

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Спиридонова Е.В.
Протокол от 30.08.2021 № 01

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол от
30.08.2021 № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Иванова Е.В.
Приказ от 01.09.2021
№ 125



**Рабочая программа
по предмету немецкий язык
10 - 11 класс**

**Составитель:
Кузьмина В.Е.,
учитель немецкого языка**

с. Рождество, 2021

Аннотация

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10 - 11 класса И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой, Л.В.Садомовой и др. составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2005 года) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2011) и с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004). Программы воспитания МБОУ Рождественской СОШ, приказ от 01.09.2021 №112.

Обоснование выбора УМК:

УМК для 10 - 11 класса наиболее полно отражает новую личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности, сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2-4 классов и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5-10 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Цели обучения предмету:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой компетенции (расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки: 80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе), речевой компетенции (расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения), социокультурной компетенции (расширить и систематизировать страноведческие знания, осознать явления своей действительности, развивать умения представлять свою страну, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры), компенсаторной (развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств) и учебно-познавательной компетенции (развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний).

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

3. Формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является заключительной ступенью обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного этапа обучения учащихся - приблизить их к пороговому уровню коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика организации учебного процесса:

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (105 – за год в 10 классе, 102 часа в 11 классе). На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов на базовом уровне.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Применение современных образовательных технологий:

ИКТ технология, проектная технология, модульная технология, диалоговая, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Предмет «Немецкий язык» преподается с применением дистанционных образовательных технологий. Основными средствами реализации ДОТ являются автоматизированная система «Сетевой город. Образование» и СДО «Moodle». В данных системах располагаются информационные, тестовые и другие материалы, необходимые для осуществления обучения.

Система условных обозначений:

Уроки с применением дистанционных образовательных технологий отмечены в учебно-тематическом планировании *.

РТ - рабочая тетрадь

МУ - мультимедийная установка

ПК - персональный компьютер

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения в форме ЕГЭ.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, темы и ориентирован на те же объекты. Контроль проводится на уроках обобщения материала по каждой теме курса.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года: итоговый тест. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Материал учебника для 10 класса объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

11 класс

Материал учебника для 11 класса объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Методические и учебные пособия, используемые в образовательном процессе:

1. Немецкий язык, 10, 11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2016
2. Рабочая тетрадь, 10,11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2016
3. Бим И.Л., Каплина О.В. «Übung macht den Meister». Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов - М.: Просвещение, 2004
4. Аудиокурс к учебнику И.Л.Бим для 10 класса.

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 10-11 классы, И.Л.Бим, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2011

Контрольно-оценочные материалы из Рабочей тетради, 11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2014

Реализация воспитательного потенциала урока через Модуль «Школьный урок»:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация и работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
6. Трудовое
7. Экологическое
8. Ценности научного познания

Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощения и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- рассказать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение:

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письменная речь

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);
- излагать содержание простых текстов письменно;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;

- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять языковую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать,
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог – образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В1 (пороговый).

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;
- Высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
- **аудирование**
- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
- **чтение:**
- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;
- **письменная речь**
- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу или работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника,
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;
- **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными и универсальными учебными действиями:**
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;
- ть личное письмо.
- делать обобщения и выводы;
- составлять анкету;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- правильно оформлять личное письмо.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
-------	--------------	------------------	------------------------------

10 класс			
1	Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем (Повторение)	24 часа	1,2,3,4,8
2	Обмен учащимися. Международные молодежные проекты	21 час	1,2,3,4,8
3	Дружба, любовь	27 часов	1,2,3,4,7
4	Искусство происходит от мастерства.	30 часов	1,2,3,4,7
	ИТОГО	102 часа	
11 класс			
1	Повторение. Воспоминания о лете.	3 часа	1,2,3,4,7
2	Повседневная жизнь молодёжи в России и Германии.	22 часа	1,2,3,4,7
3	Искусство театра и кино.	21 час	1,4,6,7
4	Научно-технический прогресс.	30 часов	1,2,3,4,7
5	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?	26 часов	1,2,3,4,7
	ИТОГО	102 часа	

Календарно - тематическое планирование

Немецкий язык, 10 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М.,

Просвещение, 2016

102 часа

№	Тема	Кол-во часов	Количество проверочных работ	Дата
	Несколько лет немецкий. Что мы знаем и умеем	25	1	
1	Германия – страна изучаемого языка.			
2	Основные достопримечательности Германии			
3	Туристические маршруты в Германии			
4	Берлин – соединение новых и старых традиций			
5	Англицизмы в немецком языке			
6	Немцы. Черты их характера, национальные особенности			
7	Наша страна - Россия			
8	Ориентирование в городе			
9*	Пассив в немецком языке			
10	Пассив с модальными глаголами			
11	Аудирование: Музеи в Берлине			
12	Аудирование: проведение			

