

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
Николаева Е.Л.
31.08. 2023 г

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
школы
Протокол от 31 .08. 2023
№ 01

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Рождественская
СОШ _____
Иванова В.В.
Приказ от 31.08. 2023 г.
№125/1

Рабочая программа

**«Коррекционно-развивающих занятий с дефектологом по развитию
вербальных и невербальных коммуникаций»**

Вариант 2.

с. Рождество, 2023 г.

Пояснительная записка.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения.

Цели :

- 1.Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- 2.Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождение семьи и ребенка;
- 3.Социализация детей с синдромом Дауна.
 - Коррекция недостатков социального развития;
 - Развитие навыков общения со взрослыми;
 - Развитие навыков общения со сверстниками
 - Развитие культурно-гигиенических навыков;
 - Воспитание адекватного социального поведения.

Задачи:

- 1.Психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
- 2.Установление доверительных отношений между специалистом и родителем, специалистом и ребенком, родителем и ребенком;
- 3.Предоставление родителям информации по вопросам развития ребенка, об особенностях выявленного расстройства, ресурсах ребенка;
- 4.Подбор адекватных методик по обучению, развитию ребенка, имеющего диагноз синдрома Дауна;
- 5.Проведение индивидуальных развивающих и коррекционных занятий в процессе игрового сеанса;
- 6.Помощь родителям в преодолении психологических п

Приведено тематическое планирование , которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Тематическое планирование

№	тема	Цель и элементы содержания	Кол-во часов
	Диагностическая работа		4
1	Работа по составлению предложений с использованием слов и словосочетаний	Формирование навыка построения предложений с использованием слов и словосочетаний(карточки).	1
2	Составление предложений по опорным предметным картинкам	Коррекция речевой деятельности при составлении предложений (с опорой на сюжетные картинки, предметные картинки).	1
3	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Лето»	Обогащение словарного запаса по теме «Лето»(сюжетные картинки).	1
4	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся.	Совершенствование навыка ведения диалога при помощи игровых речевых ситуаций.	1
5	Восстановление деформированного текста «Березка»	Обогащение и уточнение словаря. Следование алгоритму с устным рассуждением.(Деформированный текст. Сюжетные картинки. Текст).	1
6	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Осень»	Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи (по сюжетным картинкам)	1
7	Развитие связной речи. Составление устных рассказов по сложным картинкам	Формирование навыка составления рассказа по сложным картинкам. Коррекция связной речи (последовательность, логичность)	1
8	Развитие связной речи.	Отработка навыков построения	1

	Составление рассказа по опорным словам на основе личного опыта	связного последовательного изложения событий с опорой на слова. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи (правильно последовательно излагать мысли.Текст «Гроза».	
9	Интонационная работа голоса над текстом.	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий Выразать свое настроение различными способами(мимика, речь, жесты). Текст, дидактические игры	1
10	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима».	Обогащение словарного запаса по теме «Зима». Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи .Сюжетные картинки	1
11	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся.	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Уточнение и закрепление представлений о диалогической речи Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию. Коррекция логического мышления(составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог) Сюжетно-ролевые игры	1
12	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание считалок с голоса учителя	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания считалок с голоса учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, сохранении,	1

		воспроизведении. Текст.	
13	Составление рассказа по вопросам учителя на основе имеющихся знаний.	Формирование навыка составления текста по вопросам учителя на основе имеющихся знаний. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. Текст «Зимние гости»	1
14	Устное сочинение по серии сюжетных картинок «Ежик идет в гости».	Расширение словарного запаса по теме. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок через анализ и беседы по ним. Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность). Сюжетные картинки.	1
15	Развитие диалогической речи. Ролевая игра «Магазин».	Расширение словарного запаса. Отработка навыков и умений построения диалогической речи; повторение образования и употребления разнообразных типов вопросов; расширение области социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность). Ролевые игры	1
16	Обогащение и активизация словаря по лексической теме.	Обогащение словаря новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, новых значений слов, уже имеющих в лексиконе. Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта. Дидактический материал.	1
17	Культура речи. Вежливые слова.	Развитие связной речи. Расширение словарного запаса. Отработка коммуникативных навыков с помощью речевых средств. Коррекция речевой деятельности при составлении	1

		предложений. «Вежливые слова» Карточки	
18	Составление предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию.	Совершенствование навыков составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Отработка навыка конструирования предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию, схему. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий. Картинки, фото, рисунки, схемы, иллюстрации	1
19	Составление рассказа по заданному началу.	Развитие связной речи при составлении текста по данному началу. Отработка навыка построения связного текста (логичность, последовательность). Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. Текст.	1
20	Развитие диалогической речи. Беседа на тему «Телефон».	Совершенствование навыка ведения диалога. Развитие словесно – логической памяти, внимания. Дать представление об этикете общения по телефону. Тренировочные упражнения разговорной речи по телефону. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. Сюжетно-ролевые игры	1
21	Развитие связной речи. Описание предмета.	Расширение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания предмет по расширенному плану. Коррекция устной речи через систему вопросов. Предметные картины.	1
23	Расширение словарного запаса по теме «Описание помещения».	Обогащение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания помещения. Расширение представлений о помещении, обогащение жизненного	1

		<p>опыта обучающихся в описании интерьера; пополнение речевого запаса, обучение «рисовать» словами увиденное. Коррекция речевой деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий. Предметные картины.</p>	
24	<p>Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся.</p>	<p>Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Отработка коммуникативных навыков и умений диалогической речи (зависимость содержания общения от речевой ситуации). Уточнение и закрепление представлений о диалогической речи. Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию. Коррекция логического мышления. Сюжетно-ролевые игры.</p>	1
25	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке при помощи вопросов учителя.</p>	<p>Развитие связной речи при составлении текста. Отработка навыков составления текста по сюжетной картинке при помощи вопросов. Составление полных ответов на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Коррекция речевой деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий. Сюжетные картины, дидактические игры.</p>	1
26	<p>Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна».</p>	<p>Обогащение словарного запаса по теме «Весна». Отработка навыков построения связного текста по картинкам; распространению предложений определениями. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи. По сюжетным картинкам.</p>	1

27	Итоговая диагностика		4
28	Итого:		34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., Просвещение, 2002.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 1998.
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.: Росмен, 2004.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2004.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2005.
- Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).
- Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.. Развиваем воображение и творческое мышление. - М.: МарТ, 2005.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ, 2005. .
- Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2005.
- Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2005.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1.
- Прокопенко М.Е.. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.

Холодная М.А. Психология интеллекта. - СПб, 201

