

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Отдел образования Администрации Фировского района Тверской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Рождественская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Николаева Е.Л.

Педсовет № 01  
от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Рождественская СОШ  
\_\_\_\_\_ Иванова В.В.

Приказ №125/1  
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа для 6 класса**

**«Занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности,  
восполнение пробелов предшествующего обучения»**

**Вариант 1.**

с. Рождество, 2023

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В классах для детей с умственной отсталостью обучаются дети с дефектами, эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

Обучение детей с нарушением интеллекта в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Создание данной программы, для коррекционно- развивающей работы обучающихся данной категории, вызвано необходимостью систематизировать основные направления коррекционно –развивающей работы учителя – дефектолога в формировании познавательной сферы обучающихся с нарушением интеллекта .

### **Цели:**

Основная цель рабочей программы – формирование у обучающихся знаний об окружающем мире, стимулирование мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;

Развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;

развивать сенсорно – перцептивную деятельность обучающихся;

повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;

Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

Формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость,

аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

*Приведено тематическое планирование , которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.*

## Тематический план

6 класса

№	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий
<b>Блок 1. Диагностика развития восприятия</b>			
1	2	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2,3)	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
2	2	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности зависит от класса)	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность

	<b>Диагностика развития внимания</b>		(методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
3	2	1. Исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2,3)	
4	1	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности зависит от класса)	
	<b>Диагностика развития памяти</b>		
5	2	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3).  Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3).
6	2	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3)  Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
	<b>Диагностика развития мышления</b>		
7	2	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
8-9	2	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности зависит от	Исследование скорости протекания мыслительных процессов.

		класса).	
10	2	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
<b>Блок 2.Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</b>			
11	3	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
12	3	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложные рисунки из фигур»)	
13	3	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
14	1	4. Диагностика развития восприятия.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</b>			
15	3	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», 5 классы «Счёт по 1, 3, 10, 20»;	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
16-17	3	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.
18-19	3	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – чёрная таблица» ;«Устный счёт», «Два дела одновременно»).	Развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.

20	3	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
21	1	5. Диагностика развития внимания.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>			
22	3	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
23	3	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»).	
24	4	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. (Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).	
25-26	4	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запомни двузначное число», «Осознание словесного материала», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»).	
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления</b>			
27	4	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. (Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и

28-29	3	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	сравнивать.
30	3	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)	
<b>Блок 3.Итоговая диагностика.</b>			
31	1	1. Диагностика восприятия.	<p>Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</p> <p>Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>
32	1	2. Диагностика внимания.	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное произношение.
33	1	3. Диагностика памяти.	<p>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3).</p> <p>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3).</p> <p>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3)</p>

			Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
34	1	4. Диагностика мышления.	<p>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 2,3)</p> <p>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 2,3)</p> <p>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 2,3).</p>

Итого:68

#### Список литературы:

- 1.Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
- 2.Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе», М: «Творческий центр», 2004
- 3.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей  
Издательство: М.: Ось , 1997
- 4.Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.: 2002
- 5.Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
- 6.Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
- 7.Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.
- 8.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
- 9.Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.



10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб, 2007.
12. Мищенко Л.В. Развитие познавательных способностей. М.: Издательство «Рост», 2012, рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс)
13. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». М.: Просвещение, 1986.
14. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
15. Симановский А.Э. Развитие мышления для детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1996..
16. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
17. Холодова О. Юным умникам и умницам: М.: Росткника, 2008 (рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс))