельного административного образования. Перепланировка Твери и ее образцовая застройка командой П. Никитина. Роль М. Казакова в работе «архитектурной команды». Перепланировка уездных городов. *Культура Тверского края в XVIII в.* Развитие образования. Вклад Тверского края в развитие просвещения, науки, военного дела. Д. Карманов, Т. Волосков, Л. Сабакин, П. Суворов, И. Третьяков, Д. Ильин. Расцвет архитектуры. Церковное и гражданское зодчество. Усадебное строительство. М. Казаков. Н. Львов. С. Чевакинский. Живопись. Живописные династии Остаškова. М. Колокольников. Е. Камеженков – академик живописи.

Тема 5. Тверские земли в начале XIX века. Тверская губерния в 1812 – 1861 гг. *Тверской край в начале XIX вв.* Экономический и культурный подъем края. Тверь – центр наместничества в составе Тверской, Новгородской и Ярославской губерний. Оживление общественной жизни Твери. «Малый двор» Г. Ольденбургского. О. Кипренский и Н. Карамзин в Твери. К. Росси – главный архитектор Тверской губернии. *Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г.* Формирование тверского дворянского ополчения и егерского батальона. Отряд Е. Суворова. Пожертвования населения. Поставки провианта и фуража для армии. Участие тверских частей в заграничных походах русской армии. Герои войны 1812 г. – уроженцы Тверского края: А. Сеславин, Н. Свечин, З. Олсуфьев. *Тверская провинциальная культура в первой половине XIX в.* Появление первого городского театра /Осташков/, библиотеки /Осташков/, газеты / «Тверские губернские ведомости»/. Дворянские усадьбы – центры культурной жизни. Усадьбы Бакуниных, Полторацких, Вульфов, Рачинских, Озеровых. Выдающиеся деятели культуры края: А. Измайлов, Ф. Глинка, И. Лажечников, А. Куницын, А. Венецианов и его школа, Н. Уткин, М. Воробьев. Губернский архитектор И. Львов. Первые русские фольклористы И. Сахаров, А. Афанасьев, П. Киреевский на Тверской земле. *Хозяйство Тверского края в 20-50-е годы XIX в.* Численность и состав населения. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт.

Тема 6. Тверской край во второй половине XIX в. *Проведение крестьянской реформы в Тверской губернии.* Численность и положение крестьян накануне реформы. Тверской губернский комитет для составления проектов улучшения быта крестьян. А. Унковский. Радикальный проект отмены крепостного права. Протест тверских мировых посредников. Осуществление реформы в губернии и ее результат. Развитие капиталистической промышленности в губернии. *Земская реформа.* Проведение земской реформы в Тверской губернии. Деятельность земств в крае. Земские деятели. П. Максимович. *Культура Тверского края во второй половине XIX - начале XX вв.* Просвещение. Развитие образования в крае. Типы учебных заведений. Школа Рачинского. Подъем духовной жизни губернии: создание музея, деятельность ТУАК Литература. Тверской край в жизни и творчестве М. Салтыкова-Щедрина, А. Островского Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Чехова, А. Ахматовой, Н. Гумилева, В. Шишкова и др. Крестьянский поэт С. Дрожжин.

Театр. Музыка. Д. Леонова, Е. Лавровская, В. Андреев, Т. Филиппов. Архитектура, Живопись. Тверской край в жизни и творчестве И. Левитана, Г. Сороки, П. Чистякова, И. Шишкина. В. Серова, Н. Богданова-Бельского. Академическая дача. Скульптура. Народная культура.

Тема 7. Тверская губерния с начала XX века по 1917 год. Экономика губернии на рубеже XIX – XX веков. Население. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Рабочее движение в начале XX в. Положение рабочих Тверской губернии. Борьба рабочих за его улучшение: стачки, забастовки, деятельность рабочих кружков. События 1905-1907 гг. на территории края. Выступления рабочих Деятельность партий в Тверском крае: кадетов, социал-демократов, эсеров, черносотенцев. Тверская губерния между революциями. Осуществление земельной реформы в Тверском крае. Начало экономического подъема в крае. Влияние первой мировой войны на экономическое и социальное развитие края.

Тематическое планирование в 5 классе (68 ч).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Зачем изучать историю	2	1,3,4,8
2.	От первобытности к цивилизации	7	1,3,4,8
3.	Древний восток	18	1,3,4,8
4.	Античность	38	1,3,4,8
5.	Итоговое повторение	3	8

**Календарно - тематическое
планирование
5 класс (68 часов)**

№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.		Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	Наука история. Особенности изучения прошлого человечества, специфика исторического знания. Периоды истории. Исторические источники: вещественные, письменные. Археология. Антропология. Этнография и этнология.	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории.
2.		Счёт лет в истории.	Историческая хронология. Периоды времени. Календари древних народов. Современный календарь. Отсчёт времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента времени.	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры.
3.		Древнейшие люди.	Ближайший предок человека. Типы древнейших людей. Поиск прародины человечества. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации.	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать .
4.		Появление «человека разумного».	Появление «человека разумного». Характеристика неандертальцев. Кроманьонцы — прямые предки современных людей. Наступление ледникового периода. Занятия и образ	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснять

			жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. Появление человеческих рас.	роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества.
5.		Рождение религии и искусства.	Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покровителей человека, существование души. Почитание предков. Магия. Тотем. Зарождение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей.	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснить процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями.
6.		Древние земледельцы и скотоводы.	Потепление на Земле. Возникновение земледелия. Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий и приспособлений: ткацкого станка, гончарного круга, прялки.	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему
7.		От неолита к медному веку.	Использование медных орудий труда, вытеснявших каменные. Строительство мегалитических сооружений. Стонхендж. Совершенствование земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование племён. Появление имущественного неравенства, выделение знати.	Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства.

8.		Первые очаги цивилизации.	Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иерихон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизации. Зарождение древнейших цивилизаций в долинах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуанхэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового к железному веку.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества
9.		Зачем изучать историю. Первобытный период.	Повторительно-обобщающий урок.	Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур.
10.		Народы Древнего Востока. Шумер: рождение цивилизации.	Понятие Древнего Востока. Местоположение и характеристика Ближнего Востока, Передней Азии и Плодородного полумесяца. Природные условия Древней Месопотамии, её пригодность для хозяйственного освоения.	Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств.
11.		Культура Шумера.	Пиктография — первый вид письменности. Изобретение клинописи, история расшифровки клинописных текстов. Рождение литературы. «Эпос о Гильгамеше» — шедевр литературы шумеров. Научные знания шумеров: астрономия, математика. Образование и первые школы.	Характеризовать процесс появления и развития письменности. Раскрывать содержание шедевра мировой литературы — «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Рассказывать о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, излагать суждения об их значении
12.		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Образование Вавилонского царства. Появление законов Хаммурапи. История археологического открытия	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе.

			стелы с законами. Устройство вавилонского общества по законам Хаммурапи. Понятие восточной деспотии. Религиозная система Древнего Вавилона. Зиккураты.	Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов пантеона.
13.		Страна на берегах Нила и её жители.	Природные условия долины Нила, занятия её обитателей. Особенности земледелия в Древнем Египте. Образование единого древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.	Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.
14.		Мир пирамид. Общество Древнего Египта.	Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Способы строительства пирамид. История открытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнеегипетского общества. Положение чиновничества, простых жителей, рабов.	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками.
15.		Могущество Древнего Египта. Письменность египтян.	Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевания эпохи Нового царства. Договор с хеттами. Система древнеегипетской письменности. Папирус — материал для письма. История расшифровки	Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международного договора. Характеризовать иероглифическую систему

			иероглифов. «Книга мёртвых».	египтян, способ изготовления папируса. Описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности.
16.		Верования древних египтян.	Религиозная система Древнего Египта. Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов — священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческого сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы — хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа фараона Эхнатона.	Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче.
17.		Финикия — страна мореплавателей.	Местоположение и природные условия Финикии. Финикийцы — лучшие мореходы Древнего мира. Первое морское путешествие вокруг Африки. Миф о Европе. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: пурпурная краска, изготовление стекла. Религиозная система финикийцев. Изобретение алфавита.	Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов.
18.		Древняя Палестина.	Местоположение и природные условия Палестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник по их древнейшей истории. Легенда об Аврааме. Борьба евреев с филистимлянами. Образование Израильского царства. Цари Израиля:	Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства.

			Саул, Давид, Соломон. Строительство Иерусалимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства.	Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля.
19.		Библейские пророки. Религия древних евреев.	Монотеистическая религиозная система древних евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исая. Моисей — спаситель еврейского народа. История исхода. Получение Моисеем скрижалей с десятью заповедями.	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках.
20.		Ассирийская империя.	Характеристика военных держав Ближнего Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия жителей. Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной империи. Устройство ассирийской армии, вклад ассирийцев в военную науку и практику. Ассирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка городов, градостроительство, каменные рельефы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
21.		Нововавилонское	Восстание против власти ассирийцев и	Раскрывать понятие империи, выделять

		царство.	<p>образование Нововавилонского царства. Расцвет государства при царе Навуходоносоре II. Вавилон — крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градостроительные достопримечательности Вавилона: Храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. Легенда о Вавилонской башне. История археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вавилона в мировой культуре.</p>	<p>основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства, оценивать средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
22.		Древняя Персия — «страна стран».	<p>Местоположение страны персов. Возвышение Персии при царях Кире II Великом и Дарии. Система управления Персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы при Дарий. История открытия и научное значение Бехистунской надписи. Зороастризм — религия персов.</p>	<p>Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>

				«Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления.
23.		Ранние цивилизации Древней Индии.	Местоположение и природные условия Индостана. Занятия жителей Древней Индии, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города-государства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход ариев в Индию. Поэмы «Махабхарата», «Рамаяна», Веды — культурное наследие древних индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Вишну, Шива. Учение о переселении душ.	Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения.
24.		Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Варновое деление общества: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Мифологическое объяснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности религиозной системы буддизма. Образование единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки.	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царём буддизма.
25.		Первые китайские государства.	Местоположение и природные условия долин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей Древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Образование единого государства. Поднебесная империя Цинь Шихуанди — восточная деспотия. Завоевательные войны. Строительство	Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) Цинь

			Великой Китайской стены. История открытия гробницы Цинь Шихуанди. Восстание против правления династии Цинь. Образование империи Хань.	Шихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
26.		Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	Система китайской письменности. Изобретение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев: шёлк, лак, порох, компас, чай, искусство врачевания.	Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. Готовить и обсуждать сообщения (презентации). Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.
27.		Древний Восток.	Повторительно-обобщающий урок.	Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.
28.		Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции.	Понятие античной цивилизации. Местоположение и природные условия территории расселения греческих племён. Занятия жителей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, дорийцы, ионийцы.	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками

29.		Боги и герои древних греков.	Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов-олимпийцев. Поклонение богам. Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.	Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.
30.		Первые государства на Крите. Минойская цивилизация.	Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской цивилизации.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры.
31.		Промежуточная контрольная работа		Провести диагностику результатов обучения за полугодие 5 класс.

32.		<p>Ахейская Греция. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</p>	<p>Складывание ахейской (микенской) цивилизации в Балканской Греции. Древние государства: «златообильные» Микены, «крепостенный» Тиринф, Пилос. Устройство ахейских городов. Общество и управление в ахейских государствах. Мифологические и научные сведения о Троянской войне. История археологических раскопок ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции. Сказители-аэды. Жизнь Гомера, его произведения. Сюжет «Илиады», образы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Значение поэм Гомера для мировой культуры.</p>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции. Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений.</p>
-----	--	---	---	---

33.		Возникновение полиса.	Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегреческого полиса. Понятие гражданина. Народное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристократы. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов.	Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.
34.		Великая греческая колонизация.	Причины колонизации. Основные направления греческой колонизации. Установление отношений между колонией и метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации.	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации.

				<p>Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
35.		Рождение демократии в Афинах.	<p>Местоположение Афинского полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах. Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме.</p>	<p>Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании.</p>
36.		Древняя Спарта.	<p>Местоположение Спарты, история её заселения. Особенности общественного устройства Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государственное устройство Спарты. Олигархическое правление. Образ жизни спартанцев. Спартанское</p>	<p>Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному</p>

			воспитание. Лаконичная речь.	алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).
37.		Греко-персидские войны.	Восстание малоазийских полисов против персидского владычества. Начало войны. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятельность Фемистокла по подготовке к войне. Начало похода царя Ксеркса на Элладу. Битва при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Греко-персидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.	Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.
38.		Афины при Перикле.	Расцвет афинской демократии. Деятельность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Строительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в Древней Греции.	Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказывать суждения о месте рабского труда в

				экономике и социальной жизни греческих полисов.
39.		Греческая культура эпохи классики.	<p>Понятие классического искусства. Древнегреческая архитектура. Основные ордера: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афины-Девы, Зевс Олимпийский. Произведения Мирона, Поликлета, Праксителя. Основные древнегреческие праздники. Рождение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.</p>	<p>Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства</p>
40.		Философия, наука, образование в Древней Греции.	<p>Рождение древнегреческой философии. Темы философских рассуждений первых мудрецов. Великий мыслитель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот — «отец истории». Деятельность Гиппократов. Образование эллина. Обучение в греческой школе. Спортивная подготовка в палестре и гимнасии. Военная служба эфэбов. Воспитание девочек.</p>	<p>Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.</p>
41.		Олимпийские игры.	<p>Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпийники.</p>	<p>Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийников на основе текста и иллюстраций</p>

			Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней.	учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками.
42.		Жизнь в греческом городе.	Принципы градостроения центра полиса. Жилища греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древнегреческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина полиса. Положение женщины в древнегреческом обществе.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазовписи на основе текстов и иллюстраций. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия.
43.		Греция подчиняется Македонии.	Местоположение Македонии, характеристика её социально-экономического и политического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Возвышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших полисов против македонской угрозы. Битва при Херонеех. Конгресс в Коринфе, подготовка к походу в Персию. Смерть Филиппа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы царя Филиппа II.	Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V — начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонеех, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции.

44.	Александр Македонский и его завоевания.	Планы Александра Македонского по завоеванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персидской державы. Внутренние противоречия среди окружения полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Основание новых городов и установление эллинских порядков на завоёванной территории. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой истории и культуре.	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.
45.	Мир после завоеваний Александра Македонского.	Эпоха эллинизма. Эллинистические государства: царство Селевкидов, Египет Птолемеев, Македония, Пергамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах.	Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных.
46.	Древняя Греция.	Повторительно-обобщающий урок.	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять

				сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.
47.		Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян.	Местоположение и природа Апеннинского полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этрусков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации.	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян.
48.		Рим эпохи царей.	Эней — родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление республики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев.	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей.
49.		Римская республика.	Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консулов и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Римской республике. Сенат, его место в римском обществе. Борьба патрициев и плебеев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев.	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму.
50.		Римская семья, нравы и религия.	Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и	Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и

			обществе. Воспитание детей. «Отеческие нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги патрициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности римской религии. Коллегии жрецов.	значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
51.		Рим завоёвывает Италию.	Нашествие галлов на Рим. Борьба с латинами. Самнитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии.	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV—III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.
52.		Пунические войны.	Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим — хозяин Западного Средиземноморья.	Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.
53.		Рим превращается в мировую державу.	Состав римской армии, её основные подразделения. Вооружение легионера. Стратегия и тактика. Римский военный	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять

			лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе.	римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями.
54.		Земельные реформы братьев Гракхов.	Разорение крестьян в Италии в результате завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.
55.		Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	Источники рабства. Рабы — «говорящие орудия». Сферы применения рабского труда. Гладиаторы. Восстание Спартака.	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).
56.		Гражданские войны.	Рост влияния всаднического сословия.	Выделять факторы, способствовавшие

		Гибель Республики.	Конфликт оптиматов и популяров. Характеристика Гая Мария и Корнелия Суллы. Первая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумvirата.	возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II—I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства.
57.		Диктатура Цезаря. Юлия	Личность и биография Юлия Цезаря. Переход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его деятельность на посту главы государства. Убийство Юлия Цезаря. Октавиан — наследник Цезаря. Цицерон — величайший оратор Рима.	Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.
58.		Рим становится империей.	Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титулы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. Вергилий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».	Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской

				литературы, оценивать их значение для мировой культуры.
59.		Преемники императора Августа.	Утверждение династии Юлиев — Клавдиев. Первые императоры — Тиберий, Калигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при императоре Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпеи.	Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпеи, историю их открытия археологами.
60.		Возникновение христианства.	Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскресение. Основы христианского вероучения. Апостолы: Пётр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин христиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I—III вв. Возникновение христианской церкви. Христианские священники и миряне.	Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I—III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института.
61.		«Золотой век» Римской империи.	Утверждение династии Антонинов. Траян — «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ римского права. Марк Аврелий — «философ на троне». Рим — столица империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона.	Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской

				юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры.
62.		Римляне повседневной жизни. в	Римский портрет. Жилища римлян. Социальное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия.
63.		Римская империя III—IV вв. в	Изменения в использовании рабского труда. «Рабы с хижинами». Колонны. Кризис III в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Константина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе вероисповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселенский собор, утверждение основ вероучения.	Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе.
64.		Падение Западной Римской империи.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на территорию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи.	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события.

			Последний император Рима. Падение Западной Римской империи.	Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты
65.		Итоговая контрольная работа		Провести диагностику результатов обучения за год в 5 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 6 классе.
66-68.		Итоговое повторение курса «История Древнего мира».		Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий

Тематическое планирование в 6 классе (68 ч).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Рождение средневекового мира	10	1,3,4,8
2.	Подъём средневековой Европы	14	1,3,4,8
3.	Многоликое Средневековье	8	1,3,4,8
4.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1,3,4,8
5.	Русь в IX — первой половине XII в	9	1,2,3,4,8
6.	Русь в середине XII — начале XIII в.	4	1,2,3,4,8
7.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	1,2,3,4,8
8.	Формирование единого Русского государства	9	1,2,3,4,8

6 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.		Образование германских королевств.	Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. «Песнь о Нибелунгах». Образование германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франкского королевства при Хлодвиге, складывание системы управления. Династия Меровингов. Крещение франков. Запись «Салической правды».	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управления Франкским государством. Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше
2.		Христианская церковь в раннее Средневековье.	Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Организация христианской церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие монашества. Создание монашеских орденов. Монастыри — центры образования и культуры в раннее Средневековье.	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря
3.		Византийское тысячелетие. Культура Византии.	Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь — столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской дипломатии в

			<p>Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Храм — образ мира. Техники мозаики, фрески. Византийская иконопись.</p>	<p>источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций. Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов. Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира</p>
4.		Стартовая контрольная работа.		Провести диагностику результатов обучения за 5 класс.
5.		Иран в V—VII вв.	<p>Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрестке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.</p>	<p>Описывать историю создания державы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифицировать) факты об Иране по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов».</p>

6.		Возникновение новой религии.	Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племён. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязанностей мусульманина.	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам
7.		Мир ислама.	Создание Арабского халифата. Успехи первых завоеваний и их причины. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество Арабского	Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских

			<p>халифата. Распад Халифата. Роль ислама и арабского языка в культурном развитии земель, входивших в Халифат. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Расцвет арабской литературы. Строительство и украшение мечетей. Повседневная культура жителей Халифата, её влияние на бытовую культуру европейцев.</p>	<p>завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры</p>
8.		Империя Карла Великого.	<p>«Ленивые короли» и майордомы. Победа Карла Мартелла над арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.</p>	<p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Проводить поиск информации об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе</p>
9.		Западная Европа в IX—XI вв.	<p>Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и её установление во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними</p>	<p>Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>

			Генриха I и Отгона I. Образование Священной Римской империи.	
10.		Возникновение славянских государств. Итоговое повторение главы I.	Расселение славянских племён. Три ветви славян. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств.	Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Высказывать суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. Группировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
11.		Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.	Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской зависимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном). Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике. Систематизировать информацию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).
12.		Средневековая деревня.	Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодальное поместье. Виды крестьянской	Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе. Описывать виды крестьянской зависимости и круг

			зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура.	обязанностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства, излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.
13.		Средневековый город.	Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи — объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан.	Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Проводить поиск информации о городском ремесле в источнике. Сопоставлять и анализировать картографические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в городском обществе, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.
14.		Католическая церковь в XI—XIII вв.	Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VII с	Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую

			императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.	теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. Проводить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской власти в нескольких источниках (текстовых, изобразительных).
15.		Крестовые походы.	Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.	Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике. Анализировать историческую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (классифицировать) факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу
16.		Франция и Англия: пути объединения.	Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие	Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента

			Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.	английской свободы и демократии. Группировать (классифицировать) факты о парламенте и Генеральных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу
17.		Священная Римская империя в XII-XV вв.	Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.	Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике
18.		XIV век в истории Европы.	Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия.	Характеризовать причины, ход и последствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьянских войн средневековой Европы и их значение для истории.
19.		Столетняя война.	Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения	Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. Сравнивать данные разных картографических источников о

			французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции.	территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия.
20.		Торжество королевской власти.	Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконквисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Деятельность инквизиции.	Раскрывать смысл, значение понятия объединения страны и усиления королевской власти на примере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую карту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия.
21.		Гибель Византии и возникновение Османской империи.	Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.	Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить поиск информации о сражениях с турками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду.

22.		Знания и образование в зените Средневековья.	Подъём культуры в Западной Европе в XII-XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.	Излагать суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии. Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, выявлять различие их методов познания.
23.		Время соборов.	Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов.	Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья
24.		Культура Западной Европы в XIV— XV вв. Итоговое повторение главы II.	Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Инкунабулы. Возрождение. Появление гуманистов, их идеи. Данте Алигьери — последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV-XV вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках.
25.		Средневековая Индия.	Распад державы Гуптов, наступление	Характеризовать варновое и кастовое деление

			<p>периода раздробленности. Варнокастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры.</p>	<p>индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влияния на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.</p>
26.		<p>Поднебесная империя. Культура Китая.</p>	<p>Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе.</p> <p>Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие образцы китайской живописи и каллиграфии, жанр пейзажа.</p>	<p>Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V-XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p> <p>Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках (текстовых, изобразительных).</p>
27.		<p>Страна восходящего солнца.</p>	<p>Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны.</p>	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии,</p>

			<p>Заселение Японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии.</p>	<p>определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму.</p>
28.	<p>Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.</p>	<p>Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление тюрк-сельджуков и тюрк-османов, рождение Османской империи. Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы». Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определявших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ. Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрков. Высказывать суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Группировать (классифицировать) факты об истории тюркских народов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия.</p>	

			монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батые на Русь. Распад единой Монгольской империи. Завоевания Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека.	Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных).
29.		Африка: пути развития.	Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры.	Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Проводить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источнике. Составлять план текста «Два мира одного континента».

30.		Промежуточная контрольная работа.		Провести диагностику результатов обучения за полугодие в 6 классе.
31.		Страны и народы Америки. Итоговое повторение главы III.	Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре, науке и искусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков.	Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой

				Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду.
32.		Итоговое повторение курса «История Средних веков».		Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности				
33.		Древние люди и их стоянки на территории современной России		
34.		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
35.		Образование первых государств		
36.		Восточные славяне и их соседи		
37.		История заселения территории родного края в древности		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.				
38.		Первые известия о Руси		
39.		Становление Древнерусского государства		
40.		Правление князя Владимира. Крещение Руси		
41.		Русское государство при Ярославе Мудром		
42.		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
43.		Общественный строй и церковная организация на Руси		
44.		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		
45.		Повседневная жизнь населения		
46.		Урок истории и культуры родного края в древности		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.				
47.		Политическая раздробленность в Европе и на Руси		

48.	Владими́ро-Суздальское княжество
49.	Новгородская республика
50.	Южные и юго-западные русские княжества
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира
52.	Батыево нашествие на Русь
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура
55.	Литовское государство и Русь
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.
59.	Родной край в истории и культуре Руси
Тема V. Формирование единого Русского государства	
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
61.	Московское княжество в первой половине XV в.
62.	Распад Золотой Орды и его последствия
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
64.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.
66.	Формирование культурного пространства единого Российского государства
67.	Урок истории и культуры родного края
68.	Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Европа открывает мир	5	1,3,4,8
2.	Старый порядок: экономика, общество, власть	3	1,3,4,8
3.	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	14	1,3,4,8
4.	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	6	1,3,4,8
5.	Россия в XVI в.	18	1,2,3,4,8
6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	1,2,3,4,8

7 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.		Мир на заре Нового времени.	Государства Востока в конце XV в.: Китай династии Мин, земли, подчинённые монголам, Индия, Иран, Османская империя. Московское царство. Цивилизации Америки. Социально-экономическое развитие Европы. Появление огнестрельного оружия, его влияние на изменение военного дела и роли рыцарства в обществе. Распространение идей гуманизма, увеличение количества деловых людей в Европе.	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту.
2.		Великие географические открытия.	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Организация принцем Энрике Мореплавателем экспедиций португальцев к берегам Африки. Плавания Диаша и Васко да Гамы. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Тордесильяский договор о разделе мира между Испанией и Португалией. Экспедиции к берегам Северной Америки и Австралии, исследования Дальнего Востока. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий.	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV-XVII вв. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту.
3.		Первые колониальные империи.	Португальские колонии в Африке, Южной Азии и Южной Америке. Торговля пряностями.	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на

			<p>Соперничество с Голландией. Захват Э. Кортесом державы ацтеков. Покорение империи инков отрядом Ф. Писарро. Расцвет пиратства. Фрэнсис Дрейк и его кругосветное плавание. Создание испанской колониальной империи. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки в сравнении с Южной. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий.</p>	<p>легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира.</p>
4.		Стартовая контрольная работа. Провести диагностику результатов обучения за 6 класс.		
5.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа открывает мир».		
6.		<p>Расцвет денежной экономики. Сельский и городской мир.</p>	<p>«Революция цен». Возникновение теории меркантилизма и политики протекционизма. Развитие капиталистических отношений. Мануфактуры, типы мануфактур. Влияние товарно-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических отношений в странах Восточной</p>	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «специализация хозяйства». Разъяснять</p>

			Европы. Рост городов в раннее Новое время. Изменения в повседневной жизни горожан.	причины и результаты аграрной революции. Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных
--	--	--	--	--

				источников, готовить презентацию (сообщение)
7.		Власть сословия. и	Становление «нового государства», его основные черты. Европейский абсолютизм в XVI-XVII вв. Сословия европейского общества. Духовенство. Дворянство. Трансформация третьего сословия.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Европе XVI-XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (сообщение).
8.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Старый порядок: экономика, общество, власть».		
9.		Причины начало Реформации. и	Причины и предпосылки Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война. Программы и требования восставших. Поражение Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир. Распространение лютеранства в Европе.	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять , почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство».
10.		Реформация и Контрреформация в середине XVI в. и	Жан Кальвин. Основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распространение кальвинизма в Европе. Причины Контрреформации. Создание Ордена иезуитов. Инквизиция. Решения Тридентского	Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы

			собора. Нарастание религиозного противостояния в Европе.	борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту.
11.		Вечные соперники: Франция и Испания.	Французский абсолютизм. Деятельность парламентов. Укрепление позиции «дворянства мантии». Деятельность Франциска I по укреплению королевской власти. Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бурбона. Реформы кардинала Ришелье. Правление Людовика XIV, меры Кольбера по укреплению экономики. Испанская держава при короле Карле V. Политика Филиппа II. Система управления Испании, роль кортесов. Социально-экономическое развитие Испании. Причины упадка испанской экономики в XVII в.	Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI-XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идальго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы.
12.		Нидерланды: путь к расцвету.	Особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Положение Нидерландов под властью Габсбургов. Причины конфликта с Испанией. Война за независимость под руководством Вильгельма Оранского. Победа	Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в

			северных провинций, образование Республики Соединённых провинций. Система управления провинций, возвышение Голландии. Экономический и культурный подъём страны в конце XVI-XVII в. Географические открытия и колониальные захваты.	учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы.
13.		Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	Правление Генриха VIII. Королевская реформация, утверждение англиканской церкви. Пуритане. Попытка контрреформации в правление Марии Тюдор. Эпоха Елизаветы I. Перемены в экономике и общественной жизни: аграрная революция, развитие сукноделия и внешней торговли, увеличение роли джентри в английском обществе. Первые короли династии Стюартов. Начало конфликта королевской власти и парламента.	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности.
14.		Век революций в Англии.	Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королём и парламентом. Причины революции. Созыв Долгого парламента. Трёхгодичный акт. Начало гражданской войны. Преобразования в армии, проведённые Оливером Кромвелем. Вторая война с парламентом. Суд над королём. Казнь Карла I. Протекторат Кромвеля. Итоги революции. Навигационный акт. Реставрация	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе,

			Стюартов. Славная революция. Правление Вильгельма III Оранского. Акт об устройении и Билль о правах. Установление правления конституционной монархии.	определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы.
15.		Страны Центральной Европы.	Венгрия и Чехия в начале XVI в. Борьба с турецкой опасностью. Правление Фердинанда I Габсбурга и Рудольфа II, их деятельность по отношению к Чехии и Венгрии. Положение Польши в начале XVI в., внешнеполитические союзы и конфликты. Социальные группы польского общества и их взаимоотношения с верховной властью. Объединение Польши и Литвы в Речь Посполитую. Взаимоотношения с Российским государством и Османской империей в XVII в.	Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI-XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI-XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы.
16.		Борьба за господство в Европе.	Основные черты международных отношений в XVI-XVII вв. Военная революция. Военные конфликты XVI в.: Итальянские войны, освободительная война Нидерландов против Испании, гибель Непобедимой армады. Противостояние европейских держав и Османской империи. Священная лига, битва у Лепанто. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война: причины, цели сторон, ход. Вестфальский мир. Войны и дипломатия во второй	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложенные в учебной литературе. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на

			половине XVII в. Рост могущества Франции.	легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы.
17-18.		Культура эпохи Возрождения.	Влияние идей гуманизма на развитие искусства. Высокое Возрождение в Италии. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана, Палладио. Особенности Северного Возрождения. Творчество Дюрера, Кранаха, Гольбейна, Брейгеля. Идеи гуманизма в литературе и философии. Сочинения Эразма Роттердамского, Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэкона.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV-XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).
19-20.		Культура XVII в.	Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Творчество Сервантеса и Шекспира. Рождение нового стиля барокко, его отличительные черты. Знаменитые сооружения в стиле барокко, созданные архитектором Бернини. Творчество Рубенса, Рембрандта, Веласкеса. Рождение нового стиля классицизма, его отличительные черты. Достижения классицизма в литературе и	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты

			искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Версаль — крупнейший архитектурный ансамбль XVII в.	по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
21.		Научная революция.	Предпосылки Научной революции. Рационализм. Появление научных сообществ. Изобретения термометра, лупы, телескопа, микроскопа, арифметической машины. Открытия в естествознании Гука, Левенгука, Везалия, Харви. Построение системы Декарта. Опровержение геоцентрической системы мира Коперником. Судьба Джордано Бруно. Астрономические открытия Кеплера, Галилея и Ньютона. Последствия Научной революции.	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI-XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI-XVIII вв. для прогресса человечества.
22.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна».		
23.		Могущество и упадок Османской империи.	Османские завоевания в XVI в. Рост могущества Османской империи, её взаимоотношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Ослабление империи в XVII-XVIII вв., его причины. Достижения и особенности турецкой культуры.	Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
24.		Иран: новый расцвет.	Основание династии Сефевидов, начало её подъёма. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в	Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать

			исламском мире. Расцвет Ирана при Аббасе I. Политические и культурные реформы Аббаса I. Строительство Исфахана. Падение династии Сефевидов в XVIII в. Завоевательные походы Надир-шаха.	(классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI-XVIII вв.»
25.		Индия в эпоху Великих Моголов.	Упадок Делийского султаната. Вторжение в Индию Бабура, образование империи Великих Моголов. Расцвет империи при правлении Акбара. Тадж-Махал — шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правлении Ауранг-зеба. Европейские завоеватели в Индии. Борьба за индийские территории между Францией и Англией. Битва при Плесси. Установление британского владычества в Индии.	Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками.
26.		Китай и Япония: сила традиций.	Государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневековья. Крестьянская война XVII в., установление маньчжурского владычества. Расцвет державы Цин при правлении Цяньлуна. «Запретный город» в Пекине. «Закрытие» Китая в XVIII в. Изменения в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляционная политика Японии.	Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками
27.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Востока в XVI-XVIII вв.»		

