

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Администрации Фировского района Тверской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Николаева Е.Л.

Педсовет № 01
от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Рождественская
СОШ

_____ Иванова В.В.

Приказ №125/1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа для 6 класса
«Коррекционно-развивающих занятий с логопедом по коррекции нарушений
письменной речи», вариант 1

с. Рождество, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедия» для обучающихся 6 классов с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

Федерации» и на основе нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (Распоряжение № Р-75 Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г.).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель обучения – коррекция дефектов письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов письменной речи.
3. Формировать пространственно – временные представления и понятия.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма.
7. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
8. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

9. Формировать фразовую и связную речь.

10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

-устойчивости внимания;

-наблюдательности;

-способности к запоминанию;

-способности к переключению;

-навыков и приемов самоконтроля;

-познавательной активности.

Приведено тематическое планирование , которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Тематический план

№	тема	Кол-во часов
1	Диагностика.	4
Работа на фонематическом уровне.		
2	Гласные звуки.	2
3	Слогообразующая роль гласного звука.	2
4	Ударение. Безударная гласная.	2
Согласные звуки		
5	Твердые и мягкие согласные.Обозначение мягкости согласных буквами: я-е-и-ю-ь.	2
6	Разделительный мягкий знак.	2
7	Звонкие и глухие согласные.	2
Работа на морфологическом уровне		
8	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	2

9	Словообразование. Образование новых слов с помощью приставок.	2
10	Различение приставок и предлогов.	2
Работа на лексическом уровне.		
11	Практическое усвоение части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	2
12	Имя существительное.	2
13	Имена существительные одушевленные-неодушевленные.	2
14	Род имен существительных.	2
15	Изменение существительных по числам.	2
16	Изменение существительных по падежам.	2
17	Согласование прилагательного в роде и числе.	2
18	Упражнение в составлении предложений.	2
19	Работа с деформированным текстом: составление предложений из данных в разброс слов.	2
		2
20	Работа с деформированным текстом: составление рассказа из данных в разброс предложений.	3
21	Пересказ текста. Краткий пересказ.	2
22	Пересказ текста. Подробный пересказ.	2
23	Творческие пересказы: Составление рассказов по аналогии.	3
24	Творческие пересказы: Составление рассказов по аналогии.	3
25	Творческие пересказы: Составление рассказов по по данному началу и концу.	3
26	Творческие пересказы: Составление рассказа по опорным словам	3
27	Работа с текстом: изложение рассказа по плану.	3
28	Итоговая диагностика	4
Итого:		68

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Логопедия под ред. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.

3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1998.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение». 1968
5. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: «Владос». 1999
7. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1978.
8. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос» 1999
9. Л.И.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.б «Просвещение», 1988
10. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. – М.:»просвещение», 1988.
11. Е.Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М: «Эксмо» 2003.
12. Е.Косинова. Гимнастика для развития речи. – М.: «Эксмо», 2003
13. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей- логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
14. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. - М. : АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 128 с.
16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
18. Письмо Минобразования России от 20.6.2002 N 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».