

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО ЕМЦ

Коротяева М.М.
Протокол от

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
Совета школы
Протокол от
30.08.2021 г. № 1



ВЕРЖДАЮ
Директор школы

В.В. Иванова
Приказ от 01.09.2021 г.
№ 125

Рабочая программа

по географии

10-11 класс

**Составила:
Сафонова Е.В.
учитель географии**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Аннотация

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование.....	14
4. Программное и учебно-методическое обеспечение	33
5. Контрольно- измерительные материалы	35

Аннотация

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- в соответствии с Программой воспитания, приказ МБОУ Рождественская СОШ от 30.08.2021 г. № 112

На изучение предмета в 10 и 11 классах выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа и всего 68 учебных часов в 10-11 классах.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2011 г.).

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Цели учебного курса

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на

всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Реализация воспитательного потенциала урока через модуль «Школьный урок» предполагает следующее:

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися

своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание
- 2. Патриотическое воспитание
- 3. Духовно-нравственное воспитание
- 4. Эстетическое
- 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
- 6. Трудовое
- 7. Экологическое
- 8. Ценности научного познания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его

защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7. Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9. Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

10 класс

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (1 час).

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.

Природа и человек в современном мире (9 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические занятия:

- 1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
- 2.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
- 3.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Политическая карта мира (3 часа)

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

Практические занятия:

4. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

Практические занятия:

5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

6. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негроафриканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические занятия:

7. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Россия в современном мире (2 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.

Практические занятия:

8. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

9.Определение основных направлений внешних экономических связей России с развитыми странами.

География мирового хозяйства (9 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Metallургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия:

10.Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

12.Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

Итого: 12 практических занятий, из них оценочных – 5 (№2,4,5,6,8,11).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение
			Практических работ
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час).	1	
2	Природа и человек в современном мире (9 часов)	9	3
3	География населения мира (6 часов)	6	2
4	География культуры и цивилизаций (4 часа)	4	1
5	Политическая карта мира (3 часа)	3	1

6	Россия в современном мире (2 часа)	2	2
7	География мирового хозяйства (9 часов)	9	3
8	Итоговое занятие за курс географии 10 класса	1	
	ИТОГО:	35	12

11 класс

Регионы и страны мира (27 часов)

Регион и региональная география. Центры экономической мощи и "полюсы" бедности.

Англоязычная Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическое занятие

2. Составление характеристики Канады.

Латинская Америка

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

Практическое занятие

3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Практическое занятие

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

Практическое занятие

5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Юго-Восточная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

Южная Азия

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

Практическое занятие

6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия

7. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

9. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

Итого: 8 практических работ, из них оценочных – 6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела Тема урока	Тип урока, технологии	Модуль «Школьный урок»	Вид воспитательной деятельности	Элементы содержания	Практические работы	Информационно- методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения
Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час).										
1	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.	Изучение нового материала, урок-лекция	День знаний. Роль образования в современном мире.	1.2.3.4.8.				Записи в тетради	
Природа и человек в современном мире (9 часов)										
2	1	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды.	Изучение нового материала, практикум, ИКТ	День солидарности в борьбе с терроризмом	1.2.3.	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революции. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых	ПР№1.В явление изменени я характер а связей человека с окружаю щей средой на протяже нии истории.	Презентац ия, карта «Природн ые ресурсы мира»	§1	
3	2	Основные виды	Комбипиров				ПР№2.О	Презентац	§3	

		природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира.	анный урок, практикум, ИКТ	Международный день распространения грамотности. Предметная олимпиада по географии.	1.2.3.8	территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика	ценка обеспеченности человека основными видами природных ресурсов	ия, карта «Природные ресурсы мира»					
4	3	Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов.	Комбинированный урок, ИКТ, проблемные технологии								Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§4	
5	4	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв.	Комбинированный урок, ИКТ, проблемные технологии								Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§5	
6	5	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы.	Комбинированный урок, ИКТ, проблемные технологии								Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§6	
7	6	Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление.	Комбинированный урок, ИКТ, проблемные технологии								Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§7	
8	7	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана.	Комбинированный урок,								Презентация, карта	§8	

		Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана	ИКТ, проблемные технологии					«Природные ресурсы мира»		
9	8	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.	Комбинированный урок, ИКТ, проблемные технологии					Презентация, карта «Природные ресурсы мира»	§9	
10	9	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	Комбинированный урок, практикум, проблемные технологии	<p>День народного единства</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>День добровольца (волонтера)</p>	<p>3.4.5.8.</p> <p>1.2.3.</p> <p>1.2.3.7</p>			<p>ПР№3.А</p> <p>нализ карт природопользования с целью выявления районов острых геологических ситуаций</p>	§10	
Политическая карта мира (3 часа)										

1	1	Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира.				Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики				
1	2	Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства.	Комбинированный, практикум	Конституция – основной закон государства. К Дню конституции России.	1.2.3.		ПР№4.Н а к/к мира отметить монархи и и федерати вные государс тва.	Политическая карта мира	§21	

1 3	3	Типы государств. Главные критерии типологии.	Комбинированный					Политическая карта мира	§22	
География населения мира (6 часов)										
1 4	1	Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	Изучение нового материала, объяснительно иллюстративное, проблемное обучение	Урок-диспут «День толерантности»	1.2.3.	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских		Карта «Население мира», «Политическая карта мира»	§11	
1 5	2	Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов.	Комбинированный урок,					Карта «Население мира», «Политическая карта мира», презентация	§12	
1 6	3	Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения.	Комбинированный урок, практикум, проблемное обучение	СПИД. Что надо знать о нем. К Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	3.5.		ПР№5.А анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.		§13	
1 7	4	Географические особенности размещения	Комбинированный урок, практикум,				ПР№6.С равнение показате	Карта «Население мира»,	§14	

		населения.	проблемное обучение			поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.	лей качества жизни населения отдельных стран	«Политическая карта мира», презентация		
18	5	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	Комбинированный урок, проблемное обучение, ИКТ					Карта «Население мира», «Политическая карта мира», презентация	§14 повт	
19	6	Основные направления и типы миграций в мире.	Комбинированный урок, проблемное обучение, ИКТ					Карта «Население мира», «Политическая карта мира», презентация	§15	
География культуры и цивилизаций (4 часа)										
20	1	Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО.	Урок-лекция, практикум	День воссоединения Крыма с Россией	1.2.3.	Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь	ПР№7.Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору)	Политическая карта мира	§16	

2 1	2	География религий мира. Религиозный состав населения.	Изучение нового материала			культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.		Политическая карта мира, презентация	§17	
2 2	3	Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.	Комбинированный					Политическая карта мира, презентация	§18	
2 3	4	Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.	Комбинированный					Политическая карта мира, презентация	§19	
Россия в современном мире (2 часа)										
2 4	1	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Комбинированный, практикум	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1.2.3.7.8.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.	ПР№8.А анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.	Политическая карта мира, политическая карта России	Лекция, §23	
2 5	2	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и	Комбинированный, практикум				ПР№9.О определение основных направлений	Политическая карта мира, политическая карта России	Лекция, §24	

		культурных связей России с развитыми странами. Важнейшие социально-экономические проблемы России.					внешних экономических связей России с развитыми странами					
География мировой экономики (9 часов)												
2 6	1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	Изучение нового материала, практикум	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1.2.3	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие	ПР№10. Выявление неравномерности хоз. освоения разных территорий	Политическая карта мира	§24			
2 7	2	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе.	Изучение нового материала, урок-лекция						Политическая карта мира	2§4 повт		
2 8	3	Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.	Изучение нового материала, урок-лекция							Политическая карта мира	§25	
2 9	4	География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и	Комбинированный							Политическая карта мира	§26	

		электроэнергетика.		Экологический урок. День Земли	1.2.3.5.6.7.	размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия							
30	5	Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	Комбинированный, практикум						ПРН№11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).	Политическая карта мира	§27		
31	6	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция».	Комбинированный							Политическая карта мира	§28		
32	7	Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Комбинированный							Политическая карта мира	§29		
33	8	География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.	Комбинированный, практикум						ПРН№12. Проложение на к/к маршрута международного туризма. (по выбору).	Презентация курортных городов. Политическая карта мира	§29 повт		