28.		Промежуточная контрольная работа.		Провести диагностику результатов обучения за полугодие в 7 классе.
Тема I. Россия в XVI в.				
29.		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
30.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
31.		Формирование единых государств в Европе и России		
32.		Российское государство в первой трети XVI в.		
33.		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
34.		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
35.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
36-37.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
38.		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
39.		Народы России во второй половине XVI в.		
40.		Опричнина		
41.		Россия в конце XVI в.		
42.		Церковь и государство в XVI в.		
43-44.		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
45.		Урок истории Тверского края XVI в.		
46.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых				
47.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
48-49.		Смута в Российском государстве		
50.		Окончание Смутного времени		
51.		Экономическое развитие России в XVII в.		

52.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве
53.	Изменения в социальной структуре российского общества
54.	Народные движения в XVII в.
55-56.	Россия в системе международных отношений
57.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
58.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
59.	Урок истории Тверского края XVII в.
60.	Народы России в XVII в.
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
62.	Культура народов России в XVII в.
63.	Урок культуры Тверского края XVI – XVII вв.
64-65.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
66.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
67.	Повторительно-обобщающий по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»
68.	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование в 8 классе (68 ч).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1,2,3,4,8
2.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	1,2,3,4,8
3.	Российская империя при Екатерине II	10	1,2,3,4,8
4.	Россия при Павле I	2	1,2,3,4,8
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	11	1,2,3,4,8
6.	Век Просвещения	9	1,3,4,8
7.	Начало индустриальной эпохи	8	1,3,4,8
8.	Французская революция и Наполеон	7	1,3,4,8

8 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I		
1.		Россия и Европа в конце XVII в.
2.		Предпосылки Петровских реформ
3.		Стартовая контрольная работа
4.		Начало правления Петра I
5.		Великая Северная война 1700—1721 гг.
6.		Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I
7.		Российское общество в Петровскую эпоху
8.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
9.		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
10.		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
11.		Повседневная жизнь и быт при Петре I
12.		Значение петровских преобразований в истории страны
13.		Урок истории Тверского края при Петре I
14.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов		
15-16.		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)
17.		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
18.		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
19.		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
20.		Урок истории Тверского края в 30- 80-е годы XVIII в.
21.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»
Тема III. Российская империя при Екатерине II		

22.		Россия в системе международных отношений		
23.		Внутренняя политика Екатерины II		
24.		Экономическое развитие России при Екатерине II		
25.		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
26.		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		
27.		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
28.		Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма		
29.		Промежуточная контрольная работа.		
30.		Урок истории Тверского края при образовании Тверского наместничества и губернии.		
31.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		
Тема IV. Россия при Павле I				
32.		Внутренняя политика Павла I		
33.		Внешняя политика Павла I		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				
34.		Общественная мысль, публицистика, литература		
35.		Образование в России в XVIII в.		
36.		Российская наука и техника в XVIII в.		
37.		Русская архитектура XVIII в.		
38.		Живопись и скульптура		
39.		Музыкальное и театральное искусство		
40.		Урок культуры Тверского края в XVIII в.		
41.		Народы России в XVIII в.		
42.		Перемены в повседневной жизни российских сословий		
43.		Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»		
44.		Итоговое повторение и обобщение.		
№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
45.		Философы и монархи.	Поиск новых идей в XVII-XVIII вв. Объединения философов.	Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм»,

			<p>«Энциклопедия». Основные идейные основы эпохи Просвещения. Общественный договор. Сочинения Локка, Гоббса, Руссо, Вольтера, Монтескье. Причины и предпосылки появления идей просвещённого абсолютизма. Деятельность просвещённых монархов Австрии, Пруссии, Швеции, Испании и её результаты.</p>	<p>выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы</p>
46.		По единому образцу: Европа в XVIII в.	<p>Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство в годы правления Карла XII и Густава III. Возвышение Пруссии. Просвещённый абсолютизм Фридриха Великого. Монархия Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосиф II. Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.</p>	<p>Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы.</p>
47.		Сила и слабость Франции.	<p>Расцвет французской экономики и культуры в XVIII в. Отсталость сельского хозяйства, его причины. Социальные конфликты французского общества. Правление Людовика XV. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго, его отставка.</p>	<p>Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII-XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на</p>

				положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго
48.	Международные отношения: в поисках равновесия.	Особенности европейских международных отношений в XVIII в. Военная революция. Борьба за колонии между ведущими европейскими державами. Война за испанское наследство. Возвышение России и Пруссии — новый фактор европейской политики XVIII в. Северная война. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция. Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты. Три раздела Польши между Австрией, Пруссией и Россией.	Особенности европейских международных отношений в XVIII в. Военная революция. Борьба за колонии между ведущими европейскими державами. Война за испанское наследство. Возвышение России и Пруссии — новый фактор европейской политики XVIII в. Северная война. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция. Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты. Три раздела Польши между Австрией, Пруссией и Россией.	Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII-XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII-XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.
49-50.	Культура Западной Европы в XVIII в.	Основные черты культуры эпохи Просвещения. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество Давида, Ватто, Фрагонара. Знаменитые произведения эпохи — «Робинзон Крузо» и «Путешествие Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцарта. Новые черты театрального искусства.	Основные черты культуры эпохи Просвещения. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество Давида, Ватто, Фрагонара. Знаменитые произведения эпохи — «Робинзон Крузо» и «Путешествие Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцарта. Новые черты театрального искусства.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI-XVII вв. и искусства XVIII в. на основе

				сравнительного анализа иллюстраций.
51.		Образование США.	Причины освоения Северной Америки европейцами, социальный состав первых колонистов. Типы английских колоний в Северной Америке. Система управления колониями. Различия в хозяйственном освоении земель между Севером и Югом. Отношения колонистов с индейцами. Формирование североамериканской нации. Деятельность Б. Франклина. Начало конфликта с Англией, его причины. Первый филаделфийский конгресс. Начало Войны за независимость, принятие Декларации независимости. Ход военных действий, победа Америки. Принятие Конституции США.	Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации.
52.		Великобритания. Промышленная революция.	Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Правление Ганноверской династии. Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции. Технические изобретения: прядильная машина, ткацкий станок, паровой двигатель. Строительство фабрик. Появление железных дорог. Экономические и социальные последствия промышленной революции.	Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками
53.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Век Просвещения».		

54.	Экономика делает решающий рывок.	Начало индустриальной стадии промышленной революции. Развитие чёрной металлургии и машиностроения. Строительство железных дорог. Пароходное сообщение. Складывание мирового рынка. Развитие финансовой и банковской сферы: появление акционерных обществ, рост банков и бирж. Новый облик предприятий. Вторая промышленная революция. Мировой экономический кризис. Формы монополистических объединений. Развитие аграрного капитализма.	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы.
55.	Меняющееся общество.	Демографическая революция. Снижение смертности. Пауперизм. Социальная и пространственная мобильность населения. Урбанизация. Изменения в социальной структуре групп сельского населения. Слои буржуазии. Рабочая аристократия.	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.». Систематизировать информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, готовить презентацию (сообщение).
56.	Политическое развитие стран	Формы правления европейских и американских государств в XIX в.	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о

		Запада в XIX в.	Принятие конституций в странах Европы. Деятельность парламентов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предоставление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX в.	формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.
57.		Новое общество — новые идеи.	Появление новых идеологий. Либерализм, новый либерализм. Различие идей либералов и демократов. Идеология и идеологи консерватизма. Рождение социалистических идей. Утопический социализм. Учение Маркса о классовой борьбе. Направления марксизма. Формирование национальной идеологии в странах Европы.	Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
58-59.		Век художественных исканий.	Основные черты и тенденции развития западной культуры в XIX в. Смена художественных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение реализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессионизм, экспрессионизм, модерн. Искусство	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа

			авангарда.	иллюстраций.
60.		Образование и наука в XIX в.	Распространение образования и ликвидация неграмотности в странах Европы и США с начала XIX в. «Читательская революция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Изменение взглядов на мир. Открытия в области физики и биологии. Теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна.	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества.
61.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи».		
62.		Конец Старого Порядка.	Начало правления Людовика XVI в. Недовольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учредительного) собрания. Клятва в зале для игры в мяч. Граф Мирабо — лидер третьего сословия. Штурм Бастилии — начало революции.	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе.
63.		Французская революция.	Начало законотворческой деятельности Учредительного собрания. «Ночь чудес», отмена личных крестьянских повинностей. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Деятельность политических клубов. Конституция 1791 г., начало деятельности Законодательного собрания. Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Война с	Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить

			европейскими державами и интервенция во Францию, контрреволюционные мятежи. Свержение жирондистов, установление диктатуры. Мероприятия монпаньяров по укреплению революционного порядка. Термидорианский переворот. Режим Директории. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.	оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы.
64.		Консульство и империя.	Установление режима консульства. Конкордат с папой римским о восстановлении роли католицизма во Франции. Конституция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский кодекс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономическими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801-1810 гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. Отречение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто дней», поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на Святой Елене. Итоги правления Наполеона Бонапарта.	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников.

65.		Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.	Задачи Венского конгресса. Судьба империи Наполеона. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения».	Разъяснить особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.
66.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Французская революция и Наполеон»		
67.		Итоговая контрольная работа		
68.		Итоговое повторение.		

Тематическое планирование в 9 классе (66 ч).

№	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР, «Школьный модуль»
1.	Страны Европы и США по последней трети XIX века	7	1,3,4,8
2.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке	6	1,3,4,8
3.	Страны Европы и США в последние десятилетия XIX века	8	1,3,4,8
4.	Россия в первой четверти XIX в.	10	1,2,3,4,8
5.	Россия во второй четверти XIX в.	9	1,2,3,4,8
6.	Россия в эпоху Великих реформ	7	1,2,3,4,8
7.	Россия в 1880—1890-е гг.	8	1,2,3,4,8
8.	Россия в начале XX в.	11	1,2,3,4,8

9 класс (68 часов)

№ урока	Дата	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.		Англия: экономическое лидерство и политические реформы.	Англия — «мастерская мира». Экспорт английских машин. Строительство железных дорог. Социальные проблемы, порождённые модернизацией. «Закон о бедных». Положение Ирландии в составе Соединённого королевства, борьба ирландцев за автономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в.: борьба за реформу парламента, отмену хлебных законов и свободу торговли. Развитие двухпартийной системы. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов.	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира»
2.		Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя.	Трудности развития французской промышленности и пути их преодоления. Сохранение мелкого крестьянского хозяйства. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего класса. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Установление Июльской монархии. Причины Февральской революции	Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона III, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения

		1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг.	об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы.
3.	Италия на пути к объединению. Объединение Германии.	Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положение отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Молодая Италия». Революция 1848 г. Деятельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта, начало вооружённой борьбы с Австрией. Провозглашение Виктора-Эммануила II. Изменения в территориально-государственном устройстве германских земель в начале XIX в. Роспуск Священной Римской империи германской нации, создание Германского союза. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма. Создание Таможенного союза. Социально-политические движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силезских ткачей. Революция 1848 г., деятельность Франкфуртского национального	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризовать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным

			собрания. Приход к власти Отто Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Провозглашение Германской империи.	признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления.
4.		Стартовая контрольная работа		Провести диагностику результатов обучения за 8 класс
5.		Австрия и Турция: судьба многонациональной империи		
6.		США до последней трети XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий: «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты».

			промышленной революции. Решение аграрного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт между	Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США , наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и
			Севером и Югом. Избрание А. Линкольна президентом США. Гражданская война 1861-1865 гг., её итоги.	длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США . Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение).
7.		Международные отношения в середине XIX в.	Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. Влияние модернизации на политику держав. «Европейский концерт». Роль национального фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её последствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств, колониальное соперничество. Англия — крупнейшая колониальная держава.	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос». Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников Крымской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.
8.		Индия и Центральная Азия.	Социально-экономическое положение Индии к началу XIX в. Британское владычество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия.	Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских

			Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание	народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать
			Индийского национального конгресса. Персия к началу XIX в. Правление шаха Фатх Али. Столкновения Персии с Россией, усиление зависимости от Англии. Восстание бабидов. Превращение Афганистана в протекторат Англии.	информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий
9.		Китай: от великой страны к полуколонии.	Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Вторая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутренней модернизации Китая, «сто дней реформ». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань».	Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение.)
10.		Япония: удачный опыт модернизации.	Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими странами. «Реставрация Мэйдзи». Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Принятие Конституции	Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, высказывать прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии

			1889 г. Начало господства Японии в Азии.
11.		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	<p>Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Этнический состав населения. Восстание рабов на Гаити, создание независимого государства. Война за независимость 1810-1826 гг. Политическое своеобразие новых латиноамериканских государств. Попадание в экономическую зависимость от европейских держав и США. Политика США по отношению к странам Латинской Америки: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта.</p>
			<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>
12.		Африка в XIX в.	<p>Социально-экономическое положение государств и народов Африки к началу XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али, попытки реформ. Строительство Суэцкого канала. Подчинение Египта Англии. Установление французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» европейских держав, её результаты. Исследователи Африки Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное владычество, организация управления колониями. Проникновение европейских</p>
			<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на</p>

			ценностей и образа жизни в Африку.	основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.
13.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке».		
14.		Англия в последней трети XIX в.	Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Викторианская эпоха. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ведущих позиций в мировой экономике. Политические реформы, расширение демократических прав. Деятельность профсоюзов, создание Британского конгресса тред-юнионов. Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Попытки решения ирландского вопроса.	Раскрывать понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности. Применять знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии.
15.		Третья республика во Франции.	Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская коммуна: причины восстания, деятельность, падение. Конституция 1875 г. Установление Третьей республики. Социально-экономическое развитие Франции, его характерные черты. Политическое развитие, борьба партий и движений. Дело Дрейфуса.	Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и

				идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии.
16.		Германия на пути к европейскому лидерству.	Внутреннее устройство Германии по Конституции 1871 г. Успехи экономики Германии, особенности социального развития. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Германии. Политика «Культуркампф», решение рабочего вопроса. «Личное правление» Вильгельма II. Милитаризация общества.	Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.»
17.		Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в.	Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуализма. Экономическое развитие, быстрый	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии

			<p>рост промышленности и транспортного сообщения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равноправия языков. Идея национально-культурной автономии. Положение Балканских государств в конце XIX в.: Сербия, Румыния, Греция, Болгария. Спор из-за Македонии. Движение младотурок в Турции.</p>	<p>и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Использовать знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире.</p>
18.		Италия: тяжёлое наследие раздробленности.	<p>Проблемы формирования реального единства Италии после 1870 г. Специфика социально-экономического развития Италии, неравномерность отдельных областей. Криминализация Юга, деятельность «коза ностра». Внутренняя политика, попытки реформ левой группировки парламента. «Кровавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-Эммануила III.</p>	<p>Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого политического режима.</p>
19.		США в эпоху «позолоченного века».	<p>Внутренние проблемы США после Гражданской войны. Реконструкция Юга. Успехи экономики США,</p>	<p>Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического</p>

			<p>особенности социального развития. Изобретения Т. Эдисона. Рост монополий. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федерации труда и Популистской партии. Двухпартийная система в конце XIX в., её характерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её решению.</p>	<p>развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США.</p>
20.		Международные отношения на исходе XIX в.	<p>Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской системы. Победа реальной политики, система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике» при кайзере Вильгельме II. Нарастание англо-германских противоречий.</p>	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
21.		Итоговое повторение курса «История Нового времени. XIX век».		<p>Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять</p>

			преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.			
22.		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
23.		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
24.		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
25.		Отечественная война 1812 г.	
26.		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
27.		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
28.		Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
29.		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
30.		Промежуточная контрольная работа.	
31.		Урок истории и культуры Тверских земель в начале XIX века.	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.			
32.		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
33.		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
34.		Общественное движение при Николае I	
35.		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
36.		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	
37.		Крымская война 1853—1856 гг.	
38.		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
39.		Урок истории и культуры Тверского края в первой половине XIX в	
40.		Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в», «Россия во второй четверти XIX в»	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ			
41.		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	
42.		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	

43.		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация
44.		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период
45.		Общественное движение при Александре II и политика правительства
46.		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный во
47.		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 г
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.		
48.		Александр III: особенности внутренней политики
49.		Перемены в экономике и социальном строе
50.		Общественное движение при Александре III
51.		Национальная и религиозная политика Александра III
52.		Внешняя политика Александра III
53.		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
54.		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
55.		Урок истории и культуры Тверского края во второй половине XIX
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)		
56.		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развит
57.		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.
58.		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—
59.		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.
60.		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.
61.		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина
62.		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.
63.		Серебряный век русской культуры
64.		Урок истории Тверской губернии с начала XX века по 1917 год
65.		Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих гг.», «Россия в начале XX в.»
66.		Итоговая контрольная работа

Контрольно-измерительные материалы

5 КЛАСС

Промежуточная контрольная работа.

Вариант I

Выберите один правильный ответ.

1. Основной материал у древнейших людей для изготовления орудий труда
а) кость б) дерево в) камень г) железо
2. Самая большая пирамида принадлежала:
А) Хаммурапи б) Ашшурбанапалу в) Хеопсу г) Соломону
3. Равнинную часть между Тигром и Евфратом называли
а) Финикией б) Палестиной в) Египтом г) Междуречьем
4. Первым народом, установившим единобожие стали жители:
А) Египта Б) Ассирии В) Персии г) Древнееврейского царства
5. Почему ассирийцы смогли завоевать много стран?
А) У них была сильная, профессиональная армия, значительно больше, чем у других

- Б) Они изготавливали оружие из железа тогда, когда его еще не знали другие народы
 В) Они первыми придумали колесницу, которой не было у других народов
 6. Он стал первым персидским царем
 а) Кир б) ДарийI в) Ашшурбанапал г) Тутмос
 7. Какой алфавит дал начало всем алфавитам в мире, в том числе и нашему?
 8. В каком древнем государстве была создана система шадуфов?
 9. Какое древнее государство в Малой Азии называлось женским именем?
 10. Вряд ли разумно надеть сразу два головных убора. Однако один египтянин именно так и пожелал поступить. Кто этот египтянин?

Метапредметные УУД:

Познавательные:

11. Приведите в соответствие, заполните расположенную ниже таблицу

- | | |
|------------|---|
| 1) ремесло | 1) объединение родов |
| 2) миф | 2) действия и слова, якобы обладающие чудодейственными свойствами |
| 3) род | 3) изготовление вручную различных изделий |
| 4) магия | 4) сказания о богах, героях, о происхождении явлений природы |
| 5) племя | 5) группа людей, ведущих свое происхождение от одного предка |

1	2	3	4	5

Коммуникативные:

12. Составьте синквейн со словом: « библиотека »

Регулятивные:

13. В этой стране в одной из библиотек произошел пожар. Но книги не сгорели, а сделались намного крепче. Объясните, почему книги не сгорели? В какой стране это могло быть?
 14. Составьте рассказ, используя слова: Хаммурапи, черный камень, три года, «око за око», имущество храма.

Вариант II.

Выберите один правильный ответ.

1. На смену родовой общине приходит
 а) племя б) человеческое стадо в) соседская община г) государство
 2. Материал для письма у жителей Двуречья:
 А) бумага; Б) глиняные таблички; В) папирус?
 3. Почему египтяне свою страну называли «даром Нила»?
 А) Нил давал людям рыбу для еды и воду для питья
 Б) Нил приносил на поля плодородный ил - удобрение для почвы
 В) Нил был дорогой соединяющей части страны
 4. Эта страна расположилась в среднем и верхнем течении реки Тигр
 А) Финикия б) Палестина в) Ассирия г) Египет
 5. На месте этого города, на берегу реки Евфрат, раньше располагался шумерский город Кадангирр, что переводится как «врата бога» - по-аккадски это звучит «баб-илу»
 а) Вавилон б) Эшнунна в) Аккад г) Лагаш
 6. Имя царя – строителя храма богу Яхве.
 а) Хаммурапи б) Хеопс в) Дарий г) Соломон
 Вставьте пропущенное слово.
 7. Первыми железо стали обрабатывать.....
 8. Свои законы Хаммурапи приказал записать на в центре города.
 9. Иудаизм – это.....
 10. Самое почитаемое животное в Древней Индии.....

Метапредметные:

Познавательные:

11. Приведите в соответствие, данные занесите в таблицу.

1	Саркофаг	1.	Оружие, для штурма крепости
2	Храм	2.	«Жилище богов»
3	Папирус	3.	Материал для письма в Древнем Египте
4	Шадуф	4.	Приспособление для полива
5	Таран	5.	Гроб, где хранится мумия

1	2	3	4	5

Коммуникативные:

12. Составьте синквейн со словом «путешествие».

Регулятивные:

13. В Вавилонии в глубокой древности и даже позже, во времена царя Хаммурапи, богатые люди указывали в завещании среди прочего имущества деревянную табуретку, кровать и дверь. Почему дети и внуки получали в наследство наряду с домом, слитками серебра такой странный подарок, на наш взгляд, как дверь?

14. Составьте рассказ, используя приведенные слова: «живой товар», пурпурные ткани, бревна ливанского кедра, мореплаватели, изделия из стекла.

Итоговая контрольная работа 5 класс.

Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 мил лет назад 2) Более 1,5 мил лет назад
3) Более 1 мил лет назад 4) Более 3 мил лет назад

A2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня 2) Из бронзы 3) Из меди 4) Из железа

A3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты

A4. Самая длинная река Северо-Восточной Африке?

- 1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг

A5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи 2) Придворные 3) Писцы 4) Жрецы

A6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Ассирия

A7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?

- 1) Слово 2) Книга 3) Заповедь 4) Учение

A8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа 2) Каста 3) Сообщество 4) Класс

A9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда 2) Мухаммед 3) Конфуций 4) Иисус

A10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя 2) Микены 3) Афины 4) Кносс

A11. Кто является автором поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

A12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти 2) Высокими налогами
3) Низкими урожаями 4) Службой в армии

A13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 469 г. до н.э.

A14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир 2) Дарий I 3) Дарий II 4) Дарий III

A15. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, заполнение пустых ячеек в таблице, подбор иллюстраций к темам, работа с картой.

B1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	А) Зевс
2. Богиня – воительница	Б) Аид
3. Бог грома и молний	В) Афина
4. Бог подземного царства	Г) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

B2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	3000 лет до н.э.	Фараон Южного Египта
Начало Олимпийских игр	_____ (Б)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (В)
_____ (Г)	146 г. до н.э.	Римская армия

Пропущенные элементы:

- 1) Военные походы фараона Тутмоса
2) Перикл
3) Объединение Южного и Северного Египта
4) Разрушение Коринфа и Карфагена

- 5) 556 г. до н.э.
- 6) Солон
- 7) 776 г. до н.э.

А	Б	В	Г

В3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

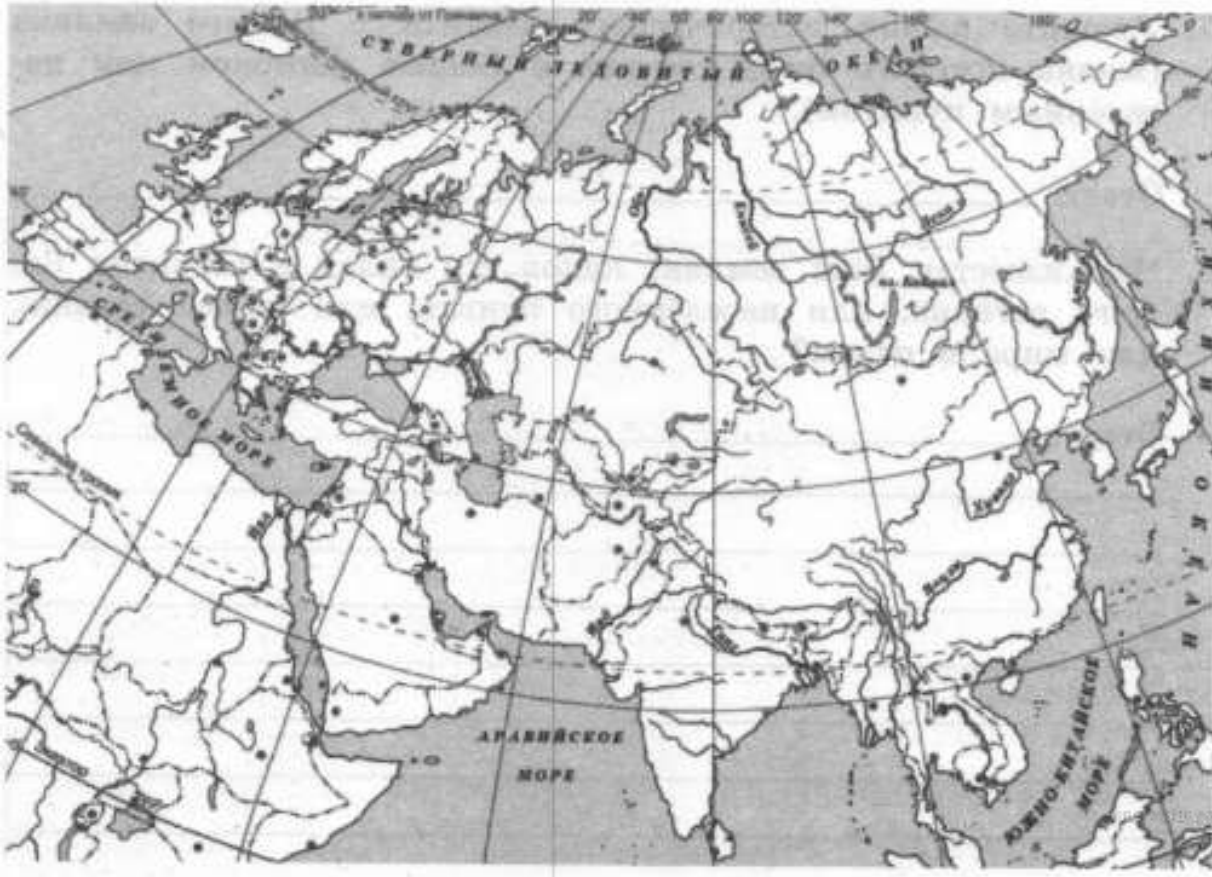
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Перечень тем

- А) Древний Египет
- Б) Древний Рим
- В) Древняя Греция
- Г) Древний Китай

В4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась Древняя Греция.



Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Если человек побил дочь человека и причинил ей выкидыш, то он должен отвесить 10 сиклей серебра за ее плод.
- Если эта женщина умерла, то должны убить его дочь.
- Если человек украл либо вола, либо овцу, либо осла, либо свинью, либо же лодку, то, если это принадлежит богу или дворцу, он должен заплатить в тридцатикратном размере, а если это принадлежит мушкенуму, он должен возместить в десятикратном размере.
- Если вор не имеет чем платить, он должен быть убит.
- Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.
- Если человек был нерадив в отношении укрепления плотины, что на его земле, не укрепил свою плотину, и в его плотине образовалась брешь, и вода затопила поле соседей, то человек, в чьей плотине образовалась брешь, должен возместить зерно, которое он погубил.
- Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

- 1) Назовите имя царя, издавшего эти законы.
- 2) К какой стране относятся эти законы?
- 3) Укажите период правления этого царя с точностью до 50 лет.
- 4) Считаете ли вы такие законы справедливыми? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

Вариант II

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Назовите территорию расселения первобытного человека.
1) Южная Африка 2) Передняя Азия 3) Восточная Африка 4) Австралия
2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?
1) Огня, 2) Копья, 3) Лука, 4) Гарпуна.
3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?
2) Из земледелия 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты
4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого порога до Средиземного моря?
1) Нубия 2) Египет 3) Ассирия 4) Вавилон
5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?
1) Вельможи 2) Придворные 3) Писцы 4) Жрецы
6. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?
1) Бетон 2) Дерево 3) Глина 4) Камень
7. Как называется вера в единого Бога?
1) Многобожие 2) Единобожие 3) Язычество 4) Атеизм
8. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?
1) Пампасы 2) Прерии 3) Джунгли 4) Тайга
9. Как китайцы называли свою страну?
1) Подлунной 2) Поднебесной 3) Лучезарной 4) Подзвездной
10. Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?
1) Лидийское царство 2) Мидийское царство 3) Троянское царство 4) Египетское царство
11. Кто автор поэмы «Одиссея»?
1) Софокл 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер
12. Как назывался совет знати в Аттике?
1) Вече 2) Собрание 3) Дума 4) Ареопаг
13. Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?
1) Дарий I 2) Дарий III 3) Кир 4) Дарий II
14. Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?
1) Стратег 2) Архонт 3) Ареопаг 4) Фаланга
15. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?
1) Тиберий Гракх 2) Октавиан 3) Гай Гракх 4) Лукулл

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Установите соответствие между вопросами и ответами

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
---------	--------

1. Пожизненный правитель в Древнем Риме.	А) Ликторы
2. Совет, в котором заседали старейшины.	Б) Царь
3. Потомки древних жителей Рима.	В) Патриции
4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме.	Г) Сенат
5. Иноземцы переселившиеся в Рим	

