



## 2. Организация и порядок проведения метапредметной недели

2.1. Руководители методических объединений разрабатывают план-график метапредметной недели.

2.2. Тематика метапредметной недели и график ее проведения определяются на заседании методических объединений), утверждаются руководителем ОО.

2.3. Все мероприятия должны соответствовать целям и тематике метапредметной недели.

2.4. Организатором метапредметной недели является творческая группа учителей.

2.5. Участниками метапредметной недели могут являться:

- учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которым проводится метапредметная неделя;
- обучающиеся ОО, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится метапредметная неделя;
- родители (законные представители) обучающихся;

2.6. В рамках метапредметной недели могут проводиться мероприятия, объединенные общей метапредметной темой:

- учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету;
- внеклассные мероприятия в параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- другие формы образовательной деятельности.

2.7. При составлении плана метапредметной недели следует учитывать:

- разнообразные формы проведения учебных занятий и мероприятий;
- составление графика мероприятий с указанием даты, времени и ответственного;
- максимальное привлечение обучающихся к разработке, организации и проведению мероприятий и учебных занятий;

2.8. Каждому учителю-предметнику необходимо провести не менее одного учебного занятия (мероприятия) в рамках метапредметной недели.

2.9. Проведение метапредметной недели должно сопровождаться наглядной информацией, которая может располагаться на информационных стендах ОО, ее официальном сайте.

2.10. По окончании метапредметной недели проводится рефлексия среди участников для определения лучших мероприятий. На заседании методических объединений проводится анализ мероприятий, организованных в ходе метапредметной недели.

2.11. По итогам метапредметной недели руководители методических объединений предоставляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе следующие документы:

- аналитический отчет о проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся, участвовавших в метапредметной неделе;
- электронный методический пакет (планы или сценарии открытых мероприятий, мультимедийное сопровождение учебного занятия и т. п.).

2.12. Результаты метапредметной недели служат основанием для оценивания достижений метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы разных уровней общего образования.

Приложение 1.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК проведения метапредметной недели**

Задачи этапа	Участники	Сроки
Изучение информационных источников по проведению метапредметной) недели	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	
Формулировка основных целей и задач метапредметной недели		
Определение мероприятий, их форм, содержания и участников		
<b>Подготовительный</b>		
Создание распорядительного акта руководителя ОО о проведении метапредметной недели	Директор ОО, заместитель директора по УВР	
Утверждение плана-графика метапредметной недели		
Распределение обязанностей между учителями по проведению метапредметной недели	Руководители методических объединений	
<b>Реализационный</b>		
Подготовка и проведение учебных занятий, мероприятий в рамках метапредметной недели (декады)	Учителя	
Организация выставок достижений обучающихся (стендовых докладов и т. п.)		

Публикация материалов метапредметной недели на официальном сайте ОО, информационном стенде	Заместитель директора по УВР, ответственный за наполняемость сайта ОО Р	
<b>Рефлексивный</b>		
Подведение итогов метапредметной недели.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	
Награждение обучающихся-победителей и призеров метапредметной недели		
Анализ результатов проведения метапредметной недели (в т. ч. мониторинг образовательных результатов обучающихся, участвовавших в метапредметной)		
Проведение заседаний методических объединений по итогам метапредметной недели		

## Приложение 2.

### Формирование метапредметных компетенций учащихся на учебных занятиях в течение метапредметной недели

Метапредметная компетенция обучающегося	Этап деятельности	Содержание	Продукт деятельности
1	2	3	4
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Целеполагание	Ответь на вопрос «Зачем?», выбери главное, предположи	План, схема действий
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Анализ	Исследуй, рассортируй, классифицируй, сравни, сопоставь	Карта знаний, опросник, диаграмма, рекламный постер, доклад, репортаж
Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Синтез	Объедини, предположи, выдвини гипотезу, аргументируй, найди другие способы, сочини, вообрази, выступи в роли	Рассказ, стихотворение, фильм, видеоролик, радиопередача, компьютерная игра, программа, рецепт

Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Оценка	Оцени, выбери, предложи варианты, обозначь позицию, составь рекомендации	Эссе, исследование, лист самооценки, рефлексии, рецензия, новостная статья, рекомендация, блог
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Запоминание, понимание	Найди, выдели, обозначь, расставь по порядку, задай вопрос, обсуди, прочитай, наблюдай	Презентация, таблица, модель, книга, газета, радиопередача, клип
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Применение	Зарисуй, составь список, запиши, составь отчет, собери из частей, предложи схему	Дневник, коллекция, отчет, фотография, слайд-шоу, вышивка, скульптура, коллаж, модель, карта
Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать собственные возможности решения учебной задачи	Рефлексия	Формулирование полученных результатов, оценка своей деятельности, анализ работы в группе	Лист успеха, карта самооценки, диаграмма успешности, лист достижений, письмо к самому себе