

## **Урок по теме: *Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь,***

***учитель Ильина И.А.***

**Класс:** 4 класс

**Цель:** создание условий для формирования навыка спряжения глаголов, имеющих в начальной форме суффикс - чь.; обобщение знания о глаголе как части речи.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы работы:** фронтальная (устные ответы), групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Задачи:**

**Обучающие:** учить исследовать глагол, как самостоятельную часть речи, раскрывать его морфологические и синтаксические особенности; показать его речевую функцию; учить работать с обратным словарем; сравнивать спряжение глаголов «жечь» и «печь»; учить находить чередование согласных в корне слова;

**Развивающие:** развивать связную речь школьников, языковое чутьё; логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

**Воспитательные:** воспитывать внимательное отношение к слову, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- закреплять умения определять грамматические признаки глагола;
- спрягать глаголы;
- образовывать личные формы глаголов с суффиксом –чь;
- определять проблемы правописания и произношения;
- объяснять правописание изученных орфограмм.

***Метапредметные УУД:***

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать тему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной

задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, самостоятельно оценивать свою деятельность и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата.

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе, обосновывать и доказывать собственное мнение.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, работать с таблицами, пользоваться Обратным словарём, сравнивать языковые явления и обобщать.

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, воспитывать культуру учебного труда, проявлять познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.

**Ход урока:**

1	<p><b><i>Орг. момент. Мотивация</i></b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;</li><li>- создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</li></ul> <p><b><i>Личностные УУД:</i></b> готовность к обучению, отношение к учению.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей улыбками. Садитесь.</p> <p><b><i>Интересная часть речи</i></b> <b><i>В русском языке живет.</i></b> <b><i>Кто что делает, расскажет:</i></b> <b><i>Чертит, пляшет, иль поет,</i></b> <b><i>Вышивает или пишет,</i></b> <b><i>Или забивает гол,</i></b> <b><i>Варит, жарит, моет, чистит,</i></b> <b><i>Все расскажет нам ....(глагол)</i></b></p> <p>- О какой части речи мы с вами будем говорить? - Сегодня мы продолжим разговор о глаголе. По частоте употребления в речи глагол занимает второе место после имени существительного. Поэтому образованному человеку необходимо много знать о глаголе, правильно его употреблять, не делать ошибок в его написании.</p>
---	--	--

3	<p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;</li> <li>- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>Работа над совершенствованием навыков синтаксического и морфологического разборов.</p> <p>Запишите предложение: <b><i>В высоком небе зажглись яркие звезды.</i></b></p> <p>- Какими способами можно установить связь слов в предложении? Разберите предложение по членам. (Подчеркните главные и второстепенные члены предложения).</p> <p>Слово <i>зажглись</i>, разберите как часть речи. Если нужна помощь – обращайтесь к памятке.</p> <p>Зажглись</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. н. ф. зажечься – (что сделать?) – глагол, 1 спр.,</li> <li>2. п. вр., мн. ч.</li> <li>3. зажглись – сказуемое.</li> </ol> <p>- Сейчас мы повторим все об этой части речи. Проведем блиц- опрос. У вас на столах лежат оценочные листы. Каждое задание вы будете оценивать с помощью «галочки» или плюса. ( + - я знаю, v- не уверен, сомневаюсь, - - не знаю). Поставьте знак в нужный столбик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол – это ....</li> <li>2. Глаголы изменяются по ...</li> <li>3. Спряжение – это ...</li> <li>4. Спрягаются только глаголы ...</li> <li>5. На какую форму глагола указывает суффикс-л- ?</li> <li>6. Глаголы прошедшего времени изменяются по ..., а в единственном числе по ...</li> <li>7. Не с глаголами пишется ...</li> <li>8. В предложении глаголы являются ...</li> <li>9. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?</li> <li>10. Назовите суффиксы глаголов неопределенной формы.</li> <li>11. Как изменяются глаголы неопределенной формы с суффиксом -чь?</li> </ol> <p>- Можем ли мы дать ответ на последний вопрос?</p> <p>- Почему возникли затруднения? (не хватает знаний).</p> <p>- Какую цель поставим на сегодняшний урок?</p>
4	<p><b>Открытие нового знания. Сообщение темы урока.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку цели урока;</li> <li>- организовать составление совместного плана действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе зна-</p>	<p>Цель: научиться изменять глаголы с суффиксом – чь.</p> <p>- Проблема обозначена.</p> <p>- Подскажите, что делать дальше? Что нам поможет решить проблему, к каким источникам обратимся? (учебник, словарь, герои учебника)</p>

ний:отличать новое от уже известного с помощью учителя, извлечение необходимой информации, определение основной информации.