А	Б	В	Г

В2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

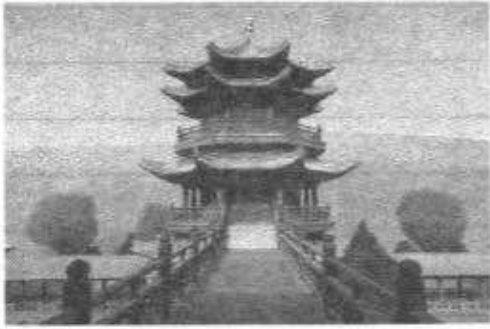
События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____ (А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____ (Б)
_____ (В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____ (Г)	Спартак

Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 73 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

В3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Перечень тем

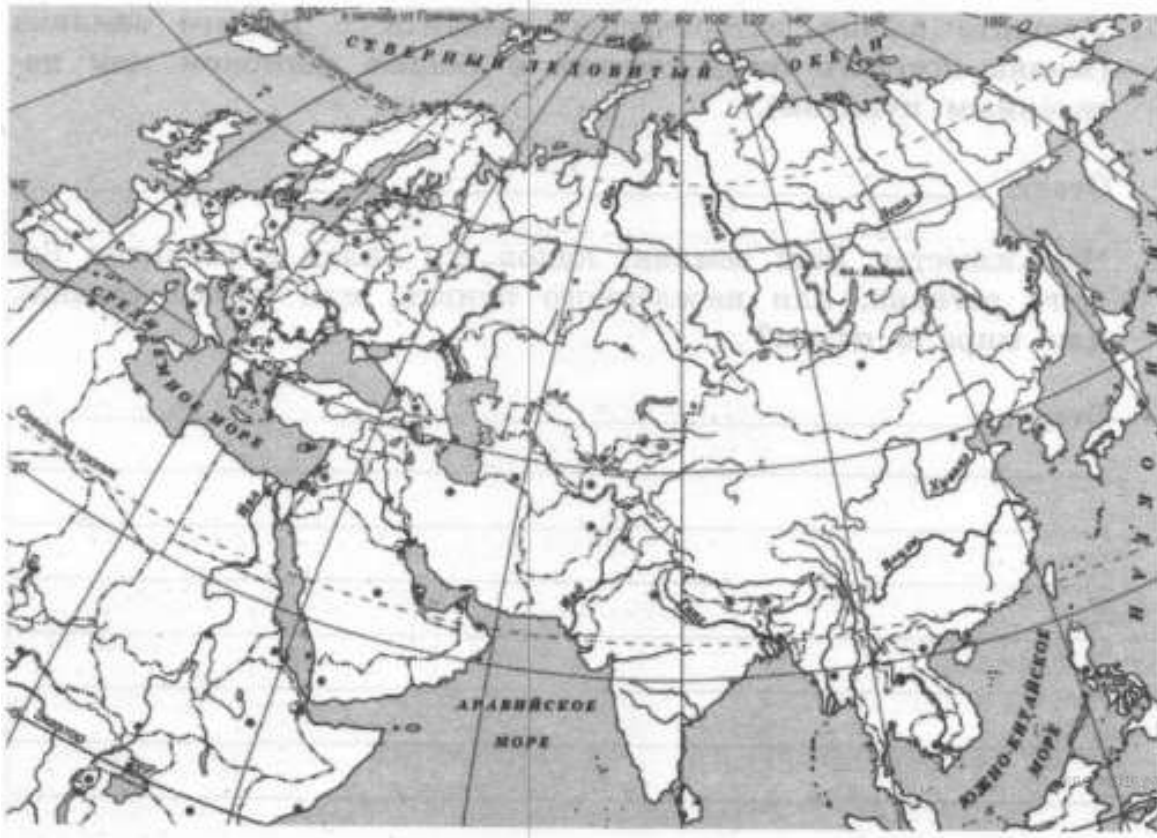
А) Древняя Греция

Б) Древний Китай

В) Древний Рим

Г) Вавилонское царство

В4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался Древний Рим.



Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Первым своим законом он отменил долговое рабство. Крестьянам возвратили землю, которую отобрали за долги. Отныне гражданам не угрожало рабство за долги, все рабы-должники были выкуплены за счёт государства. Отныне человек, сделавший новый долг, отвечал за его выплату только своим имуществом, самого должника запрещалось обращать в рабство.
 - Отныне архонтом мог стать не только знатный человек – достаточно было обладать богатством.
 - Для решения важнейших государственных дел стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные граждане.
 - Был учрежден выборный суд. Судьи выбирались по жребию из числа всех граждан, независимо от их знатности и богатства.
- 1) Назовите имя архонта, издавшего эти законы.
 - 2) К какой стране относятся эти законы?
 - 3) В каком году этот человек был избран архонтом с точностью до 50 лет?
 - 4) Считаете ли вы такие законы справедливыми? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

6 класс

Стартовая контрольная работа.

В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо в) соседская община.

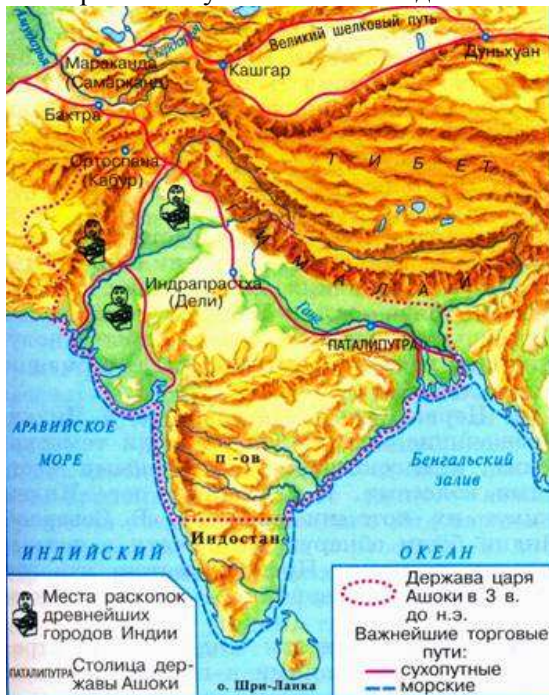
- б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
- а) Полибия б) Геродота
в) Гомера в) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
- а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская
5. Первый алфавит был создан:
- а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
- а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
- а) беглого раб б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов
8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
- а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион
9. Отметьте имя основателя Римской империи:
- а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август
10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
- а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии
11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
- а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла
12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
- а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи
13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)
1. Индии _____,
2. Китая _____,
3. Двуречье _____.
4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?
17. Для чего оно было построено?
18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг в) мумия
б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

- а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

- а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

- а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

- а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

- а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

- а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

- а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

- а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г до н.э. г) 80 г до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

- а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г)

153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстание Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Промежуточная контрольная работа.

Часть 1

1. Назовите основателя Франкского государства.

- 1) Аларих
- 2) Хлодвиг
- 3) Карл Мартелл
- 4) Пипин Короткий

2. Что из перечисленного стало одним из последствий похода германского короля Оттона I на Рим в 962 г.?

- 1) образование Священной Римской империей германской нации
- 2) образование Франкской империи
- 3) подписание Верденского договора
- 4) начало вторжений норманнов в Европу

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, пропущенный в тексте.

«После ударов, нанесённых варварами Римской империи, переживавшей глубокий кризис, и завоевания варварами её провинций под властью Рима осталась в сущности лишь одна Италия. Но и здесь власть фактически находилась в руках предводителей варварских дружин, свергавших одних императоров и ставивших на их место других. В _____ г. император Западной Римской империи Ромул Августул был свергнут предводителем варварских наёмников - Одоакром, который раздал своим воинам треть земельных владений италийских землевладельцев. Это событие означало падение Западной Римской империи».

- 1) 410 г.
- 2) 455 г.
- 3) 476 г.
- 4) 732 г.

4. Укажите название преемников Мухаммеда, к которым перешла власть после его смерти.

- 1) шейхи
- 2) халифы
- 3) визири
- 4) бедуины

5. Укажите век, когда произошло крестьянское восстание под руководством Уота Тайлера.

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIII в.
- 4) XIV в.

6. Что из перечисленного было одной из причин Столетней войны?

- 1) казнь Жанны д'Арк
- 2) спор между Англией и Францией из-за Аквитании
- 3) борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым
- 4) начало войны Алой и Белой розы

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите событие (явление, процесс), начало которому положила описанная ситуация.

«Папа Урбан II созвал церковный собор во французском городе Клермоне. По окончании собора он выступил с речью перед огромными толпами простого народа, рыцарей и духовенства, призывая взяться за оружие, чтобы вырвать из рук "неверных" "гроб Господень". Всем участникам похода было обещано

полное прощение грехов, а тем, кто погибнет, - рай. Папа указал и на земные выгоды, ожидающие крестоносцев на Востоке. "Те, кто здесь горестны и бедны, там будут радостны и богаты", - заявил он. Призыв Урбана II нашёл живой отклик среди собравшихся. Его речь прерывалась криками: "Бог так хочет!"».

- 1) Реконкиста
- 2) Крестовый поход
- 3) инквизиция
- 4) объединение Франции под властью короля

8. Что стало одним из непосредственных результатов правления византийского императора Юстиниана?

- 1) создание Свода гражданского права
- 2) принятие Византией христианства в качестве государственной религии
- 3) сокращение территории Византийской империи
- 4) значительное сокращение налогового гнёта для населения Византии.

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) коронование Карла Великого как императора
- 2) принятие Великой хартии вольностей в Англии
- 3) битва при Креси в ходе Столетней войны

Часть 2

10. Рассмотрите контурную карту и выполните задания

Обозначьте на схеме (закрасьте соответствующий пунсон и напишите название) город, в котором Карл Великий был провозглашён императором. Обозначьте на схеме (закрасьте соответствующий пунсон и напишите название) город, у которого Карл Мартелл нанёс сокрушительное поражение арабам.

11. Заштрихуйте на карте территорию проживания племён, с которыми Карл Великий вёл самую длительную и тяжёлую войну, совершив против них восемь походов.

12. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации. **Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1) Цехи определяли количество станков, какое можно было иметь в мастерской.
- 2) К концу Средних веков цехи стали задерживать рост промышленного производства в городах.
- 3) Цехи составляли отряды городского войска.
- 4) Цехи играли значительную роль в обороне городов от внешних врагов.

Номер предложения, содержащего				
теоретическое положение 1	факт 1		теоретическое положение 2	факт 2



Итоговая контрольная работа 6 класс.

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) взятие Киева войсками Андрея Боголюбского
- 2) поход новгород-северского князя Игоря на половцев
- 3) Любечский съезд князей
- 4) основание Ливонского ордена
- 5) походы князя Святослава на Дунай.

2. Выберите из списка три черты, которые были характерны для Золотой Орды, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) активная торговля по Волжскому пути
- 2) получение дани с завоеванных народов
- 3) введение крепостного права в скотоводческих общинах
- 4) отказ от торговли с другими странами
- 5) преобладание кочевого скотоводства
- 6) преобладание оседлого земледелия.

3. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПЛЕМЕНА	ЭТНИЧЕСКАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ
А) меря	1) тюрки
Б) древляне	2) славяне
В) ятвяги	3) германцы
Г) печенеги	4) балты
	5) финно-угры

4. Какие три положения относятся к предпосылкам объединения русских земель вокруг Москвы? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) поддержка московских князей со стороны Русской православной церкви
- 2) выгодное географическое положение Москвы
- 3) поддержка московского князя со стороны дворянства и казаков
- 4) подъём экономики, рост ремесла и торговли
- 5) строительство в Москве Кремля из красного кирпича
- 6) получение московским князем ярлыка на Киевское княжество.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к истории Русской православной церкви.

Митрополит, монастырь, игумен, полюдь, епископ, крещение.

Найдите и запишите термин, не относящийся к истории церкви.

6. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя великого князя, о котором говорится в летописи.

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю (Троице-Сергиевому) ... И взял великий князь икону со гроба святого Сергия и пошел к дверям южным (Троицкой церкви), отпер их и встретил князя Ивана в дверях тех, говоря: «Брате, целовали мы животворящий крест и сию икону в церкви сей живоначальной Троицы у сего гроба чудотворца Сергия, чтобы не замышлять никому из братьев никакого лиха. А ныне не ведаю, что будет со мною» ... Иван вывел его из церкви и из монастыря, и посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве... В среду на той же неделе ночью ослепили князя великого...»

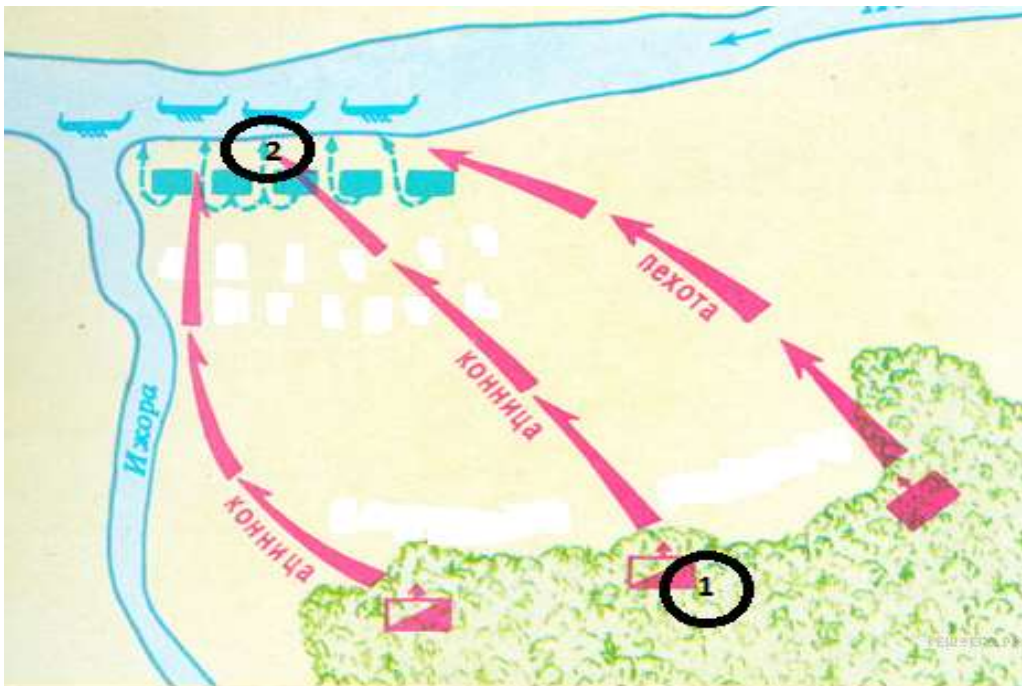
7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
Легендарное призвание в Новгород	_____ (А)	Рюрик

Поход на Константинополь	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	945 г.	Игорь
Разгром Хазарского каганата	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

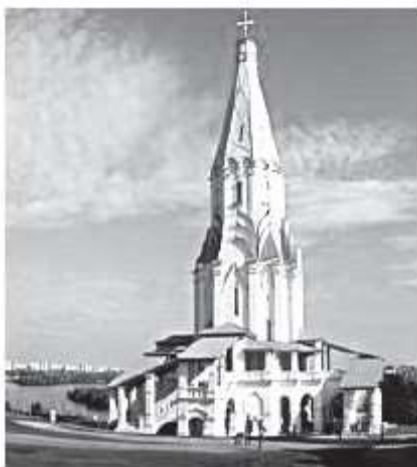
- 1) 966 г., 2) убийство Бориса и Глеба,
 - 3) 911 г., 4) Олег
 - 5) Владимир Мономах,
 - 6) гибель в Древлянской земле
 - 7) 1019 г., 8) Святослав, 9) 862 г.
8. Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите название битвы, представленной на схеме.

