

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов  
по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Чтение (литературное чтение)	1 - 4	<p>Основная <b>цель</b> учебного курса «Чтение в 1 – 4 классах - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>1) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2) повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; 3) формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру; 4) учить самостоятельно работать с книгой.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Чтение» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется: 4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>
Речевая практика		<p>Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение <b>цели:</b> развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;</li><li>– Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и</li></ul>

		<p>обобщить имеющийся у них речевой опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;</li> <li>– Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,</li> <li>– Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;</li> <li>– Учить строить устные связные высказывания;</li> <li>– Воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.</p> <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие артикуляционной моторики;</li> <li>– развитие высших психических функций;</li> <li>– коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</li> <li>– развитие речи, владение техникой речи;</li> <li>– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</li> <li>– совершенствование связной речи;</li> <li>– коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Речевая практика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:</p> <p>1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),  2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),  3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),  4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>
Русский язык	1 - 9	<p><b>Цель</b> изучения учебного курса «Русский язык» в <b>1- 4 классах</b> расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений; 2) целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; 3) формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; 4) совершенствование произносительной стороны речи; 5) формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; 6) уточнение, расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Программа учебного курса «Письмо и развитие речи» содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи</b> учебного курса в <b>5 – 9 классах:</b> 1) формирование и</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной</p>

		<p>части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Русский язык» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:</p> <p>1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),  2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),  3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),  4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>
Математика	4	<p><b>Цель преподавания учебного курса «Математика»</b> – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Задачи</b> учебного курса математики состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b>  Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1). На предмет «Математика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:  4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>
Изобразительное искусство	1 - 4	<p>В процессе изучения учебного курса «Изобразительное искусство» решается ряд коррекционных и образовательных задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Программой предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p> <p><b>Место учебного предмета в учебном плане</b>  Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Искусство» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:</p> <p>1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели),  2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),  3 класс – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),  4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>

Музыка	1 - 4	<p>Программа учебного курса «Музыка» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».</p>
Физкультура	1- 4	<p>Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение <b>основных задач физического воспитания</b>: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.</p> <p>Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).</p>
Ручной труд	1 - 4	<p>Программа учебного курса «Ручной труд» в начальных классах направлена на формирование у обучающихся базовых трудовых умений и общетрудовых умений: умение работать с бумагой и клеем, ножницами, пластилином, проволокой, конструктором.</p> <p>Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение <b>цели</b>: всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</li> <li>– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</li> <li>– коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</li> </ul>

		<p align="center"><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Ручной труд» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:</p> <p>1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),  2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),  3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),  4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>
Мир природы и человека	1 - 4	<p><b>Цель</b> учебного курса - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире, получение некоторых представлений о мире.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которое способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; 2) обогащение словарного запаса учащихся; 3) повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности; 4) формирование у обучающихся умения участвовать в диалоге; 5) развитие у воспитанников связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.).</p> <p align="center"><b>Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Мир природы и человека» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:</p> <p>4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)</p>
Ритмика	1 - 4	<p>Программа коррекционного курса ориентирована на формирование у обучающихся координационных и ритмических движений. Воспитанники разучивают танцы, движения, ритмические рисунки.</p>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 – 4	<p>Программа «Психокоррекция» имеет своей <b>целью:</b> на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: 1) развитие моторики, графомоторных навыков; 2) тактильно-двигательное восприятие; 3) кинестетическое и кинетическое развитие; 4) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; 5) развитие зрительного восприятия; 6) восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; 7) развитие слухового восприятия; 8) восприятие пространства; 9) восприятие времени.</p>

Основы безопасности жизнедеятельности	2 – 9	<p>Основными <b>задачами</b> учебного курса «основы безопасности жизнедеятельности» являются: 1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека; 2) освоение навыков здорового образа жизни; 3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности; 4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.</p> <p>В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.</p>
	2-9	