

Обеспечение обязательной образовательной подготовки учащихся. Организация образовательного процесса.

Приоритетными задачами по обеспечению качества образования на 2020-2021 учебный год являлись:

1. Контроль реализации образовательной программы и выполнение требований федерального образовательного стандарта на всех уровнях.
2. Закрепить достигнутые результаты показателей образовательных результатов на всех уровнях образования. Добиться стабильности качества образования в среднем по школе до 40%.
3. Привести в соответствие результаты внешней независимой оценки образовательной деятельности (ВПР, ГИА, РИКО) с инструментами внутришкольного мониторинга для повышения эффективности ВСОКО.

На решение данных задач была направлена внутренняя система оценки качества образования, внутришкольный контроль как инструмент ВСОКО, заседания педсоветов, совещаний при директоре и заместителе директора.

Действующая система управления (директор, Совет школы, педагогический совет, общее собрание) позволяет осуществлять управление на принципах единоначалия и самоуправления. По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021 году изменение системы управления не планируется.

Задача 1. Контроль реализации образовательной программы и выполнение требований федерального образовательного стандарта на всех уровнях.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Составлено расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

На конец 2020-2021 учебного года в МБОУ Рождественская СОШ обучались 134 обучающихся в 1-11 классах. Из них: в 1-4 классах – 45 чел.; 5-9 классах -77 чел., 10-11 классах – 12 чел.

Средняя наполняемость классов на протяжении 2-х лет составила 12 чел., в предыдущие годы – 13 чел.

Снижается доля обучающихся основной школы при поступлении в 10 класс в 2020 г. – 5 чел (36 %), в 2019 г. -7 чел.(39%), в 2018 г – 50%, в 2017 г. -69%, что объясняется стремлением получить среднее специальное образование на бюджетной основе по окончании 9 класса.

Образовательный процесс организован в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год на всех уровнях образования.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду общеобразовательного учреждения, регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержанию деятельности школы по реализации ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования, на уровне среднего общего образования – в соответствии с ФГОС СОО (10 класс) и требованиями государственного стандарта (11 класс). Следует отметить завершённость и преемственность реализуемых программ. В образовательном процессе начальной школы используется учебно-методический комплекс «Школа России» - 1 класс, «Перспективная начальная школа» (2-4 классы). Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.

В целом прохождение программного материала соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от 3 до 10 часов, которое связано с праздничными днями, и не учебными днями (5,6,7,8 мая) в связи с профилактическими мероприятиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Рабочие программы по предметам выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, объединение близких по содержанию тем, использование блочно-модульного изучения материала, изменения количества часов за счет изменения форм проверочных работ, уменьшение количества

часов на аудиторные формы проверочных работ за счет изменения технологии оценивания, что не отразилось на качестве реализации.

В соответствии с решением педагогического совета от 28.05.2020 № 07 были скорректированы рабочие программы по предметам на начало 2020-2021 учебного года с учетом не пройденного материала по итогам 2019-2020 учебного года в целях выполнения программ на каждом уровне образования. Согласно рекомендациям по итогам согласования в 1 четверти 2020-2021 учебного года, учителя, которым требовалось осуществить корректировку рабочих программ, при изучении нового параллельно включали в уроки, материалы тем, в которых произошло укрупнение дидактических единиц (справка от 30.05.2020 г.), лабораторные работы по предметам «Физика», «Химия» проведены полностью за предыдущий класс, что обеспечило полное выполнение программ на уровне образования.

Корректировка рабочих программ обеспечила прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Проводилась работа по обновлению фонда оценочных средств:

- включены в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по 7 предметам для ОГЭ в 9-х классах, задания из новых демоверсий ФИПИ ЕГЭ -2021;
- включены в содержание уроков задания, аналогичные ВПР осень 2020, демоверсии ВПР 2021.

Седьмой год в школе получают образование дети с ограниченными возможностями в здоровье, 3 детей инвалидов.

Во исполнение части 3 ст. 55 Закона об образовании обучающиеся с ОВЗ приняты на обучение по АООП на основании рекомендаций ПМПК по заявлению родителей: 3 чел – дети с нарушением интеллекта, 7 чел – дети с ЗПР. По индивидуальным учебным планам, разработанные на основе АООП ООО для обучающихся с интеллектуальным нарушением с учетом психофизических особенностей, обучаются на дому 3 чел.: в 3 классе Татьяна Х., в 5 классе – Ксения Г. в 6 классе – Софья Н. Динамика в течение текущего учебного года обучения положительная.

Для обучающихся с ОВЗ реализованы в полном объеме обязательные и групповые коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные учебным планом.

Набор в 1 класс составил на начало года 8 чел., в прошлом году – 15 чел. На 2021-2022 учебный год подано 3 заявления.

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка, что способствовало осознанному выбору предметов на ОГЭ и определению индивидуального учебного плана выпускниками на 2021-2022 учебный год.

Обучение по индивидуальному учебному плану в старшей школе способствует социальному и профессиональному самоопределению выпускников (12 чел.), по окончании

школы все выпускники продолжают обучение. Десятиклассники определились с выбором предметов на базовом и углубленном уровнях в рамках универсального профиля, в т.ч. – по физике, химии, обществознанию, математике, биологии.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «английский», предметную область «Родной язык и родная литература».

В 10-11 классах осуществляется профессиональное обучение по специальности «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» для 3-х учащихся с правом получения удостоверения «Тракторист категории «С». В текущем учебном году квалификационные экзамены сдали 2 выпускника 11 класса (100%).

В школе организованы 3 группы продленного дня с охватом 72 ученика, в том числе в начальной школе 2 группы - 45 учащихся.

Здание пришкольного интерната функционирует на каникулярный период для организации проживания и активного отдыха обучающихся школ района. В летний период отдохнули 158 чел, в том числе в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» 42 чел, ЛТО – 20 чел., в лагерях круглосуточного пребывания детей и подростков: «Патриот» - 1 смена 14 чел., 2 смена – 52 чел., «Эврика» - 50 чел.

Детей доставляют на учебные занятия четырьмя единицами транспорта, предназначенных для перевозки детей. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся из 10 населенных пунктов по 6 направлениям в количестве 71 чел.

Со второго полугодия налажена работа центра «Точка Роста». Используются ресурсы «Точки Роста» для формирования современных компетенций и навыков у обучающихся при освоении обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе и обучающихся школ района.

Выводы:

1. Права детей на образование реализовываются в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса.

Задача 2. Закрепить достигнутые результаты показателей образовательных результатов на всех уровнях образования. Добиться стабильности качества образования в среднем по школе до 40%.

Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований стандарта обусловлено функционированием внутренней системы оценки качества образования.

1) Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Педагогический анализ в следующем контексте проведен на основе мониторинга качества образовательного процесса, который охватывает все стороны, что позволило в течение учебного года своевременно провести корректировку деятельности.

Базовый уровень освоения начального общего образования и среднего общего образования достигнут в соответствии с требованиями ФГОС и государственного стандарта на уровне 100 % обучающимися. Абсолютная успеваемость на уровне основного общего составила 96,1 % (с академической задолженностью закончили учебный год Чемборисов Константин, Демидов Даниил, Щуриков Леонид).