9. Напишите имя полководца, который командовал войском, отмеченном на схеме цифрой «1».
10. Назовите имя полководца, командовавшего войском, отмеченном на схеме цифрой «2».
11. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) битва состоялась во время нашествия монголо-татар на юго-западные русские земли
 - 2) один из полководцев, участвовавший в битве, в последствие был канонизирован русской Церковью
 - 3) битва была примером междоусобных войн на Руси периода политической раздробленности
 - 4) в составе войска одной из сторон сражался отряд половцев
 - 5) результаты битвы имели большое значение для укрепления внешнеполитического авторитета Московского княжества
 - 6) земли, на которой состоялась битва, принадлежали Великому Новгороду.

12. Рассмотрите изображение и выполните задание



1. Какие суждения о памятнике архитектуры, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Церковь находится в г. Владимире.
 - 2) Храм построен в стиле «нарышкинское барокко».
 - 3) Церковь была построена в честь рождения наследника Василия III.
 - 4) Церковь построена в шатровом стиле.
 - 5) Церковь была разрушена во время бомбардировки в годы Великой Отечественной войны.
2. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы царствования правителя, в честь рождения которого была сооружена изображённая выше церковь?

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) взятие русскими войсками Казани
- 2) учреждение опричнины
- 3) начало Ливонской войны
- 4) денежная реформа Елены Глинской
- 5) венчание Ивана IV на царство

2. Выберите из списка три названия сооружений, которые были построены в Новгородской земле в XII–XIII вв., и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Софийский собор
- 2) Георгиевский собор Юрьева монастыря
- 3) церковь Бориса и Глеба
- 4) церковь Спаса на Нередице
- 5) церковь Параскевы Пятницы на Торгу
- 6) Золотые ворота.

3. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их княжением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Иван Данилович Калита Б) Ягайло В) Иван III Г) Дмитрий Иванович Донской	1) династический союз с Польшей 2) строительство Успенского собора в Москве 3) присоединение Новгорода к Москве 4) строительство каменного Кремля в Москве 5) присоединение Башкирии

4. Какие три атрибута внутреннего убранства были характерны для храмов Древней Руси?

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) фрески | 4) иконы |
| 2) мозаики | 5) каменные статуи |
| 3) витражи | 6) идолы |

5. Ниже приведён список исторических деятелей. Все они, за исключением одного, были членами Избранной рады.

Окольничий Адашев, князь Витовт, митрополит Макарий, князь Курбский, священник Сильвестр, дьяк Висковатов.

Найдите и запишите имя исторического деятеля, не являвшегося членом Избранной рады.

6. Напишите пропущенное слово.

«На _____ сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгался в вопросы княжения. Невзирая на установившийся порядок, он мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неугодному князю «от ворот поворот». Князь и местная знать были вынуждены считаться с волей этого органа власти, так как в его распоряжении находилось народное ополчение — основа военной организации Древнерусского государства».

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
---------	------	----------

Разорение Владимира	_____ (А)	Батый
Невская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1378 г.	Дмитрий Иванович
Стояние на Угре	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы: 1) 1480 г., 2) разгром ордынцев на реке Воже, 3) 1238 г., 4) Иван Калита, 5) Александр Ярославич, 6) битва на реке Шелони, 7) 1375 г., 8) Иван III, 9) 1240 г.

8. Рассмотрите схему и выполните задание



Рассмотрите схему и выполните задание. Напишите название битвы, представленной на схеме.

9. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1»?

10. Назовите имя князя командовавшего действиями Засадного полка во время битвы. В ответе укажите только имя.

11. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в составе русских войск, участвовавших в битве, не было дружин из Рязанского княжества
- 2) на стороне ордынцев в битве участвовали литовские полки под командованием князя Ягайло
- 3) битва была крупнейшим сражением русских и ордынских сил начала XV в.
- 4) вскоре после победы в битве русские земли освободились от ордынской зависимости
- 5) результаты битвы имели большое значение для укрепления авторитета Москвы как политического центра объединения русских земель
- 6) Московский князь Дмитрий Иванович сражался в пешем строю в доспехах простого воина

12. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Битва, событие которой изображено на картине, закончилась победой русского войска.
- 2) В поединке, изображённом на картине, русский воин остался жив.
- 3) В битве, изображённой на данной картине, русское войско сражалось с немецкими рыцарями.
- 4) События, изображённые на картине, произошли в XIII в.
- 5) Русский воин изображён на картине слева от зрителя.

7 класс

Стартовая контрольная работа.

Фамилия, имя учащегося _____ дата _____

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это...

- 1) Барщина
- 2) Феод
- 3) Сословия
- 4) Десятина

2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»?

- 1) 988 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1237 г.

3. В каком веке произошло Крещение Руси?

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?

- 1) Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
- 2) Предательство половцев
- 3) Численное превосходство монгольских войск
- 4) Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска

5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в

- 1) Битве на реке Неве
- 2) Куликовской битве
- 3) Ледовом побоище
- 4) Битве на реке Калке

6. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель?

- 1) тысяцкий
- 2) баскак
- 3) численник
- 4) ямщик

7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1245 г.
- 4) 1380 г.



8. Назовите это событие.

9. Укажите известную древнерусскую летопись:

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о законе и Благодати»

10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко:

- 1) Крещение Руси
- 2) Составление письменных законов Древнерусского государства
- 3) Созыв Любеческого съезда
- 4) Нашествие монголо-татар

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.

- А) Крещение Руси
- Б) Ледовое побоище
- В) Реформы княгини Ольги

Ответ:

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы

"Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

1. О последствиях какого события идет речь?

2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий

3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

Фамилия, имя учащегося _____ дата _____

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе – это...

- 1) Десятина
- 2) Барщина
- 3) Инквизиция
- 4) Индульгенция

2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега.

- 1) 882 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. В каком веке произошла битва на реке Калке?

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

- 1) Ослабление обороноспособности Руси
- 2) Усиление власти киевского князя
- 3) Упадок древнерусской культуры
- 4) Прекращение торговли с другими государствами

5. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани?

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Игорь
- 4) Святослав

6. Как назывался сбор дани князем на Руси?

- 1) десятина
- 2) полюдье
- 3) вира
- 4) вервь

7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме.

- 1) 1223 г.
- 2) 1238 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1242 г.



8. Назовите это событие.

9. В начале XII века Боярская феодальная республика утвердилась в

- 1) Новгородской земле
- 2) Владимиро-Суздальском княжестве
- 3) Киевском княжестве
- 4) Галицко-Волынском княжестве

10. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси – «Русская Правда».

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Событие	Дата
1. Крещение Руси	А. 1240 г.
2. Съезд князей в городе Любече	Б. 988 г.
3. Невская битва	В. 1097 г.

Ответ:

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и сташа в Неве в устье Ижеры, хотяче восприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»

1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?

2. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.

3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

Промежуточная контрольная работа.

Часть А

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

Вариант-1

А1. Назовите тип предприятий появившихся в России в 17 веке.

- 1) фабрика
- 2) завод
- 3) мануфактура
- 4) ремесленная мастерская

А2. Что было причиной смутного времени?

- 1) пересечение династии Рюриковичей
- 2) захват Москвы поляками
- 3) введение Судебника Ивана 3
- 4) разорение страны в ходе монголо-татарского нашествия

А3. Какую цель преследовала Речь Посполитая, начав открытое вторжение в Россию?

- 1) восстановление на престол Лжедмитрия 1
- 2) отмену урочных лет
- 3) оказание помощи войску И. Болотникова
- 4) захват западных русских земель

А4. Кто был участником второго ополчения?

- 1) П. Ляпунов
- 2) К. Минин
- 3) М. Скопин-Шуйский
- 4) И. Сусанин

А5. Какой приказ был создан в правлении Алексея Михайловича?

- 1) Приказ штабных дел
- 2) поместный приказ
- 3) Разбойный приказ
- 4) Посольский приказ

А6. Согласно Андрусовскому перемирию:

- 1) К России отошла левобережная Украина
- 2) Швеция возвращала России Новгородские земли
- 3) Россия получила выход в Балтийское море
- 4) Россия присоединила побережья Азовского моря

А7. Когда была проведена церковная реформа?

- 1) в 1632-1634 гг.
- 2) в 1645-1676 гг.
- 3) в 1653-1655 гг.
- 4) в 1666-1667 гг.

А8. Какое соответствие верно?

- 1) Медный бунт-1648 г.
- 2) Соляной бунт-1662 г.
- 3) Принятие Соборного уложения-1670 г.
- 4) Восстание Степана Разина-1667 г.

А9. Что в 17 в называли «Синописом»?

- 1) букварь
- 2) Биография святых
- 3) церковный календарь
- 4) Первую печатную историю Российского государства

А10. Что свидетельствует об «обмирщении» культуры в 17 веке

- 1) закрытие школ при монастырях
- 2) отказы новобрачных от венчания в церкви
- 3) прекращение печатания религиозных книг
- 4) снижение влияния церкви и религии на сознание людей

Часть В

В1. Расположите события в хронологической последовательности

- 1) Издание Соборного уложения
- 2) введение «Урочных лет»
- 3) Соляной бунт
- 4) Соловецкое восстание

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Историческое лицо	Событие биографии
1) М. Скопин-Шуйский	а) Освободил север страны от польских захватчиков и снял осаду с Троица-Сергиева монастыря
2) Григорий Отрепьев	б) Возглавил заговор против Лжедмитрия 1
3) Василий Шуйский	в) Объявил себя царем Дмитрием

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например ГВБА. Учтите, что одно понятие лишнее.

- а) Изразец в) Подклет д) Слюда
 б) Парсуна г) Сени

В XVII в. горожане жили в домах, построенных из дерева. В окнах стояли железные решётки, в которые были вставлены кусочки 1) _____. Для того чтобы войти в дома, надо было сначала пройти через 2) _____. Так называлась нежилая часть дома, соединяющая комнаты с выходом на улицу. Нижний этаж назывался 3) _____. Здесь хранили продукты, вещи, что-нибудь ценное. Этот этаж всегда строили каменным. Основным украшением домов был «красный угол» с иконами в серебряных окладах. Обязательной принадлежностью каждого дома была печь, украшенная 4) _____.

Часть А

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

Вариант — 2

A1. Новым явлением в хозяйстве России в 17 веке было:

1. образование единого всероссийского рынка .
2. развитие натурального хозяйства.
3. появление монополий.
4. преимущественное развитие домашних промыслов.

A2. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича

Владислава связаны с событиями

- 1.Смуты
- 2.Ливонской войны
- 3.опричнины.
- 4.боярского правления в малолетство Ивана Грозного

А3. Что стало результатом поражения войска Василия Шуйского под селом Клушино?

- 1.началось восстание под предводительством И. Болотникова.
- 2.на престол вернулась династия Рюриковичей
- 3.во главе русских войск встал М. Скопин-Шуйский.
- 4.польские войска двинулись на Москву

А4. Кто был участником первого ополчения?

- 1.Кузьма Минин.
- 2.П. Ляпунов.
- 3.М.Скопин-Шуйский.
- 4.И.Сусанин

А5. Свод законов, принятый в 17 веке назывался

- 1.Судебник
- 2.Сто глав
- 3.Соборное уложение
- 4.Уложение о службе

А6. Согласно «Вечному миру» с Польшей:

- 1.Польша признала вхождение левобережной Украины в состав России
- 2.Запорожская Сечь прекратила существование.
- 3.Россия получила выход в Балтийское море.
- 4.Россия присоединила побережье Азовского моря.

А7. Когда проводился церковный собор, отстранивший Никона от патриаршества?

- 1.в 1632-1634
- 2.в 1645-1676
- 3.в 1653-1655
- 4.в 1666-1667

А8. Какое соответствие верно?

- 1.Медный бунт — 1662г.
- 2.Соляной бунт — 1667г.
- 3.Принятие Соборного уложения — 1670г.
- 4.Восстание Степана Разина — 1648г.

А9. Какое здание построено в стиле «Дивное узорчья»?

1. Покровской собор в Москве
2. Теремной дворец Московского Кремля
3. Смоленский кремль
4. Софийский собор в Киеве

A10. О создании чего идет речь в указе царя Алексея Михайловича?

Иноземцу — магистру Ягону Готфриду учинить комедию, а на комедии действовать из библий книгу Есфирь, для того действия устроить хоромину вновь, а на строение тое хорошины и что чети. И по тому великого государя указу комедийная хоромина построена в селе Преображенском со всем нарядом в той хоромину надобно.

1. Театра
2. Приказа тайных дел
3. Славяно-греко-латинской академии
4. Печатног двора

Часть В

B1. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

1. Правление Семибоярщины
2. Правление Бориса Годунова
3. Правление Василия Шуйского
4. Второе ополчения

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Понятие	Определение
1. Гетман	А. Глава украинского казачьего войска
2. Бобыль уездах и городах	Б. Должностное лицо, возглавлявшее в 17 в. в
3. Воевода	В. Обедневший крестьянин

B3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, постановленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБА. Учтите, что одно из понятий лишнее.

- А. Изразец
- Б. Парсуна
- В. Слюда
- Г. Стекло
- Д. Тафта

В 17 в. Много нового появилось в повседневном быту богачей. Дом боярина представлял собой комплекс деревянных построек. В окна домов были вставлены пластины из (1)_____. Если в первой половине 17 в. главным

украшением помещения была печь, выложенная разноцветными (2) _____, то во второй половине века на стенах появились картины голландских и немецких художников. Посуда в богатых домах была преимущественно золотой и серебряной. Однако не меньше ценились венецианские изделия, сделанные из (3) _____. Расширился ассортимент тканей, из которых шили одежду. С Востока привозили такие ткани, как парча и (4) _____, а из западных стран поступало практичное и добротное сукно.

Итоговая контрольная работа

Вариант I

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв.
- 2) XIV-XV вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XVI-XVII вв.

А2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
- 3) Образование ордена иезуитов
- 4) Начало Реформации

А3. Укажите период революции в Англии:

- 1) 1640-1660гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1640-1654гг.
- 4) 1640-1667гг.

А4. Первый президент США:

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) Лафайет
- 4) Д. Вашингтон

А5. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

А6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет

- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) созыв первого Земского собора

A7. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

A8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

A9. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

A10. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

- 1) в XV в.
- 2) в XVI в.
- 3) в XVII в.
- 4) в XVIII в.