	свободного времени в Германии			
13 *	Новая информация о Берлине			
14	Мой город			
15	Ориентирование в городе по карте			
16	Почему я изучаю немецкий язык			
17	Проведение опроса			
18	Повторение: особенности характера немцев			
19	Повторение: из истории гамбургеров			
20 *	Повторение: города Германии			
21	Повторение: пассив в немецком языке			
22	Повторение: столица России - Москва			
23	Обобщение материала по теме по теме	1		
24	Страноведение: парад любви			
25	Работа с портфолио.			
	Обмен учениками, международные молодежные проекты. Хотите принять в них участие?	25	1	
26	Обмен школьниками			
27	Школьные системы Германии и России			
28	Русско-немецкий молодежный форум			
29	Экологические проекты			
30	Участники экологических проектов			
31	Впечатления о России			
32	Вместе в 21 век			
33	Школьный обмен. Повторение			
34	Причастие 1, причастие 2			
35 *	Причастие 1, причастие 2 в роли определения			
36	Причастие 1, причастие 2 в роли обстоятельства			
37	Распространенное определение			
38	Аудирование: учеба и быт			

	учеников по обмену			
39	Аудирование: трудности пребывания в другой стране			
40	Письмо другу			
41	Подготовка к поездке в Германию			
42	Организация встречи школьников			
43	Формы школьного обмена			
44	Заполнение формуляра-заявки			
45	Повторение: причастие 1, причастие 2			
46	Повторение: языковые курсы			
47	Повторение: значение международных проектов			
48	Обобщение материала по теме	1		
49	Страноведение: молодежные проекты в школах Германии			
50	Работа с портфолио.			
	Дружба, любовь. Приносят всегда только счастье?	25	1	
51	Любовь и дружба			
52	Пословицы о любви и дружбе			
53	Проблемы взаимоотношений			
54	Любовь в художественной литературе			
55	Любовь с первого взгляда			
56	Роль дружбы в жизни			
57	Каким должен быть настоящий друг			
58	Любовь и ее проявление			
59	Конъюнктив в немецком языке			
60	Употребление формы würde+Infinitiv			
61	Конъюнктив модальных глаголов			
62	Аудирование: день влюбленных			
63	Аудирование: день влюбленных в разных странах			
64	Что угрожает дружбе			
65	Как сохранить дружбу			
66	Всегда любовь приносит счастье?			
67	Доверие влюбленных			
68	Ответственность за свои чувства			

69	Повторение: перевод Konjunktiv			
70	Дружба в век компьютеров			
71	Как найти партнера			
72	О какой дружбе мечтаем			
73	Обобщение материала по теме по теме	1		
74	Страноведение: ласкательные имена в Германии			
75	Работа с портфолио.			
	Искусство произошло от умения. А музыкальное искусство?	25	1	
76	Виды искусства			
77	История возникновения живописи, скульптуры			
78	История возникновения литературы			
79	История возникновения музыки, танца			
80	Современные немецкие музыкальные группы и исполнители			
81	Музыкальные инструменты			
82	Из истории музыки			
83	Современная музыка			
84	Придаточные предложения			
85	Виды придаточных предложений			
86	Реферирование текста			
87	Аудирование: немецкие и австрийские композиторы			
88	Аудирование: о каком композиторе идет речь			
89	Жанры музыки			
90	История развития классической музыки			
91	Отношение молодежи к музыке			
92	Иоганн Себастьян Бах *			
93	Создание музыкальной группы в школе			
94	Музыкальные таланты в школе			
95	Музыкальные таланты на телевидении			
96	Музыка - язык, который			

*	понимают все			
97	Повторение придаточных предложений			
98	Обобщение материала по теме по теме	1		
99	Страноведение: из истории музыки			
100	Работа с портфолио.			
101	Повторение: Германия			
102	Повторение: Молодежные проекты			

Календарно - тематическое планирование
Немецкий язык, 11 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова,
М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2016; 102 часа

