

ОТЧЕТ о результатах самообследования МБОУ Рождественская СОШ за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рождественская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Иванова Вера Витальевна
Адрес организации	172710 Тверская область, Фировский район, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	848 (239) 5-11-26, 448 (239) 5-11-26
Адрес электронной почты	shkola-rozhdest@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Фировский район»
Лицензия	Серия 69Л 01 № 0002134 от 07 декабря 2017 года выдано Министерством образования Тверской области приказ от 07.12.2017 № 1958/ПК
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69АО1 № 0000567 от 19 ноября 2015 года выдано Министерством образования Тверской области приказ от 19.11.2015 № 2763 /ПК

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
 Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации
	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей художественно-эстетического направления;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в школе действует Совет школы.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной формой обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по информатизации образовательного процесса добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО-10 класс, федеральный компонент государственного стандарта общего образования - 11 класс).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ЯКласс, «Сетевой город: Образование», VK, WhatsApp.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы МБОУ Рождественская СОШ включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей, определенными ФГОС ООО и НОО, а также Образовательными программами школы:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Система традиционных общешкольных дел составляет основу воспитательной работы. В связи с текущей обстановкой в дистанционном формате прошли мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы. На школьном сайте были предложены ссылки для участия в различного рода форумах: конкурсах, фестивалях, конференциях, организованных общероссийской общественно-государственной детско- юношеская организации «Российское движение школьников», областной станцией юных натуралистов г. Тверь и др. Организован посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер- классов с последующим обсуждением.

В сентябре 2020 году открыт третий по счету кадетский класс «Юный спасатель» в количестве 11 человек.

Особую роль в воспитательной работе традиционно занимает патриотическое направление. Школа обладает мощным ресурсом патриотического воспитания - краеведческим музеем, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, об истории малой родины. Ключевыми делами являются:

- митинг у братской могилы, факельное шествие;
- мероприятия к дню воина- интернационалиста:

- военно- спортивный месячник;
- День героев Отечества;
- военно-спортивная игра «Зарница».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы остается физкультурно-оздоровительное. Мероприятиями данной направленности охвачены до 90% обучающихся. Среди них спортивные соревнования, спортивные праздники в начальной школе, занятия в спортивной секции и объединениях внеурочной деятельности, сдача норм Всероссийского комплекса ГТО, «Президентские состязания». Высокими остаются спортивные достижения обучающихся.

Внеурочная деятельность

Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО осуществляется по следующим направлениям:

- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно - оздоровительное;
- социальное.

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием остается высоким (таблица 1).

Таблица 1

классы	2019 год	2020 год
1-4	100 %	100 %
5-9	84 %	80%
10-11	82 %	75»
Среднее значение	87 %	85%

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1.09.20г. внеурочная деятельность осуществляется в очном режиме.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 2

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№	Параметры статистики	2018	2019	2020
1	Количество детей на начало года	152	153	132
2	Количество детей на конец года	153	132	133
3	Начальная школа	54	46	45
4	Основная школа	82	75	76
5	Старшая школа	17	11	12
6	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, класс	нет	1(5 класс)	Нет
7	Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-	-
8	Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-	-
9	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	1(9 класс)	2
10	Обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе	14	10	10

Приведенная статистика показывает, что сохраняется стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом наблюдается снижение контингента учащихся на начало года на 12,5% по сравнению с прошлым годом.

Снижается доля обучающихся основной школы при поступлении в 10 класс в 2019 г. 7 чел.(39%), в 2018 г – 50%, в 2017 г. -69%, что объясняется стремлением получить среднее специальное образование на бюджетной основе по окончании 9 класса. Сохраняется тенденция к снижению средней наполняемости классов: в текущем году составило 12 чел., в 2018-2019 - 13,36 чел., в 2017-2018 – 13,9 чел.

Во исполнение части 3 ст. 55 Закона об образовании шестой год обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по АООП на основании рекомендаций ПМПК по заявлению родителей. В текущем году обучались 10 чел. с ОВЗ, 3 детей инвалидов.

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка, что способствовало осознанному выбору предметов на ОГЭ и определению индивидуального учебного плана выпускниками на 2020-2021 учебный год.

Обучение по индивидуальному учебному плану в старшей школе способствует социальному и профессиональному самоопределению выпускников, по окончании школы все выпускники продолжают обучение. Десятиклассники определились с выбором предметов на базовом и углубленном уровнях в рамках универсального профиля, в т.ч. – по физике, химии, обществознанию, математике, биологии.

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «английский», предметную область «Родной язык и родная литература».