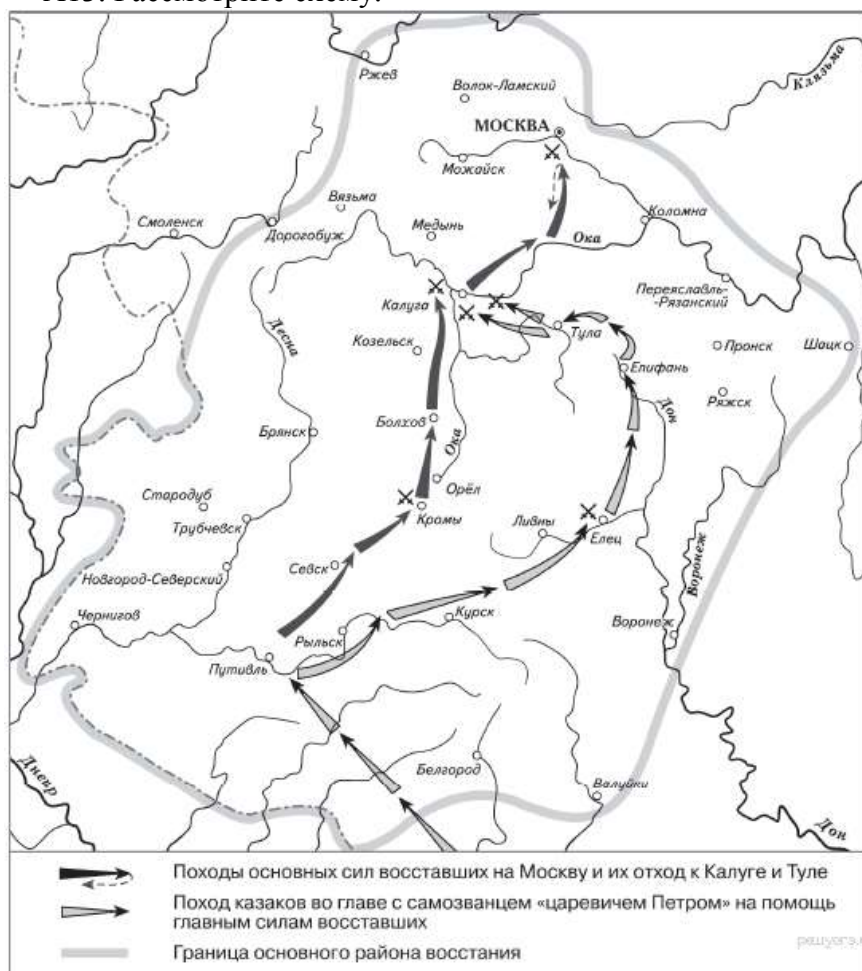
A11. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

A12. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством

A13. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва — третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) изгнание из Москвы польских интервентов
- Б) Соляной бунт
- В) Стрелецкий бунт 1682 г.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) И. А. Хованский
- 2) В. И. Шуйский
- 3) К. З. Минин
- 4) Б. И. Морозов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

Ответ: _____.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: _____.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью

Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Ответ: 1) _____
2) _____

С2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ:
1) предложение: _____
2) факты: 1) _____
2) _____

С3. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на жительство» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

- 1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.
- 2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.
- 3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Ответ: 1) _____

2) _____

3)

Вариант II

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Укажите время Эпохи Просвещения:

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

A2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Семилетняя война
- 3) Образование республики Соединенных провинций Нидерландов
- 4) «Бостонское чаепитие»

A3. Укажите период религиозных войн во Франции:

- 1) 1562-1598гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1653-1658гг.
- 4) 1775-1783гг.

A4. Укажите представителя якобинцев в период Великой французской революции:

- 1) М. Робеспьер
- 2) Т. Джефферсон
- 3) М. Лютер
- 4) Н. Бонапарт

A5. Укажите государство, в котором существовал «кодекс чести» самураев:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

A6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) реформы Избранной рады
- 3) учреждение коллегий
- 4) созыв Стоглавого собора

A7. В XVI в. крестьяне, которые проживали на государственных землях, назывались

- 1) посессионные
- 2) временнообязанные
- 3) владельческие
- 4) черносошные

A8. Что из названного было результатом народных волнений в Москве в 1648 г.?

- 1) учреждение опричнины
- 2) отмена медных денег
- 3) созыв Земского собора
- 4) ограничение времени перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днём

A9. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Узнав о формировании второго земского ополчения в Нижнем Новгороде и не имея возможности противодействовать этому, обеспокоенные интервенты обратились к

патриарху Гермогену с требованием, чтобы он осудил подобное начинание. Патриарх отказался это сделать. Более того, по свидетельству летописца, он в сердцах проклял обратившихся к нему по поручению Гонсевского московских бояр как "окаянных изменников". Тогда его и начали «морить голодом». Вскоре Гермоген умер».

- 1) 1380 г.
- 2) 1480 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1812 г.

A10. Выдающимся деятелем русской литературы XVII в. был

- 1) Нестор
- 2) Феофан Грек
- 3) Симеон Полоцкий
- 4) Дионисий

A11. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

- 1) К. А. Булавин
- 2) Е. И. Пугачёв
- 3) С. Т. Разин
- 4) И. И. Болотников

A12. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений
- 2) ликвидация монастырского землевладения
- 3) снижение роли Земского собора в управлении государством
- 4) введение подушной подати

A13. Рассмотрите схему и выполните задание.



События, какой войны изображены на схеме?

- 1) Ливонской войны 1558–1583 гг.
- 2) Смоленской войны 1632–1634 гг.
- 3) Северной войны 1700–1721 гг.
- 4) Семилетней войны 1756–1763 гг.

Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или

цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.

В1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между событиями (процессами) XVII в. и историческими лицами, чья деятельность была связана с этими событиями (процессами): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) XVII в.

- А) Крымские походы
- Б) освоение Дальнего Востока
- В) церковная реформа

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- 1) Филарет
- 2) Никон
- 3) Е. Хабаров
- 4) В. В. Голицын

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение от ордынского владычества
- 2) учреждение опричнины
- 3) отмена урочных лет
- 4) присоединение Поволжья к России
- 5) воссоединение Украины с Россией

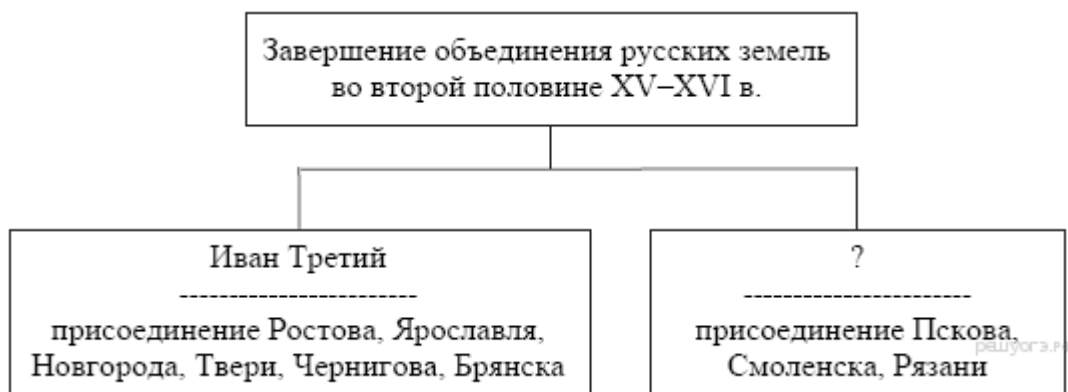
Ответ: _____.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

Ответ: _____.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

Часть С. Задания с развернутым ответом.

C1. Укажите век, к которому относятся описанные в отрывке события. Назовите династию русских царей, один из представителей которой упомянут в данном отрывке.

Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ: 1) _____
 2) _____

C2. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его

мнимый отец. Иностранцев поражали московские порядки, при которых царь шагнуть не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в

чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

Ответ:

1) предложение:

2) причины: 1)

2)

С3. В осаждённой войском хана Батые Рязани сын князя обращается к отцу с вопросом: «Ведь сильны русские воины, почему не можем победить врага?»

1) Укажите век, когда могли произойти описанные события.

2) Представителем какого народа был полководец, войско которого осаждало город?

3) Почему русским землям не удалось дать отпор врагу?

Ответ: 1)

2) _____

3)

8 класс
Стартовая контрольная работа
Вариант 1.

1. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1. преследование раскольников;
2. введение Юрьева дня;
3. создание стрелецкого войска;
4. введение бессрочного сыска беглых крестьян

--	--

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. образование первого ополчения;
2. введение патриаршества в России
3. восстание под предводительством И.И. Болотникова
4. смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

3. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления:

- | | |
|-----------------------|--|
| А. Иван IV | 1. введение урочных лет |
| Б. Федор Иванович | 2. учреждение опричнины |
| В. Борис Годунов | 3. избрание на царство Земским собором |
| Г. Алексей Михайлович | 4. Принятие Соборного уложения |

1	2	3	4

4. Кто из названных землепроходцев (мореходов) совершил свои путешествия в XVII в.?

1. В.И. Беринг
2. С.И. Дежнев
3. Е.П. Хабаров
4. С.П. Крашенинников
5. М.П. Лазарев

--	--

5. Труд работников, лишенных орудий труда и вынужденных продавать за определенную плату свою рабочую силу, называется _____ труд.

6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

«Русская Правда» - XI в.

«Устав» Владимира Мономаха – первая четверть XII в.

«Судебник» Ивана III – ____ г.

7. Сравните особенности управления Российским государством при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче. Выберите и запишите в первую колонку

порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1. рост числа приказов
2. частые созывы земских соборов
3. принятие свода законов – Соборного уложения
4. сохранение местничества

Черты сходства		Черты различия	

8. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковной реформы.

1. исправление книг по греческому образцу
2. искоренение двуперстия при крещении
3. ликвидация обычая многоголосия во время службы
4. распространить в России католицизм

9. Соотнесите правильно участников событий Церковного раскола с их портретами:

1. Алексей Михайлович
2. Протопоп Аввакум
3. Патриарх Никон
4. Патриарх Филарет



10. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания.

Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все вору к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхищать. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

10.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания.

10.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке.

Вариант 2

1. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка;
2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова;
5. Боярский заговор

--	--

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. заключение Столбовского мира со Швецией;
2. Смоленская война
3. отмена местничества
4. Медный бунт

1	2	3	4

3. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

- А) К. Минин
- Б) И. Болотников
- В) Д. Пожарский
- Г) Мстиславский

Деятельность

1. Военный холоп князя Телятевского
2. Нижегородский земский староста-торговый человек
3. Один из руководителей первого ополчения
4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4

4. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1. Соляной бунт
2. учреждение патриаршества
3. подписание Андрусовского перемирия с Польшей
4. издание первой русской печатной книги
5. Смоленская война

--	--

5. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, называется

6. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя.

«Судебник» 1497 г. – Иван III

«Судебник» 1550 г. – Иван IV

Соборное уложение - _____

7. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1. ограничение местничества при назначении на воинские должности
2. создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
3. большая роль дворянской конницы
4. наличие артиллерии

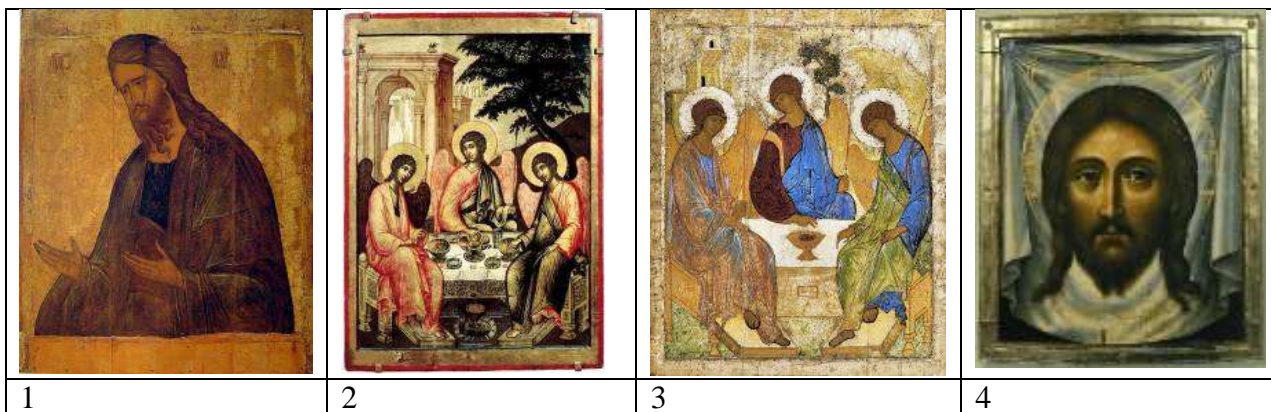
Черты сходства	Черты различия

8. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковного раскола.

1. Церковный собор 1654 г.
2. старообрядцы
3. протопоп Аввакум
4. «бунтарское время»

9. Отметьте правильный ответ.

К произведениям созданным Симоном Ушаковым относится:



10. Прочти внимательно документ, ответь на вопросы, ответы запиши в бланк ответов

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

10.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто?

10.2 К кому перешла власть? Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

Вариант 3

1. Какие два из названных событий относятся ко времени правления Ивана IV Грозного:

1. Освобождение Руси от ордынской зависимости;
2. Созыв первого Земского собора
3. Присоединение Казани и Астрахани;
4. Введение «уроков» и «погостов»;
5. Воссоединение Украины с Россией

--	--

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. созыв Стоглавого собора;
2. правление Федора Ивановича;
3. правление Елены Глинской
4. учреждение опричнины

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

3. Установите соответствие между именами русских царей и событиями, которые относятся к периоду их правления:

- А. Иван IV Грозный
- Б. Борис Годунов
- В. Михаил Федорович
- Г. Алексей Михайлович

- 1. Смоленская война
- 2. восстание Хлопка Косолапа
- 3. принятие Соборного уложения
- 4. Ливонская война

А	Б	В	Г

4. Какие два из перечисленных событий относятся к реформам Избранной Рады.

- 1. созыв первого Земского собора;
- 2. издание Соборного уложения;
- 3. принятие Судебника 1550 г.;
- 4. Учреждение патриаршества в России;
- 5. введение опричнины

--	--

5. Система содержания должностных лиц за счет местного населения называется _____.

6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

«Русская Правда» - XI в.

«Судебник» Ивана III – 1497 г.

Соборное уложение - _____ г.

7. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1. выступление против польских захватчиков
- 2. участие Дмитрия Пожарского
- 3. формирование движения в Рязани
- 4. участие Кузьмы Минина

Черты сходства		Черты различия	

8. Ниже приведен список памятников культуры XVII в., кроме одного.

Отметьте, выпадающий из ряда памятник культуры.

- 1. собор Василия Блаженного
- 2. «Повесть о Шемякином суде»
- 3. церковь Покрова в Филях
- 4. «Синописис»
- 5. «Троица» Симона Ушакова

9. Соотнесите правильно участников Смутного времени с их портретами.

- 1. Лжедмитрий I
- 2. Д. Пожарский
- 3. Прокопий Ляпунов
- 4. Д.Т. Трубецкой



10. Прочти внимательно документ, ответь на вопросы, ответы запиши в бланк ответов

«Ты, ведь, _____, русак, а не грек. Говори своим природным языком; не уничай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым, и братом его. Чего же нам ещё хочется лучше того? Разве языка ангельского? Да нет, ныне не дадут, до общего воскресения... Перестан- ко ты нас мучить! Возьми еретиков тех, погубивших душу твою, и пережги их, скверных собак. Право, будет хорошо. Меня хотя и не замай в земле той до смерти моей, иных тех распусти. Потому что меня жалуют люди те, знают гораздо везде, так мне надобе себя поопаси, чтобы в гордость не войти. А ты послушай меня, сделай доброе. Ведь мы у тебя не отнимаем царства, но за веру свою стоим.»

10.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. Как Аввакум оценивает суть реформ Никона?

10. 2. Кто такие старообрядцы?

Промежуточная контрольная работа.

Вариант 1

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова

Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

18. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

19. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

20. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

21. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

Вариант 2

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она явилась виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

18. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

19. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

20. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

21. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война ;
- 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2) снижению пошлин на товары с Востока;
3) снижению пошлин на все иностранные товары;
4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:
1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:
1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:
1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :
1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла I:
1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:
1) уравнивала в положении все посадское население;
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
3) разделила службу на гражданскую и военную;
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:
1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной,

административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;
4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
3) ансамбль Ростовского кремля;
4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;
4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

9 класс

Входная контрольная работа.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол»;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) 1725-1762 гг.;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий;
- 2) Степан Разин;
- 3) Александр Радищев;
- 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора;
- 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

23. Годы правления Павла 1:

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
3) разделила службу на гражданскую и военную;
4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления;
5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ _____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её

	вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;

- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия";
- 2) "Хованщина";
- 3) "Бироновщина";
- 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе;
- 2) у деревни Лесной
- 3) при Цорндорфе;
- 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет;
- 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России;
- 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы ;
- 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова ;
- 2) К. А. Булавина;
- 3) Т. Костюшко ;
- 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины II ;
- 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»;
- 2) «Часословец»;
- 3) «Книга о скудости и богатстве»;
- 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева

- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как
1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;
4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
- 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в

- Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля;
 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;
 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Промежуточная контрольная работа.

