

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа
Фировского района Тверской области**

Согласовано Заместитель директора по ВР <hr/> Сафонова Е.В. 01 сентября 2021 года	Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол от 30 августа 2021 г. № 01	Утверждаю Директор МБОУ Рождественской СОШ <hr/> В.В.Иванова Приказ № 125 от 01.09.2021 года
---	--	--

***Программа кружка
«Школьное лесничество «Лесной дозор»***

**Составила:
Крестинина О.Е.,
учитель биологии**

**с. Рождество
2021 год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основное содержание.....	6
3. Тематическое планирование.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение.....	11

Пояснительная записка

Данный специализированный курс имеет научно – практическую направленность на интегрированное изучение лесных систем и формирование навыков природоохранной деятельности учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: - повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, развитию познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на земле.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ: - расширить контакты учащихся с природой, вовлечь их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды и выработки стратегии поведения человека в ней;

- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к окружению экологических проблем;

- принципа соответствия содержания, форм и методов психолого – возрастным потребностям детей.

В программе используется функциональный подход при рассмотрении живых организмов и разнообразия органического мира, который позволяет обосновать необходимость сохранения биологического разнообразия защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его ресурсном значении.

Занятия по программе формирует у учащихся представление о лесе как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской природоохранной деятельности.

Программа для учащихся строится с учетом приобретенных базовых знаний по экологии, ботанике, зоологии и географии и рассчитана для занятий 1 час в неделю (34 ч).

Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логичная связь между теоретическими занятиями и практическими позволяет соединять новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности познавательный интерес и делает возможным самим учащимся оценить свои успехи.

Содержание программы определено с учетом опыта обучения биологии, экологии и изучения леса. Системообразующие ведущие идеи: лес как структурный элемент биосферы, взаимосвязи организмов в биогеоценозе леса, развитие взаимоотношений между человеком и природными сообществами – обеспечивают целостность курса. При разработке программы учитывались также психолого – педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Развитие навыков, их выполнение осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать к постановке опытов, проведению экспериментов и выполнению проектной деятельности. Кроме этого все проектные работы имеют четко выраженный характер познаний ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Повышение эффективности процесса обучения зависит от выбора его форм и методов. В соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как мини – лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент. Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно ориентированный подход в обучении. Одна из распространенных форм работы в дополнительном образовании - экскурсии на природу. На экскурсиях учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии

растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с опытом природоохранной деятельности.

Практические работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и чувственного восприятия. Особое место в реализации программы отводится методам развития обще учебных умений и навыков исследовательской деятельности, реферирования научной литературы и оформления полученных результатов. Материалы по результатам выполненных практических работ наглядно выполняются в виде фотографий, рисунков, таблиц, и используются при выполнении проектов, представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются, как способ оценивания результатов выполненной самими учащимися работы.

К концу года обучения учащиеся должны

Знать:

Основные методы изучения природы;

Основы организации лесного хозяйства;

Особо охраняемые природные территории и памятники природы Фировского района Тверской области;

Уметь:

Характеризовать лес как природную систему;

Сравнивать растительные сообщества леса;

Распознавать древесные и кустарниковые породы;

Наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;

Оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;

Определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;

Ориентироваться на открытой местности и в лесу;

Применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;

Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;

Использовать знания в решении экологических ситуаций и в природоохранной деятельности;

Основное содержание

Первый год обучения.

1. Введение.

Что такое лес? Значение леса в природе и жизни человека.

К чему может привести уничтожение лесов? Леса отступают под натиском человека.

2. Методы исследования природы.

Наблюдения в природе. Постановка опытов. Проведение эксперимента. Экологический мониторинг. Фенологические эксперименты.

Практическая работа №1. «Оценка состояния атмосферного воздуха по степени запыленности листьев. Пылезадерживающая способность растений. Составление экологической карты»

Экскурсия в лес №1: «Визуальные наблюдения за лесом; знакомство с лесными растениями».

3. Лес как природная система Земли.

Экологические природные системы. Лес как природная система. Типы лесов. Лесные ресурсы мира. Леса России. Растительные сообщества Фировского леса (бор, дубрава, ельник, березняк, ольшаник). Древесные породы.