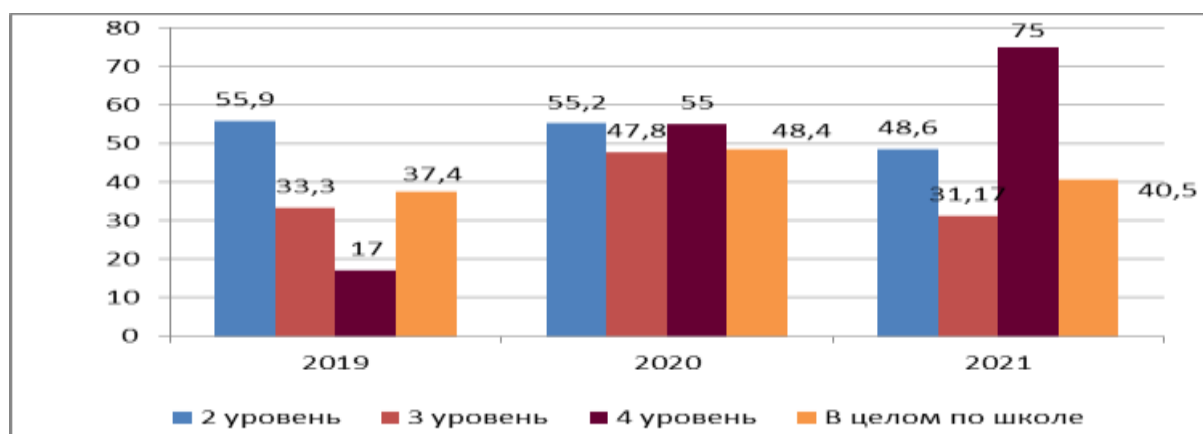
Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году (с учетом результатов дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года), то можно отметить снижение на уровне начального общего образования на 6,6%, на уровне основного общего образования – на 16,6%, положительную динамику на уровне среднего общего образования (на 20%).

Учителями проводится системная работа по предотвращению случаев неуспеваемости, не аттестации и повышению качества знаний, но остается вопрос объективности оценивания знаний обучающихся, имеющих «4» и «5».

На конец года результаты успеваемости подтверждают плановые показатели: на протяжении 2-х последних лет: стабильность качества образования в среднем по школе составляет 44%, в том числе в текущем году составила 40,5%. (диаграмма 1). Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

Диаграмма 1

Динамика качественной успеваемости, %



Стабильная динамика качества во 2,4,5, 8,9,10 классах. Нестабильная динамика в 3,6,7,11 классах (таблица 1). На отлично закончили учебный год Баснина Екатерина, Семенова

Софья, Соловьева Екатерина, Михайлова Екатерина, Расулова София. Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены Семенова Софья (10 кл.), Баснина Екатерина (3 класс).

Таблица 1

Динамика качества знаний по классам, %

Класс	1 четверть	2 четверть/ 1 полугодие	3 четверть	4 четверть/ 2 полугодие	Год	Динамика
2	67	77	67	67	67	Стабильная
3	33	37	42	32	32	Нестабильная
4	67	67	78	67	67	Стабильная
5	40	53	47	47	47	Стабильная
6	69	69	57	43	50	Нестабильная
7	25	25	16	8	16	Нестабильная
8	14	14	21	21	21	Стабильная
9	20	25	20	25	25	Стабильная
10		80		80	80	Стабильная
11		57		85	71	Нестабильная

Оценка качества знаний осуществлялась в рамках ВСОКО, разработанный в соответствии с положением о ВСОКО в ОО и плана ВШК, как основного инструментария. В течение 2020-2021 учебного года проведено 114 оценочных процедур, в т. ч. на уровне РФ – 67, региона – 3, на уровне школы – 44, отражающих качество образования, что позволило отследить качество результатов выполнения образовательных программ.

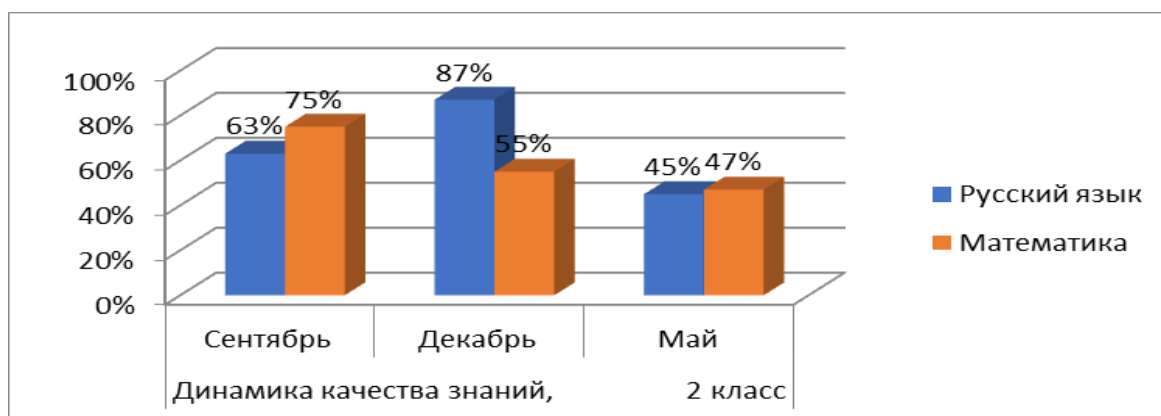
Оценка соответствия качества подготовки обучающихся по образовательной программе начального общего образования

На уровне начального общего образования 37 обучающихся 2-4 классов освоили программы общеобразовательных предметов в полном объеме, успешно выдержали испытания промежуточной аттестации по всем предметам и переведены в следующий класс начального общего образования и основного общего образования.

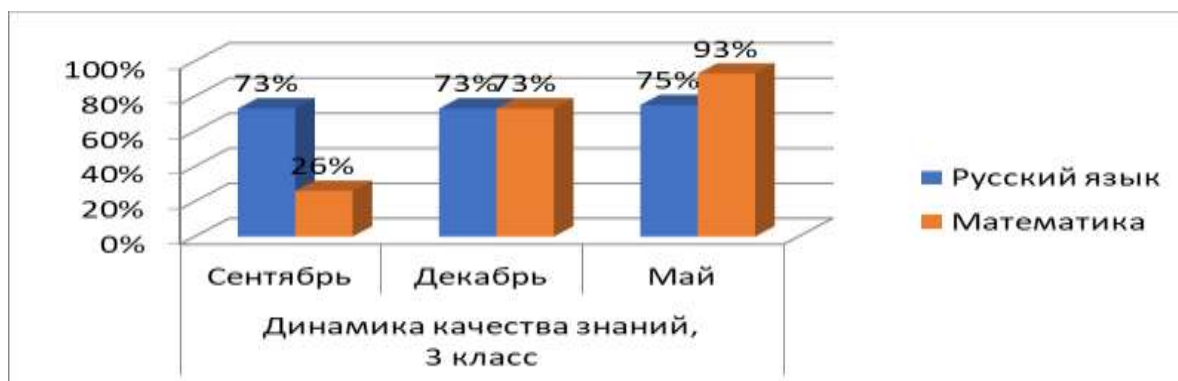
Динамика качества знаний обучающихся по предметам представлена на диаграммах 2-4.