В школе организованы 3 группы продленного дня с охватом 67 учеников, в том числе в начальной школе 2 группы - 45 учащихся.

Здание пришкольного интерната функционирует на каникулярный период для организации проживания и активного отдыха обучающихся школ района и других муниципалитетов.

Детей доставляют на учебные занятия четырьмя единицами транспорта, предназначенных для перевозки детей.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Педагогический анализ в следующем контексте проведен на основе мониторинга качества образовательного процесса, который охватывает все стороны, что позволило в течение учебного года своевременно провести корректировку деятельности.

Базовый уровень освоения начального общего, основного общего и среднего общего образования достигнут в соответствии с требованиями ФГОС и государственного стандарта на уровне 100 % обучающимися.

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить стабильность – на уровне начального общего образования, положительную динамику на уровне основного общего и среднего общего образования.

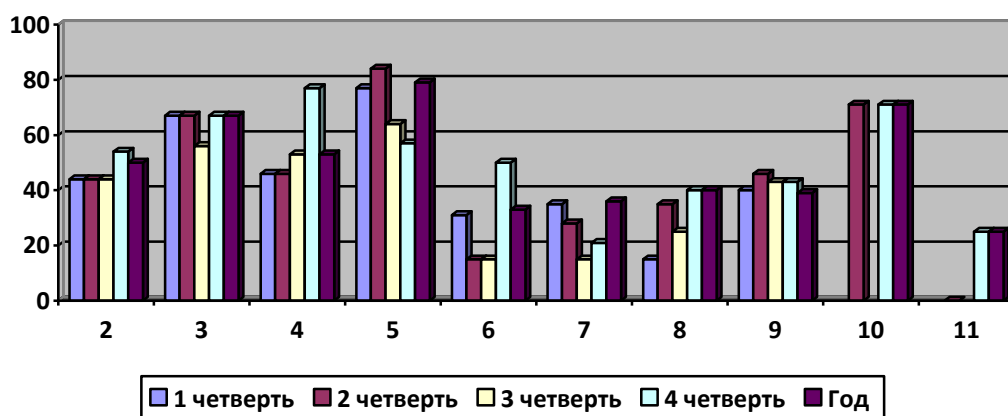
В целом по школе качество знаний составило 48,4 % как самый высокий показатель за последние 3 года (диаграмма 1)



В течение года стабильная динамика качества знаний в 10 и 11 классах, положительная – во 2, 4, 5, 8 классах, не стабильная – в 3, 6, 7 классах, отрицательная – в 9 классе (диаграмма 2).

Диаграмма 2.

Динамика качества знаний по классам, %



В течение 2020 года проведено оценочных процедур, отражающих качество образования, в том числе на уровне региона- 5, на уровне МПР - 21, на уровне ОО - 62.

В 2020 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Проведенный анализ результатов стартового контроля выявил ряд проблемных зон:

- доля обучающихся, подтвердивших годовые оценки составила 48% (недостаточно использованы ресурсы на начало учебного года для восполнения пробелов в знаниях обучающихся, полученных за период дистанционного обучения),
- в работах вызвало затруднения практико-ориентированная направленность заданий, качество смыслового чтения заданий, допущено много ошибок с арифметическими действиями в заданиях.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В течение первого полугодия проводилась диагностика в виде контрольных работ с включением заданий ВПР, отражающих дефициты освоения учебного материала, для успешной подготовки к ВПР 2012 года.

Проводилось исследование метапредметных результатов в 9 классе по программе РИКО. Результаты показали, что только 36% обучающихся справились с отбором различной информации из текста и ее интерпретации, в том числе, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации. Учащиеся с низкой учебной мотивацией не достигли базового уровня метапредметных результатов (25 %), базового уровня достигли 58%, повышенного – 17%. Данные подтверждают исследования прошлого года. Успешность выполнения составила 44% (таблица 2).

Таблица 2.

Успешность выполнения							
(% от максимального балла)							
Вся работа	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
(общий балл)	Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
44	42	53	39	43	56	43	36

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации (таблица 3), которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четвертей. Аттестат с отличием об основном общем образовании получили 2 выпускника.

