

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Отдел образования Администрации Фировского района Тверской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Николаева Е.Л.

Педсовет № 01  
от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Рождественская  
СОШ

\_\_\_\_\_ Иванова В.В.

Приказ №125/1  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для 8 класса**

**« Занятия с логопедом по коррекции письменной речи»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторских работ по коррекции нарушений письма и речевых нарушений, указанных в учебно-методическом обеспечении. Данная программа предназначена для логопедических занятий с обучающимися 8 класса (недоразвитие психических процессов )вариант программы 1). Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени. Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений устной и нарушений письменной речи обучающихся.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

*Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:*

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

*Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:*

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;

- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

*Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:*

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- задавать вопросы.

*Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:*

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

*Коррекционно-развивающие логопедические занятия также будут способствовать:*

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звуко-слоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- умение понимать основного содержания необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- умение выделять основной мысли, структурных частей исходного текста;

Фонетика и графика:

- умение выделять в слове звуков речи; умение давать им фонетическую характеристику;
- различение ударных и безударных слогов;
- умение не смешивать звуки и буквы;
- свободное пользование алфавитом, работа со словарями;
- разбор слова фонетически;

Орфоэпия:

- умение правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбор слова орфоэпически;

Лексика:

- употребление слов в соответствии с их лексическим значением;
- толкование лексического значения слов и подбор к ним синонимов и антонимов;
- пользование толковым словарем;

Словообразование:

- выделение морфем на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

- подбор однокоренных слов;
- разбор слова по составу;

#### Морфология:

- умение квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- умение правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образование формы изученных частей речи;
- разбор слова морфологически;

#### Синтаксис:

- умение выделять словосочетания в предложении;
- умение определять главное и зависимое слово;
- умение определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- умение составлять простые и сложные предложения;
- умение разбирать простое предложение синтаксически;

#### Орфография:

- умение находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- умение правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- умение пользоваться орфографическим словарем;

#### Пунктуация:

- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- умение расставлять знаки препинания в предложениях;

#### Связная речь:

- умение определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- умение составлять простой план текста;
- умение подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- умение писать сочинения повествовательного характера;
- умение совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель:** устранение недостатков устной речи и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся.

#### **Задача:**

- формировать полноценные представления о звуко-буквенном составе слова;

- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

*Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.*

### **Тематический план**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика. Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
Работа над предложением		

3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2

15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2
21	Что такое план.	2
22	Виды планов.	2
23	Пересказ по плану.	2
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2



26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
28	Текст-повествование. Составление рассказа.	2
29	Текст-описание. Составление рассказа.	1
30	Текст-рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст-рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Диагностика	4
	Всего:	68 часа

Методическое обеспечение программы

*Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:*

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
4. Гаврикова М.Ю.. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
6. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Каше Г.А., Шуйфер Р.И., Никашина Н.А., Евлахова Э.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.3.
11. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
12. Логопедия/под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.5.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
18. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005

19. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
20. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.