Диаграммы 2-4

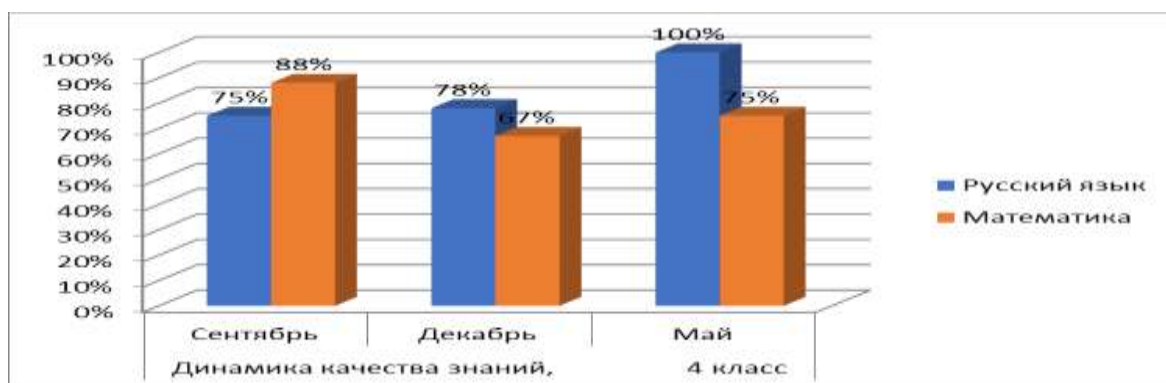
Динамика качества знаний , 2 класс, учитель Стогова Л.И.



Динамика качества знаний , 3 класс, учитель Филимонова Н.Ю.



Динамика качества знаний , 4 класс, учитель Ильина И.А.



Выводы и предложения:

1. Во 2 классе по математике отрицательная динамика качества знаний, нестабильны показатели качества знаний по русскому языку.
2. В 3 наблюдается стабильный рост качества знаний по математике и русскому языку
3. В 4 классе – положительная динамика по русскому языку и нестабильность качества знаний по математике при высоких показателях (75-88%)
4. 71 % обучающихся подтвердили четвертные и годовые оценки.
5. Все обучающиеся 1 класса усвоили программы на достаточном уровне. Цыбульский А., Хорошева В., Кренделев И. требуют дополнительных занятий для формирования УУД по усвоению программы на базовом уровне.

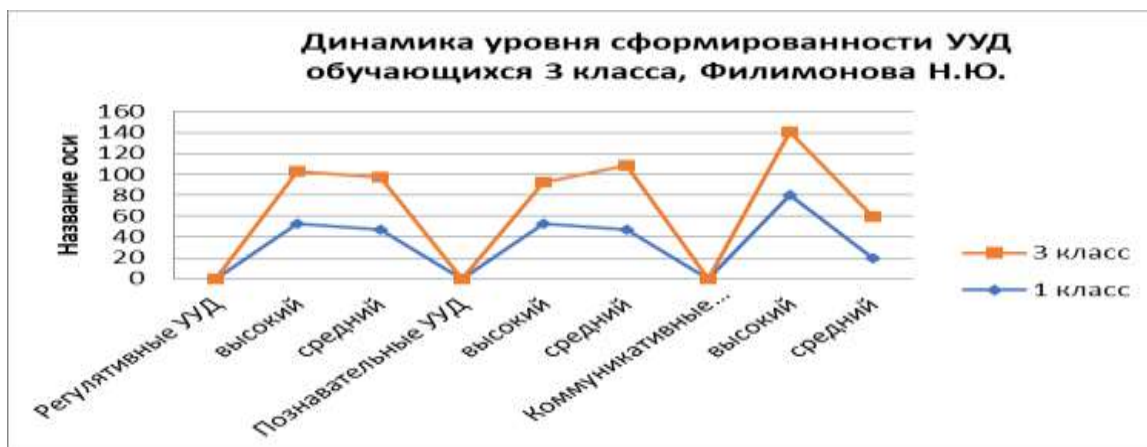
Проведен внутренний мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 1-4-х классов по итогам учебного года.

ВЫВОДЫ:

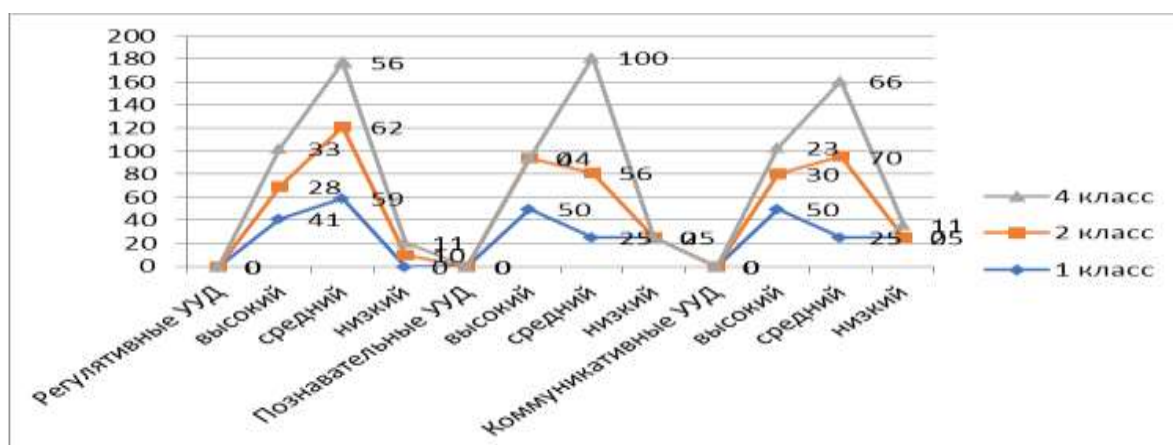
- 37 % учащихся начальной школы отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Подобный уровень мотивации является ниже средней нормы;
- на среднем уровне развиты коммуникативные и регулятивные УУД у 62% обучающихся (допустимый уровень) (диаграммы 5- 8)

Диаграммы 5-8





Динамика уровня сформированности УУД обучающихся 4 класса (Ильина И.А.)



Данные, полученные в ходе мониторинга необходимо использовать для оперативной коррекции образовательного процесса, в т. ч. :

- включать в уроки задания на сравнение, оценивание, формулирование выводов;
- развивать смысловое чтение школьников;
- работать с учащимися над проектами.

Обучающиеся 4 класса показали оптимальный уровень подготовки на ВПР за начальную школу (подтвердили четвертные оценки 81% обучающихся, качество знаний по математике составило 89 %, по русскому языку 78 %, по окружающему миру 87 %), что свидетельствует о готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.

Оценка соответствия качества подготовки обучающихся по образовательной программе основного общего образования

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Проведенный анализ результатов стартового контроля выявил ряд проблемных зон:

-доля обучающихся, подтвердивших годовые оценки составила 48% (недостаточно использованы ресурсы на начало учебного года для восполнения пробелов в знаниях обучающихся, полученных за период дистанционного обучения),
- в работах вызвало затруднения практико-ориентированная направленность заданий, качество смыслового чтения заданий, допущено много ошибок с арифметическими действиями в заданиях.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В течение первого полугодия проводилась диагностика в виде контрольных работ с включением заданий ВПР, отражающих дефициты освоения учебного материала, для успешной подготовки к ВПР 2021 года.

В ВПР 2021 года приняли участие 83 процента от числа обучающихся 5 - 8, 11 классов.

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. Показатели с признаками необъективных результатов ВПР не выявлены.

В основной школе средние показатели результатов ВПР свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, обученности и факта подтверждения на промежуточной аттестации (диаграмма 9-11).

