

Анализ работы ШМО учителей предметников естественно-математического цикла за 2019-2020 уч. год.

В методическом объединении учителей естественно-математического цикла 8 человек. Из них 7 учителей имеют высшую категорию, 1 учитель – без категории.

Методическая тема ШМО учителей естественно-математического цикла на 2019 – 2020 учебный год: «Совершенствование содержания образования на этапе внедрения ФГОС НОО и ООО»

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии:

- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ проектная технология;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества.

Цель работы: *активизация познавательной деятельности участников учебного процесса для достижения более высокого качества знаний учащихся путем повышения их мотивации к обучению.*

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Способствовать формированию прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, обеспечивающих обязательный минимум содержания образования;
- 2) Продолжить освоение и использование наиболее рациональных приёмов и методов обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного обучения;
- 3) Постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов к организации и проведению учебно-воспитательной работы с использованием ИКТ;
- 4) Совершенствовать метод проектов при изучении учебного материала;
- 5) Повышать уровень мотивации и познавательного интереса к изучению предмета через урок и внеклассную работу по предмету у учащихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: заседания ШМО; индивидуальные

консультации; взаимопосещение уроков; открытые уроки; мастер–классы; контрольные срезы; пробные ЕГЭ и ГИА по математике;

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, направленные на решение поставленных задач:

1. Вопросы совершенствования методики преподавания предметов цикла (математики, физики, информатики, химии, биологии, географии). Внедрение ЭОР в учебный процесс.
2. Повышение квалификации учителей. Аттестация учителей.
3. Вопросы сформированности общеучебных умений и навыков и подготовки к итоговой аттестации учащихся.
4. Организация внеклассной работы:
 - работа кружков, факультативов, элективных курсов;
 - организация и проведение предметных недель;
 - организация школьников на участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
 - приобщение учащихся к исследовательской проектной деятельности.
5. Участие учителей ШМО в работе педсоветов, семинаров, профессиональных конкурсах.

В 2019-2020 учебном году работа учителей ШМО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Система дополнительного образования складывается из урочных занятий (элективные курсы) и внеурочных объединений дополнительного образования. Предметные кружки позволяют более углубленно изучать школьные дисциплины. Для привития учащимся навыков познавательной деятельности, выбора профессии учителями ШМО проводились следующие факультативные и элективные курсы:

5 класс кружок «Путешествие в страну Геометрию», 5-8 кл кружок «Клякс@», проектная деятельность (Слизкова М.А.),

8 класс кружок «Юный химик»(Бажанова Л.А.),

11 класс «Ступени к ЕГЭ» (Гаврилова Е.В..)

11 класс «Трудные вопросы физики» (Коротяева М.М.)

9 класс «Географическая калейдоскоп» (Николаева Е.Л.)

11класс «Географическая картина мира» (Сафонова Е.В.)

Все программы элективных и факультативных курсов рекомендованы для использования в образовательном процессе и утверждены на заседании ШМО. Также на заседаниях обсуждались рабочие программы по предметам естественно-математического цикла, вопросы подготовки учащихся 9 класса к ГИА и 11 класса к ЕГЭ и были разработаны рекомендации (советы) для учеников и родителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, вопросы повышения интереса к уроку посредством использования ЭОР, вопросы организации исследовательской и проектной деятельности.

В школе традиционно проводился школьный тур олимпиад по предметам. Анализ олимпиадных работ по математике (5-11 кл.), физике (7-11 кл.), химии (8-11 кл) показал, что учащиеся плохо справляются с такими заданиями, они не умеют логически мыслить, не отработаны навыки решения сложных задач.

Большое внимание учителя уделяли мероприятиям, которые проходили в стенах школы.

В рамках методической недели были даны открытые уроки Сафоновой Е.В, Катан Н.А. и Гавриловой Е.В.

Проведены внеклассные мероприятия в рамках недели ЕМЦ «Фестиваль профессий» Николаева Е.Л , «На перекрестках физики и биологии» Крестинина О.Е. и Коротяева М.М. и «Нескучная информатика» Слизкова М.А., – «Я б в географы пошел...» Сафонова Е.В.

Ученики 7-8 классов участвовали в районном мероприятии по математике, физике и информатике «Умники и умницы»(3место)

Ученики 5-9 классов участвовали во Всероссийских сетевых проектах, конкурсах и олимпиадах.

Ребята 10-11кл участвовали во Всероссийском слёте лесничеств, конференции «Юный опытник», выставке «Урожай 2019»

В рамках Единого методического дня Сафонова Е.В. дала открытый урок «Свойства вод Мирового океана» -5 класс

Учителя принимали участие в педагогических советах

Слизкова М.А., Крестинина О.Е., Гаврилова Е.В. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОСС(72ч),

Слизкова М.А. прошла следующие курсы повышения квалификации “Дистанционное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья” 23.09-27.09.2019 г.(36 часов)

Факультет вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В.Ломоносова “Летняя школа для учителей информатики” 27.08-28.08.2019 г.(24 часа)

Центр Инновационного образования и воспитания по программе повышение квалификации “Основы обеспечения информационной безопасности детей” 13.05-22.05.2019 г.(22 часа)

Центр Инновационного образования и воспитания по программе повышение квалификации “Безопасное использование сайтов в сети “Интернет” в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации” 13.05-22.05.2019 г.(24 часа),

Коротяева М.М. Курс повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»(108 часов), **Крестинина О.Е.**

Проблемы

Проблема активизации познавательных интересов учащихся:

- недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- снижение качества знаний учащихся;
- низкий уровень мотивации учения;
- некоторые конкурсы требуют определённых материальных затрат со стороны участников, поэтому меньшее количество учащихся участвуют в них. Все учителя ШМО занимаются самообразованием, совершенствуют свое профессиональное мастерство через систему взаимопосещений уроков,

проведение открытых уроков, проведение методических консультаций, мастер-классов, круглых столов, выступлений на РМО.

Проблема организации образовательного процесса:

- недостаточность внедрения в практику принципа выборности ряда учебных дисциплин - на основе возможностей, представляемых школьным компонентом базисного учебного плана и организации дополнительных образовательных услуг;

- недостаточный объем самостоятельной работы учащихся.

Учителям-предметникам на следующий учебный год тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, полугодия с учетом результатов письменных контрольных работ.

Учителям ЕМЦ рекомендовано и на следующий год следовать разработанному плану подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по преодолению затруднений учащимися 9 и 11 классов в базовом минимуме образовательной программы в целях обеспечения успешной сдачи экзаменов.

Проблема организации мониторинга образовательного процесса:

-отсутствие у педагогического коллектива навыков проведения диагностики;

-отсутствие системы в организации изучения эффективности образовательного процесса;

Анализируя результаты работы ШМО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей ШМО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету. Прослеживается позитивная динамика охвата учащихся внеурочной деятельностью по предметам. На это повлияло: разнообразие форм, методов работы учителей, МО на уровне школы; организация предметных игр, конкурсов, участие в дистанционных олимпиадах, сетевых проектах.

В целом работу ШМО в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Запланированная на год работа ШМО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

Основные задачи ШМО на новый 2020 -2021 учебный год остаются прежними:

1. Формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся.
2. Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов ШМО с применением новых технологий, дающих возможность учащимся получить прочные знания и умения применять их на практике.

3. Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;
4. Создание постоянно действующих кружков, факультативов, применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.