**КоммуникативныеУУД:** сотрудничество в поиске и сборе информации.

### Исследовательская работа

#### - Сейчас вы будете работать в парах. Упр. 88

На столе лежит карточка с заданием.

Ваша задача - дополнить предложения подходящими по смыслу глаголами с приставками.

**Постарайтесь, чтобы глаголы не повторялись.**

Он старался \_\_\_\_ разжечь \_\_\_\_\_ костер.

Она решила \_\_\_\_ сжечь \_\_\_\_\_ старые письма.

Главное - не \_ обжечь \_\_\_\_\_ руку!

Рану пришлось \_\_\_\_ прижечь \_\_\_\_\_ йодом.

Преступники хотели \_\_\_\_ зажечь \_\_\_\_\_ сарай с разных сторон, но им не удалось \_\_\_\_\_ поджечь \_\_\_\_\_ его.

**Задача:** понаблюдать за глаголами.

- Ребята, глаголы изменили форму в каждом предложении?

Ответили мы на вопрос как изменяются глаголы? Тогда идем дальше и разгадываем тайну глаголов. Предлагаю понаблюдать, какая же особенность есть у этих глаголов при их изменении по лицам и числам (то есть при спряжении).

#### Проспрягаем глагол *жечь*

Ед. ч.

Мн. ч.

1 л. я жгу

мы жжем

2 л. Ты жжёшь

вы жжёте

3 л. Он жжёт

они жгут

- В каких формах есть звук г ?

- Это формы какого лица и числа?

В каких формах на месте звука г появляется шипящий звук ж?

- Найдите в словаре глагол *печь*. Прочитайте родственные ему глаголы.

#### Проспрягаем глагол *печь*

ед. ч.

мн. ч.

1 л. я пеку

мы печём

2 л. ты печёшь

вы печёте

3 л. она печёт

они пекут

- В каких формах есть звук к ?

-Это формы, какого лица и числа?

		<p>-В каких формах на месте звука к появляется шипящий звук ч? Сравните обе таблицы.</p> <p>-Какой вопрос звучит в теме урока? -Можем ли сейчас дать ответ?</p> <p><b>Вывод:</b> В формах 1 лица единственного числа и в форме 3 лица множественного числа у глаголов начальной формы с суффиксом чь появляются звуки г к, а в остальных формах эти звуки меняются на шипящие ж ч.</p>
5	<p><b>Физ. минутка</b> <i>Цель: сменить вид деятельности.</i></p>	<p>Музыкальная</p> <p>- Если я называю глаголы – хлопайте, другую часть речи – топайте.</p> <p>Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажёл, флажок, дружок.</p>
6	<p><b>Первичное закрепление.</b> <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</li> <li>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контроль, саморегуляция, коррекция.</p>	<p>Мы достигли цели, которую ставили в начале урока?</p> <p>Теперь нам осталось только запомнить это правило, чтобы не делать ошибок при произношении и спряжении глаголов на - чь. Здесь нам помогут Маша и Миша. Прочитайте, как они предлагают вам быстрее запомнить это правило</p> <p>- Что интересного Вам удалось обнаружить ?</p> <p>-Дополните то, что хотела сказать Маша. В каких личных формах глаголов на –чь есть звуки [г] и [к], а в каких формах эти звуки заменяются на шипящие?</p> <p>- А теперь потренируемся. Упр91.</p> <p>- Какое правило применили при выполнении задания?</p>
7	Итог урока.	<p>-Вернемся к оценочным листам.</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Какими способами?</p> <p>- А теперь мы все знаем о глаголе?</p>
8	<p>Рефлексия. <i>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</i></p>	На слайде.
9	Домашнее задание.	Т.с.56 з.58