Диаграмма 9.

Показатели качества знаний и обученности по результатам ВПР 2021 г.



Диаграмма 10.

Средние показатели по предметам (качество знаний, %)

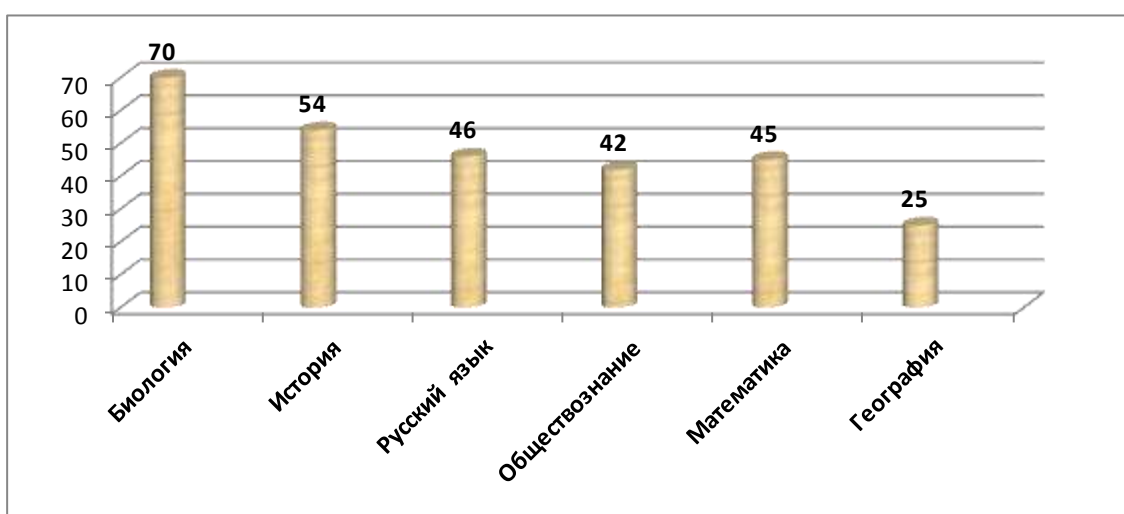
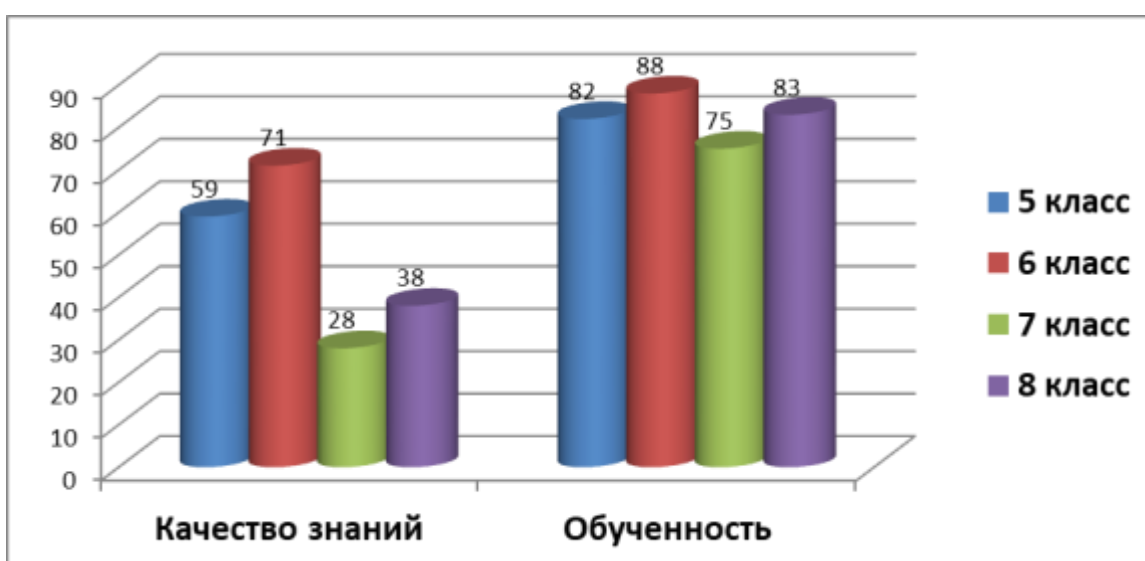


Диаграмма 11.

Средние показатели качества знаний и обученности по результатам ВПР (%)



Самые низкие результаты показали обучающиеся 7 класса, в том числе по физике, немецкому языку качество знаний составило 0%.

Результаты промежуточной аттестации в переводных классах:

Годовая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с учебным планом.

Таблица 5.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
2019-2020	63	58	47	53
2020-2021	51	49,5	34	46

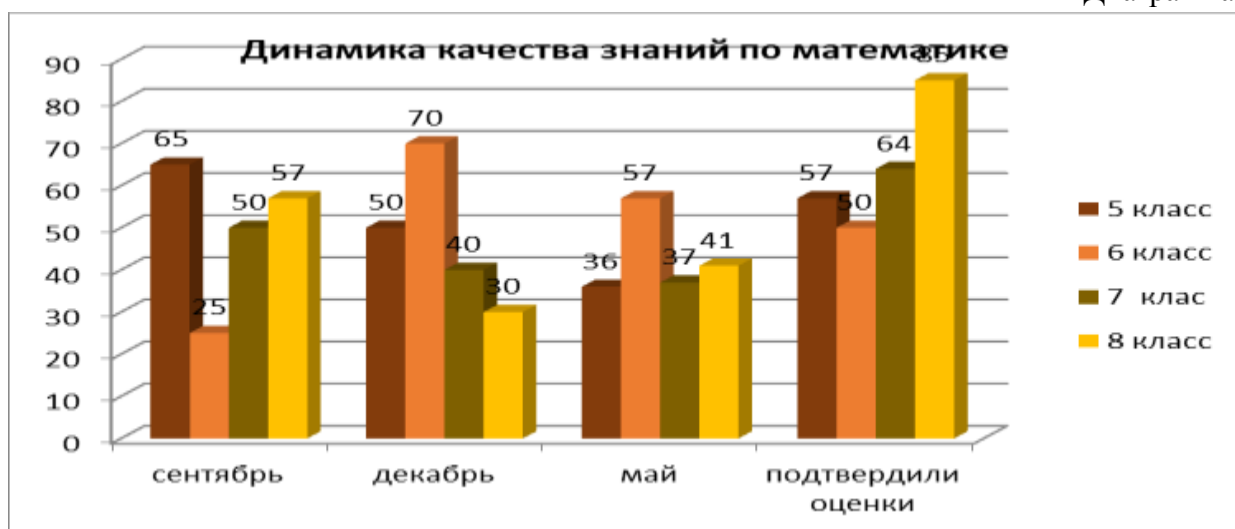
Результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году ниже средних показателей прошлого года (результаты определены по дистанционному обучению), 96,1% обучающихся выполнили обязательный минимум стандарта по предметам.

Динамика качества знаний обучающихся по русскому языку и математике в течение года нестабильна(диаграмма 12, 13): отрицательная – по русскому языку и математике в 5 и 6 классах, в 7 классе – по математике. Подтвердили оценки за 3 четверть в среднем 49,75% обучающихся, из них большинство – в сторону улучшения результатов.

Диаграмма 12.



