

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
Николаева Е.Л.
31.08. 2023 г

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
школы
Протокол от 31 .08. 2023
№ 01

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Рождественская
СОШ _____
Иванова В.В.
Приказ от 31.08. 2023 г.
№125/1

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

(для 5-9 классов)

село Рождество
2023

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов и составлена в соответствии с :

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 No 71930)
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к

окружающему миру.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении.

Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний — слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы: развитие словесно-логического мышления и связной речи; развитие внимания; развитие памяти; формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения; коррекция самовосприятия и восприятия других людей; формирование навыков коммуникации; снижение уровня агрессии и тревожности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Данная программа предназначена для психокоррекционной работы по курсу: «Психокоррекционные занятия» обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) 5-9 классов. В программе психокоррекционных занятий используются технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления работы:

-познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

-эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

В ходе занятий используются следующие методические средства: Арт – методы, т.к.изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. Игротерапия- позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно–действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

Сказкотерапия– это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

Психогимнастика- в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы,развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

3.Описание места программы в учебном плане

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на период освоения основного уровня образования - 5-9 классы. Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут и рассчитаны на 34 часа в год.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа обеспечивает достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (5-9 класс) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми
- 2) поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 4) наличие навыков саморегуляции;
- 5) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с

легкой степенью умственной отсталости:

- 1) распознавать и выражать свои эмоции;
- 2) управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- 3) элементам логического рассуждения;
- 4) выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 5) сравнивать предметы, понятия;
- 6) уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- 7) самостоятельно выполнить задания;
- 8) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 9) работать в группе (при групповых формах работы).

5. Содержание коррекционного курса

Все разделы программы курса психокоррекционных занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Полностью отвечает требованиям времени, эффективна в использовании. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

- развитие словесно-логического мышления и связной речи;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
- снижение уровня агрессии и тревожности.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу.

6. Тематическое планирование

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития	1	
2	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1	

3	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20оставление%20слов&source=related-duck
4	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Какие мы разные!»; «Представьте куб»; «Замени цифры символами»; «Отгадайте слова». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
5	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck
6	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найди фигуру»; «Забавные омонимы». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck
7	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Что я могу сказать о себе хорошее»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». Рефлексия занятия.	1	
8	Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20эмоции&source=related-duck

9	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные» Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20у%20детей&source=related-duck
10	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck
11	Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. Основная часть. «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20рук%20для%20межполушарного%20взаимодействия&source=related-duck
12	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»; «Какое бывает поведение?» Рефлексия занятия.	1	
13	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; познание своего поведения.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц»; «Я узнаю себя». Рефлексия занятия.	1	
14	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Найди пирамиду»; «Найдите фигуры»; «Вырази разными словами»; «Кто это?» Рефлексия занятия.	1	
15	Развитие внимания, вербального	Приветствие, создание благоприятного эмоционального	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения

	мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	фона. Рассказа о целях и задачах занятия. Основная часть. «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать». Рефлексия занятия.		<p>я%20д</p> <hr/> <p>ля%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck</p>
--	---	---	--	---

16	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»; «Вылепим фигуру». Рефлексия занятия.	1	
17	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?» Рефлексия занятия.	1	
18	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Найди фигуры»; «Сравниваем понятия 1» (отношения часть – целое и целое – его часть); «Сравниваем понятия 2» (обобщение и конкретизация); «Какое бывает поведение?» Рефлексия занятия.	1	
19	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?» Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/sea_rch?text=Методики%20диагностики%20восприятия%20дошкольников&source=related-duck
20	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.	1. Приветствие. Вводная часть 2. Основная часть. «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». 3. Рефлексия занятия.	1	
21	Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Перекресток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/sea_rch?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck

22	Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть: «Рисуем в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себехорошего?» Рефлексия занятия.	1	
23	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть: «Переворот фигур»; «Найди фигуры»; «Измени форму, не меняя содержания»; «Угадай выражение лица». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Тренируем%20память%20и%20внимание%20у%20детей%205-6%20лет&source=related-duck

24	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. Основная часть: «Замените цифру буквами»; «Измените форму, не меняя содержания»; «Угадайте выражение лица». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20Он а%20развитие%20эмоций&source=related-duck
25	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измени форму, не меняя содержание». Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
26	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измени форму, не меняя содержания». 3. Рефлексия занятия.	1	
27	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Называй и считай»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3. Рефлексия занятия.	1	
28	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Найди фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	1	
29	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&so

				urce=related-duck
30	Развитие рефлексия собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». Рефлексия занятия.	1	
31	Развитие мышления; развитие логических форм вербального мышления; рефлексия личностных качеств.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать»; «что я могу сказать о себе хорошее?» Рефлексия занятия.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционно-развивающие%20упражнения&source=related-duck

32	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личностных качеств.	Приветствие .Вводная беседа. Основная часть: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». Рефлексия занятия.	1	
33	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития;	1	
34	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево».	1	
Итого			34ч	

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика уровня познавательного развития	Проведение диагностики с применением комплекса методик	1	
2	Диагностика личностных особенностей	Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учёбе» Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».	1	
3	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Я-образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...», заключительное обсуждение.	1	
4	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств,	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих	1	

	осознать их важность	чувств»		
5	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
6	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства », заключительное обсуждение	1	

7	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание коллажа», заключительное обсуждение	1	
8	Развитие навыков группового взаимодействия	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	1	
9	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	1	
10	Развитие навыков невербального взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&source=related-duck
11	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
12	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»	1	
13	Развивать социально-коммуникативные способности	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место»	1	
14	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.	1	
15	Развитие умения конструктивно вести себя в	Психологические упражнения и игры: «Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов», обсуждение.	1	

	конфликтной ситуации			
16	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение	1	
17	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ	1	

18	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похожа других и чем отличаюсь», «Обсуждение»	1	
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20она%20развитие%20памяти%20и%20начальная%20школа&source=related-duck
20	Развитие внимания, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	1	
21	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	1	
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20Познавательные%20процессы&source=related-duck
23	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «Как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение	1	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Зрительная%20память%20упражнения%20для%20тренировки&source=related-duck
25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	1	

26	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Развитие%20разделения%20внимания%20упражнения&source=related-duck
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	1	
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз- фотограф», «Стрелка-помошница», «Запомни тройки слов»	1	

30	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	1	
31	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	1	
32	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Соедини слова», «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Геометрические фигуры»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20улучшения%20памяти%20и%20внимания%20у%20детей&source=related-duck
33	Диагностика познавательной сферы	Комплекс методик	1	
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Подборка методик, беседа	1	
Итого			34 часа	

7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	ЭОР
1	Ознакомление с целями занятия, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	1	

	ы			
2	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	Психологические упражнения и игры: «Согласен- не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамские близнецы» Обсуждение	1	
3	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение», групповое обсуждение.	1	

4	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», групповое обсуждение.	1	
5	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества», заключительное обсуждение	1	
6	Развитие навыков взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладошками», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20поведения&source=related-duck
7	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение	1	
8	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	Психологические упражнения и игры: «Дерево», «Я - взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры», заключительное обсуждение	1	
9	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье»	1	
10	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»	1	
11	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза- вред», сочинение сказки, обсуждение	1	

12	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», «Шарик», «Диаграмма чувств»	1	
13	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Листгнева»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Базовые%20чувств%20и%20эмоции&source=related-duck
14	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем	Психологические упражнения и игры: «Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», обсуждение	1	
15	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи, «Страшилканаоборот», «Смешной страх»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Эмоции%20челов%20психология&source=related-duck
16	Осознание своих индивидуальных особенностей	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры «Если бы я был (а) книгой...», «Анкета», «Самопрезентация», Банк качеств», «Мои плюсы и минусы»	1	
17	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	Психологические упражнения и игры: «Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл» подведение итогов	1	
18	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	1	

19	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	1	
20	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	1	
21	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз –фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	1	
22	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуют пары», «Три слова», «Криптограмма»	1	

23	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «Покоординатам»	1	
24	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	1	
25	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	1	
26	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	1	
27	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
28	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	1	
29	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1	
30	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	
31	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», «Конструктор»	1	
32	Диагностика памяти и внимания	«Корректирующая проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	1	

33	Диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы	«Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	2	
			34ч.	

