

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Администрации Фировского района Тверской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Рождественская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Николаева Е.Л.

Педсовет № 01
от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Рождественская СОШ
_____ Иванова В.В.

Приказ №125/1
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа для 4 класса
«Занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности и
мыслительных операций.

Вариант 1.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель-дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства, в том числе и с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости, который характеризуется разнообразными нарушениями мыслительных процессов. В то же время каждый процесс отличается особым характером развития и функционирования. Общим для всех познавательных процессов является:

- нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности (восприятие детей с умственной отсталостью протекает более замедленно, отличаются слабой дифференцированностью, неточностью, бедностью и поверхностностью, выражены менее ярко, а зачастую ошибочны и искажены (Е.И.Богданов, С.Я.Рубинштейн, С.Д.Забрамная и др.);
- нарушенное внимание; оно отличается крайней поверхностностью; страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация, распределенность и переключаемость (умственно отсталый ребенок отвлекается, перескакивает с одного объекта на другой, его рассуждения непоследовательны);
- наличие агнозий и нарушений мотивационного компонента у большинства детей;
- ослабленное развитие всех видов памяти;
- несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа и синтеза, классификации и обобщения);
- нарушения динамики развития мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность и инертность мышления);
- нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления);
- расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер (суженность диапазона базовых эмоций (неадекватность эмоционального реагирования, несформированность иерархии мотивов, регулирующих поведение).

Данные дефициты в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктуют необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения действиями познания мира, чувственными процессами, программными знаниями,

умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» (вариант 1) (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Целью реализации рабочей программы является - через создание зоны ближайшего развития корригировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- позитивную социализацию;
- формирование общей культуры;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- воспитание адекватного социального поведения;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
- развитие инициативы и творческих способностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» (вариант 1) имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Тематическое планирование

Раздел	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
Диагностический этап (входной) (4ч)	1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
	2.	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	1
	3.	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов » Лурия Л.Р.)	1
	4.	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
Коррекция и развитие	5.	Тема «Моё поведение на улице»	1
	6.	Манипуляция с мелкими предметами	1
	7.	Текст «Осень»	1

	8.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	9.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
	10.	Коррекция почерка	1
	11.	Тема «Огород»	1
	12.	Деление слов на слоги.	1
	13.	Тема «Дикие животные леса»	1
	14.	Схема слова.	1
	15.	Тема «Подготовка к зиме»	1
	16.	Предложение.	1
	17.	Текст «Берегите книги»	1
	18.	Составление предложений.	1
	19.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
	20.	Деление предложения на слова.	1
	21.	Тема «Школьная библиотека»	1
	22.	Состав слова. Корень.	1
	23.	Тема «Магазин»	1
	24.	Состав слова. Приставка.	1
	25.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
	26.	Тема «Домашние животные»	1
	27.	Тема «Домашние	1

		животные»	
	28.	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
	29.	Тема «Зимующие птицы»	1
	30.	Имя существительное. Число имени существительного	1
Заключительная диагностика (4ч)	31.	Диагностика восприятия.	1
	32.	Диагностика восприятия.	1
	33.	Диагностика внимания.	1
	34.	Диагностика памяти	1
Итого:	35.		34

Список литературы:

1. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
2. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе», М: «Творческий центр», 2004
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей
Издательство: [М.: Ось](#) , 1997
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.: 2002
5. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 1997.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.
9. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб, 2007.
12. Мищенко Л.В. Развитие познавательных способностей. М.: Издательство «Рост», 20112008, рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс)
13. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». М.: Просвещение, 1986.
14. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
15. Симановский А.Э. Развитие мышления для детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1996..
16. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000