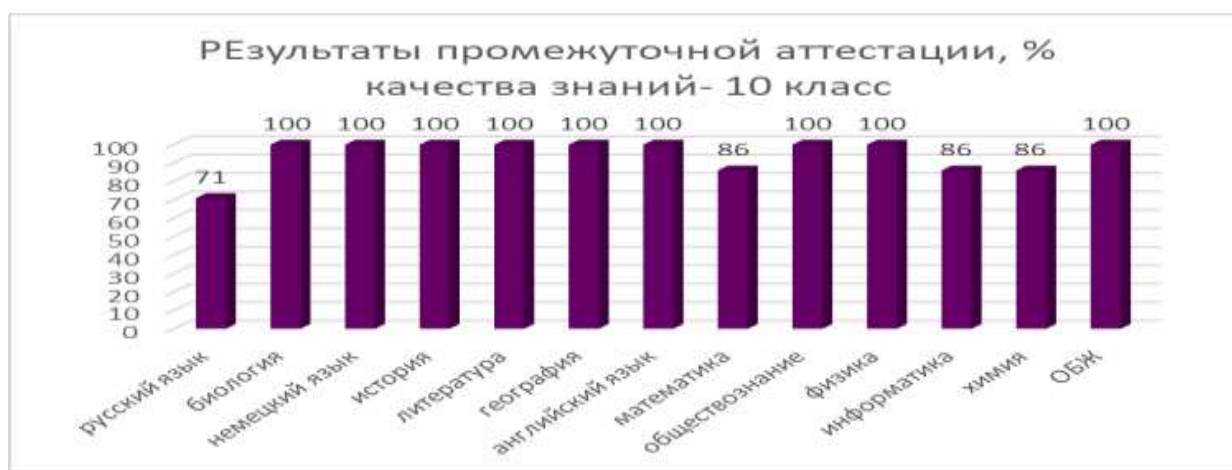
Руководствуясь Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842, приказом Минпросвещения России от 11.06.2020 № 294/651 аттестаты выданы 4 выпускникам 11.06.2020 г. по результатам промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования, освоившие в очной форме, имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Результаты промежуточной аттестации по предметам

№ п/п	Анализ текста	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Литература	Русский язык	Информатика	Математика	вопросы математики	Биология	География	Физика	Химия	История	Обществознание	МХК	ОБЖ	Физическая культура	Астрономия	Технология
% качества	25	50	75	25	50	25	зач	75	75	50	25	100	75	75	75	50	100	100

В 11 классе обучается 7 чел., выбор получения среднего общего образования осознанный, как результат успешность обучения по предметам подтверждается качеством знаний по окончании 10 класса (71% до 100%), диаграмма 3.

Диаграмма 3.



В 10 – 11 классе на профильном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Биология», «Математика». Учебные программы профильных предметов выполняются. Осуществляется их практическая направленность, выработаны базовые умения и навыки по ведущим темам. Этому способствовали использование педагогами методов дифференцированного обучения и контроля при проведении уроков и индивидуальный подход к учащимся.

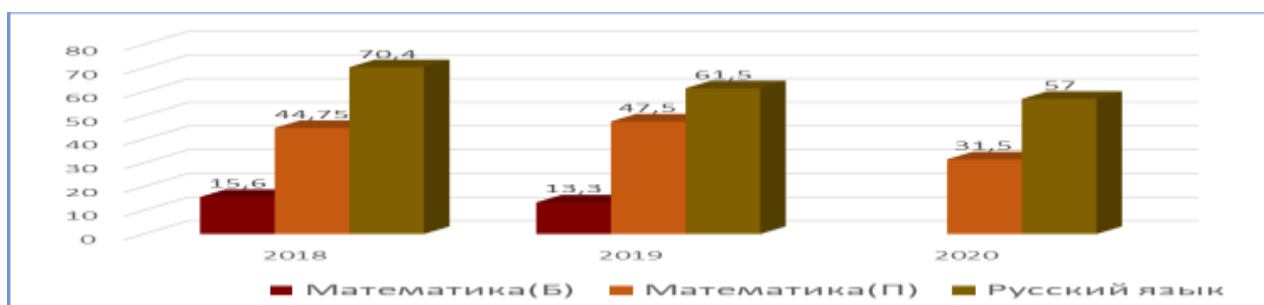
Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В течение учебного года реализована «Дорожная карта по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года». В 2020 году ЕГЭ сдавали только 2 выпускника, которые планировали поступать в вузы

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год.

Статистические данные по результатам ЕГЭ (диаграмма 4) свидетельствуют о нестабильной динамике по математике профильного уровня. По русскому языку в течение 3-х последних лет происходит незначительное снижение результатов. Отмечаются самые низкие результаты за последние 3 года.

Динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку



По предметам по выбору (физика, биология) выпускниками достигнуты оптимальные результаты в соответствии со способностями выпускников.