Диаграмма 13



Проводилось исследование метапредметных результатов в 9 классе по программе РИКО. Результаты показали, что только 36% обучающихся справились с отбором различной информации из текста и ее интерпретации, в том числе, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации. Учащиеся с низкой учебной мотивацией не достигли базового уровня метапредметных результатов (25 %), базового уровня достигли 58%, повышенного – 17%. Данные подтверждают исследования прошлого года. Успешность выполнения составила 44% (таблица 2).

Таблица 2.

Успешность выполнения							
(% от максимального балла)							
Вся работа	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
(общий балл)	Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
44	42	53	39	43	56	43	36

Актуальным направлением в совершенствовании образовании является формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. план разработан, но требует реализации на практике в следующем учебном году).

В течение учебного года под руководством Слизковой М.А. осуществлялось просвещение обучающиеся школы по вопросам финансовой грамотностью. Онлайн-уроки, викторины, игры, по финансовой грамотности способствовали повышению мотивации обучающихся к стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразия мира финансовых услуг. Николенко Екатерина участник 5 конкурса «Учимся финансовой грамотности на ошибках и успехах литературных героев». Во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности , финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг приняли участие Семенова Софья, Соловьева Екатерина.

Обучающиеся 8 и 9 классов приняли участие в апробации инструментария международных исследований TIMSS и PISA, PIRLS материалов мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности РАО

Диаграмма 14.



Результаты исследования ЦОКО г. Тверь подтвердили низкий уровень использования банка заданий функциональной грамотности. Это направление необходимо обозначить в методической работе на следующий год.

Выводы:

1. Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования подтвердил удовлетворительными результатами независимой внешней оценки качества образования
2. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику уровня обученности, качества знаний и факта подтверждения на промежуточной аттестации обучающимися 5–8-х классов по сравнению с ВПР осень 2020 г., на что повлияли различные факторы:
 - на основе аналитических данных, по которому выполнялась процедура ВПР 2020 г. определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса;
 - обеспечено проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам
 - разработана Памятка по реализации образовательной программы ООО на основе результатов ВПР как алгоритм действий при подготовке к ВПР 2021 г.
3. Актуальным остается совершенствование преподавания истории, обществознания, математики.
4. Снизить до минимума число обучающихся, не подтвердивших четвертные оценки на диагностических работах.

Оценка соответствия качества подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования

Для обучающихся 10 класса реализуются программы ФГОС среднего общего образования. Обучающимися 10 класса использовано право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы универсального профиля: осуществлен самостоятельный выбор учебных предметов, курсов. В школе на достаточном уровне созданы организационные условия, обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования, создана необходимая материальная база: оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, рабочее место учителя с выходом в интернет. На уроках широко используются интернет ресурсы: презентации, КИМы ЕГЭ, иллюстрации и т.д.

В 10 классе углубленное изучение предметов осуществляют учителя высшей категории: Гаврилова Е.В., Крестинина О.Е., Бажанова Л.А., Коротяева М.М. Профессиональную переподготовку прошли Завьялова О.В. и Крестинина О.Е. Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли Иванова В.В., Николаева Е.Л.

Учебные программы предметов на углубленном уровне выполняются. Осуществляется их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали использование педагогами методов индивидуального обучения и контроля, системно-деятельностного подхода при проведении уроков.

С целью оценки степени общеобразовательной подготовки на базовом уровне обучающихся 9 класса на момент проведения итогового контроля (в 2020 году аттестаты выданы по годовым отметкам) в соответствии с приказом МО Тверской области от 08.10.2020 № 914/пк « О проведении РПР в 10-х классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, в 2020 году», приказом по МБОУ Рождественской СОШ от 13.10.2020 № 115 проведены **РПР по математике, химии, русскому языку.**

В содержании работ прослеживается единство с государственной итоговой аттестацией за курс основной школы и общими подходами к разработке заданий по форме и тематике с учетом тех элементов содержания, где возникают трудности в 11 классе.

Получены следующие результаты:

Таблица 3.

	Математика	Химия	Русский язык
Ср. оценочный балл по результатам работ	3,5	3,2	3,5.
Итоговая отметка за 9	4,5.	4,4	4,25.

класс (ср. бал)			
-----------------	--	--	--

Средний оценочный балл по результатам РПР ниже итоговых отметок за 9 класс. Не подтвердили отметки за 9 класс по математике, химии – 100%, по русскому языку – у 50 % обучающихся, в т. ч. не совпадение в разнице 2 балла по химии и русскому языку у Степанова Н, Семеновой С.(за 9 класс получили аттестат с отличием), Успешность выполнения работ составила от 66% по математике, 61% - по химии, 60% - по русскому языку (диаграмма 15)

Диаграмма 15

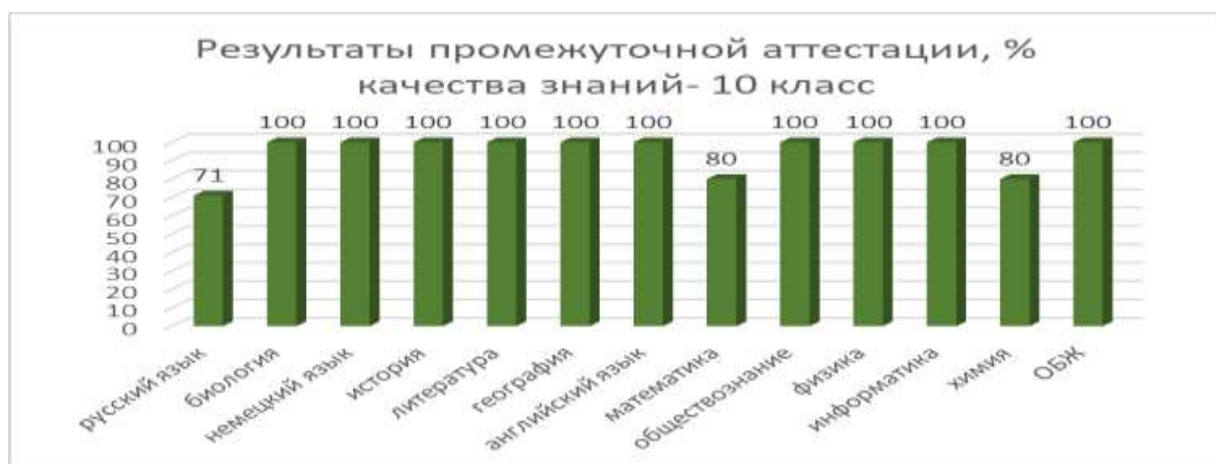


В работах усилена практико-ориентированная направленность заданий, что и вызвало затруднения.

Рекомендовано учителям - предметникам использовать результаты проверочной работы для установки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся Федеральным государственным образовательным стандартам. При текущем и итоговом контроле не допускать завышения оценок обучающимся.

Высокие результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по всем предметам (диаграмма 16) качество знаний составило в среднем 85%, подтвердили полугодовые оценки 60%, отмечается факт занижения оценок в полугодии. Семенова Софья по итогам года награждена Похвальным листом «За особые успехи в учении»

Диаграмма16



Подбор 10 класса сложился работоспособный и заинтересованный в результатах учебной деятельности, способный к самостоятельной работе, что проявилось в период карантина, дистанционного обучения (Ротарь Валерия, Степанов Никита).

