

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
Николаева Е.Л.
31.08. 2023 г

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
школы
Протокол от 31 .08. 2023
№ 01

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Рождественская
СОШ _____
Иванова В.В.
Приказ от 31.08. 2023 г.
№125/1

**Рабочая программа
педагога – психолога по сопровождению обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.**

Составитель: Крылова Т.В.,
педагог-психолог

с. Рождество
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с умственной отсталостью	
1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса	4
1.4. Цели, задачи программы курса	5
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы	6
1.6. Содержание программы:	7
1.7 Тематическое планирование	14
2. Механизм реализации программы	18

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по сопровождению обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф 3;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МБОУ Рождественская СОШ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Рождественская СОШ

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственно отсталые дети - одна из многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, то есть

«разлитой», характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Одни психические процессы оказываются у ребенка измененными более резко, другие остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личностной сфере, а также в неодинаковой возможности продвижения. Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой. Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности. Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с умственной отсталостью осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. Расстройства в аффективной и поведенческой сферах являются частыми характеристиками детей с умственной отсталостью.

Основное направление работы психолога с учениками школы VIII вида определяется как развитие у ребенка потребности и способности усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является. То, что ребенок с нормально развитым интеллектом усваивает сам как само собой разумеющееся, умственно отсталый может освоить с большим трудом на специальных занятиях, организованных как целенаправленное и систематическое коррекционно-развивающее воздействие. Медленно, шаг за шагом, начиная с осознания своего настроения, чувств, эмоций, с понимания материальных аспектов, составляющих окружающую среду, ребенок

продвигается к возможности осознания своих потребностей и способов их удовлетворения в социально приемлемой форме.

Правильная организация обучения и воспитания в школе имеет огромное положительное влияние на формирование личности ребёнка с умственной отсталостью. Коррекция отклонений в поведенческой сфере подростков с умственной отсталостью очень важна при их обучении в школе. Различные коррекционные занятия и упражнения, составленные применительно к обучающимся с умственной отсталостью, позволяют сделать социализацию таких детей более эффективной. При систематической медикаментозной терапии и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, проявления аффектов сглаживаются, учащийся постепенно приучается отторгивать импульсивные вспышки, осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с учащимися начальной школы с умственной отсталостью. Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у них адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у них социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Место курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся в учебном помещении 1 раз в неделю, в год 34 часов. Занятие длится 20-25 минут.

Основные цели и задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные — обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание рабочей программы

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с

сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу;
прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол час	Дата
1 четверть (8 занятий)			
Развитие моторики, графомоторных навыков			
1	Диагностика	1	
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1	
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	1	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	
7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
Тактильно-двигательное восприятие			
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1	
8	Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи».	1	
2 четверть. (8 занятий) Кинестетическое и кинетическое развитие			
9	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	1	
10	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий	1	

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
11	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	1	
12	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
13	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
14	Цветовой спектр.	1	
15-16	Цвета теплые и холодные. Радуга.	2	
3 четверть. (10 занятий)			
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
17	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	1	
18	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	
19	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений	1	
20	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1	
Развитие зрительного восприятия			
21	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	1	
22	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	1	
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)			
23	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов	1	
24	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1	
Развитие слухового восприятия			
25	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.	1	
26	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	
4 четверть. (8 занятий) Восприятие пространства			
27	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	
28	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1	
29	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.	1	
30	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	1	

Восприятие времени			
31	Определение времени по часам.	1	
32	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1	
33	Времена года, их закономерная смена.		
34	Диагностика. Итоговое занятие	1	