№	Тема	Кол-во часов	Количество пров. работ	Дата
	Повторение	4		
1	Летние каникулы. Погода летом			
2	Летние каникулы немецких школьников			
3	Свободное время на каникулах			
4	Впечатления об отдыхе			
	Повседневная жизнь подростков в Германии и России	25	1	
5	Из чего состоит повседневная жизнь			
6	План на неделю			
7	Старшие классы в школах Германии и России			
8	Старшие классы в школах Германии и России			
9	Подготовка к занятиям и контрольным работам			
10	Домашние обязанности школьников			
11	Карманные деньги подростков			
12	Как заработать карманные деньги			
13	Семейный бюджет, из чего он складывается			
14	Придаточные предложения времени			
15	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv			
16	Аудирование: В магазине			
17	Аудирование: компьютер учит и развлекает			

18	Свободное время подростков			
19	Выходные подростков в Германии и в России			
20	Покупки в универмаге			
21	Моя повседневная жизнь			
22	Как бороться со стрессом			
23*	Школьная система России и Германии			
24	Нужны ли домашние задания			
25	Повторение: придаточные предложения			
26	Повторение: оборот um...zu + Infinitiv			
27	Обобщение материала по теме по теме	1		
28	Страноведение: любимые занятия немецких подростков			
29	Работа с портфолио			
	Театр и кино. Как обогащают они нашу жизнь»	24	1	
30	Жанры театрального и киноискусства			
31	История возникновения театрального искусства			
32	История возникновения театрального искусства			
33	Развитие театра в Германии			
34*	Бертольд Брехт и его театр			
35	Знаменитые актеры мирового кино			
36	История киноискусства в Германии после 2 мировой войны			
37	История театра и кино			
38	Как пригласить на спектакль или в кино			
39	Каким может быть фильм или спектакль			
40	Порядок слов в сложносочиненное предложение.			
41	Сложносочиненное предложение			
42	Сложносочиненное предложение с парными союзами.			
43	Сложносочиненное предложение			
44	Аудирование: Приглашение в кино или театр			
45	Аудирование: Какие театры предпочитает молодежь?			
46*	Искусство – одна из форм познания мира.			
47	Роль театра и кино в нашей жизни.			
48	Популярные немецкие актеры кино.			
49	Мой любимый актер, актриса.			
50	Большой театр			
51	Обобщение материала по теме по теме		1	
52	Страноведение: немецкий театральный союз			
53	Работа с портфолио			
	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – это его последствия?	25	1	

54	История науки и техники			
55	Кто такой ученый, чем он занимается			
56	Некоторые всемирно известные ученые			
57	Научно-технический прогресс. Что он нам принес			
58	Открытия XXI века. Какие они			
59	Каковы задачи ученых			
60	Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни			
61	Природные катаклизмы, их причины			
62	Придаточные следствия			
63	Придаточные уступительные			
64	Придаточные следствия и уступительные			
65	Аудирование: Природные катаклизмы			
66	Аудирование: Природные катаклизмы			
67	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами			
68	Развитие земли, атмосферные явления			
69	Как можно помочь людям, оказавшимся в беде			
70	Как достижения в науке и техники изменили нашу жизнь			
71*	Обсуждаем достижения научно-технического прогресса			
72	Вклад в науку немецких и российских ученых			
73	Важные открытия века			
74	Проблемы окружающей среды. Пути их решения			
75	Виды придаточных предложений			
76	Обобщение материала по теме по теме		1	
77	Страноведение: экологические проблемы Европы			
78	Работа с портфолио			
	Мир завтра. Какие требования он к нам предъявляет? Мы к ним готовы?	24	1	
79	Противоречия между природой и человеком			
80	Проблемы противоречий между природой и человеком			
81	Как наука решает проблемы цивилизации			
82	Что ждет нас в будущем			
83	Какими качествами должен обладать человек будущего			
84	Проблемы цивилизации и пути их решения			
85	Какой человек соответствует требованиям времени			
86	Планы на будущее после окончания школы			
87	Придаточные предложения с союзом indem			
88	Сравнительные придаточные с союзами wie, als			

89	Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso			
90	Аудирование: Генные технологии			
91	Аудирование: Какие профессии выбирают сверстники из Германии			
92	Как обстоит дело с выбором профессии			
93	Как влияет хобби человека на выбор профессии			
94	Какие профессии популярны среди немецкой молодежи			
95	Какие новые направления предлагают университеты Германии			
96*	Какие документы нужны для поступления в вузы Германии			
97*	Преимущества и недостатки научно-технического прогресса			
98	Мир будущего. Качества человека будущего			
99	Улучшение состояния нашей цивилизации			
100	Обобщение материала по теме по теме		1	
101	Страноведение: Ярмарка вакансий			
102	Работа с портфолио			