Практическая работа №2. «Определение видов древесных пород по листьям побегам, плодам и семенам. Определение видов хвойных пород по шишкам и хвое»

Экскурсия в лес №2. тема «Растительные сообщества Рождественского леса»

4. Музы леса.

Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, бересте, плетение из луба и лыка, ивовых прутьев. Роспись по дереву. Лесные обитатели в русском фольклоре. Лес в произведениях писателей поэтов, художников.

Тема леса в музыкальных произведениях.

Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей, художников.

Тема леса в музыкальных произведениях.

Знакомство с творчеством местных поэтов и художников.

Дидактические игры: «Пульс дерева», «Найди свое дерево», «Тайна друга», «Удивительные картинки».

Экскурсия в краеведческий музей Рождественской СОШ «Знакомство с историей родного края и народными промыслами».

5. Азбука леса.

Про зеленые леса и лесные чудеса. Цветочные часы. Ориентирование на местности. Звуки леса. Запахи леса. Лесные предсказатели погоды.

Практическая работа №3 «Ориентирование в лесу. Фенологические наблюдения».

6. Человек помогает лесу.

Кто такие лесники? Знакомство с работой Фировского лесничества. Заготовка семян. Организация питомника лесных культур. Посадка лесных культур.

Практическая работа № 4. «Выполнение проекта «Оставим елочку в лесу»».

Экскурсия в Фировское лесничество №4.

7. Естественное лесовосстановление.

Знакомство с видами естественного возобновления (предварительное, последующее, сопутствующее). Семенное возобновление. Смена лесных

сообществ. Межвидовая конкуренция. Порослевое возобновление. Корнеотпрысковое возобновление.

Практическая работа №5. «Оценка естественного возобновления леса на вырубке».

Экскурсия в лес №5. Тема «Виды естественного лесоразведения».

8. Деятельность человека в лесных сообществах.

«Леса предшествовали человеку, пустыни следовали за ним». Причины сокращения лесных площадей (Вырубка леса. Использование древесины). Побочное пользование лесом: «Зеленая аптека». Выпас скота. Рекреационная нагрузка.

Практическая работа №6. «Определение степени повреждения лесного биоценоза в результате деятельности человека. Выявление признаков повреждения деревьев с использованием шкалы визуальной оценки их состояния. Выявление причин повреждения растений».

9. Памятники природы Воронежской области.

Особо охраняемые территории: заповедники и заказники России. Памятники природы Воронежской области. Охраняемые природные объекты Верхнемамонского района.

Практическая работа № 7. «Выполнение проекта «Усынови заказник»».

Организация и проведение акции «Первоцвет»».

Экскурсия № 6. Тема «Памятники природы – Сосняк-брусничник».

10. «Зеленая аптека».

Лекарственные растения Тверской области.

Лекарственные растения Фировского лесничества.

Практическая работа № 8. «Определение запасов лекарственного сырья».

Экскурсия № 7. Тема «Лекарственные растения Фировского лесничества».

11. Летний экологический практикум.

Практическая работа № 9. «Выявление влияния различных типов леса и лесных полос на формирование микроклимата».

Практическая работа №10. «Выявление влияния родников на формирование фитоценозов Фировского лесничества и роли леса в поддержании водного режима местности. Картирование родников и их обустройство»

Самостоятельная работа:

Практическая работа №11.

« Составление исторической летописи родников Фировского леса»

12. Заключение.

Подведение итогов работы: конференция – представление творческих работ школьников.

Тематическое планирование

Дата	Название темы	Количество часов
	Лес как природная система Земли	2
	Музы леса	2
	Азбука леса	2
	Человек помогает лесу	2
	Естественное лесовосстановление	3
	Деятельность человека в лесных сообществах	3
	Памятники природы Фировского района Тверской области	3
	«Зеленая аптека»	3
	Летний экологический практикум	14
	Заключение	
Итого		34

Учебно-методическое обеспечение

1.Т.Я. Ишихминова Школьный экологический мониторинг, Издательство «Агар» 2000г Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации по охране окружающей среды в качестве учебного пособия для учителей и учащихся

2. Сборник материалов. Лесам Верхневолжья – быть! Издательство филиал ОАО «Твеоская областная типография», Ржевская типография – Ржев: 2016.

3. Н.П. Харитонов. Методическое пособие. Организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися на водно-болотных угодьях. Издательство «Перо» - М.: 2015