С целью определения результатов организации по предметам углубленного уровня проведен опрос «Профильное обучение для самоопределения личности». Учащиеся планируют продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе.

Во исполнение требований ФГОС СОО, на основании приказа МБОУ Рождественской «О проведении процедуры защиты итогового индивидуального проекта в 10 классе в 2020-2021 учебном году» 15 апреля 2021 года проведена защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 10 класса. К защите было представлено 5 проектных работ по результатам защиты все получили «отлично»

Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов: Коротяевой М.М., Сафоновой Е.В., Гусаровой О.В., Завьяловой О.В., Крестининой О.Е. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Обучающиеся 11 класса выполняли ВПР по географии и биологии с целью итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии и биологии на базовом уровне.

Полученные результаты свидетельствуют о сформированности у обучающихся географической картины мира, качество знаний составило 80%, обученность 100%, подтвердили полугодовые оценки 100%.

По биологии - соответственно 83%, 100%, 80%. Обучающиеся продемонстрировали знания и умения базового курса биологии, показали сформированность практикоориентированной биологической компетентности.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

На школьном этапе наблюдается отрицательная динамика по количеству и доле участников от общего количества обучающихся (диаграмма 17-18), нестабильная динамика по количеству участия в школьном этапе олимпиады.

Диаграмма 17.

Динамика количества участия обучающихся в предметных олимпиадах

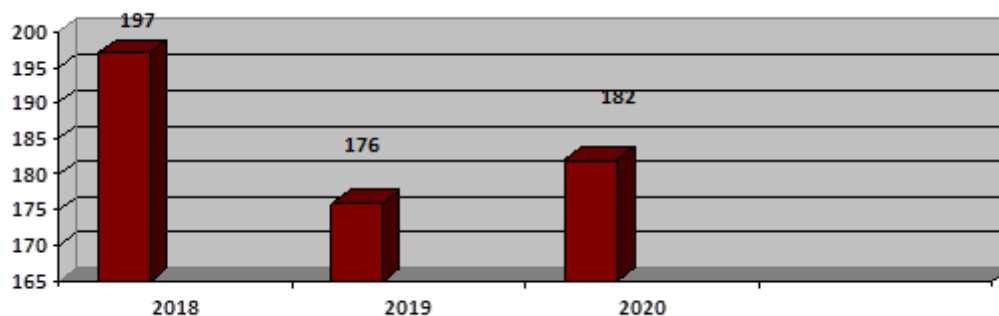
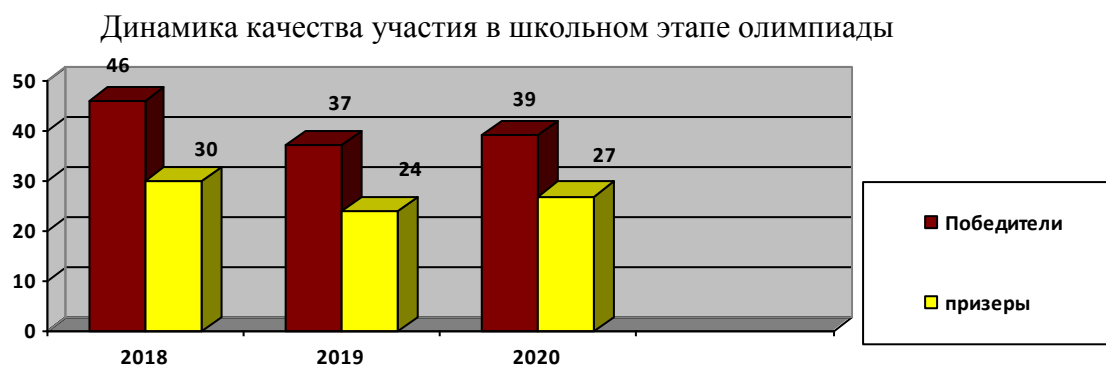


Диаграмма 18.



По результатам Олимпиады 39 победителей и 27 призеров, что на уровне прошлого года (диаграмма 19).

Диаграмма 19.



Эффективность участия обучающихся в школьном этапе олимпиады сохраняется на уровне прошлого года (36%)

В ходе анализа выявлены дефициты в учебных умениях:

- группа заданий, связанных с работой с текстами;
- неумение сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией;
- трудности при решении задач по математике, физике, химии если требуется дать качественный, а не точный ответ.

Снижается число обучающихся с высокой мотивацией, интеллектуальными и творческими способностями в отдельных предметных областях.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие по 10 предметам 24 чел. 7–11 классов, что на 5 чел. больше, чем в прошлом году, что составляет 41 % от общего числа

обучающихся 7-11 классов, в том числе участвовали в двух и более предметах – 7 чел. (таблица 1).

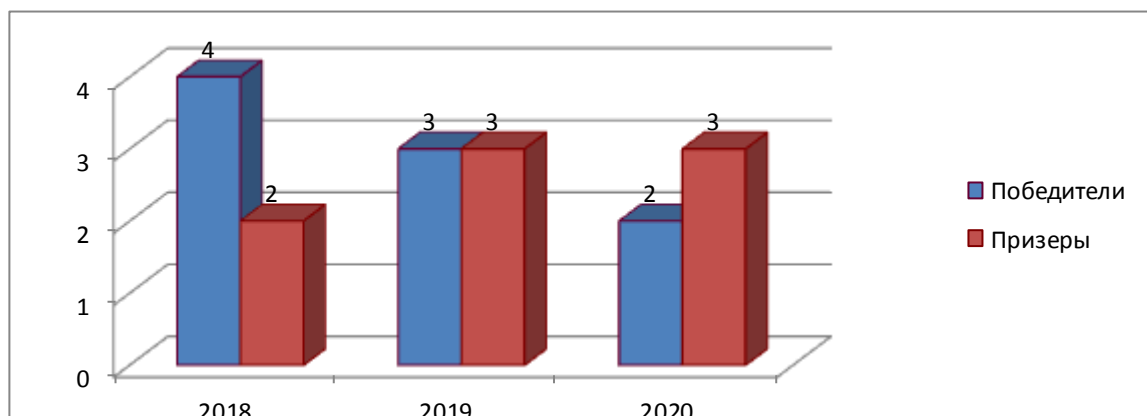
Наиболее массовыми остаются олимпиады по русскому языку, биологии, географии. Среди обучающихся самыми активными участниками были Николаева Екатерина, Николенко Екатерина, Степанов Никита, Васильев Влад, Морозов Даниил. По результатам муниципального этапа стали:

- победителями по биологии –Смирнова Софья, по ОБЖ – Степанов Никита;
- призерами- по английскому языку – Соловьева Екатерина, по литературе – Петрова Елена, по ОБЖ – Бугаева Екатерина.

Однако, на региональный этап не набрали необходимое количество баллов.

Динамика среди победителей и призеров стабильна на протяжении 3-х лет (диаграмма 20).