В 2020 году ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам учебных четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Составлено расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020 году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: проведение тематических классных часов, профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов, анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников. Обучающиеся активно участвовали в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Приоритетным направлением в работе была разъяснительная работа по получению среднего общего образования в рамках МБОУ Рождественская СОШ. Все выпускники по окончании школы трудоустраиваются (таблица 4,5)

Таблица 4

Готовность обучающихся 9 класса к продолжению образования

Показатели	2018 год	2019 год	2020
1. Окончили 9 классов	18	18	14
2. Пришли в 10 классов	9	7	5
3. Поступили в учреждения СПО	8	9	8
4. Не определились	1	2	1

Таблица 5.

Готовность обучающихся 11 класса к продолжению образования

Показатели	2018	2019	2020
1. Окончили 11 классов	5	8	4
2. Поступили в ВУЗ	4	2	2
5. Поступили в учреждения СПО	1	5	2
6. В армии	-	1	-
7. Не определились	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 27 учителей, из них 2 – внешних совместителя, 2 педагога дополнительного образования (совместители). Высшее образование имеют 18 учителей (67%), 8 учителей – среднее специальное, 1 - среднее образование, обучается в колледже. Высшую категорию имеют 10- чел, первую – 5 чел. Получили дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки 4 учителя, прошли курсы повышения квалификации 9 чел., прошли обучение в виде краткосрочных курсов 4 чел. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ в соответствии с требованиями ФГОСЧ и профессионального стандарта» 13 учителей. В минувшем учебном году 4 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 3 чел. – на первую.

На базе учреждения организуются и проводятся межшкольные педагогические объединения, мастер-классы, конференции, семинары. Ежегодно проводятся месячник педагогического мастерства и фестиваль (панорама) методических идей по единой методической теме как отчет учителей по теме самообразования, как предъявление собственного опыта в рамках заявленной темы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. За счёт средств учебных расходов приобретены учебники на сумму 109284,50 руб.

Библиотека оснащена книжным фондом - 12827 экз., в том числе: учебников –3599 экз., художественной литературы –7258 экз., учебно-методической литературы –1498 экз. В библиотеке - медиатеке в течение года велась работа по созданию электронного каталога библиотечного фонда и фонда медиатеки с использованием АБИС. Всего в электронном каталоге – 3121 запись.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Ежегодно увеличивается время работы в сети Интернет, что говорит о качественном использовании образовательных ресурсов и о повышении уровня компьютерной грамотности учителей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы за последние годы значительно улучшилась. В четыре раза возросло количество компьютеров для свободного доступа обучающихся и учителей. В учреждении 52 компьютера, 11 принтеров, 7 интерактивных досок, которые рассматриваются как общешкольный ресурс, и используется учениками и учителями, руководством ОУ. Проекционными устройствами оснащены кабинеты: географии, истории, начальных классов (4), русского языка и литературы (2), английского языка, химии, математики, музыки, информатики, ИЦШ, имеется мобильное место учителя (экран, ноутбук, проектор), мультимедийный комплекс имеется в актовом зале.

Оборудован и действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» как структурное подразделение учреждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует положение о внутренней системе оценки качества образования. В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через подобные разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО школы. Данные разделы разработаны однотипно, в каждом из них представлены планируемые результаты

реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

Частью ВСОКО являются справки, что в свою очередь, является инструментом внутришкольного контроля. Действующий внутришкольный контроль разработан в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

В 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует достаточному уровню для продолжения образования, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование ВСОКО позволило обеспечить:

- Аттестаты об основном общем образовании получили 100%;
- 100 % выпускников средней школы у получили аттестаты о среднем общем образовании;
- диагностические работы ВПР - осень 2020 г. для оценки индивидуальных достижений обучающихся свидетельствуют о достаточном уровне обучающихся 4 – 7 классов для продолжения образования в основной школе;

Анализируя удовлетворенность качеством образовательных услуг среди родителей 4 класса, обучающихся и родителей 9 и 11 классов, следует отметить, что уровень удовлетворенности доступностью и качеством предоставляемых услуг составил 97,8%, в прошлом году – 95,6%. Среди обучающихся 9, 10 и 11 классов соответственно 95, 100 и 100%, среди родителей удовлетворенность образовательными услугами составила 100%.

Среди родителей учащихся 4 и 11 классов отмечается высокий уровень удовлетворенности образовательными услугами (97%). За последние три года значительно вырос уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг по всем основным аспектам организации образовательного процесса. Наша школа в рейтинге по итогам анкетирования среди других школ района занимает второе место.