3 4	9	Обобщающее повторение. Итоговое занятие за курс географии 10 класса Подведение итогов.	Обобщение и систематизация	День государственного флага Российской Федерации	1.2.3.			Политическая карта мира		
--------	---	---	----------------------------	--	--------	--	--	-------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе

№	Содержание учебного материала	ч	Модуль «Школьный урок»		Содержание	Вид деятельности	Дат по плану	Дата по факту
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ -27 ч.								
1	Регион и региональная география. Центры экономической мощи и "полюсы" бедности.	1	День Знаний. Роль образования в современном мире.	1.2.3.4.6	Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	Вводная лекция, работа с учебником, в р/т.		
2	Соединённые Штаты Америки. Экономика США-"витрина" рыночной экономики.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1.2.3.	Англоязычная Америка. <i>Соединенные Штаты Америки</i> . Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.	Фронтальный опрос, работа по вопросам учебника, работа с учебником, картами, дополнительной литературой		

3	Внутренние различия.	1			Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.	. Индивидуальный опрос, составление таблицы, работа с учебником, картами атласа		
4	Урок контроля знаний по теме «США»	1						
5	Канада.	1	Международный день распространения грамотности. Предметная олимпиада по географии.	1.3.8	<i>Канада.</i> Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	Работа по вопросам учебника, вводная беседа, составление тезисов, сравнение, работа в р/т, практическая работа. Практическая работа №1 "Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека"		
6	Латинская Америка.	1			<i>Латинская Америка.</i> Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина.	Тест «Северная Америка», объяснение, самостоятельная работа с картами и учебником, р/т.		

					Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль.			
7-8 9.	Регионы Латинской Америки Бразилия.	3		.	Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития	Работа с географической номенклатурой, фронтальная беседа, объяснение, работа в группах.		
10	Западная Европа - старейший центр мирового хозяйства.	1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День народного единства День Героев Отечества День добровольца (волонтера)	3.5. 1.2.3 1.2.3.5.6.7.	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.	Работа по карточкам «Латинская Америка», Практическая работа. №2 "Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)"		

11	Германия.	1	Урок-диспут «День толерантности»	1.2.3.	<i>Германия.</i> Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.	Работа с географической номенклатурой, объяснение, проведение конференции «ФРГ».		
12	Великобритания.	1			<i>Великобритания.</i> Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.	Выполнение проекта «Великобритания».		
13	Франция.	1			<i>Франция.</i> Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.	Работа по карте, учебнику, составление комплексной характеристики, работа в р/т.		
14	Италия.	1			<i>Италия.</i> Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство.	Индивидуальный опрос, работа с вопросами учебника, составление тезисов.		

					Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.			
15	Центрально-Восточная Европа.	1	СПИД. Что надо знать о нем. К Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	3.5.	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.	Тест «Зарубежная Европа», работа на к/к, Практическая работа №3 "Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору)"		
16	Постсоветский регион. Географическое положение, состав региона. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	1			Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Индивидуальный опрос, работа с учебником, картой.		
17	Зарубежная Азия. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны.	1			Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Работа по карточкам, самостоятельная работа в р/т, вводная беседа, объяснение, составление схемы		
18	Китайская Народная Республика.	1	День воссоединения Крыма с	1.2.3.	<i>Китайская Народная Республика</i> . Географическое положение. Территория. Разнообразие	Проект «КНР»		

			Россией		природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.			
19	Япония. Японское "экономическое чудо".	1			<i>Япония.</i> Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия	. Фронтальная беседа, работа по вопросам учебника, работа в парах.		
20	Юго-Восточная Азия.	1		.	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Сообщения, индивидуальный опрос, работа с картами, в р/г.		
21	Южная Азия. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства.	1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1.2.3.8	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый	Работа с географической номенклатурой, работа с учебником, работа в группах.		

					рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.			
22	Юго- Западная Азия и Северная Африка	1			Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.	Проект «Путешествие по арабским странам»		
23	Тропическая Африка	1				Объяснение, составление тезисов по теме.		
24	Регионы Африки. ЮАР	1						

25	Австралия и Океания.	1			Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.	Проведение игры-викторины.		
26 27.	Повторение по разделу «Регионы и страны» Урок контроля знаний по теме «Регионы и страны»	2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1.2.3.	Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Сообщения, индивидуальный опрос, работа с картами, в р/т.		
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 4 + 3 Ч								
28	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1	Экологический урок. День	1.2.3.4.5.6.7.		Тест «Страны Азии». Вводная беседа,		

	Классификация глобальных проблем.		Земли			работа с терминами, работа с учебником, Практическая работа №4"На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения		
29	Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема.	1			Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем.	Фронтальный опрос, работа в парах.		
30	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	1			Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.	Практическая работа.№5"На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества"		
31.	Экологическая проблема и устойчивое развитие общества.	1			Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.	Проект «Экологические проблемы Земли»		
32	Повторение по разделу «Глобальные	1			Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы.	Сообщения, индивидуальный		

	проблемы человечества»				Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	опрос, работа с картами, в р/г.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА								
33. -34	Итоговый урок по курсу «Региональная география»	2			.	Фронтальный опрос, работа в парах. Проведение игры-викторины		

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Реквизиты программы	УМК ученика	УМК учителя
-------	---------------------	-------------	-------------

10 - 11 классы	<p>1.Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные программы по географии. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2008.</p> <p>2.Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 кл,10-11кл. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.НиколинаМ.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1.Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2.Географический атлас. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2008.</p> <p>3.Контурная карта. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>1.Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.:Просвещение, 2008.</p> <p>2.Поурочные разработки 10-11классы. Н.О.Верещагина В.Д.Сухоруков. М.:Просвещение, 2009.</p> <p>3.Поурочные планы 10-11 классы. Е.В.Толмачева-М.:Учитель-АСТ, 2002.</p> <p>4.География. Тесты. 10-11 классы. Г.Н.Элькин.-С-П.: Паритет, 2005.</p> <p>5.Дидактические карточки-задания по географии. 10-11классы. Л.Е.Перлов-М.: Экзамен, 2006.</p> <p>6.Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-11кл. В.Н.Иванова-Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>7.Проектная деятельность учащихся. География 9-11кл. Н.В.Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>8.Уроки с использованием информационных технологий. География 10-11кл. Н.В.Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.</p>
----------------	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по географии. 10 класс

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

3. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико

4. Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Россия, Канада, США, Ирак.

5. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

6. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

7. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная
- Б) постиндустриальная
- В) индустриальная

1) Япония	2) Польша	3) Сенегал

8. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А). Норвегии;
- Б). США;
- В). Россия;
- Г). Китай.

9. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

- А) Канада и Франция
- Б) Канада и Россия
- В) Россия, Германия

10. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- А) Италия ;
- Б) Колумбия;
- В) Швеция;
- Г) Судан;
- Д) Франция;
- Е) Нигерия.

11. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
- Б) транспортный
- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

12. Определи страну по описанию . Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

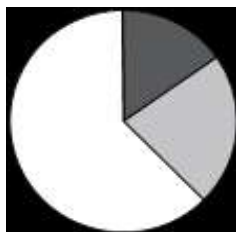
Ответ _____

13. Определи страну по описанию . Одна из крупнейших по территории стран мира; современное население сформировалось в результате иммиграции; 90 % населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы; многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации - лесная и деревообрабатывающая промышленность.

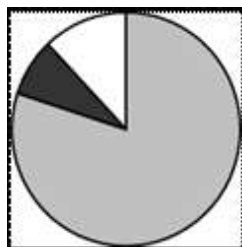
Ответ _____

14. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

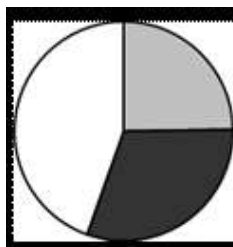
■ - промышленность ■ - сельское хозяйство □ - сфера услуг



1)



2)



3)

Германия	Афганистан	Чили

15. Чем объяснить размещение металлургических центров России в центре страны, а Японии на морском побережье?

Итоговая контрольная работа по географии. 11 класс

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир

5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) тамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

7 Показатель высокого уровня экономического развити

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

10. Установите соответствие:

Страна _____ Столица

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Франция; | А. София; |
| 2. Болгария; | Б. Оттава; |
| 3. Канада; | В. Каир; |
| 4. Египет. | Г. Париж. |

11. Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

12. Установите соответствие:

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

13. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

14. Определите страну по её краткой характеристике

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