1 вариант

Часть 1

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) начало Первой российской революции; 2) вступление России в Первую мировую войну
 3) издание манифеста о законодательной Государственной думе
 4) начало Русско-японской войны

2. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа?

- 1) конфискацию помещичьих земель; 2) укрепление крестьянской общины
 - 3) отказ от переселенческой политики
 - 4) создание широкого слоя мелких земельных собственников
3. Лидером партии «Союз 17 октября» был
- 1) Г. В. Плеханов; 2) А. И. Гучков; 3) Л. Г. Корнилов; 4) А. Ф. Керенский
4. В каком из перечисленных рядов названы имена современников?
- 1) А. Д. Меншиков, император Александр III
 - 2) С. Ю. Витте, император Александр I
 - 3) П. А. Столыпин, император Николай II
 - 4) Г. А. Потемкин, император Петр I
5. К расколу российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков в 1903 г. привели разногласия
- 1) о программе и уставе; 2) об участии в деятельности Государственной Думы
 - 3) о свержении самодержавия; 4) об участии в конгрессе II Интернационала
6. Кто возглавил Совет народных комиссаров, созданный на II Всероссийском съезде рабочих и солдатских депутатов?
- 1) Л. Д. Троцкий; 2) А. И. Рыков; 3) В. И. Ленин; 4) И. В. Сталин
7. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) стал
- 1) Ф. Э. Дзержинский; 2) В. М. Молотов; 3) В. И. Ленин; 4) И. В. Сталин
8. Правительство Советской России в 1917–1940-х гг. называлось
- 1) Всероссийский центральный исполнительный комитет;
 - 2) Всероссийская чрезвычайная комиссия
 - 3) Всероссийский совет народного хозяйства; 4) Совет народных комиссаров
9. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан
- 1) И. В. Сталиным; 2) В. И. Лениным; 3) Л. Б. Каменевым; 4) Н. И. Бухариным
10. Что из названного относится к результатам коллективизации?
- 1) увеличение посевных площадей; 2) повышение уровня жизни крестьян-единоличников
 - 3) решение продовольственной проблемы; 4) рост поставок зерна и технических культур государству

Часть 2

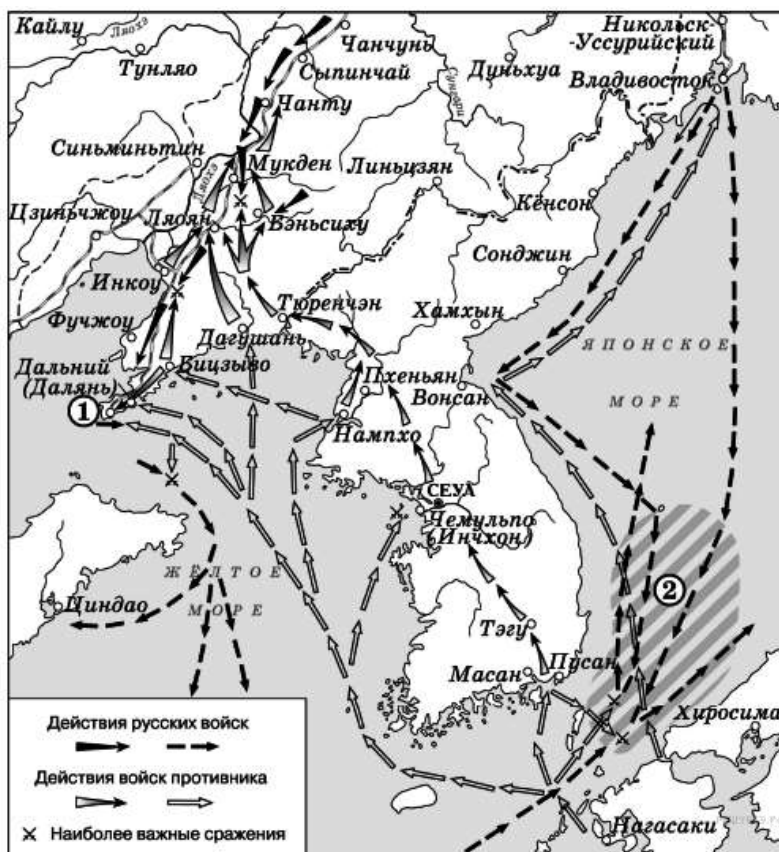
11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участники(-и)
Захват большевиками власти	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Первая Российская революция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1917 г.	А. М. Крымов
создание Временного правительства	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1) январь 1905 г. | 6) М. В. Фрунзе |
| 2) октябрь 1917 г. | 7) А. В. Колчак |
| 3) март 1917 г. | 8) П. Н. Милюков |
| 4) корниловский мятеж | 9) Гапон |
| 5) разгон Учредительного собрания | |

12. Рассмотрите схему и выполните задание



Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

13. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

14. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров.

2) В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России.

3) Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте.

4) Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге.

5) В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории.

6) В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.).

2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.

3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.

5) Продотряды являлись частями Красной армии.

17. Какое из изображений относится к тому же периоду, что и картина? В ответе напишите цифру, под которой она указана. В ответе запишите цифру.



18. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

2 вариант

Часть 1

- Русско-японская война 1904—1905 гг. началась с нападения японцев на военно-морскую базу в (во)
 - Порт-Артуре;
 - Ханко;
 - Новороссийске;
 - Владивостоке
- С каким событием в истории России связано возникновение первых советов рабочих депутатов?
 - первой российской революцией;
 - Февральской революцией
 - Гражданской войной;
 - осуществлением политики индустриализации
- В создании Российской социал-демократической рабочей партии видную роль играл
 - М. А. Бакунин;
 - Л. Мартов (Ю. О. Цедербаум)
 - П. Л. Лавров;
 - Н. Г. Чернышевский
- В начале XX века современниками были
 - С. С. Уваров и А. Х. Бенкендорф
 - А. И. Желябов и С. Л. Перовская
 - А. И. Герцен и М. М. Сперанский
 - В. И. Ленин и П. Н. Милуков
- Неудачи России в Первой мировой войне были вызваны
 - международной поддержкой ГермаНИИ;
 - кризисом в снабжении армии
 - договором о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией
 - созданием Тройственного союза
- На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение
 - о провозглашении советской власти;
 - о заключении сепаратного мира с немцами
 - о провозглашении России конституционной монархией;
 - о создании Временного правительства
- Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с
 - Германией;
 - Финляндией;
 - Польшей;
 - Великобританией
- Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?
 - форсированные темпы индустриализации;
 - введение обязательной трудовой повинности
 - массовая коллективизация сельского хозяйства;
 - введение «золотого червонца»
- Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе
 - Лондоне;
 - Париже;
 - Генуе;
 - Вашингтоне
- В период индустриализации 1930-х гг. в СССР
 - основан Путиловский завод;
 - начали действовать первые атомные электростанции
 - введены в строй Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты
 - построена Транссибирская железнодорожная магистраль

Часть 2

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Название органа власти	Год создания	Первый руководитель
_____ (А)	1917 г.	Г. Е. Львов
Совет Народных Комиссаров	_____ (Б)	_____ (В)
Центральный исполнительный комитет СССР	1922 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Л. Д. Троцкий;

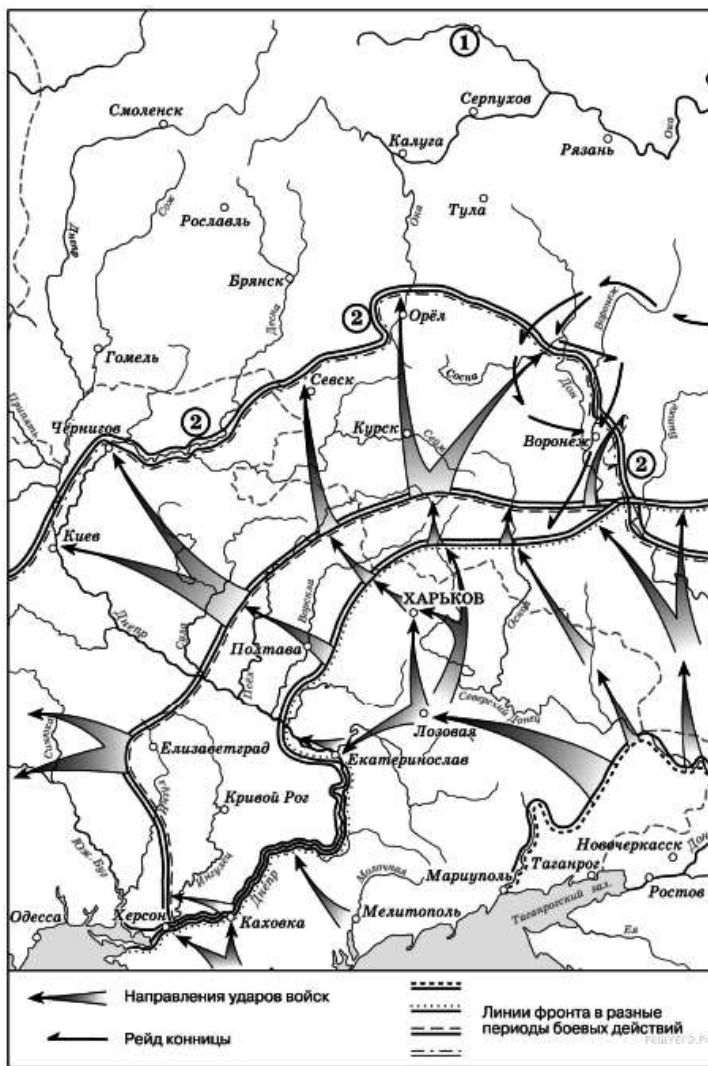
Пропущенные элементы:

- 1941 г.
- М. И. Калинин
- 1917 г.
- Революционный военный совет Респуб-
- В. И. Ленин
- Ф. Э. Дзержинский
- 1918 г.
- Государственный Комитет Оборона

лики

5) Временное правительство

12. Рассмотрите схему и выполните задание



Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

13. Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году».

14. Укажите название города, обозначенного цифрой «1» и являвшегося целью похода белогвардейских войск, действия которых показаны на схеме.

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н. П. Махно.

2) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.

3) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.

4) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.

5) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.

6) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

16. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о событиях, процессах отечественной истории, которым посвящена данная почтовая марка, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Марка посвящена событиям времен новой экономической политики.

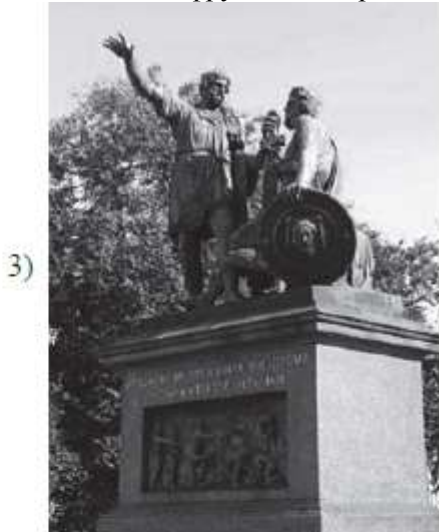
2) Главной целью развития экономики в конце 1920-х гг. было создание парка сельскохозяйственных тракторов.

3) Обозначенный на марке призыв относится к первой пятилетке.

4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.

5) В результате осуществления экономической политики СССР стал самой мощной индустриальной державой мира.

17. Какой из памятников, представленных ниже, был создан в тот период, когда происходили события, изображённые на марке? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



18. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы при-

нимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Итоговая контрольная работа

I вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталистские | 4) Государственные |

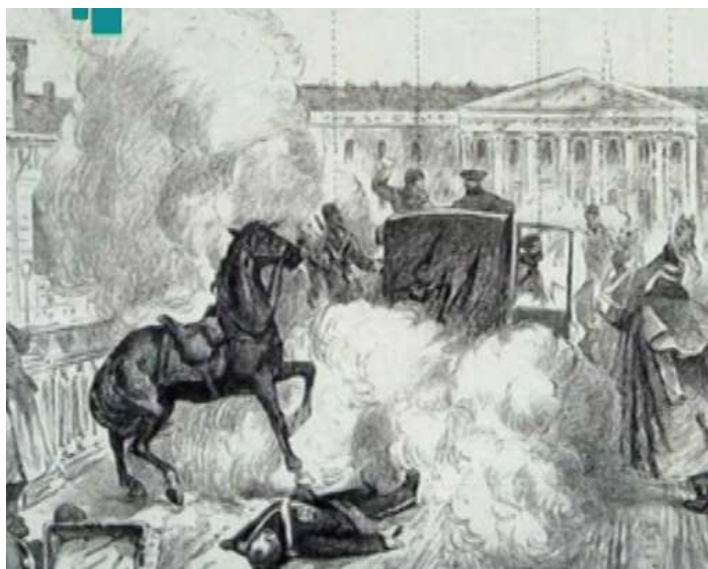
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 4) 1880 г. |
| 2) 1864 г. | |
| 3) 1874 г. | |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) Железнодорожный
- 4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-



х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Декабристами | 3) Славянофилами |
| 2) Западниками | 4) Анархистами |

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |

9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное

вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

- 1) Протекционизм
- 2) Модернизация
- 3) Монополия
- 4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

- 1) 1825-1855 гг
- 2) 1855- 1881 гг
- 3) 1881-1894 гг
- 4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Введение военно-полевых судов
- 2) Переселенческая политика
- 3) Аграрная реформа
- 4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

- 1) П.Н.Миллюков
- 2) А.И.Гучков
- 3) В.И.Ленин
- 4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции

В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

A	B	B	I

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия, | 3) Республика, |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

2. Назовите даты правления Александра II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов

продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация
- 2) Монополия
- 3) Парламент
- 4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названий понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б) Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

**III вариант.
Часть 1.**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Оброк | 3) Сословия |
| 2) Гильдия | 4) Коллегии |

2. Назовите даты правления Николая II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- 1) отменена крепостная зависимость крестьян
- 2) введен труд посессионных крестьян
- 3) отменено временнообязанное состояние крестьян
- 4) разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Земства | 3) Дворянские собрания |
| 2) Крестьянские общины | 4) Городские Думы |

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи
- 4) Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) еретиками | 3) нигилистами |
| 2) раскольниками | 4) диссидентами |

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены _____



9.
отрывок из

Прочтите
«Записок

революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь
«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел...А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно...Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял.

Назовите его имя

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убиством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- 1) Павла I
- 2) Александра II
- 3) Николая I
- 4) Александра III

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

- 1) Модернизация
- 2) Барщина
- 3) Монополия
- 4) Синдикат

16. Назовите дату Русско-Японской войны

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1912-1913 гг.
- 4) 1914-1918 гг.

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

- 1) Малоземелье крестьян
- 2) Бесправие рабочих
- 3) Участие в русско-японской войне

- 4) Появление первых политических партий

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

- 1) Создание акционерных обществ
- 2) Аграрная реформа
- 3) Введение винной монополии
- 4) Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

- 1) увеличение церковного землевладения
- 2) запрещение крестьянам покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д