Анализ результатов анкетирования позволил определить направления работы, которые необходимо совершенствовать:

- расширение услуг дополнительного образования, повышение их качества;
- обеспечение доступа к сети Интернет и возможности выхода в Интернет;
- условия, создаваемые в школе для успешной социализации.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, руководство школы выяснила технические возможности семей. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Во время дистанционного обучения четвертая часть обучающихся улучшили оценки за 4-ю четверть, что не могло не сказаться на итоги года. Хотя дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников при выполнении ВПР-осень.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение 1.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	133 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
	<u>Качество подготовки обучающихся:</u>	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/ 40,35 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Расчет среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике невозможен, поскольку ОГЭ в 2020 году не проводилось на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5 балл
1.9	Средний первичный балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный)	- / 31,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 / 0 человек/%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 14,2% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270\ 203 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/ 50,3 человек/%
1.19.1	регионального уровня	7/ 5,26 человек/%
1.19.2	федерального уровня	11/8,2 человек/%
1.19.3	международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/3,7 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/3,7 человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	133/100

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
	<u>Качество кадрового обеспечения:</u>	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/67 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/67 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/29,6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/29,6 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/55,5 человек/%
1.29.1	Высшая	10/37,0 человек/%
1.29.2	Первая	5/18,5 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	2/ 7,4 Человек /%
1.30.2	свыше 30 лет	6/ 22,2 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2/ 7,4

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 22,2 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/88,8 человек/%
2.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:</u>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	89,57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	133 / 100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,35 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин, что позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Организация профессионального обучения

Аналитическая часть

В школе организовано профессиональное обучение по образовательной программе профессионального обучения 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» по специальности «Тракторист – машинист категории «С» в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 11 апреля 2012 года, регистрационный №351.

Ежегодно юноши сдают квалификационные экзамены, получая свидетельство тракториста – машиниста категории «В», «С». Оборудована площадка для получения практических навыков вождения тракторов, экзамены выпускники сдают на базе нашей школы. В 2020 году обучались по программе профессионального обучения 5 чел. из числа учащихся 10-11 классов, экзамен успешно сдал 1 выпускник 11 класса (50%), получил свидетельство установленного образца.

Для обеспечения качества профессионального обучения учащихся 10-11-х классов в школе создан учебный кабинет, оснащенный учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами, учебными и наглядными пособиями, трактор МТЗ-82 Беларусь, тракторный прицеп 2ПТС-4, плуг ПН-3-35.

Основными формами организации профессионального обучения являются уроки, практические занятия и практикумы. Индивидуальное обучение учащихся проводится мастером производственного обучения, являющимся штатным работником школы.

Образовательные программы в соответствии с учебным планом выполняются в полном объеме.

Показатели деятельности профессиональной образовательной деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	5 человек
1.1.1	По очной форме обучения	5 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	1 человек 100/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	1 человек 3,7/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 3,7/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 3,7/%
1.11.1	Высшая	0
1.11.2	Первая	1 человек 5,2/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	1/3,7 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее — филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения(деятельности)	0 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения(деятельности) в расчете на одного педагогического работника	0 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения(деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	90,5%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	56 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	1 единиц

3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/%
-----	---	-------------

Организация дополнительного образования

Аналитическая часть

Дополнительное образование представлено объединениями: «Звонкие голоса», «Шахматы», «Литература как искусство», «Путешествие в страну Геометрию», «Ступени к ОГЭ» «Финансовая грамотность», «Человек и общество», школьный спортивный клуб «Олимп», школьное лесничество «Лесной дозор», «Юный опытник», «Юный спасатель», «Лингвостилистический анализ текста», «Начальная военная подготовка», «Безопасность дорожного движения». Лицензия на осуществление деятельности 69П 01 №0003303 приказ от 7декабря 2017 г. №1958\ПК.

Цель реализации дополнительного образования заключается в создании оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых является исследовательская, проектная, социально-значимая, физкультурно-оздоровительная. Конкретный результат деятельности - участие обучающихся в различных мероприятиях школьного и муниципального уровня, которые реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классных руководителей.

Приложение 3

Показатели деятельности организации дополнительного образования

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	127 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3—7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7—11 лет)	45 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 —15 лет)	72 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 —17 лет)	10 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	102\80%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 28%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	11 человек/9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9 человек/7%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	67 человек/53%
1.7	Численность/Удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	57 человек/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	305 человек/240%
1.8.1	На муниципальном уровне	305 человек/240%
1.8.2	На региональном уровне	25 человек/20%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	65 человек/ 51 %
1.9.2	На региональном уровне	2 человек/ 1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	25 человек/ 20%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек\0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек\0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек\0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц

1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/75 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	3 человек/25 %
1.17.2	Первая	1 человек/8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/8 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/8% %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/91 %

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы пси- холого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единицы
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	1 единица
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.6.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17человек/100%
--------------	--	----------------