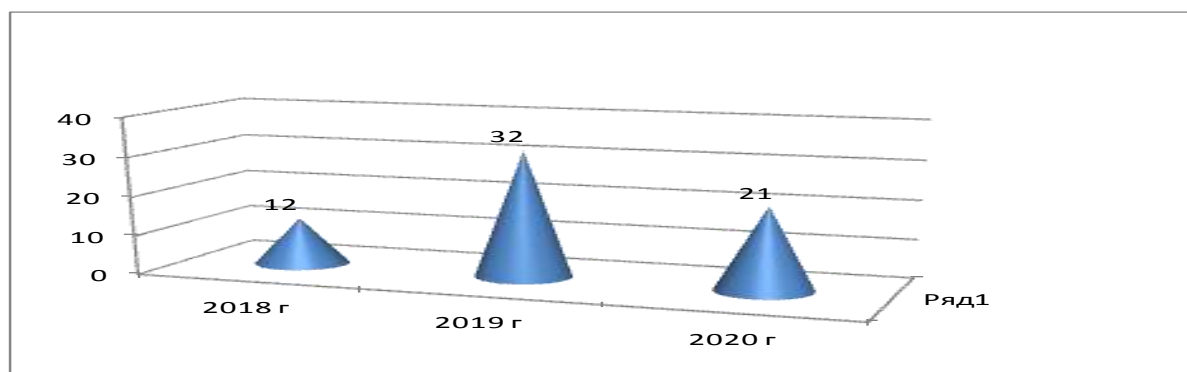
Диаграмма 20.



Эффективность участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады нестабильна: в 2020 г составила 21%, в 2019 г. составила 32%, в 2018 году -12%. (диаграмма 21).

Диаграмма 21

Динамика эффективности участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады, %



Эффективность участия обучающихся и динамика среди победителей и призеров нестабильна на протяжении 3-х лет. Работа с одаренными обучающимися проводится не на должном уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и отсутствие участников регионального этапа

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА и результаты

В течение учебного года реализована «Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года». Итоги государственной итоговой аттестации рассматриваются как индикатор качества образования.

Подготовка к ОГЭ в 9 классе проводится систематически на достаточном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ.

При подготовке проанализированы результаты мониторингов по математике и русскому языку (учит. Катан Н.А., Евстигнеева Е.В.), выявлены типичные ошибки, вся работа была направлена на устранение пробелов в знаниях учащихся, созданы условия для повторения материала прошлых лет.

Педагог-психолог, Крылова Т.В. в период подготовки к экзаменам проводила работу по психологическому сопровождению обучающихся.

С обучающимися группы «риска» отработывались задания базового минимума для обеспечения успешности на ОГЭ.

Академической задолженности у выпускников нет. Имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, все получили "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Контрольные работы проведены по выбору учащихся по 4 предметам в соответствии с Порядком проведения. Участвовали все обучающиеся по плану, отсутствующих не было. Нарушений при проведении контрольных работ не было. Акцент делался на объективность оценивания и факт подтверждения четвертных и годовых отметок. Обученность составила 100% по всем предметам, подтвердили отметки 61% обучающихся (работы выполнены на «4»- в четверти имеют «5» - по биологии (2 чел.), географии (1 чел.), обществознанию (3 чел.). На «5» - никто не выполнил работы. Качество знаний по биологии и химии составило 100%, обществознанию – 43%, географии – 88%. Проведен предметный статистический анализ по выполнению требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Средний оценочный балл на ОГЭ математике составил – 3,5, по русскому языку - 3,6. Обучающиеся с ОВЗ (2 чел.) успешно сдали ГВЭ, со средним оценочным баллом по математике– 3,0, по русскому языку - 3,5.

Уровень основного общего образования закончили и получили аттестаты об основном общем образовании 20 выпускников, из них на «4» и «5» -Куприянова Яна, Николенко Екатерина, Васильева Александра, Еценкова Диана, Иванова Алина, Соколова Анастасия, Хорошева Василиса.

В 11 классе обучалось 7 учащихся. В готовности учащихся к сдаче ЕГЭ выделены следующие составляющие:

Информированная готовность:

- в предаттестационный период все обучающиеся ознакомлены с необходимыми документами, определяющими порядок проведения ЕГЭ, с демонстрационными версиями КИМов, бланками ЕГЭ и иной информацией, связанной с процедурой проведения ЕГЭ и использованием его результатов.

- осуществлялся контроль индивидуальной работы учителя с учеником;
- результаты пробного тестирования по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, внутришкольного мониторингов позволили прогнозировать результаты ЕГЭ.

Предметная готовность:

- образовательные программы среднего общего образования по всем предметам выполнены в полном объеме с учетом уплотнения учебного материала,

Закончили учебный год: на отлично и получила аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» Соловьева Екатерина; на «4» и «5» Васильев Владислав, Калашникова Ксения, Смирнова Софья, Степчихина София.

Выбор экзаменов на ЕГЭ определен для предоставления результатов ЕГЭ при поступлении в вузы: математика (профильный уровень), физика, биология , литература, английский язык

Таблица4

Динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку

	Математика		Русский язык	
	Ср.первичный тестовый – профильн. балл/	Ср. оценочн. балл	Ср.тестовый балл	Ср. оценочный балл
2017 г.	13,0 (базовый)	3,75	71,25	4,8
	24 (профильн	-		

2018 г.	15,6 (базовый)	4,4	70,4	
	44,7 (профил)	-		
2019	13,3(базовый)	4,4	61,5	-
	47,5 (профил.)	-		
2020	31,5 (профил. уровень)	-	57	
2021	47,5 (профил. уровень)	-	79	

Статистические данные по результатам ЕГЭ 2021 г. (таблица 4, диаграмма 22) свидетельствуют о положительной динамике по математике профильного уровня и русскому языку. По русскому языку – самый высокий тестовый балл с 2017 года.

Диаграмма 22

Динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку

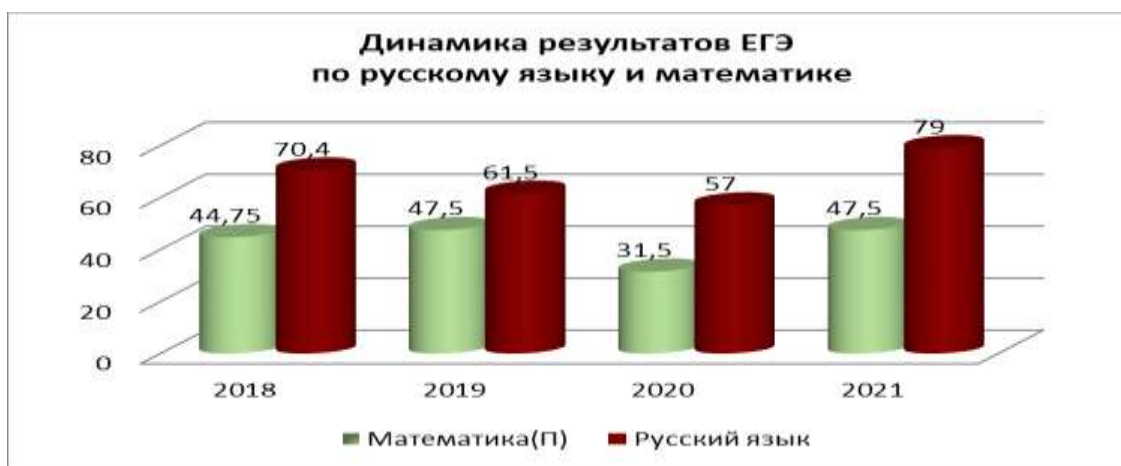


Таблица5

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору выпускников

Предмет	Средний тестовый балл					
	2021	2020	2019	2018	2017	2016 г
Биология		59	-	-	53	-
История		-	-	63,5	-	-
Обществознание	51	-	-	73,8	-	53.6
География		-	69,0	-	-	-
Литература	100	-				
Английский язык		-				
Физика	55	-				

По предметам по выбору выпускниками достигнуты оптимальные результаты в соответствии со способностями выпускников.