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика познавательных процессов	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.	1	
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,	1	
3	Ознакомление с целями занятия, формой работы; принятие правил,	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное»	1	
4	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», « Не урони», «Активити», «Сквозь кольцо», «Горячий стул», групповое обсуждение.	1	
5	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик», групповое обсуждение.	1	
6	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&source=related-duck
7	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия»	1	

8	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	1	
9	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	1	
10	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	1	
11	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман», заключительное обсуждение	1	
12	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения%20у%20детей&source=related-duck
13	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация – проориентация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение	1	
14	Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения	1	
15	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20для%20детей&source=related-duck
16	Формирование способности планировать свое будущее,	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профессии%20для%20детей&source=related-duck

	определять свои ресурсы	качества», обсуждение		ce=related-duck
17	Помощь в определении профессиональной сферы, в соотнесении желаний и возможностей	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение	1	
18	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	1	
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	1	
20	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	1	
21	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	1	
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз – фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	1	
23	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образует пары», «Три слова», «Криптограмма»	1	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	1	
25	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	1	

26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения 18гры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	1	
----	---	--	----------	--

27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20для%20детей%20на%20развитие%20внимания&source=related-duck
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20зрительное%20восприятие&source=related-duck
30	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1	
31	Развитие внимания,	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20она%20концентрацию%20внимания%20для%20школьников&source=related-duck
32	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционные%20упражнения%20способствующие%20развитию%20мышления&source=related-duck
33	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1	
34	Диагностика памяти и внимания, мышления	«Корректирующая проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность», «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	1	

Итого	34ч .	
-------	-----------------	--

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика познавательной сферы	Комплекс методик	1	
2	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	Методики «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности» Психологические упражнения и игры «Моё настроение», «Передаю тебе мяч»	1	

3	Актуализация опыта Отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, ответственности за свой выбор	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания», Задание «Свобода», групповое обсуждение.	1	
4	Расширять представление о себе, своих особенностях.	Психологические упражнения и игры: «Ладонка», «Выстраиваемся по...», «Нога Гулливера», «Имена», групповое обсуждение.	1	
5	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представления о разных социальных ролях	Психологические упражнения и игры: «Облака», «Портрет по памяти», «Угадайка роль», «Кто Я», «Покажи пальцем», обсуждение.	1	
6	Актуализация представлений о Личностных ценностях. Изучение собственных ценностей	Психологические упражнения и игры: «Найди себя», «Цветик-семицветик», «Ценности», «Необитаемый остров»,	1	
7	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20навыков%20общения&source=related-duck
8	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», Рассказ», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20на%20развитие%20навыков%20эффективного%20общения&source=related-duck
9	Дать представления о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Приятный разговор» Упражнение «Испорченный телефон» «Поговорим», обсуждение	1	
10	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки бесконфликтного общения	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?» заключительное обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&source=related-duck
11	Познакомить с понятием стресса и формировать	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические

	позитивное отношение к нему	игры: « Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо»,	%2 Упражнения&source=rel ated-duck
--	--------------------------------	--	--

12	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладощка», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
13	Способствовать Осознанию собственной Уникальности и уникальности другого	Психологические упражнения и игры: «Я как все... Я не как все...», беседа «Мы все разные» «Штампы стереотипы», «Оцени высказывание», «Созвездие», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
14	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	1	
15	Ознакомление с миром профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии» - Анкета «Готовность к выбору профессии». -Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири) -«Карта интересов»	1	
16	Обобщение и подведение итогов	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	1	
17	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректирующие таблицы», «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант».	1	
18	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1	
19	Развитие вербальной памяти и опосредованно запоминания.	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»	1	

20	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»	1	
----	--	--	---	--

21	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20дори%20вторую%20половину%20по%20клеткам&source=related-duck
22	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректурная проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20внимания%20у%20взрослых&source=related-duck
23	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос–ответ», релаксационное упражнение Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»	1	
24	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»	1	
25	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее» «Запиши по памяти», дыхательное упражнение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»	1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20задания%20на%20внимание&source=related-duck
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления Развитие	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректурная проба», «Чем похожи», «Шарады»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20память%20и%20внимание&so

	внимания, мышления памяти	,Психологические упражнения и игры:» Спомощью стрелки», «Запомни и ровтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»		urce=related-duck
31	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка- помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20для%20улучшения%20концентрации%20внимания%20и%20памяти&source=related-duck

32	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1	
33	Диагностика памяти и внимания	«Корректирующая проба», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	1	
34	Диагностика мышления	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	1	
Итого			34 ч	