Результаты ГВЭ: по математике средний оценочный балл составил 4,0, по русскому языку 3,5 .

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: проведение тематических классных часов, профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов, анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников. Обучающиеся 9 класса активно принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

Приоритетным направлением в работе была разъяснительная работа по получению среднего общего образования в рамках МБОУ Рождественская СОШ. Все выпускники по окончании школы трудоустраиваются (таблица 3)

Таблица 5

Готовность обучающихся 9 класса к продолжению образования

Показатели	2019 год	2020	2021
1. Окончили 9 классов	18	14	20
2. Пришли в 10 классов	7	5	9 (45%)
3. Поступили в учреждения СПО	9	8	
4. Не определились	2	1	

Таблица 6.

Готовность обучающихся 11 класса к продолжению образования

Показатели	2019	2020	2021
1. Окончили 11 классов	8	4	7
2. Поступили в ВУЗ	2	2	
5. Поступили в учреждения СПО	5	2	
6. В армии	1		
7. Не определились			

Задача 3. Привести в соответствие результаты внешней независимой оценки образовательной деятельности (ВНР, ГИА, РИКО) с инструментами внутришкольного мониторинга для повышения эффективности ВСОКО.

Подводя итоги года по анализу результатов внешней оценки качества образования (результаты ВПР, РПР, МПР, административные работы) имеет быть факт несоответствия внутренней и внешней оценки качества образования.

1. В связи с этим решением педагогического совета «Качество образования как основной показатель работы школы» принято решение о включении контрольно-измерительных материалов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ в содержание тематических контрольных работ.
2. В состав учебных занятий включались для проведения тематической, промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через подобные разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО школы. Данные разделы разработаны однотипно, в каждом из них представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Частью ВСОКО являются справки, что в свою очередь, является инструментом внутришкольного контроля. Действующий внутришкольный контроль разработан в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

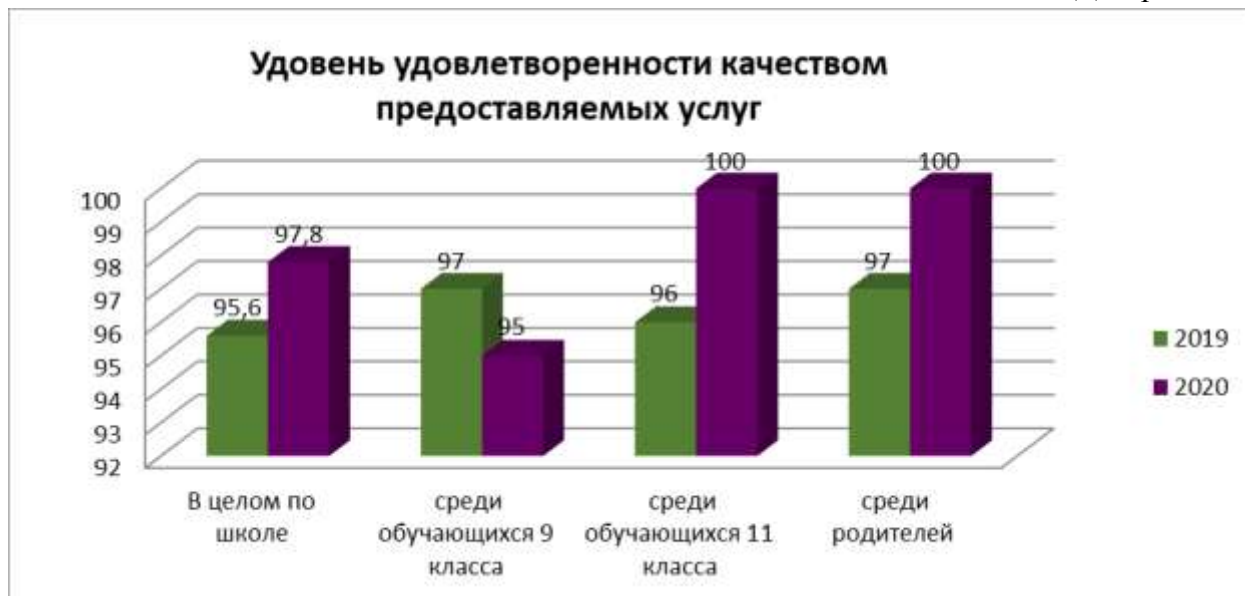
Функционирование ВСОКО позволило обеспечить:

- Аттестаты об основном общем образовании получили 100%;
- 100 % выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании;
- аттестат с отличием и золотая медаль выдана Соловьевой Екатерине (все годы обучения в школе награждалась «Похвальным листом за успехи в учении»)

Анализируя удовлетворенность качеством образовательных услуг среди родителей 4 класса, обучающихся и родителей 9 и 11 классов, следует отметить, что уровень удовлетворенности доступностью и качеством предоставляемых услуг составил 97,8%, в прошлом году – 95,6%. Среди обучающихся 9, 10 и 11 классов соответственно 95, 100 и 100%, среди родителей удовлетворенность образовательными услугами составила 100%(диаграмма 23).

Среди родителей учащихся 4 и 11 классов отмечается высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами (97%). За последние три года значительно вырос уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг по всем основным аспектам организации образовательного процесса. Наша школа в рейтинге по итогам анкетирования среди других школ района занимает второе место.

Диаграмма 23.



Анализ результатов анкетирования позволил определить направления работы, которые необходимо совершенствовать:

- расширение услуг дополнительного образования, повышение их качества;
- обеспечение доступа к сети Интернет и возможности выхода в Интернет;
- условия, создаваемые в школе для успешной социализации.

Выводы и предложения:

Исходя из педагогического анализа можно сделать выводы:

1. Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме по следующим показателям:
 - права детей на образование реализовываются в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса в полном объеме;
 - 100% выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании;
 - 100 % выпускников средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании
 - качество знаний по школе составило 40,5 %, что соответствует плановым показателям.
2. Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования подтвердил удовлетворительными

результатами ВПР 2021 г, промежуточной аттестацией в переводных классах, государственной итоговой аттестацией.

3. Актуальным остается совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе, подтверждения текущей успеваемости внутренней и внешней оценки.

4. Динамика среди победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне стабильна на протяжении 3-х лет и эффективность участия обучающихся положительная. Однако, работа с одаренными обучающимися проводится не на должном уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и отсутствие участников регионального этапа

5. Обеспечить объективность при текущем, промежуточном и итоговом контроле знаний. Результаты успеваемости на конец года необходимо подтвердить качеством знаний на ВПР, региональных, муниципальных, административных проверочных работах в течение 2021-2022 учебного года.

Приоритетные задачи по обеспечению качества образования

на 2021-2022 учебный год:

1. Контроль реализации образовательной программы и выполнение требований федерального образовательного стандарта на всех уровнях.
2. Закрепить достигнутые результаты показателей образовательных результатов на всех уровнях образования. Добиться стабильности качества образования в среднем по школе до 40%.
3. Для повышения эффективности ВСОКО необходимо обеспечить **формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.**
4. Реализация задач формирования функциональной грамотности.

в план работы школы:

Реализация комплексной программы воспитания